



МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

**по написанию, оформлению и защите выпускных дипломных проектов
(работ) обучающихся по специальности 49.02.01 Физическая культура,
49.02.02 Адаптивная физическая культура**

Пояснительная записка

Методические рекомендации по написанию, оформлению и защите выпускных дипломных проектов (работ) для обучающихся по специальности 49.02.01 Физическая культура, 49.02.02 Адаптивная физическая культура: методические рекомендации / автономное профессиональное образовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Югорский колледж – интернат олимпийского резерва»; сост.: Л.А. Дубовицкая, А.С. Стрекалова, Н.Н. Попов, Е.Н. Гуртовенко, Е.Г. Скрыбин; общая редакция К.Е. Подтёпина – Ханты-Мансийск: АУ «Югорский колледж-интернат олимпийского резерва», 2025. – 56 с.

Методические рекомендации подготовлены в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 16 августа 2013 г. N 968, с изменениями и дополнениями от 31 января 2014 г., 17 ноября 2017 г., 10 ноября 2020 г., 11 ноября 2022 г.), Федеральным государственным стандартом среднего профессионального образования по специальности 49.02.01. Физическая культура, 49.02.02 Адаптивная физическая культура с целью выработки единства подходов обучающихся АУ «Югорский колледж – интернат олимпийского резерва» к форме, содержанию и оформлению выпускных дипломных проектов (работ). В методических рекомендациях рассматриваются вопросы организации работы выпускников АУ «Югорский колледж-интернат олимпийского резерва» по подготовке, написанию, оформлению и защите выпускных дипломных проектов (работ).

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	6
1. ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫПОЛНЕНИЯ И ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНЫХ ДИПЛОМНЫХ ПРОЕКТОВ (РАБОТ)	
1.1. Основные этапы выполнения дипломного проекта (работы)	8
1.2. Правила организации защиты выпускного дипломного проекта (работы)	11
2. ОСОБЕННОСТИ ТИПОВ ВЫПУСКНЫХ ДИПЛОМНЫХ ПРОЕКТОВ (РАБОТ)	
2.1. Выпускной дипломный проект исследовательско-теоретического типа	12
2.2. Выпускная дипломная работа практико-исследовательского типа	14
2.3. Выпускная дипломная работа практико-экспериментального типа	15
3. ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ И СОДЕРЖАНИЮ ВЫПУСКНЫХ ДИПЛОМНЫХ ПРОЕКТОВ (РАБОТ)	
3.1. Требования к структуре выпускных дипломных проектов (работ)	18
3.2. Требования к содержанию выпускных дипломных проектов (работ) ...	20
4. ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ВЫПУСКНЫХ ДИПЛОМНЫХ ПРОЕКТОВ (РАБОТ)	
4.1. Оформление титульного листа	32
4.2. Нумерация выпускных дипломных проектов (работ)	32
4.3. Оформление структурных частей выпускных дипломных проектов (работ)	33
4.4. Оформление текста выпускных дипломных проектов (работ)	35
4.5. Оформление таблиц и иллюстрационного материала в дипломном проекте (работе)	38
4.6. Оформление приложений в выпускном дипломном проекте (работе) ...	41
4.7. Оформление ссылок на используемый источник в выпускном дипломном проекте работе	42

4.8. Оформление списка источников литературы и электронных ресурсов в выпускном дипломном проекте (работе)	42
4.9. Общие требования к оформлению выпускных дипломных проектов (работ)	48
5. ЗАЩИТА ВЫПУСКНЫХ ДИПЛОМНЫХ ПРОЕКТОВ (РАБОТ)	
5.1. Подготовка доклада и презентации к защите	49
5.2. Условия предоставления и защиты выпускного дипломного проекта (работы)	51
5.3. Критерии оценки выпускного дипломного проекта (работы)	52

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1. Образец оформления списка тем выпускных дипломных проектов (работ) для научных руководителей	55
Приложение 2. Образец листа согласования основных положений выпускных дипломных проектов (работ) обучающихся с научными руководителями	56
Приложение 3. Образец оформления титульного листа выпускного дипломного проекта	57
Приложение 4. Образец оформления титульного листа выпускной дипломной работы	58
Приложение 5. Примерный образец оформления оглавления выпускного дипломного проекта исследовательско-теоретического типа	59
Приложение 7. Примерный образец оформления оглавления выпускной дипломной работы практико-экспериментального типа	61
Приложение 8. Примерный образец оформления разделов списка литературы выпускной дипломной работы по теме: «Развитие периферического зрения у начинающих фигуристов»	62
Приложение 9. Отзыв на выпускной дипломный проект (работу)	65
Приложение 10. Рецензия на выпускной дипломный проект (работу)	67

Приложение 11. Матрица оценки выпускного дипломного проекта (работы)	68
Приложение 12. Рекомендации по формулировке научного аппарата	70
Приложение 13. Наиболее употребляемые варианты формулировки цели исследования, применяемые в выпускном дипломном проекте (работе)	71

ВВЕДЕНИЕ

Выполнение выпускного дипломного проекта (работы) (далее – ВДПР) предусмотрено Федеральным государственным стандартом среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культур, 49.02.02 Адаптивная физическая культура как обязательный вид итоговой аттестации выпускников.

В ВДПР должны быть продемонстрированы: высокий уровень общепрофессиональных компетенций по специальности и способность их применения для решения научных и практических задач, методическая подготовленность, владение навыками и умениями профессиональной деятельности, профессиональная готовность к самостоятельной практической деятельности.

