**Приложение 1**

**к Основной образовательной**

**программе основного общего**

**образования на 2016-2020 годы**

**Утв. приказом № от**

|  |
| --- |
| **Приложение 1** |
|  |

**Автономное профессиональное образовательное учреждение**

**Ханты-Мансийского автономного округа - Югры**

**«Югорский колледж-интернат олимпийского резерва»**

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено на заседании МО | Разрешена к применению приказом |
| **протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_** | директора **№ \_\_\_\_\_ от\_\_\_\_\_\_\_\_** |

|  |
| --- |
| **Рабочая программа**  **учебного предмета «\_Русский язык\_» \_\_7-8\_ класс** |
| (наименование учебного предмета) |
| Основное общее образование, базовый уровень |
| (уровень, ступень образования) |
| **2018-2019 учебный год** |
| (срок реализации программы) |

Составитель программы:

Лелюх Галина Дмитриевна,

учитель русского языка и литературы,

учитель высшей квалификационной категории

**Ханты-Мансийск, 2018**

**Оглавление:**

1. Пояснительная записка…………………………………...3
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.4
3. Содержание учебного предмета…………………………5
4. Тематическое планирование……………………………..11
5. Лист корректировки тематического планирования……73
6. **Пояснительная записка.**

Рабочая программа учебного курса «Русский язык» 7-8 классов разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897 (с изменениями от 31.12.2015г. №1577), на основе : примерной образовательной программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений под ред. Е.Я. Шмелевой (Русский язык: программа 5-9 классы общеобразовательных учреждений Л.О. Савчук; под ред. Е.Я.Шмелевой. – М.: Вентана- Граф. Рабочая программа разработана к УМК:

А.Д.Шмелёв. Русский язык. 7 кл. – М.: Издательский центр Вентана-Граф 2016

А.Д.Шмелёв. Русский язык. 8 кл. – М.: Издательский центр Вентана-Граф 2016

В 7 классе на изучение русского языка отводится **140часов. Тематическое**

**планирование составлено из расчета - 4 часов в неделю, 35 учебных недель.**

В 8 классе-**105 часов (35 недель, 3 часа в неделю)**

**Целями изучения русского языка** в основной школе являются:

-воспитание уважения к языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; -осмысление русского языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе;

-осознание эстетической ценности русского языка.

Достижение этих целей обеспечивается решением ***учебных задач:***

-овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности;

-развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании;

- овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.);

-освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка;

- развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты;

-овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса;

-расширение объема используемых в речи грамматических средств;

-совершенствование способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Таблица 1. Личностные и метапредметные результаты освоения учебного предмета**

|  |  |
| --- | --- |
| **Планируемые результаты** | |
| **Личностные** | **Метапредметные** |
| **7 – й класс, 8 класс 2018/19 учебный год** | |
| 1**.** Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;  2.Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;  3. Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. | ***Регулятивные УУД***  -Постановка и формулирование цели деятельности, планирование последовательности действий и при необходимости изменение ее;  - осуществление самоконтроля, самооценки, самокоррекции.  - Основные компоненты функциональной грамотности базируются на видах речевой деятельности и предполагают целенаправленное развитие речемыслительных способностей учащихся, прежде всего в процессе изучения русского языка в школе.  ***Познавательные УУД***  -формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис;  -осуществлять библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из различных источников;  -определять основную и второстепенную информацию, осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели;  -применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;  -перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами  ***Коммуникативные УУД***  -владение всеми видами речевой деятельности, построение продуктивного речевого взаимодействия со сверстниками и взрослыми;  -адекватное восприятие устной и письменной речи;  - изложение своей точки зрения по поставленной проблеме; точно, правильно, логично и выразительно  -соблюдение в процессе коммуникации основных норм устной и письменной речи и правил русского речевого этикета . |

**Таблица 2. Предметные результаты освоения учебного предмета**

|  |  |
| --- | --- |
| **Планируемые результаты** | |
| **Предметные** | |
| **Выпускник научится** | **Выпускник получит возможность** |
| **7 – й класс, 8 класс 2018/19 учебный год** | |
| 1.Понимать основные функции языка, роль русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, связь языка и культуры народа, роль родного языка в жизни человека и общества;  2 понимать место родного языка в системе гуманитарных наук и его роль в образовании в целом;  3 Усваивать основы научных знаний о родном языке; понимать взаимосвязь его уровней и единиц;  4 Осваивать базовые понятия лингвистики: и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;  5 Овладевать основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний; | 1.Опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категорий языка, уместно употреблять языковые единицы ситуации речевого общения;  2.Проводить различные виды анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксический анализ словосочетания и предложения, многоаспектный анализ текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использовать выразительные средства языка;  3.Понимать коммуникативно-эстетические возможности лексической и грамматической синонимии и использовать их в собственной речевой практике;  4.Осознать эстетическую функцию родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы |

.

**Содержание учебного предмета 7 класс**

**Общие сведения о языке. 8 часов.**

Русский язык — национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире.

Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка.Русский язык как развивающееся явление.

**Графика.13 часов.**

Графика как раздел лингвистики. Элементарные сведения о развитии письменности. Состав русского алфавита, названия букв. *Принципы русской графики*. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных. Способы обозначения [j']. Соотношение звука и буквы. Прописные и строчные буквы.

**Морфемика и словообразование .3 часа.**

Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка. Словообразующие и формообразующие морфемы. Основа слова и не входящие в основу морфемы*. Формообразующие суффиксы.* Окончание как формообразующая морфема. Приставка, суффикс как словообразующие морфемы. *Нулевой суффикс*. Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных звуков в морфемах. Варианты морфем.

**Лексикология и фразеология. 4 часа.**

Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Роль слова в формировании и выражении мыслей, чувств, эмоций. Лексикон человека как показатель его интеллектуального и речевого развития. Лексическое и грамматическое значения слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Переносное значение слов как основа тропов. языка. Синонимы. Антонимы. Омонимы. *Паронимы.*Словари синонимов и антонимов русского языка. Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения; исконно русские и заимствованные слова. Словари иностранных слов. Лексика русского языка с точки зрения ее активного и пассивного запаса. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Словари устаревших слов и неологизмов. Лексика с точки зрения сферы ее употребления русской лексики. Общеупотребительные слова. Диалектные слова. Термины и профессионализмы. Жаргонная лексика. Стилистические пласты лексики. Фразеология как раздел лингвистики. Фразеологизмы, их признаки и значение.

**Морфология. 28часов.**

Морфология как раздел грамматики. Части речи как лексико- грамматические разряды слов. Принципы классификации частей речи. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, местоимения, глагола, наречия. Место причастия, деепричастия, слов категории состояния в системе частей речи. Служебные части речи, их разряды по значению, структуре, синтаксическому употреблению. Междометия звукоподражательные слова. Омонимия слов разных частей речи.

**Синтаксис. 35 часов.**

Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание как синтаксическая единица, типы словосочетаний. Виды связи в словосочетании. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения. Виды сказуемого. Структурные типы простых предложений (двусоставные и односоставные, распространенные и нераспространенные, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные). Виды односоставных предложений. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения, обращение, вводные и вставные конструкции. Классификация сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения союзные (сложносочиненные, сложноподчиненные) и бессоюзные. Сложные предложения с различными видами связи. Способы передачи чужой речи. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность).

**Правописание: орфография и пунктуация. 27 часов.**

**Орфография** как система правил правописания. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание *ъ*и *ь*. Слитное, дефисное и раздельное написание. Употребление прописной и строчной буквы. Перенос слов. Орфографические словари и справочники.

**Пунктуация** как система правил правописания. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения, в простом неосложненном, простом осложненном, в сложном предложении (сложносочиненном и сложноподчиненном, бессоюзном, а также в сложном предложении с различными видами связи), при прямой речи и цитировании, в диалоге. Сочетание знаков препинания.

**Культура речи. 10 часов.**

Культура речи как раздел лингвистики. Языковая норма, ее функции и типы. Тенденция развития норм. Основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, правописные). Варианты норм. *Речевые ошибки. Лексическое богатство русского языка и культура речи*. Нормативные словари современного русского языка (орфоэпический словарь толковый словарь, словарь грамматических трудностей, орфографический словарь, обратный грамматический словарь А.А. Зализняка, справочники по пунктуации), их роль в овладении нормами современного русского литературного языка.