Целью ВДПР является систематизация, закрепление, расширение теоретических и практических знаний по специальности, применение этих знаний при решении конкретных научных задач, развитие навыков самостоятельной работы и овладение методикой исследования и экспериментирования.

ВДПР должна отвечать следующим основным требованиям:

- актуальность тематики, соответствие её современному состоянию и перспективам развития данной отрасли науки и практики;
- изучение и критический анализ монографической и периодической литературы по избранной теме;
- изучение и характеристика истории исследуемой проблемы и ее практического состояния, а также передового опыта;
- чёткая характеристика предмета, цели и методов исследования, описание и анализ проведённого автором эксперимента;
- обобщение результатов, обоснование выводов и практических рекомендаций.

ВДПР рекомендуется выполнять с применением современных

информационных технологий.

Выполнение ВДПР не столько направлено на решение научных проблем, сколько служит свидетельством того, что ее автор научился самостоятельно вести научный поиск, видеть профессиональные проблемы и знать наиболее общие методы и приёмы их решения. При этом совокупность полученных в таком исследовании результатов может говорить о наличии у автора первоначальных навыков научной работы в избранной области физкультурно-спортивной деятельности.

ВДПР педагога по физической культуре и спорту представляет собой законченную научно-исследовательскую работу или проект учебно-исследовательской деятельности по результатам освоения одного или нескольких профессиональных модулей.

Защита ВДПР является завершающим этапом итоговых аттестационных испытаний и осуществляется после успешной сдачи студентом государственного экзамена.

Настоящие методические рекомендации должны помочь студентам при планировании структуры, объема, содержания и оформлении ВДПР в соответствии с предъявляемыми к ним требованиями.

1. ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫПОЛНЕНИЯ И ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНЫХ ДИПЛОМНЫХ ПРОЕКТОВ (РАБОТ)

1.1. Основные этапы выполнения выпускных дипломных проектов (работ)

Организация выполнения ВДПР состоит из нескольких этапов.

Подготовительный этап начинается с решения организационных вопросов. Временные рамки данного этапа – сентябрь, октябрь учебного года. На данном этапе каждому студенту назначается научный руководитель. Главная задача подготовительного этапа определить тему ВДПР и ее тип:

1. Исследовательско-теоретический, что соответствует *выпускному дипломному проекту*.
2. Исследовательско-практический тип или исследовательско-экспериментальный тип, что соответствует *выпускной дипломной работе*.

Тематика ВДПР должна быть актуальной, содержать исследовательский компонент и соответствовать темам одного или нескольких профессиональных модулей ФГОС СПО по специальностям 49.02.01 Физическая культура и 49.02.02 Адаптивная физическая культура. Согласование тем выпускных дипломных проектов, работ и определение научных руководителей осуществляется начальником отдела среднего профессионального образования на заседании Педагогического совета в сроки не позднее 30 ноября текущего учебного года. Списки тем, согласованных с обучающимися, предоставляют научные руководители (см. Приложение 1).

Если студент не проявляет активность по определению темы и обращению к научному руководителю, то по данному факту направляется служебная записка начальнику отдела СПО. Закрепление тем ВДПР с указанием руководителей за студентами оформляются приказом директора АУ «Югорский колледж – интернат олимпийского резерва».

На первом этапе (ноябрь – декабрь – январь – февраль) студенты определяют цель, задачи, предмет, объект, гипотезу, практическую значимость, актуальность и структуру ВДПР и согласовывают с научным руководителем (см. Приложение 2). После согласования оформляют введение и получают задание по написанию I главы работы. До 20 февраля студенты предоставляют для проверки научному руководителю содержание I главы и оформленный в соответствие с требованиями список используемой литературы. После проверки и поправок студенты дорабатывают теоретическую главу. Список литературы для проверки и корректировки предоставляется в библиотеку колледжа. До 29 февраля студенты должны завершить работу над введением, I главой и списком литературы (выполнить сноски на литературные источники в теоретической главе).

На втором этапе (февраль – март) оформляется II глава ВДПР. Научный руководитель согласовывает в соответствие с типом ВДПР:

- диагностические методики, выборка, база исследования (практическая исследовательско-практическая работа);
- экспериментальные и диагностические методики, средства и др., выборка и база исследования (исследовательско-экспериментальная работа);
- анализ статистических данных различных литературных источников, проектирование практических, методических рекомендаций и др. методов, средств для решения проблемы по результатам теоретического анализа (исследовательско-теоретическая работа).

Третий этап работы (апрель – май) соотносится с преддипломной практикой. На данном этапе выполняются задания в соответствии с типом работы, проводится анализ и статистическая обработка результатов констатирующего и формирующего экспериментов, разрабатываются и составляются практические рекомендации. Завершается работа по оформлению ВДПР, определяется содержание выступления и слайдовой презентации для защиты. Проводится предзащита ВДПР, где решением членов государственной аттестационной комиссии принимается решение о допуске или не допуске к

защите ВДПР. К предзащите необходимо предоставить **справку на анти плагиат ВДПР (процент авторского текста не менее 60%) и лист согласования допуска к предзащите.** В листе допуска к предзащите должны стоять подписи научного руководителя, руководителя преддипломной практикой и библиотекаря колледжа (на предмет корректного оформления списка литературы).

Заключительный этап. В сроки до 10 июня полностью оформленная ВДПР представляется студентом научному руководителю. Руководитель после проверки работы подписывает титульный лист, после чего работа студентом брошюруется в типографии и вместе с письменным Отзывом передается начальнику отдела среднего профессионального образования.

Таблица 1

Основные этапы выполнения выпускных дипломных проектов (работ)

Этапы выполнения	Сроки	Результат
Подготовительный этап	сентябрь – октябрь текущего учебного года	Определение типа и темы ВДПР
Первый этап	Ноябрь – декабрь – январь – февраль текущего учебного года	Оформление введения, I главы и списка литературы (выполнить сноски на литературные источники в теоретической главе)
Второй этап	февраль – март текущего учебного года	Оформляется II глава ВДПР.
Третий этап	Апрель – май текущего учебного года	Преддипломная практика. Завершается работа по оформлению ВДПР: III главы по результатам исследования, эксперимента; выводов, заклучения; практических рекомендаций, приложений. К предзащите предоставляется справка на анти плагиат ВДПР.
Заключительный этап	До 10 июня текущего учебного года	ВДПР брошюруется в типографии и вместе с письменным Отзывом передается начальнику отдела среднего профессионального образования

1.2. Правила организации защиты выпускных дипломных работ

Традиционно защита ВДПР проводится в середине июня текущего года, в связи с этим к концу мая завершается работа по оформлению. По завершении студентом ВДПР руководитель подписывает, оформляет Отзыв и передает в учебную часть (см. Приложение 9). Рецензию на ВДПР готовит начальник отдела среднего профессионального образования (см. Приложение 10).

Защита ВДПР осуществляется на заседании государственной экзаменационной комиссии в соответствии с Положением о государственной итоговой аттестации выпускников АУ «Югорский колледж-интернат олимпийского резерва».

Расписание защиты ВДПР доводится учебной частью до сведения студентов не позднее, чем за 2 недели до начала работы государственной экзаменационной комиссии.

Общее руководство и контроль за ходом выполнения ВДПР осуществляют начальник и методисты отдела среднего профессионального образования.

Организацию выполнения студентом ВДПР осуществляет научный руководитель.

Основными функциями научного руководителя ВДПР являются:

- разработка индивидуальных заданий;
- консультирование по вопросам содержания и последовательности выполнения ВДПР;
- оказание помощи студенту в подборе необходимой литературы;
- контроль хода выполнения ВДПР;
- подготовка отзыва на ВДПР.

Внесение изменений в ВДПР после получения отзыва и рецензии не допускаются.

2. ОСОБЕННОСТИ ТИПОВ ВЫПУСКНЫХ ДИПЛОМНЫХ ПРОЕКТОВ (РАБОТ)

2.1. Выпускной дипломный проект исследовательско-теоретического типа

Выполнение дипломного проекта исследовательского-теоретического типа предполагает осуществление достаточно глубокой теоретической и эмпирической проработки темы исследования. В ходе работы над темой исследования осуществляется подбор, изучение, систематизация литературы, нормативной документации, методических и статистических, интерактивных источников информации. Следует проработать достаточный и необходимый объем информации, позволяющий на его основе в дальнейшем провести всесторонний и глубокий анализ исследуемой проблемы. Основные положения необходимо фиксировать в текстовой форме, давать им аргументированное обоснование, использовать цитирование с обязательным указанием на автора и источник информации.

В соответствии с поставленными задачами проводится всесторонний анализ собранных материалов по проблемному полю исследования, делаются соответствующие обобщения и выводы, вырабатывается собственная позиция в отношении определения способов теоретического осмысления исследуемой проблемы, вид психолого-педагогического эксперимента, при котором исследователь устанавливает только состояние изучаемой педагогической системы, констатирует факты наличия причинно-следственных связей, зависимости между явлениями.

Методическая база исследования предполагает сочетание разнообразных методов исследования: эмпирических (опрос, анкетирование, интервьюирование, статистических методов, анализ управленческих решений, наблюдение, измерение и т. д.); теоретические (формализация, классификация, обобщение, синтез, абстрагирование, идеализация и т. д.).

Теоретическая часть основного содержания исследовательской выпускного дипломного проекта должна быть посвящена раскрытию сущности основных понятий, теоретическому описанию исследуемой проблемы: освещаются теоретические и методические позиции различных авторов, приводятся статистические и практические данные, позволяющие в дальнейшем охарактеризовать наличное состояние объектно-предметного поля исследования; рассматриваются различные подходы к решению проблем.

В аналитической части дается анализ основных направлений деятельности исследуемого объекта, состояния выявленных проблем, причин, вызывающих как позитивные, так и негативные изменения; дается оценка наличного и перспективного развития рассматриваемого аспекта деятельности, полученные результаты представляются в обобщенном виде

Таким образом, выпускной дипломный проект исследовательско-теоретического типа предполагает следующую структуру:

В I главе проводится изучение научной литературы по предполагаемой теме и определяется проблема исследования;

Во II главе проводится анализ изученной литературы, дается оценка текущего состояния по решению проблемы, рассматриваются возможные варианты разрешения проблемы.

Важной, завершающей частью дипломного проекта данного типа являются практические рекомендации адресной направленности по возможным стратегиям, способам, вариантам решения обозначенной проблемы.

Положительной стороной дипломного проекта является наибольшая доступность в организации выполнения работы в отличие от практико-экспериментальных типов работ.

В данной работе можно не использовать эмпирические методы, а воспользоваться результатами других исследователей. Однако данный тип работы требует высоких аналитических способностей, навыков обработки теоретического материала, умения формулировать чужие мысли «своими словами».