**Язык и культура. 12 часов.**

Отражение в языке культуры и истории народа. Русский речевой этикет. Изменения, происходящие в современном языке. Современный русский речевой этикет в сопоставлении с этикетом прошлого

**Содержание учебного предмета 8 класс**

**Русский язык в современном мире 29**

О языке и речи. Система языка. Правописание. Текст. Культура речи. Повторение. Русский язык в современном мире. Морфемика и словообразование. Лексика и фразеология. Морфология. Синтаксис. Правописание служебных слов. Правописание неопределенных и отрицательных местоимений и наречий. Правописание *не* и *ни* с разными частями речи. Текст в устной и письменной речи. Правила эффективного общения

**Межкультурная коммуникация32**

О языке и речи. Система языка. Правописание. Текст. Культура речи. Повторение. Диалог культур. Синтаксис. Односоставные предложения. Гласные и согласные в корне слова.

Правописание приставок. Правописание *н* и *нн* в разных частях речи. Слитное, раздельное и дефисное написание слов разных частей речи. Односоставные предложения в текстах разных функциональных разновидностей языка. Интервью. Синонимия односоставных и двусоставных предложений.

**Роль русского языка в Российской Федерации 34**

О языке и речи. Система языка. Правописание. Текст. Культура речи. Повторение.

Национальный, государственный и межнациональный язык. Осложненное простое предложение. Тире при неполном предложении. Знаки препинания в осложненном простом предложении. Средства связи в текстах разных функциональных разновидностей языка. Официально-деловой стиль: доверенность. Употребление обращений в речи.

Употребление вводных конструкций в речи.

**Русский язык – мировой язык 36**

О языке и речи. Система языка. Правописание. Текст. Культура речи. Повторение.

Русский язык в мире. Обособленные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с обособленными членами предложения. Научный стиль речи: реферат, доклад. Этичность речевого общения. Синтаксические нормы: употребление обособленных членов предложения

**Итоговые уроки 9**

**4.Тематическое планирование 7 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата проведения** | | **Тема урока** | **Количество часов** | **Характеристика видов деятельности** | **Тип урока** | | **Виды контроля** | **ИКТ** | |
| **план** | **факт** |
| **Глава 1. Что такое языковые семьи?** | | | | | | | | | | |
| **1** |  |  | Русский язык – один из индоевропейских языков | 1 | Оценивать ситуацию и условия общения, коммуникативные цели говорящего. Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач в зависимости от цели, ситуации и условий общения. | Урок открытия нового знания. | Индивидуальная работа. | | Презентация, интерактивная доска | |
| **2** |  |  | Виды морфем. (повторение) | 1 | Иметь представление о сильной и слабой позиции в слове для гласных и согласных звуков. | Урок рефлексии. |  | | Интерактивная доска | |
| **3** |  |  | Способы словообразования (повторение). Сращение как способ словообразования | 1 | Опознавать морфемы и их варианты с чередованием гласных и согласных звуков; членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав. | Урок рефлексии. | Тестовая работа | | Интерактивное тестирование | |
| **4** |  |  | Переход слов из одной части речи в другую | 1 | Урок рефлексии. | Устный опрос по карточкам | | Презентация | |
| **5** |  |  | Именные части речи | 1 | Пользоваться основными понятиями морфологии, различать грамматическое и лексическое значение слова. Освоить содержание изученных орфографических и пунктуационных правил и алгоритмы их использования. | Урок рефлексии. |  | | Интерактивная доска | |
| **6** |  |  | Глагол и его формы | 1 | Знают глагол и его формы умеют находить в тексте. Называют морфологические и синтаксические признаки | Урок рефлексии. | Работа в парах, тест. | | Интерактивная доска | |
| **7** |  |  | Правописание окончаний прилагательных и причастий | 1 | Осваивают правила написания окончаний прилагательных и причастий и алгоритмы их использования | Урок рефлексии. |  | | Интерактивная доска | |
| **8** |  |  | Правописание суффиксов существительных | 1 | Осваивают правила написания суффиксов существительных | Урок рефлексии. |  | | Интерактивные тесты | |
| **9** |  |  | **Контрольная работа № 1** по теме: «Повторение пройденного в 5-6 классах**.** | 1 |  | Урок развивающего контроля | Входной диктант. | |  | |
| **10** |  |  | **Анализ входного контроля** | 1 |  | Урок развивающего контроля |  | |  | |
| **11** |  |  | Беседа и спор | 1 | Осознают возможности русского языка для самовыражения | Урок открытия нового знания | Текстовый форум. | | Работа с диском | |
| **12** |  |  | Правила эффективного общения | 1 | Осознают необходимость речевого самосовершенствования, значение родного языка в процессе получения школьного образования | Урок открытия нового знания |  | | Презентация | |
| **13** |  |  | **Комплексное повторение главы** | 1 | Строят речевое монологическое высказывание в соответствии с поставленными задачами. | Урок систематизации знаний. | Индивидуальная, опрос по карточкам | | Интерактивная доска | |
| **Глава 2. Какие языки – предки были у русского языка?** | | | | | | | | | | |
| **14** |  |  | Происхождение русского языка | 1 | Понимают особенности формирования русского литературного языка | Урок открытия нового знания | | Опрос по карточкам, тест | Презентация | |
| **15** |  |  | Группы слов в лексике языка. Однозначные и слова | 1 | Осознают роль слова с точки зрения его принадлежности к активному и пассивному запасу, | Урок открытия нового знания | | Индивидуальная, работа в паре, тест | Интерактивные тесты | |
| **16** |  |  | Лексика исконная и заимствованная | 1 | Урок открытия нового знания | |  | Интерактивная доска | |
| **17** |  |  | Старославянизмы и устаревшая лексика | 1 | Осознают мотивы учебной деятельности | Урок открытия нового знания | | Работа в паре | Интерактивные тесты | |
| **18** |  |  | Неологизмы | 1 | Осознают важность использования наречий в речи | Урок открытия нового знания | | Работа в группе | Интерактивная доска | |
| **19** |  |  | Правописание корней с чередованием оро/ра, ере/ре, оло(ело) /ла(ле) | 1 | Осознают себя как культурную личность, стремящуюся совершенствовать особенности своей письменной речи через знание законов и правил русской орфографии | Урок рефлексии. | | Сам. работа | Презентация | |
| **20** |  |  | Двойные согласные | 1 | Осознают важность самовоспитания для личности грамотной, ответственной за изменения в языке, за чистоту русской речи. | Урок рефлексии. | | Опрос , тест | Интерактивные тесты | |
| **21** |  |  | Гласные после шипящих и Ц | 1 | Осознают себя как культурную личность, через знание законов и правил русской орфографии | Урок рефлексии. | | Опрос, тест | Интерактивные тесты | |
| **22** |  |  | Правописание Н и НН в разных частях речи | 1 | Осознают важность самовоспитания для личности грамотной, ответственной за чистоту русской речи. | Урок рефлексии. | | Опрос  Сам.работа | Презентация, интерактивные тесты | |
| **23** |  |  | Правописание Н и НН в разных частях речи | 1 | Урок рефлексии. | | Опрос  Сам.работа |
| **24** |  |  | Слитное, раздельное и дефисное написание самостоятельных частей речи | 1 | Осознают себя как культурную личность, через знание законов и правил русской орфографии | Урок рефлексии. | | Работа в паре | Презентация | |
| **25** |  |  | Конспект | 1 | Осознают важность самовоспитания для личности грамотной, ответственной за чистоту русской речи. | Урок открытия нового знания | | Сам.работа | Интерактивная доска | |
| **26** |  |  | Выразительные средства языка | 1 | Осознавать связь русского языка с культурой и историей России, проявляют уважение к истории, культурным и историческим памятникам, традициям страны. | Урок открытия нового знания | | Сам. работа | Презентация | |
| **27** |  |  | ***Повторение и обобщение пройденного материала.*** | 1 | Определяют цель и задачи учебной деятельности с помощью учителя, осуществляют личностную рефлексию | Урок систематизации знаний | |  |  | |
| **Глава 3. Какие языки – родственники есть у русского языка.** | | | | | | | | | | |
| **28** |  |  | Русский язык в кругу других славянских языков | 1 | Осознают роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка | Урок открытия нового знания | | Опрос по карточке | | Презентация |
| **29** |  |  | Наречие как часть речи | 1 | Осознают себя как личность способную к творчеству, к умению передавать прочитанное, услышанное, сказанное другим носителям языка | Урок открытия нового знания | | Работа в паре, тест | | Презентация, интерактивная доска |
| **30** |  |  | Словообразование наречий | 1 | Осознавать важность соблюдения языковых норм для культурного человека | Урок открытия нового знания | | Индивидуальная, опрос по карточке | | Интерактивные тесты |
| **31** |  |  | Разряды наречий  Морфологический разбор наречий | 1 | Осознание результатов деятельности в приобретении знаний и умений по предмету | Урок открытия нового знания | | Индивидуальная работа по карточкам тест | | Презентация, интерактивная доска |
| **32** |  |  | Степени сравнения наречий | 1 |  | Урок открытия нового знания | | Опрос по карточке, тест | | Презентация, интерактивная доска |
| **33** |  |  | Слова категории состояния как часть речи | 1 |  | Урок открытия нового знания | |  | | Интерактивная доска |
| **34** |  |  | Буква Ь после шипящих на конце наречий | 1 | Осознают, что владение русским языком является важным показателем культуры человека. | Урок открытия нового знания | | Работа в паре, группе | | Презентация, интерактивная доска |
| **35** |  |  | Буквы О и Е после шипящих на конце наречий | 1 | Осознавать себя как культурную личность, стремящуюся совершенствовать особенности своей письменной речи через знание законов и правил русской орфографии и пунктуации. | Урок открытия нового знания | | Практическая работа со словарем, обсуждение вопросов и заданий | | Презентация, интерактивная доска |
| **36** |  |  | Буквы А и О на конце наречий | 1 |  | Урок открытия нового знания | | Работа с карточками | | Презентация, интерактивная доска |
| **37** |  |  | Правописание Н и НН в наречиях | 1 | Осознают важность учения и познания | Урок открытия нового знания | | тест | | Интерактивные тесты |
| **38** |  |  | Правописание Н и НН в наречиях | 1 |
| **39** |  |  | Правописание НЕ с наречиями | 1 |  | Урок открытия нового знания | | тест | | Презентация, интерактивная доска |
| **40** |  |  | НЕ и НИ в отрицательных наречиях | 1 | Осознают красоту, богатство и выразительность русского литературного языка. | Урок открытия нового знания | | Работа в паре, группе | | Презентация, интерактивная доска |
| **41** |  |  | НЕ и НИ в отрицательных наречиях | 1 |
| **42** |  |  | Дефис в наречиях | 1 | Осознают важность орфографической грамотности для культурного человека | Урок открытия нового знания | | Тест | | Презентация, интерактивная доска |
| **43** |  |  | Дефис в наречиях | 1 | Урок открытия нового знания | | Работа с карточками. | | Интерактивные тесты |
| **44** |  |  | Слитное и раздельное написание наречий | 1 | Урок открытия нового знания | | Работа в паре, группе | | Презентация, интерактивная доска |
| **45** |  |  | Слитное и раздельное написание наречий | 1 |
| **46** |  |  | **Контрольная работа № 2** по теме: «Правописание наречий».**.** | 1 |  | Урок развивающего контроля | | Контрольный диктант с грамматическим заданием | |  |
| **47** |  |  | **Анализ контрольной работы.** | 1 |  | Урок развивающего контроля | |  | |  |
| **48** |  |  | Использование наречий в текстах разных типов | 1 | Осознают красоту, богатство и выразительность русского литературного языка. | Урок открытия нового знания | | Опрос по карточке, индивидуальная | | Работа с диском |