При выполнении выпускного дипломного проекта необходимо предоставить справку на антиплагиат (оригинальность текста не менее 60%), чтобы избежать простое копирование информации из различных источников.

2.2. Выпускная дипломная работа практико-исследовательского типа

Основу практической исследовательской работы составляет констатирующий эксперимент. В данном случае экспериментальным путем устанавливается только состояние изучаемой педагогической проблемы, констатируется факт связи, зависимости между явлениями.

В отличие от экспериментальной работы у участников эксперимента не изменяются и не формируются новые свойства, и не развиваются те, которые уже существуют.

Основными методами констатирующего эксперимента являются наблюдение, письменные опросы, анкетирование, тестирование, экспертная оценка, устные опросы, интервью, беседа, анализ результатов деятельности (например: оценки при выступлении спортсменов на соревнованиях) и др.

Таким образом, дипломная работа практико-исследовательского типа предполагает следующую структуру:

В I главе проводится изучение научной литературы по предполагаемой теме и определяется проблема исследования;

Во II главе определяются методики и организация исследования;

В III главе проводится количественный и качественный анализ результатов исследования.

Важной, завершающей частью дипломной работы данного типа являются практические рекомендации адресной направленности по результатам исследования.

Данный тип дипломной работы является самым доступным в плане организации и проведения практической части исследования.

2.3. Выпускная дипломная работа практико-экспериментального типа

Основу дипломной работы практико-экспериментального типа составляет формирующий эксперимент. Под педагогическим экспериментом современная педагогика понимает метод исследования, который используется с целью выяснения эффективности применения отдельных методов и средств обучения и воспитания. Синонимы формирующего эксперимента: преобразующий, созидательный, воспитывающий, обучающий, метод активного формирования качеств личности.

В педагогике различают естественный и лабораторный эксперименты. Естественный эксперимент проводится в обычных, естественных условиях обучения и воспитания (школе, классе). В случае лабораторного эксперимента в классе выделяется группа учеников. Исследователь проводит с ними особые беседы, индивидуальное и групповое обучение и наблюдает за их эффективностью.

В педагогических исследованиях выделяют констатирующий и формирующий эксперименты. В первом случае педагог-исследователь экспериментальным путем устанавливает только состояние изучаемой педагогической системы, констатирует факт связи, зависимости между явлениями (см. параграф 2.2.). Когда же педагог-исследователь применяет специальную систему мер, направленных на формирование у учеников определенных личностных качеств, на улучшение их учения, трудовой деятельности, говорят уже о формирующем эксперименте.

По целям различают констатирующий, обучающий (формирующий), контролирующий и сравнительный (диагностирующий) эксперименты. Цель констатирующего эксперимента – измерение наличного уровня развития (например, уровня обученности, показателей физических и психических качеств и т.п.). Таким образом, получается первичный материал для организации формирующего эксперимента, через констатирующий эксперимент.

Формирующий (преобразующий, обучающий) эксперимент ставит своей целью не простую констатацию уровня сформированной той или иной деятельности, развития тех или иных сторон личности, а их активное формирование или воспитание. В этом случае в ходе эксперимента создается специальная ситуация, которая позволяет не только выявить условия, необходимые для организации требуемого поведения, но и экспериментально осуществить целенаправленное развитие новых видов деятельности, глубже раскрыть их структуру. Это самый полный и по-настоящему педагогический, преобразовывающий эксперимент. С помощью контролирующего эксперимента через конкретный промежуток времени после формирующего эксперимента определяется уровень изменений по материалам формирующего эксперимента. Диагностирующий (сравнительный) эксперимент имеет своей целью сравнение результатов исследовательской (экспериментальной) деятельности.

Модель наиболее типичного педагогического эксперимента строится на сравнении экспериментальной и контрольной групп. Результат эксперимента проявляется в изменении, которое произошло в экспериментальной группе по сравнению с группой контрольной. Такой сравнительный эксперимент в практике применяется в разных вариантах. При помощи статистических процедур выясняется, отличаются ли экспериментальная и контрольная группы. Сравняются данные, полученные перед экспериментом и по его окончании, либо только в конце экспериментального исследования.

Если исследователь не располагает двумя группами – экспериментальной и контрольной, он может сопоставлять данные эксперимента с данными, полученными до эксперимента, при работе в обычных условиях. Например, учитель использует новую методику в преподавании математики в 4 классе и в конце года подводит итоги. Полученные результаты он сравнивает с результатами прошлых лет в этой же школе. При этом выводы необходимо делать очень осторожно, так как данные были собраны в разное время и в

разных условиях. Но и просто сравнение данных до и после эксперимента так же могут показать эффективность педагогического воздействия.

Большие возможности предоставляет экспериментальная работа с одной группой, когда исследователь имеет точные данные об уровне знаний учащихся до начала эксперимента и за несколько предшествующих лет.

При создании экспериментальных и контрольных групп экспериментатор сталкивается с двумя различными ситуациями: он может либо сам организовать эти группы, либо работать с уже существующими группами или коллективами (например, классами). В обоих случаях важно, чтобы экспериментальная и контрольная группы были сравнимы по основным показателям равенства начальных условий, существенным с точки зрения исследования.

Таким образом, дипломная работа экспериментального типа предполагает следующую структуру:

В I главе проводится изучение научной литературы по предполагаемой теме и определяется проблема исследования;

Во II главе определяются методики и организация исследования. Важной составляющей II главы является подробное описание методов, способов и др. средств воздействия на личность испытуемого. Именно это описание и представляет практическую значимость в данной работе.