| **49** |  |  | **РР.**  **Отзыв Изложение по тексту** | 1 | Работать над своим авторским стилем тематического письменного | Урок развивающего контроля | | Изложение | |  |
| **50** |  |  | **РР.**  **Отзыв Изложение по тексту** | 1 | Работать над своим авторским стилем тематического письменного | Урок развивающего контроля | | Изложение | |  |
| **51** |  |  | Употребление наречий в речи | 1 | Овладеть основными нормами русского литературного языка при употреблении наречий | Урок рефлексии | | Опрос по карточке, работа над заданиями учебника | |  |
| **52** |  |  | **Комплексное повторение главы 3** | 1 | Осознание результатов деятельности в приобретении знаний и умений по предмету. | Урок систематизации знаний | | Самоконтроль и самопроверка знаний, | | Презентация, интерактивная доска |
| **53** |  |  | **Контрольная работа № 3 по теме** «Комплексное повторение главы 3» | 1 | Уметь объяснять орфограммы в наречиях и других словах, знаки препинания в предложениях | Урок развивающего контроля | | Тест | |  |
| **54** |  |  | Анализ контрольной работы. | 1 |  | Урок развивающего контроля | |  | |  |
| **Глава 4 Как изменяются языки?** | | | | | | | | | | |
| **55** |  |  | Изучение письменных памятников | 1 | Осознавать связь русского языка с культурой и историей России, проявляют уважение к истории, культурным и историческим памятникам, традициям страны. | Урок рефлексии | | Индивидуальная, работа в паре | | Презентация, интерактивная доска |
| **56** |  |  | **Морфология.** Служебные части речи**.**  Предлог – служебная часть речи | 1 | Осознают важность учения и познания | Урок открытия нового знания | | Индивидуальная, работа в паре | | Презентация, интерактивная доска |
| **57** |  |  | Группы предлогов по структуре | 1 | Урок открытия нового знания | | Индивидуальная, работа в паре | | Интерактивная доска |
| **58** |  |  | Морфологический разбор предлога | 1 | Урок открытия нового знания | | Индивидуальная, опрос по карточке | | Интерактивная доска |
| **59** |  |  | Союз – служебная часть речи | 1 | Осознают важность использования орфографического словаря для формирования орфографической зоркости | Урок открытия нового знания | | Работа в паре  Тест  карточки | | Презентация, интерактивная доска |
| **60** |  |  | Простые составные союзы | 1 | Владеют умением различать эту часть речи в тексте. Производят морфологический анализ союза | Урок открытия нового знания | | Работа в паре, группе  тест  карточки | | Презентация, интерактивная доска |
| **61** |  |  | Разряды союзов | 1 | Урок открытия нового знания | | . Работа в паре,  карточки | | Презентация, интерактивная доска |
| **62** |  |  | Сочинительные и подчинительные союзы | 1 | Урок открытия нового знания | | тест | | Интерактивная доска |
| **63** |  |  | Морфологический разбор союза | 1 | Знают правила написания предлогов . Умеют находить и объяснять орфограммы в словах | Урок открытия нового знания | | Работа в группе, в паре | | Интерактивная доска |
| **64** |  |  | Частица – служебная часть речи | 1 | Занимаются самовоспитанием как личности грамотной, ответственной за изменения в языке, за чистоту русской речи | Урок открытия нового знания | | Работа с текстом | | Презентация, интерактивная доска |
| **65** |  |  | Значения частиц | 1 | Осознают себя как культурную личность, стремящуюся совершенствовать свою письменную речь | Урок открытия нового знания | | Работа с текстом, работа в группе, паре | | Интерактивная доска |
| **66** |  |  | Морфологический разбор частицы | 1 | Осознают важность личностного смысла учения | Урок открытия нового знания | | Индивидуальная, работа в паре  тест | | Интерактивная доска |
| **67** |  |  | Междометия – особый разряд слов | 1 | Занимаются самовоспитанием как личности грамотной, ответственной за изменения в языке, за чистоту русской речи | Урок открытия нового знания | | Работа с текстом | | Презентация, интерактивная доска |
| **68** |  |  | **Контрольная работа**  **№ 4** по теме: «Правописание служебных частей речи». | 1 |  | Урок развивающего контроля | | Контрольная работа. | |  |
| **69** |  |  | **Анализ контрольной работы** | 1 |  | Урок развивающего контроля | |  | |  |
| **70** |  |  | Правописание предлогов | 1 | Заниматься самовоспитанием как личности грамотной, ответственной за изменения в языке, за чистоту русской речи. Осознавать себя как культурную личность, стремящуюся совершенствовать особенности своей письменной речи через знание законов и правил русской орфографии и пунктуации. | Урок открытия нового знания | | Работа паре | | Интерактивная доска |
| **71** |  |  | Правописание союзов ТАКЖЕ, ТОЖЕ | 1 | Урок открытия нового знания | | Работа с карточками. | | Презентация, интерактивная доска |
| **72** |  |  | Правописание частиц НЕ и НИ | 1 | Урок открытия нового знания | | Тест | | Презентация, интерактивная доска |
| **73** |  |  | Раздельное и дефисное написание частиц | 1 | Урок открытия нового знания | | Проверочная работа. | | Презентация, интерактивная доска |
| **74** |  |  | Правописание междометий | 1 | Урок открытия нового знания | | Тест | | Интерактивные тесты |
| **75** |  |  | **Контрольная работа № 5 (диктант). По теме служебные части речи** | 1 |  | Урок развивающего контроля | | Диктант | |  |
| **76** |  |  | **Анализ контрольной работы** | 1 |  | Урок развивающего контроля | |  | |  |
| **77** |  |  | Служебные части речи как средство связи предложений в тексте | 1 | Осознают важность вдумчивого и бережного отношения к слову | Урок рефлексии | |  | | Интерактивная доска |
| **78** |  |  | **Р.р. Статья. Обучение сочинению по цитатному плану** | 1 | Осознают себя как личность, способную к творчеству, к умению передавать прочитанное, услышанное, сказанное другим носителям языка | Урок рефлексии | | Сам. работа | | Презентация, интерактивная доска |
| **79** |  |  | **Р.р. Статья. Обучение сочинению по цитатному плану** | 1 | Осознают важность соблюдения языковых норм для культурного человека. | Урок рефлексии | | Работа в паре | | интерактивная доска |
| **80** |  |  | **Р.р. Статья. Обучение сочинению по цитатному плану** | 1 | Осознание результатов деятельности в приобретении знаний и умений по предмету | Урок систематизации знаний | | Самоконтроль и самопроверка знаний. | |  |
| **81** |  |  | **Контрольная работа № 6 ( тест).** | 1 |  | Урок развивающего контроля | | Тест | |  |
| **82** |  |  | **Анализ контрольной работы** | 1 |  | Урок развивающего контроля | |  | |  |
| **Глава 5. Как появился русский литературный язык?** | | | | | | | | | | |
| **83** |  |  | Роль церковнославянского языка в формировании русского литературного языка. | 1 | Работая по плану, сверяют свои действия с целью и при необходимости исправляют ошибки с помощью учителя | Урок рефлексии | | Работа в паре, группе | Презентация, интерактивная доска | |
| **84** |  |  | **Синтаксис: словосочетание** Словосочетание как единица синтаксиса | 1 | Обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем осуществляют проверку осуществляют информационную переработку текста, разрабатывают алгоритмы учебных действий | Урок открытия нового знания | | Индивидуальная, опрос по карточке | Интерактивная доска | |
| **85** |  |  | Грамматическое значение словосочетаний | 1 | Работая по собственному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства. Преобразуют текстовую информацию в схему, таблицу, классифицируют и обобщают | Урок открытия нового знания | | Индивидуальная, опрос по карточке | Интерактивная доска | |
| **86** |  |  | Виды подчинительной связи в словосочетании | 1 | Слушают и слышат других, приходят к общему решению в совместной деятельности | Урок открытия нового знания | | Индивидуальная, работа в паре тест | Презентация, интерактивная доска | |
| **87** |  |  | Схема словосочетания | 1 | Определяют цель и задачи учебной деятельности осуществляют информационную переработку текста, разрабатывают алгоритмы учебных действий | Урок открытия нового знания | | Индивидуальная, работа в паре | Интерактивная доска | |
| **88** |  |  | Нечленимые словосочетания | 1 | Осуществляют поиск своей позиции в многообразии общественных и мировоззренческих позиций | Урок открытия нового знания | | Индивидуальная, опрос по карточке | Интерактивная доска | |
| **89** |  |  | Правописание Употребление прописных и строчных букв. | 1 | Осуществляют самопроверку и взаимопроверку  Вырабатывают умение проводить самоконтроль, работать в паре, в группе. | Урок рефлексии | | Индивидуальная, работа в паре |  | |
| **90** |  |  | Глаголы с суффиксами –ова- //-ева-, -ыва-//-ива-. -ва | 1 | Заниматься самовоспитанием как личности грамотной, ответственной за изменения в языке, за чистоту русской речи. | Урок рефлексии | | Работа в паре | Интерактивные тесты | |
| **91** |  |  | Суффиксы причастий | 1 |  | Урок рефлексии | | Тест | Интерактивные тесты | |
| **92** |  |  | Деловые бумаги: расписка | 1 | Приходят к общему решению в совместной деятельности | Урок рефлексии | |  | Презентация, интерактивная доска | |
| **93** |  |  | Синтаксические нормы: употребление словосочетаний | 1 | Осознавать важность соблюдения языковых норм для культурного человека | Урок рефлексии | | Работа в паре | Презентация, интерактивная доска | |
| **94** |  |  | Повторение главы 5. | 1 | Овладеть основными понятиями синтаксиса.  Осознавать (понимать) роль синтаксиса в формировании и выражении мысли, различие словосочетания и предложения, определять виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова; виды подчинительной связи в словосочетании; нарушения норм сочетания слов в составе словосочетания.  Группировать и моделировать словосочетания по заданным признакам. | Урок систематизации знаний | |  | Интерактивные тесты | |
| **Глава 6. Как связаны история народа и история языка?** | | | | | | | | | | |
| **95** |  |  | Исторические изменения в лексике русского языка | 1 | Осознавать важность соблюдения языковых норм для культурного человека | Урок рефлексии | |  | Презентация, интерактивная доска | |
| **96** |  |  | Предложение -основная единица синтаксиса | 1 | Корректируют интонацию в соответствии с коммуникативной целью высказывания | Урок открытия нового знания | | Индивидуальная, опрос по карточке | Презентация, интерактивная доска | |
| **97** |  |  | Виды предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске | 1 | Осознают роль синтаксиса в формировании и выражении мысли, осуществляют информационную переработку текста в схему, разрабатывают алгоритмы учебных действий, осуществляют самопроверку письменных текстов слушают и слышат друг друга, осуществляют самоконтроль в паре, группе | Урок открытия нового знания | | Индивидуальная, работа в паре | Презентация, интерактивная доска | |
| **98** |  |  | Простое двусоставное предложение | 1 | Урок открытия нового знания | | Индивидуальная, работа в паре | Интерактивная доска | |
| **99** |  |  | Подлежащее двусоставного предложения. | 1 | Урок открытия нового знания | | Индивидуальная, работа в паре | Презентация, интерактивная доска | |
| **100** |  |  | Типы сказуемого простого двусоставного предложения. | 1 | Урок открытия нового знания | | Индивидуальная, работа в паре  карточки | Презентация, интерактивная доска | |
| **101** |  |  | Простое глагольное сказуемое | 1 | Осознают роль синтаксиса в формировании и выражении мысли, | Урок открытия нового знания | | Тесты, индивидуальная, работа в паре | Презентация, интерактивная доска | |
| **102** |  |  | Составное глагольное сказуемое | 1 | Урок открытия нового знания | | Индивидуальная работа | Презентация, интерактивная доска | |
| **103** |  |  | Составное именное сказуемое | 1 | Правильно согласовывают глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием или сложносокращённым словом. | Урок открытия нового знания | | Работа в паре | Презентация, интерактивная доска | |
| **104** |  |  | Выражение именной части составного сказуемого | 1 | Правильно согласовывают глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием или сложносокращённым словом. | Урок открытия нового знания | | Сам. работа | Презентация, интерактивная доска | |
| **105** |  |  | **Контрольная работа № 7 по теме** «Синтаксис простого предложения» | 1 | Знают правописание фразеологизмов, умеют делать синтаксический разбор предложений. Знают правила пунктуации и умеют применять эти правила при звуковом письме под диктовку | Урок развивающего контроля | | (диктант). |  | |
| **106** |  |  | **Анализ контрольной работы** | 1 |  | Урок развивающего контроля | |  |  | |
| **107** |  |  | Знаки пунктуации | 1 | Составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера | Урок открытия нового знания | | Индивидуальная, работа в паре  Опрос по карточке  тест | Интерактивная доска | |
| **108** |  |  | Тире между подлежащим и сказуемым | 1 | Используют справочники по правописанию для решения пунктуационных проблем, делают вывод | Урок открытия нового знания | | Индивидуальная, опрос по карточке | Презентация, интерактивная доска | |
| **109** |  |  | Отсутствие тире между подлежащим и сказуемым | 1 |  | Урок открытия нового знания | | Индивидуальная, работа в паре  Опрос по карточке  тест | Презентация, интерактивная доска | |
| **110** |  |  | **Контрольная работа № 8 по теме** «Тире между подлежащим и сказуемым» | 1 |  | Урок развивающего контроля | | (диктант). |  | |
| **111** |  |  | **Анализ контрольной работы.** | 1 |  | Урок развивающего контроля | |  |  | |
| **112** |  |  | Цитирование в тексте. | 1 | Устанавливать принадлежность текста к определённой функциональной разновидности языка. | Урок открытия нового знания | | Работа в паре | Интерактивная доска | |
| **113** |  |  | **РР. Р.р. Изложение по аудиотексту** | 1 | Знают последовательность работы над изложением по аудиотексту в соответствии с планом и вопросным рядом по тексту | Урок развивающего контроля | |  | Диск | |
| **114** |  |  | **РР. Р.р. Изложение по аудиотексту** | 1 | Знают последовательность работы над изложением по аудиотексту в соответствии с планом и вопросным рядом по тексту | Урок развивающего контроля | |  | Диск | |
| **115** |  |  | Выбор формы сказуемого в предложении | 1 | Самостоятельно отбирают для решения предметных учебных задач необходимые словари, справочники, электронные диски. | Урок открытия нового знания | | Работа в паре | Интерактивная доска | |
| **116** |  |  | **Повторение.** Комплексное повторение главы 6 | 1 | Осознание результатов деятельности в приобретении знаний и умений по предмету. | Урок систематизации знаний | | Самоконтроль и самопроверка знаний, полученных при изучении модуля 3. |  | |
| **117** |  |  | **Контрольная работа № 9 по теме** | 1 | Принимают и осваивают социальные роли обучающихся, приобретают мотивы учебной деятельности и понимают личностный смысл учения | Урок развивающего контроля | | (диктант). | Диск | |
| **118** |  |  | **Анализ контрольной работы** | 1 |  | Урок развивающего контроля | |  |  | |
| **Глава 7. Как лингвисты изучают историю языка?** | | | | | | | | | | |
| **119** |  |  | Историческая лингвистика | 1 | Понимают особенности формирования русского литературного языка строят продуктивное речевое взаимодействие в группе, выражают мысли точно и ясно и оценивают чужие. | Урок систематизации знаний | | Работа в паре, группе | Презентация, интерактивная доска | |
| **120** |  |  | Нераспространённые и распространённые предложения | 1 | Анализируют и характеризуют синтаксическую структуру простых двусоставных предложений. Пользуются разными видами словарей, преобразовывают информацию из одной формы в другую (схему, план) | Урок систематизации знаний | | Самоконтроль, работать в паре, в группе | Интерактивная доска | |
| **121** |  |  | Дополнение | 1 | Урок систематизации знаний | | Работа в паре, группе | Интерактивная доска | |
| **122** |  |  | Определение | 1 | Урок систематизации знаний | | Индивидуальная, опрос по карточкам | Интерактивная доска | |
| **123** |  |  | Приложение | 1 | Пользуются разными видами словарей, извлекают нужную информацию, работая по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ), читают вслух и про себя тексты учебников и при этом выделяют все виды текстовой информации. | Урок систематизации знаний | | Индивидуальная, работа в паре | Презентация, интерактивная доска | |
| **124** |  |  | Обстоятельство. | 1 | Урок систематизации знаний | | Индивидуальная, работа в паре | Интерактивная доска | |
| **125** |  |  | Дефисное и раздельное написание приложений | 1 | Урок открытия нового знания | |  | Презентация, интерактивная доска | |
| **126** |  |  | **Контрольная работа № 10 по теме** «Тире в неполном предложении» | 1 | Знают правила постановки тире в неполном предложении, умеют делать синтаксический разбор предложений. Знают правила пунктуации и умеют применять эти правила при звуковом письме под диктовку. | Урок развивающего контроля | | (диктант). |  | |
| **127** |  |  | **Анализ Контрольной работы.** | 1 |  | Урок развивающего контроля | |  |  | |
| **128** |  |  | Способы связи предложений в тексте | 1 | Создают собственные тексты с учетом требований к построению связного текста | Урок рефлексии | |  |  | |
| **129** |  |  | **Р.р. Сочинение** -экспромт по картине Фёдора Васильева «Мокрый луг» | 1 | Умеют писать сочинение по воображению как расшифровку языка картины по заданному плану. | Урок развивающего контроля | |  |  | |
| **130** |  |  | **Р.р. Сочинение** -экспромт по картине Фёдора Васильева «Мокрый луг» | 1 | Умеют писать сочинение по воображению как расшифровку языка картины по заданному плану. | Урок развивающего контроля | |  |  | |
| **131** |  |  | Синтаксические нормы управления и согласования | 1 | Используют нормативные словари для получения информации о нормах современного русского литературного языка. | Урок систематизации знаний | | Индивидуальная, работа в паре | Интерактивная доска, тесты | |
| **132** |  |  | **Повторение.** Комплексное повторение главы 4 | 1 | Пользуются разными видами словарей; преобразовывают информацию из одной формы в другую | Урок систематизации знаний | | Индивидуальная, опрос по карточкам работа в паре | Интерактивные тесты | |
| **133** |  |  | **Повторение.** Комплексное повторение главы 4 | 1 | Урок систематизации знаний | | Индивидуальная, опрос по карточкам работа в паре |  | |
| **134** |  |  | **Контрольная работа № 11 по теме** «Комплексное повторение главы 4» | 1 |  | Урок развивающего контроля | | (диктант) . |  | |
| **135** |  |  | **Анализ контрольной работы** | 1 |  | Урок развивающего контроля | |  |  | |
| **136** |  |  | **Обобщение изученного за год** | 1 | Пользуются разными видами словарей; преобразовывают информацию из одной формы в другую | Урок систематизации знаний | | Индивидуальная, опрос по карточкам работа в паре | Презентация, интерактивная доска | |
| **137** |  |  | **Обобщение изученного за год** | 1 | Урок систематизации знаний | | Индивидуальная, опрос по карточкам работа в паре | Интерактивные тесты | |
| **138** |  |  | **Итоговая контрольная работа № 12 (тест)** | 1 |  | Урок развивающего контроля | |  |  | |
| **139** |  |  | **Итоговая контрольная работа № 12 (тест)** | 1 |  | Урок развивающего контроля | |  |  | |
| **140** |  |  | **Анализ контрольной работы** | 1 |  | Урок развивающего контроля | |  |  | |