При защите данного типа дипломной работы необходимо уделить этому особое внимание: сообщить об организации эксперимента; подробно описать методики, средства и др. воздействия эксперимента.

В III главе проводится анализ эффективности проведенного эксперимента. Обращаем внимание, что практические рекомендации для работы данного типа не нужны.

Данный тип работы достаточно сложно организовать: получить согласие образовательной организации на проведение эксперимента, а так же тренера, педагога, работающими со спортсменами, обучающимися, воспитанниками. Но именно работа данного типа представляют особую ценность выпускной дипломной работы.

3. ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ И СОДЕРЖАНИЮ ВЫПУСКНЫХ ДИПЛОМНЫХ ПРОЕКТОВ (РАБОТ)

3.1. Требования к структуре основных типов выпускных дипломных проектов (работ)

Структура и содержание ВДПР определяются ее целями и задачами. Выпускная квалификационная работа выполняется в форме дипломной работы.

3.1.1. Титульный лист является первой страницей выпускных дипломных проектов и работ, который оформляется по строго определённым правилам (приложение 3,4).

3.1.2. Оглавление – это наглядная схема, перечень заголовков всех глав и более мелких рубрик ВДПР с указанием страниц, с которых они начинаются. Поскольку оглавление зависит от типа ВДПР, предлагаем примеры трех основных типов (приложения 5,6,7).

Оглавление даёт общее представление о структуре работы и позволяет легко находить нужные фрагменты текста. В нём нельзя сокращать или давать заголовки в другой последовательности и соподчинённости по сравнению с текстом. Название глав пишется прописными буквами, все заголовки разделов и подразделов начинаются с прописной буквы и продолжают строчными, точку в конце не ставят и последнее слово каждого заголовка соединяют отточием с соответствующим ему номером страницы в правом столбце оглавления. Кавычки для выделения заголовков, а также переносы слов не используются.

Желательно, чтобы оглавление помещалось на одной странице.

По структуре дипломный проект, работа состоит из теоретической и практической части. В теоретической части дается теоретическое освещение темы на основе анализа имеющейся литературы. Практическая часть может быть представлена методикой, расчетами, анализом экспериментальных данных, продуктом творческой деятельности в соответствии с видами

профессиональной деятельности. Содержание теоретической и практических частей определяется в зависимости от профиля специальности и темы дипломного проекта, работы.

3.1.3. Выпускной дипломный проект теоретического характера имеет следующую структуру:

1. Титульный лист (Приложение 3).
2. Оглавление (Приложение 5).
3. Введение.
4. Анализ теоретической литературы по проблеме исследования (I глава работы).
5. Изучение опыта решения обозначенной проблемы (II глава работы).
6. Выводы.
7. Практические рекомендации.
8. Список литературы.
9. Приложения.

3.1.4. Выпускная дипломная работа практико-исследовательского типа имеет следующую структуру:

1. Титульный лист (Приложение 4).
2. Оглавление (Приложение 6).
3. Введение.
4. Анализ теоретической литературы по проблеме исследования (I глава работы).
5. Задачи, методы и организация исследования (II глава работы).
6. Результаты исследования и их обсуждение (III глава работы).
7. Выводы.
8. Практические рекомендации.
9. Список литературы.
10. Приложения.

3.1.5. Выпускная дипломная работа опытно-экспериментального (практического) характера имеет следующую структуру.

1. Титульный лист (Приложение 3).
2. Оглавление (Приложение 7).
3. Введение.
4. Анализ теоретической литературы по проблеме исследования (I глава работы).
5. Задачи, описание эксперимента, диагностических методик и организации исследования (II глава работы).
6. Анализ и статистическая обработка результатов исследования по эффективности эксперимента (III глава работы).
7. Выводы.
8. Список литературы.
9. Приложения.

Каждая из основных представленных частей ВДПР должна начинаться в тексте с новой страницы. Более мелкие подразделы начинать с новой страницы не рекомендуется.

3.2. Требования к содержанию выпускных квалификационных работ

Независимо от типа работ ВДПР начинается с Введения.

3.2.1. Введение (объем 2-3 страницы) представляет собой наиболее ответственную часть выпускной квалификационной работы, поскольку содержит в сжатой форме все фундаментальные положения, обоснованию которых посвящено исследование.

Введение должно содержать оценку современного состояния решаемой проблемы. Во введении следует обосновать актуальность и новизну темы, по которой выполняется работа.

АКТУАЛЬНОСТЬ. Выдвижение проблемы и формирование темы предполагает обоснование актуальности исследования, ответ на вопрос: почему необходимо настоящую проблему изучать в настоящее время. Необходимо достаточно убедительно показать, что именно данная тема должна быть

исследована в данный момент, что именно она среди других, некоторые из которых уже исследовались, самая насущная.

Рекомендуются следующие словесные конструкции для формулировки актуальности темы:

- «...Видимо, для определения...недостаточно лишь практического опыта и здравого смысла, а нужен научный подход, основанный на количественном и инструментальном уровне».

- «...Однако, если имеется много (большое количество...) исследований, связанных с построением макроцикла (микро-, мезоцикла, этапа...) тренировки спортсменов высокого класса, то аналогичных работ, характеризующих вопросы организации тренировочного процесса спортсменов II и III спортивных разрядов, очень мало (пока недостаточно...), поэтому проведённая работа представляет собой попытку выяснить...»