**5.Лист корректировки тематического планирования**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Название  раздела,  темы | Дата проведения  по  плану | Причина корректировки | Корректирующие  мероприятия | Дата проведения |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**Тематическое планирование уроков русского языка в 8 классе**

\* содержание раздела корректируется в течение учебного года

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п  урока | Дата проведения | | Тема урока | Количество часов | Характеристика видов деятельности | Тип урока | Формы и методы контроля | ИКТ |
| план | факт |
| **Глава 1.Русский язык в современном мире. О языке и речи** | | | | | | | | |
| 1 |  |  | Русский язык в современном мире | 1 | Оценивать ситуацию и условия общения, коммуникативные цели говорящего. Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач в зависимости от цели, ситуации и условий общения. | Урок рефлексии | текущий:  устный опрос  с/м «Моё общение в Интернете» (у. 4)  орфографическая строка | Презентация |
|  | **Система языка. Морфемика и словообразование (Повторение)** | | | | | | | |
| 2 |  |  | Морфемный состав слова и способы словообразования (обобщение изученного) | 1 | Пользоваться основными понятиями морфологии, различать грамматическое и лексическое значение слова.  Освоить содержание изученных орфографических и пунктуационных правил и алгоритмы их использования. | Урок рефлексии | текущий  задание типа ЕГЭ – у.9  устный опрос  восстановление текста (у. 11), разбор слов |  |
| 3 |  |  | Морфемный состав слова и способы словообразования (обобщение изученного) | 1 | Знают глагол и его формы умеют находить в тексте. Называют морфологические и синтаксические признаки | Урок рефлексии | текущий  задание типа ЕГЭ – у.9  устный опрос  восстановление текста (у. 11), разбор слов |  |
| **Лексика и фразеология** | | | | | | | | |
| 4 |  |  | Группы слов по происхождению и употреблению (обобщение изученного) | 1 | Осваивают правила написания суффиксов существительных | Урок рефлексии | текущий  работа с текстом, со схемами – у/в  Л/к (у.26)  заметка - у. 22.4 (д/с) |  |
| 5 |  |  | Группы фразеологизмов по происхождению и употреблению | 1 |  | Урок рефлексии | текущий: устный опрос развёрнутый ответ – у.40.4  Л/к – у.38 орфографический практикум |  |
| 6 |  |  | Группы фразеологизмов по происхождению и употреблению | 1 |  | Урок рефлексии | текущий: устный опрос развёрнутый ответ – у.40.4  Л/к – у.38 орфографический практикум |  |
| **Морфология.** | | | | | | | | |
| 7 |  |  | Система частей речи в русском языке (обобщение изученного) | 1 | Осознают необходимость речевого самосовершенствования, значение родного языка в процессе получения школьного образования | Урок рефлексии | текущий: устный опрос, составление у/в, задание по типу ЕГЭ – у. 41  работа с текстом  работа по образцу  Л/к – с. 41  самопроверка |  |
| **Синтаксис** | | | | | | | | |
| 8 |  |  | Виды словосочетаний и предложений | 1 |  | Урок рефлексии | текущий: у/в на основе таблицы, устный опрос,  орфографический практикум  цифровой диктант работа по образцу  заполнение таблицы на основе текста – у.63 |  |
| 9 |  |  | Виды словосочетаний и предложений | 1 | Понимают особенности формирования русского литературного языка | Урок рефлексии | текущий: у/в на основе таблицы, устный опрос,  орфографический практикум  цифровой диктант работа по образцу  заполнение таблицы на основе текста – у.63 |  |
| 10 |  |  | Интонация и порядок слов в предложении  *- Интонация*  - *Порядок слов в предложении* | 1 | Осознают роль  слова с точки зрения его принадлежности к активному и пассивному запасу, | Урок рефлексии | текущий  отработка интонации  Л/к – с. 58059 |  |
| 11 |  |  | Интонация и порядок слов в предложении  *- Интонация*  - *Порядок слов в предложении* | 1 |  | Урок рефлексии | текущий  отработка интонации  Л/к – с. 58059 |  |
| 12 |  |  | **Диагностическая работа** (вводный контроль) | 1 | Иметь представление о сильной и слабой позиции в слове для гласных и согласных звуков. | Урок развивающего контроля | индивидуальный |  |
| 13 |  |  | Анализ диагностической работы | 1 | Опознавать морфемы и их варианты с чередованием гласных и согласных звуков; членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав. | Урок развивающего контроля | Проверочная работа «По следам ошибок» |  |
| 14 |  |  | ***РР Аудиоизложение с грамматическим заданием*** | 1 | Осознают мотивы учебной деятельности | Урок развивающего контроля | Работа с текстом  замена предложений  оценка выразительности обоих текстов |  |
| 15 |  |  | ***РР Аудиоизложение с грамматическим заданием*** | 1 | Осознают важность использования наречий в речи | Урок развивающего контроля | Работа с текстом  замена предложений  оценка выразительности обоих текстов |  |
| **Правописание** | | | | | | | | |
| 16 |  |  | Правописание служебных слов  *Правописание предлогов* | 1 | Осознают важность самовоспитания для личности грамотной, ответственной за изменения в языке, за чистоту русской речи. | Урок рефлексии | Текущий: устный опрос  работа по образцу, орфографический практикум, работа с текстом  словарный аудиодиктант с самопроверкой  Л/к – у.79 |  |
| 17 |  |  | Правописание неопределённых и отрицательных местоимений и наречий | 1 | Осознают важность самовоспитания для личности грамотной, ответственной за чистоту русской речи. | Урок рефлексии | текущий: устный опрос  конструирование предложений  орфографический практикум |  |
| 18 |  |  | Правописание НЕ и НИ с разными частями речи | 1 | Осознают себя как культурную личность, через знание законов и правил русской орфографии | Урок рефлексии | Текущий: у/в орфографический практикум  задание типа ЕГЭ – у. 92  восстановление текста | Аудиодиктант на основе текста с гр. заданием |
| **Текст**  . | | | | | | | | |
| 19 |  |  | Текст в устной и письменной речи | 1 |  | Урок рефлексии | текущий: устный опрос  работа с текстом  ответы на вопросы  сопоставление языковых явлений |  |
| **Язык и культура речи.** | | | | | | | | |
| 20 |  |  | Выразительные средства лексики и фразеологии | 1 | Осознают роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка | Урок рефлексии | у/в; текущий:  составление ответа на вопрос; восстановление текста |  |
| 21 |  |  | ***РР Сжатое изложение с грамматическим заданием*** | 1 | Осознают себя как личность способную к творчеству, к умению передавать прочитанное, услышанное, сказанное другим носителям языка | Урок развивающего контроля |  |  |
| 22 |  |  | ***РР Сжатое изложение с грамматическим заданием*** | 1 | Осознавать важность соблюдения языковых норм для культурного человека | Урок развивающего контроля |  |  |
| 23 |  |  | Практикум «Говорим без ошибок» | 1 | Осознание результатов деятельности в приобретении знаний и умений по предмету | Урок рефлексии | текущий: исправление морфологических, грамматических ошибок |  |
| 24 |  |  | Комплексное повторение главы I. Подготовка к итоговой аттестации | 1 |  | Урок систематизации знаний | контроль выполнения заданий, коррекция знаний |  |
| 25 |  |  | **Контрольная работа № 1 по главе I «Русский язык в современном мире»** | 1 | Осознают, что владение русским языком является важным показателем культуры человека. | Урок развивающего контроля |  |  |
| 26 |  |  | Анализ контрольной работы. | 1 | Осознавать себя как культурную личность, стремящуюся совершенствовать особенности своей письменной речи через знание законов и правил русской орфографии и пунктуации. | Урок развивающего контроля | «По следам ошибок» |  |
| **Глава2. Межкультурная компетенция. Система языка. Синтаксис. Односоставные предложения.** | | | | | | | | |
| 27 |  |  | Простые двусоставные и односоставные предложения | 1 | Осознают важность учения и познания | Урок открытия нового знания | текущий: ответы на вопросы, у/в  задание типа ЕГЭ – у. 9  работа с текстом |  |
| 28 |  |  | ***РР Контрольное свободное изложение на основе аудиотекста*** | 1 | Осознают красоту, богатство и выразительность русского литературного языка. | Урок развивающего контроля | восстановление текста |  |
| 29 |  |  | ***РР Контрольное свободное изложение на основе аудиотекста*** | 1 | Осознают важность орфографической грамотности для культурного человека | Урок развивающего контроля | восстановление текста |  |
| 30 |  |  | Определённо-личные предложения | 1 | Осознают важность орфографической грамотности для культурного человека | Урок открытия нового знания | устный опрос  текущий: комплексная работа с текстом  контроль: преобразование пред-ложений; мини-тест |  |
| 31 |  |  | Неопределённо-личные предложения | 1 | Осознают важность орфографической грамотности для культурного человека | Урок открытия нового знания | текущий: устный опрос  ответы на вопросы на основе текста  преобразование пред-ложений; мини-тест  выборочный диктант |  |
| 32 |  |  | Обобщённо-личные предложения | 1 |  | Урок открытия нового знания | текущий: устный опрос у/в, восстановление предложений  аудиодиктант  Л/к – у.32 |  |
| 33 |  |  | Безличные предложения | 1 | Работать над своим авторским стилем тематического письменного | Урок открытия нового знания | текущий: устный опрос  преобразование предложений  ответы на вопросы  сочинение по картине с использованием безличных предложений |  |