- «...Таким образом, исследования, направленные на решение указанных проблем, актуальны и необходимы. Они должны способствовать повышению качества учебно-тренировочного процесса и сокращению сроков овладения спортивным мастерством».

- «Наблюдаемые ошибки в тренировке... различной квалификации, исходящие, прежде всего из того, что недостаточно изучены компоненты подготовки, которые должны быть сведены в последовательную, целесообразную систему...».

- «...Однако из-за неоднозначности и дискуссионности данных о..., они не находят достаточного применения в практике подготовки...».

- «К сожалению, в настоящее время вопросы...изучены мало, хотя актуальность их очевидна».

- «В результате проведённых исследований представляется возможным уточнить некоторые разделы подготовки..., а также выдвинуть и обосновать ряд общих методических положений и практических рекомендаций для спортивной тренировки...».

- «Вопросы методики тренировки излагаются без должного учёта

возрастных закономерностей и двигательного опыта занимающихся».

- «Следует учесть, что изучение...связано с большими трудностями, особенно методическими...».

- «Разноречивые представления о... послужили основой для проведения данного исследования».

- «Однако вопросы... не были предметом экспериментального изучения».

- «Данное исследование вызвано необходимостью углубить теоретические представления о...».

- «В настоящее время существует большое количество методов, средств развития скоростно-силовых качеств, но каким средствам отдавать предпочтение в тренировочном процессе в зависимости от особенностей спортсмена исследовано недостаточно».

ОБЪЕКТ И ПРЕДМЕТ ИССЛЕДОВАНИЯ.

Далее необходимо определить объект и предмет исследования.

Объект исследования – это процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию. При определении объекта следует дать ответ на вопрос: «Что рассматривается?». Объект исследования – это то педагогическое пространство, та область, в рамках которой содержится то, что будет изучаться. Объектами исследования могут быть педагогический или ученический коллектив, система воспитательной работы школы, процесс обучения, преподавание какого-то предмета, педагогическое явление, родители и т.п.

Предмет исследования – это то, что находится в границах объекта: определенные свойства объекта, их соотношения, зависимость объекта и его свойств от каких-либо условий. Предмет обозначает аспект рассмотрения, дает представление о том, как рассматривать объект; как новые отношения, свойства, аспекты и функции объекта раскрывает данное исследование.

ЦЕЛЬ ИССЛЕДОВАНИЯ. Следующим этапом разработки научного аппарата работы является формулирование цели исследования.

Цель исследования характеризует, что именно хочет автор разрешить в процессе исследования. Цель исследования – это желаемый конечный результат

исследования. Наиболее типичны следующие цели:

- определение характеристики явлений, неизученных ранее, малоизученных, противоречиво изученных;
- выявление взаимосвязи явлений;
- изучение динамики явлений;
- описание нового эффекта, явления;
- изучение природы явлений;
- обобщение, выявление закономерностей;
- создание классификаций, типологий.

Для формулировки цели исследования можно рекомендовать следующие употребляемые варианты, применяемые в ВДПР:

- дать характеристику основных критериев (тенденций, показателей, компонентов, приемов, факторов, принципиальных положений, предпосылок, особенностей, средств и методов...);
- раскрыть обстоятельства (закономерности, концепции, новации, тенденции, подходы...), которые способствуют (отражают, характеризуют...);
- рассмотреть основные этапы и проблемные моменты;
- разработать дифференцированную программу (критерии, требования, методику, мероприятия, процедуры, подходы, способы, способы, технологию...), направленную на...;
- выявить возможность использования (применения, развития...);
- обосновать систему мер по рациональному использованию (содержанию, применению, соотношению, формированию...);
- конкретизировать средства и методы... и распределить их в системе занятий и по этапам подготовки.

ЗАДАЧИ ИССЛЕДОВАНИЯ – это выбор путей и средств достижения цели в соответствии с выдвинутой гипотезой. Постановка задач основывается на дроблении цели исследования на подцели.

В работе может быть поставлено несколько задач.

Задачи – это ступеньки поиска, поэтому они и выделяются в соответствии с его логикой. Так существует задача изучить теорию, но именно ту, которая нужна для проверки конкретной гипотезы. Можно выделить задачу изучения и обобщения практического опыта работы учителя. Задачами могут стать разработка новой методики обучения, создание новых методических рекомендаций.

В формулировках задач могут быть использованы следующие глаголы: «определить и обосновать», «осуществить корректировку», «изучить разные варианты», «разработать рекомендации», «выявить динамику»; а также имена существительные: «проведение», «изучение», «обобщение», «разработка». Обычно формулировка задач согласуется в одном стиле по одному из выбранных вариантов (оглаголивания или опредметчивания).

Например:

1. Изучить состояние исследований по проблеме воспитания наблюдательности у детей.
2. Изучить опыт работы учителей по обучению математике детей первого класса.
3. Разработать методику обучения математике, обеспечивающей воспитание детской наблюдательности.
4. Провести экспериментальную проверку разработанной методики.
5. Создание методических рекомендаций по совершенствованию методики обучения детей математике.

МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

Методы исследования при написании выпускной квалификационной работы могут быть: теоретическими и практическими (эмпирическими).

Теоретические методы исследования ВКР:

1. Анализ – это один из самых популярных методов, который применяется для разложения описываемого явления или предмета на признаки и свойства. Он помогает выявить сильные и слабые стороны при изучении объектов.

2. Абстрагирование – конкретизирует отдельную характеристику изучаемого явления или предмета, без учета других.