| 34 |  |  | Способы выражения сказуемого в безличных предложениях | 1 | Овладеть основными нормами русского литературного языка при употреблении наречий | Урок открытия нового знания | составление обоб-щающей таблицы – у. 41  текущий: у/в, ответы на вопросы аудиодиктант  преобразование предложений  мини-тест |  |
| 35 |  |  | Назывные предложения |  | Осознание результатов деятельности в приобретении знаний и умений по предмету. | Урок открытия нового знания | текущий: у/в на основе аудиотекста; ответы на вопросы  разбор предложений  Л/к – у. 53  работа с текстами (частичный анализ) |  |
| 36 |  |  | Неполные предложения | 1 | Уметь объяснять орфограммы в наречиях и других словах, знаки препинания в предложениях | Урок открытия нового знания | текущий: у/в, ответы на вопросы  составление таблицы на основе анализа предложений (у. 56)  орфографический практикум; тест |  |
| 37 |  |  | Повторение изученного по теме «Виды односоставных предложений.» |  |  |  |  |  |
| 38 |  |  | Проверочная работа по теме «Виды односоставных предложений». |  |  |  |  |  |
| 39 |  |  | Анализ проверочной работы. | 1 |  |  |  |  |
| **Правописание.** | | | | | | | | |
| 40 |  |  | Гласные и согласные в корне слова (обобщение) | 1 |  | Урок рефлексии | текущий: у/в на основе схемы  формулирование правил, орфографический практикум  буквенный диктант  выборочное списывание  работа со словарями |  |
| 41 |  |  | Правописание приставок | 1 | Осознавать связь русского языка с культурой и историей России, проявляют уважение к истории, культурным и историческим памятникам, традициям страны. | Урок рефлексии | текущий: анализ схемы и  формулирование правила орфографический практикум  словарный аудиодиктант  буквенный выборочный диктант (у. 89) |  |
| 42 |  |  | Правописание Н и НН в разных частях речи (обобщение) | 1 | Осознают важность учения и познания | Урок рефлексии | текущий: на основе схемы формулирование правила, орфографии-ческий практикум  преобразование словосочетаний  работа с текстом |  |
| 43 |  |  | Слитное, раздельное и дефисное написание самостоятельных частей речи (обобщение) | 1 | Осознают важность учения и познания | Урок рефлексии | текущий: устный опрос  орфографический практикум  работа с текстом  восстановление текста  аудиодиктант |  |
| **Текст.** | | | | | | | | |
| 44 |  |  | Односоставные предложения в текстах разных функциональных разно-видностей языка | 1 | Владеют умением различать эту часть речи в тексте.  Производят морфологический анализ союза | Урок рефлексии | текущий: у/в  анализ таблицы  конспектирование статьи |  |
| 45 |  |  | Интервью | 1 | Имеют эстетические потребности, ценности и чувства | Урок рефлексии | текущий: анализ иллюстраций, формулирование определения |  |
| **Культура речи.** | | | | | | | | |
| 46 |  |  | Синонимия односоставных и двусоставных предложений | 1 | Знают правила написания предлогов .  Умеют находить и объяснять орфограммы в словах | Урок рефлексии | текущий: у/в на основе текста с опорными положениями  выборочный диктант  рассуждение-объяснение  лингвистический эксперимент (у.121.1.)  Л/к (у.121.2.)  редактирование текста |  |
| 47 |  |  | Практикум «Говорим без ошибок» | 1 | Занимаются самовоспитанием как личности грамотной, ответственной за изменения в языке, за чистоту русской речи | Урок рефлексии | текущий: исправление морфологических, грамматических ошибок |  |
| 48 |  |  | Комплексное повторение главы **II.** Подготовка к итоговой аттестации | 1 | Осознают себя как культурную личность, стремящуюся совершенствовать свою письменную речь | Урок систематизации знаний | контроль выполнения заданий, коррекция знаний |  |
| 49 |  |  | **Контрольная работа №2 по главе II « Межкультурная коммуникация»** | 1 | Занимаются самовоспитанием как личности грамотной, ответственной за изменения в языке, за чистоту русской речи | Урок развивающего контроля |  |  |
| 50 |  |  | Анализ контрольной работы. | 1 |  | Урок развивающего контроля | «По следам ошибок» |  |
| **Глава 3. Роль русского языка в Российской Федерации.** | | | | | | | | |
| 51 |  |  | Национальный, государственный и межнациональный язык | 1 | Заниматься самовоспитанием как личности грамотной, ответственной за изменения в языке, за чистоту русской речи. Осознавать себя как культурную личность, стремящуюся совершенствовать особенности своей письменной речи через знание законов и правил русской орфографии и пунктуации. | Урок рефлексии | текущий:  у/в  работа с текстом  составление тезисного плана |  |
| **Система языка. Осложненные простые предложения.** | | | | | | | | |
| 52 |  |  | Осложнённое простое предложение | 1 |  | Урок открытия нового знания | текущий: устный опрос, работа по образцу, восстановление текста, Л/к (у. 10)  восстановление и конструирование предложений |  |
| 53 |  |  | Осложнённое простое предложение | 1 |  | Урок открытия нового знания | текущий: устный опрос, работа по образцу, восстановление текста, Л/к (у. 10)  восстановление и конструирование предложений |  |
| 54 |  |  | Вводные конструкции | 1 |  | Урок открытия нового знания | текущий:  устный опрос  работа по образцу  конструирование предложений  аудиодиктант  письменный ответ на вопрос |  |
| 55 |  |  | ***РР Сочинение-сравнение на основе картины С. Ю. Жуковского «Пасхальный натюрморт»*** | 1 |  | Урок развивающего контроля | анализ подписи  размышление об авторе и сюжете картины: месте, обстановке, времени, предметах на картине и их предназначении |  |
| 56 |  |  | ***РР Сочинение-сравнение на основе картины С. Ю. Жуковского «Пасхальный натюрморт»*** | 1 |  | Урок развивающего контроля | анализ подписи  размышление об авторе и сюжете картины: месте, обстановке, времени, предметах на картине и их предназначении |  |
| 57 |  |  | Обращения | 1 | Осознают важность вдумчивого и бережного отношения к слову | Урок открытия нового знания | текущий: у/в на основе текста  пунктуационный практикум  Л/к (у.21)  мини-тест |  |
| **58** |  |  | Однородные члены предложения | 1 | Осознают себя как личность, способную к творчеству, к умению передавать прочитанное, услышанное, сказанное другим носителям языка | Урок открытия нового знания | текущий: у/в  пунктуационный диктант – у. 28  работа с текстом  восстановление текста |  |
| 59 |  |  | Однородные и неоднородные определения | 1 | Осознают важность соблюдения языковых норм для культурного человека. | Урок открытия нового знания | текущий: у/в  конструирование предложений, подбор синонимов, выборочный диктант  Л/к (у. 38)  восстановление текста  аудиодиктант |  |
| 60 |  |  | Однородные и неоднородные определения | 1 | Осознание результатов деятельности в приобретении знаний и умений по предмету | Урок открытия нового знания | текущий: у/в  конструирование предложений, подбор синонимов, выборочный диктант  Л/к (у. 38)  восстановление текста  аудиодиктант |  |
| 61 |  |  | Союзы при однородных членах | 1 |  | Урок открытия нового знания | текущий: устный опрос  сопоставление предложений, дополнение текста  работа по образцу |  |
| 62 |  |  | Обобщающие слова при однородных членах | 1 |  | Урок открытия Урок открытия нового знания нового знания | текущий: у/в. сопоставление выводов, составление схем  выборочный аудиодиктант – у.50.3. развёрнутый ответ |  |
| 63 |  |  | ***РР Сочинение по картине К. Малевича «Летний пейзаж»*** | 1 | Работая по плану, сверяют свои действия с целью и при необходимости исправляют ошибки с помощью учителя | Урок развивающего контроля | орфографический и пунктуационный анализ текста |  |
| 64 |  |  | ***РР Сочинение по картине К. Малевича «Летний пейзаж»*** | 1 | Обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем осуществляют проверку  осуществляют информационную переработку текста, разрабатывают алгоритмы учебных действий | Урок развивающего контроля | орфографический и пунктуационный анализ текста |  |
| **Правописание** | | | | | | | | |
| 65 |  |  | Тире в неполном предложении | 1 | Слушают и слышат других, приходят к общему решению в совместной деятельности | Урок открытия нового знания Урок открытия нового знания | текущий: устный опрос орфографический практикум  восстановление текста  проверочная работа |  |
| 66 |  |  | Знаки препинания при обращении | 1 | Осуществляют поиск своей позиции в многообразии общественных и мировоззренческих позиций | Урок открытия нового знания | текущий: анализ схем и  формулирование правила  восстановление текста |  |
| 67 |  |  | Знаки препинания при вводных конструкциях | 1 | Осуществляют самопроверку и взаимопроверку  Вырабатывают умение проводить самоконтроль, работать в паре, в группе. | Урок открытия нового знания | текущий: формули-рование правила  буквенный диктант  орфографический и пунктуационный практикум |  |
| 68 |  |  | Знаки препинания в предложениях с однородными членами. *Знаки препинания при однородных членах без союзов* | 1 | Заниматься самовоспитанием как личности грамотной, ответственной за изменения в языке, за чистоту русской речи. | Урок открытия нового знания | текущий: анализ примеров и формулирование правила  пунктуационный практикум  контроль: аудиодиктант  распределительный диктант  составление рассказа (у или п) |  |