3. Формализация – метод, который заключается в передаче сущности объекта или явления путем использования математических схем, формул и символов; конкретизация — метод, который заключается в детальном изучении явления или предмета в реально существующих условиях.

4. Аналогия – заключается в поиске сходств явлений и предметов по определенным признакам.

5. Синтез – метод, представляющий собой самостоятельное исследование, которое объединяет характеристики объекта по различным критериям; моделирование – методология, которая заключается в переносе объекта или явления в искусственно созданную модель.

6. Дедукция – позволяет делать выводы об исследуемом предмете или явлении на основании присущих ему свойств.

7. Индукция – дает представление о группах объектов, опираясь на частные случаи.

8. Обобщение – создание общего вывода о предметах или явлениях на основе многих частных признаков.

Прежде чем приступить к исследованию предмета или явления, студенту необходимо досконально изучить все теоретические аспекты.

Практические методы исследования помогают выявить и описать новые предметы и явления, найти закономерности и построить доказательную базу.

К ним относятся:

1. Измерение – получение точной количественной информации об объекте.

2. Эксперимент – представляет собой исследование в специально созданных условиях, которое направлено на изучения определенных характеристик явления или предмета.

3. Наблюдение – заключается в получении информации об объекте или явления, путем наблюдения и фиксации важных изменений;

моделирование – подразумевает уменьшенный структурированный образ одного или нескольких объектов.

4. Сравнение – выявление характеристик путем сравнения определенных характеристик предмета или объекта.

5. Опрос – получение информации путем устного или письменного анкетирования.

Основные требования к методам исследования.

Основными требованиями, которые выдвигаются к методам исследования, являются: методы исследования должны быть научными, должны соответствовать содержанию всех этапов исследования, должны быть направлены на получение результатов, методы должны способствовать получению однозначной информации.

ГИПОТЕЗА – предположение, при котором на основе ряда факторов делается вывод об условиях существования объекта, связи или причины явления, причем этот вывод нельзя считать, вполне доказанным. Как правило, гипотеза формулируется в виде сложноподчиненного предложения с придаточными предложениями типа «Если..., то...» или «Чем.... тем...». Чаще всего она строится по алгоритму: «А будет усовершенствовано, если используются В, С». Задача исследователя, разрабатывающего гипотезу, состоит в первую очередь в том, чтобы показать, что не очевидно в объекте, что он видит в нем такого, чего не замечают другие. То, что и так всем очевидно, что не требует доказательств – не гипотеза.

Для формулировки гипотезы рекомендуются следующие словесные конструкции:

- «Мы предполагаем, что...»;
- «Гипотеза имеет допущение ...».

В дипломном проекте исследовательско-теоретического типа допускается отсутствие гипотезы.

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЗНАЧИМОСТЬ.

Ценность ВДПР любого типа определяется, прежде всего, практической значимостью. В работе экспериментального типа практическая значимость определяется уже самой экспериментальной методикой. В работах других типов нужно составить, разработать, подобрать практические рекомендации адресной направленности (указать в названии для кого конкретно они предназначены). Практические рекомендации должны соотноситься с результатами исследования. Практические рекомендации разрабатываются по окончании работы. Во введении нужно указать лишь тематику рекомендаций и для кого они предназначены. Таким образом, введение должно быть оформлено следующим образом.

Например,

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность. Тема спортивной мотивации достаточно хорошо проработана в спортивной психологии и педагогике такими авторами как Ильин Е.П., Серова Л.К., Малкин В.Р., Бабушкин Г. Д., Горбунов Г.Д. и др. Исследованы и выявлены различные мотивы спортивной деятельности. Вместе с тем недостаточно изучено, как мотивы различной направленности влияют на успешность спортсменов в соревновательной деятельности. Данное положение и определяет актуальность нашего исследования.

Объект исследования: успешность биатлонистов в соревновательной деятельности на этапе высшего спортивного мастерства.

Предмет исследования: спортивная мотивация биатлонистов на стадии высшего спортивного мастерства.

Цель: исследовать особенности спортивной мотивации биатлонистов на этапе высшего спортивного мастерства.

Задачи:

1. Провести анализ научной литературы по проблеме спортивной мотивации биатлонистов.

2. Подобрать методики исследования по данной проблеме, организовать и провести исследование.

3. Провести анализ и статистическую обработку полученных результатов.

4. Разработать практические рекомендации для тренеров по работе со спортивной мотивацией биатлонистов на этапе высшего спортивного мастерства.

Методы исследования:

1. Анализ и обобщение научной и методической литературы по теме исследования.

2. Педагогическое наблюдение.

3. Тестирование.

4. Педагогический эксперимент.

5. Метод математической обработки данных.

Гипотеза: мы предполагаем, что существуют специфические спортивные мотивы, которые повышают успешность биатлонистов на стадии высшего спортивного мастерства.

Практическая значимость: разработка практических рекомендаций для тренеров по работе со спортивной мотивацией биатлонистов на этапе высшего спортивного мастерства.

3.2.2. Состояние вопроса (I глава работы). Эта глава ВДПР включает в себя освещение современного состояния изучаемой проблемы, и её объём должен составлять 12-15 страниц. Студенту необходимо проанализировать мнения разных авторов, сопоставить их, дать собственную интерпретацию. В связи с этим первая глава строится не просто на перечислении того, что сделано каждым автором, а обязательно с Вашей собственной оценкой, с чем Вы согласны (и берёте на «вооружение»), а какие позиции авторов для Вас приемлемы. При этом основной акцент должен быть сделан на последних публикациях по данной проблеме.

Главная задача первой главы – анализ не всей литературы, относящейся к данной проблеме, не собрание всего, что Вы «нашли» у других авторов по теме

своей работы, а лишь подведение читателя к мысли о необходимости проведения Вашего исследования. Обычно I глава состоит из трех параграфов.

3.2.3. Методы и организация исследования, эксперимента (II глава работы). Содержание II зависит от типа ВДПР. Для практических работ в данной главе даётся характеристика избранных методов исследования, приводится описание применяемых инструментальных методик, а также описываются условия проведения экспериментальных исследований (где проводились, с каким контингентом, в каких условиях, когда и как осуществлялись измерения и т. п.).

При разработке собственных исследовательских и экспериментальных методик необходимо дать их полную характеристику, а при использовании общеизвестных методик необходимо делать ссылки на авторов. В практической работе следует описать особенности организации исследования: ее этапы с указанием дат проведения, базу исследования, выборку исследования (количество участников, их возраст, статус: обучающиеся, спортсмены определенного этапа спортивной подготовки, родители, педагоги, тренеры и др.).

Изложение второй главы работы должно быть точным, чётким и кратким, не следует перегружать текст описанием второстепенных, малозначительных фактов. Рекомендованный объем не менее 3-6 страниц.

Содержание II главы обычно следующее:

1. Методики исследования и описание эксперимента.
2. Организация исследования.

Выпускной дипломный проект теоретического типа предполагает, что в содержании II главы будут рассмотрены варианты, различный опыт решения проблемы, обозначенной в I главе.

3.2.4. Результаты исследования и их обсуждение (III глава работы). Содержанием главы (объёмом 6-12 страниц) являются данные, полученные в результате собственных исследований и экспериментов, их анализ и обсуждение в соответствии с поставленными задачами. Результаты следует

иллюстрировать таблицами, рисунками, диаграммами и т. п., в тексте оперировать в основном статистическими показателями, полученными в результате обработки цифрового материала (первичные результаты исследования оформляются в виде протоколов, таблиц, которые выносятся в приложение). При этом студент должен показать достоверность полученных данных, обработанных методами математической статистики, сопоставив их с результатами, имеющимися в специальной литературе, и обосновать теоретическую и практическую значимость исследований. Каждый раздел III главы дипломной работы следует завершать кратким резюме. Принципиальным требованием к этой основной части работы является доказательность, последовательность, отсутствие в ней лишнего, необязательного и загромождающего текст материала. Третья глава предполагается для выпускной дипломной работы практической направленности.

3.2.5. Выводы – завершающий раздел выпускной квалификационной работы. В нём приводятся 4-6 лаконично сформулированных выводов (каждый из которых обозначается соответствующим номером) по результатам исследования, соответствующих поставленным задачам и оценивающих успешность собственной выпускной квалификационной работы. Эта часть, небольшая по объёму (2-3 страницы), особо важна, поскольку именно здесь в концентрированной и логически безупречной форме должны быть представлены итоговые результаты. Выводы должны быть краткими, чёткими и конкретными. Все выводы должны соотноситься с задачами ВДПР, на каждую задачу должен быть сформулирован вывод. Отмечаем, что выводы должны быть ранее сформулированы в работе, в общем разделе «Выводы» они собираются из глав ВДПР.

3.2.6. Практические рекомендации. Для выпускного дипломного проекта и выпускной дипломной работы исследовательско-практического типа необходимо представить практические рекомендации (1-6 страниц) по результатам теоретического или практического исследования. Практические рекомендации должны иметь адресную направленность (для тренеров

определенного вида спорта, учителей физической культуры, родителей, спортсменов и др.) и содержать конкретные мероприятия.

3.2.7. Список литературы. Список источников литературы и электронных ресурсов представляет собой перечень литературных источников, использованных автором в ходе работы над темой, и должен содержать не менее 25 источников (желательно последних лет издания).

Он приводится в алфавитном порядке в соответствии с фамилиями авторов литературных источников. При этом в данный список включается только та литература, на которую были сделаны ссылки в тексте работы или выдержки из которой цитировались. Не стоит в список литературы включать энциклопедии, справочники, научно-популярные издания, газетные статьи (за редким исключением значительных по объёму и значимости газетных публикаций). Если используются ссылки на иностранные источники, то последние включаются в библиографический перечень после списка источников на русском языке.

3.2.8. Приложения. В приложениях помещаются вспомогательные или дополнительные материалы, которые загромождают текст основной части ВДПР и отвлекают читателя от «генеральной линии» рассуждения. По форме и содержанию приложения очень разнообразны: образцы анкет, первичные результаты измерений, копии подлинных документов, таблицы, графики, бланковые формы и т. д.

Каждое приложение должно начинаться с новой страницы с указанием в правом верхнем углу слова «Приложение» и иметь тематический заголовок. При наличии в работе более одного приложения они нумеруются арабскими цифрами (без знака №), а перед приложениями на отдельном листе в центре прописными буквами печатается заголовок «ПРИЛОЖЕНИЯ». Нумерация страниц, на которых располагаются приложения, должна продолжать общую нумерацию страниц текста. Связь основного текста с приложениями осуществляется посредством ссылок, которые употребляются со словами «Смотри». Пример: (см. Приложение 1).

4. ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ВЫПУСКНЫХ ДИПЛОМНЫХ ПРОЕКТОВ (РАБОТ)