| 69 |  |  | Знаки препинания в предложениях с однородными членами. *Знаки препинания при однородных членах с союзами* | 1 |  | Урок открытия нового знания | текущий: анализ примеров и формулирование правила  пунктуационный практикум  контроль: аудиодиктант  распределительный диктант  составление рассказа (у или п) |  |
| 70 |  |  | Знаки препинания в предложениях с однородными членами. *Знаки препинания при однородных членах предложения с обобщающими словами* | 1 | Приходят к общему решению в совместной деятельности | Урок открытия нового знания | текущий: анализ примеров и формулирование правила  пунктуационный практикум  контроль: аудиодиктант  распределительный диктант  составление рассказа (у или п) |  |
| 71 |  |  | ***РР Контрольное подробное изложение*** | 1 | Осознавать важность соблюдения языковых норм для культурного человека | Урок развивающего контроля | восстановление текста  с самопроверкой |  |
| 72 |  |  | ***РР Контрольное подробное изложение*** | 1 |  | Урок развивающего контроля | восстановление текста  с самопроверкой |  |
| **Текст** | | | | | | | | |
| 73 |  |  | Средства связи в текстах разных функциональных разновидностей языка | 1 | Осознавать важность соблюдения языковых норм для культурного человека |  | текущий: заполнение таблицы  буквенный диктант  текстоведческий анализ |  |
| 74 |  |  | ***РР Аудиоизложение «Тихая охота» с сохранением исходного стиля текста*** | 1 | корректируют интонацию в соответствии с коммуникативной целью высказывания | Урок развивающего контроля | составление плана на основе микротем |  |
| 75 |  |  | ***РР Аудиоизложение «Тихая охота» с сохранением исходного стиля текста*** | 1 | Осознают роль синтаксиса в формировании и выражении мысли, | Урок развивающего контроля | составление плана на основе микротем |  |
| 76 |  |  | Официально-деловой стиль: доверенность | 1 | осуществляют информационную переработку текста в схему, разрабатывают алгоритмы учебных действий | Урок рефлексии | текущий: написание доверенности |  |
| 77 |  |  | Употребление обращений в речи | 1 | , осуществляют самопроверку письменных текстов | Урок рефлексии | текущий: устный опрос, пунктуационный практикум |  |
| 78 |  |  | Употребление вводных конструкций в речи | 1 | слушают и слышат друг друга, осуществляют самоконтроль в паре, группе | Урок рефлексии | текущий: устный опрос, редактирование текста  восстановление текста |  |
| 79 |  |  | Практикум «Говорим без ошибок» | 1 | Осознают роль синтаксиса в формировании и выражении мысли, | Урок рефлексии | текущий: исправление морфологических, грамматических ошибок |  |
| 80 |  |  | Комплексное повторение материала главы **III**. Подготовка к итоговой аттестации | 1 |  | Урок рефлексии | контроль выполнения заданий, коррекция знаний |  |
| 81 |  |  | **Контрольная работа №3 по главе III «Роль русского языка в Российской Федерации»** | 1 | Правильно согласовывают глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием или сложносокращённым словом; | Урок развивающего контроля |  |  |
| 82 |  |  | Анализ контрольной работы. | 1 | Знают правописание фразеологизмов, умеют делать синтаксический разбор предложений. Знают правила пунктуации и умеют применять эти правила при звуковом письме под диктовку | Урок развивающего контроля | проверочная работа «По следам ошибок» |  |
| **. Глава 4. Русский язык-мировой язык Система языка. Обособленные члены предложения** | | | | | | | | |
| 83 |  |  | Предложения с обособленными членами предложения | 1 |  | Урок рефлексии | текущий: устный опрос  задание типа ЕГЭ – с. 286-287  выборочный диктант  Л/к – у. 11 |  |
| 84 |  |  | Обособленные определения | 1 |  | Урок открытия нового знания | текущий: анализ схем  лексический диктант с самопроверкой (у.15)  конструирование предложений  Л/к – у. 18 |  |
| 85 |  |  | Обособленные приложения | 1 | Устанавливать принадлежность текста к определённой функциональной разновидности языка. | Урок открытия нового знания | текущий: устный опрос  свободное изложение  конструирование предложений |  |
| 86 |  |  | Обособленные обстоятельства | 1 | Знают последовательность работы над изложением по аудиотексту в соответствии с планом и вопросным рядом по тексту | Урок открытия нового знания | текущий: устный опрос  восстановление предложений, формулирование правила  восстановление предложений  Л/к – у.35 диктант – у. 39 |  |
| 87 |  |  | Обособленные обстоятельства | 1 | Самостоятельно отбирают для решения предметных учебных задач необходимые словари, справочники, электронные диски. | Урок открытия нового знания | текущий: устный опрос  восстановление предложений, формулирование правила  восстановление предложений  Л/к – у.35 диктант – у. 39 |  |
| 88 |  |  | Ограничительно-выделительные обороты (обособленные дополнения) | 1 | Осознание результатов деятельности в приобретении знаний и умений по предмету. | Урок открытия нового знания | текущий: устный опрос  пунктуационный практикум  работа по образцу |  |
| 89 |  |  | Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения | 1 |  | Урок открытия нового знания | текущий: устный опрос  восстановление текста  подбор синонимов  конструирование предложений |  |
| **Правописание.** | | | | | | | | |
| 90 |  |  | Знаки препинания в предложениях с обособленными определениями  *Обособленные согласованные определения*  *Обособленные несогласованные определения* | 1 | Понимают особенности формирования русского литературного языка строят продуктивное речевое взаимодействие в группе, выражают мысли точно и ясно и оценивают чужие. | Урок открытия нового знания | текущий: устный опрос  конструирование предложений  лингвистический эксперимент – у.62  восстановление порядка предложений в тексте |  |
| 91 |  |  | ***РР Контрольное сочинение-описание на основе личных впечатлений*** | 1 | Анализируют и характеризуют синтаксическую структуру простых двусоставных предложений. | Урок развивающего контроля | описание внешности, характера |  |
| 92 |  |  | ***РР Контрольное сочинение-описание на основе личных впечатлений*** | 1 | пользуются разными видами словарей, преобразовывают информацию из одной формы в другую (схему, план) | Урок развивающего контроля | описание внешности, характера |  |
| **93** |  |  | Знаки препинания в предложениях с обособленными приложениями | 1 | Пользуются разными видами словарей, извлекают нужную информацию | Урок открытия нового знания | текущий: устный опрос  у/в, работа по образцу  диктант по продолжению текста  работа с текстом |  |
| 94 |  |  | Знаки препинания в предложениях с обособленными обстоятельствами | 1 | Работая по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ | Урок открытия нового знания | устный опрос  текущий: анализ таблицы, выполнение по образцу  распределительный диктант  р/ в паре – у. 86 |  |
| 95 |  |  | Знаки препинания при уточняющих, присоединительных, пояснительных членах предложения | 1 | Знают правила постановки тире в неполном предложении, умеют делать синтаксический разбор предложений. Знают правила пунктуации и умеют применять эти правила при звуковом письме под диктовку. | Урок открытия нового знания | текущий: устный опрос  контроль: восстановление текста  Л/к – у. 93 |  |
| 96 |  |  | ***РР. Подробное аудиоизложение с заданным грамматическим явлением*** | 1 |  | Урок развивающего контроля |  |  |
| 97 |  |  | ***РР. Подробное аудиоизложение с заданным грамматическим явлением*** | 1 | Создают собственные тексты с учетом требований к построению связного текста | Урок развивающего контроля |  |  |
| **Язык и культура речи.** | | | | | | | | |
| 98 |  |  | Этичность речевого общения | 1 | используют нормативные словари для получения информации о нормах современного русского литературного языка. | Урок рефлексии | текущий: устный опрос  объяснение лексического значения слова на основе анализа текста  аудиотренажёр |  |
| 99 |  |  | Синтаксические нормы: употребление обособленных членов предложения. | 1 | . пользуются разными видами словарей; преобразовывают информацию из одной формы в другую | Урок рефлексии | текущий: задние формата ЕГЭ – у. 104, 106 |  |
| 100 |  |  | Комплексное повторение материала главы **IV**. Подготовка к итоговой аттестации | 1 |  | Урок рефлексии | контроль выполнения заданий, коррекция знаний |  |
| 101 |  |  | **Контрольная работа №4 по главе IV «Русский язык – мировой язык** | 1 | . пользуются разными видами словарей; преобразовывают информацию из одной формы в другую | Урок развивающего контроля |  |  |
| 102 |  |  | Анализ контрольной работы. | 1 | . пользуются разными видами словарей; преобразовывают информацию из одной формы в другую | Урок развивающего контроля | проверочная работа «По следам ошибок» |  |
| 103 |  |  | Повторение изученного за год. | 1 |  | Урок систематизации знаний |  |  |
| 104 |  |  | **Итоговая контрольная работа №5 за курс 8 класса в форме ОГЭ** | 1 |  | Урок развивающего контроля | сжатое изложение  тест  сочинение |  |
| 105 |  |  | Анализ контрольной работы. | 1 |  | Урок развивающего контроля | «По следам ошибок» |  |

**5.Лист корректировки тематического планирования**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Название  раздела,  темы | Дата проведения  по  плану | Причина корректировки | Корректирующие  мероприятия | Дата проведения |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |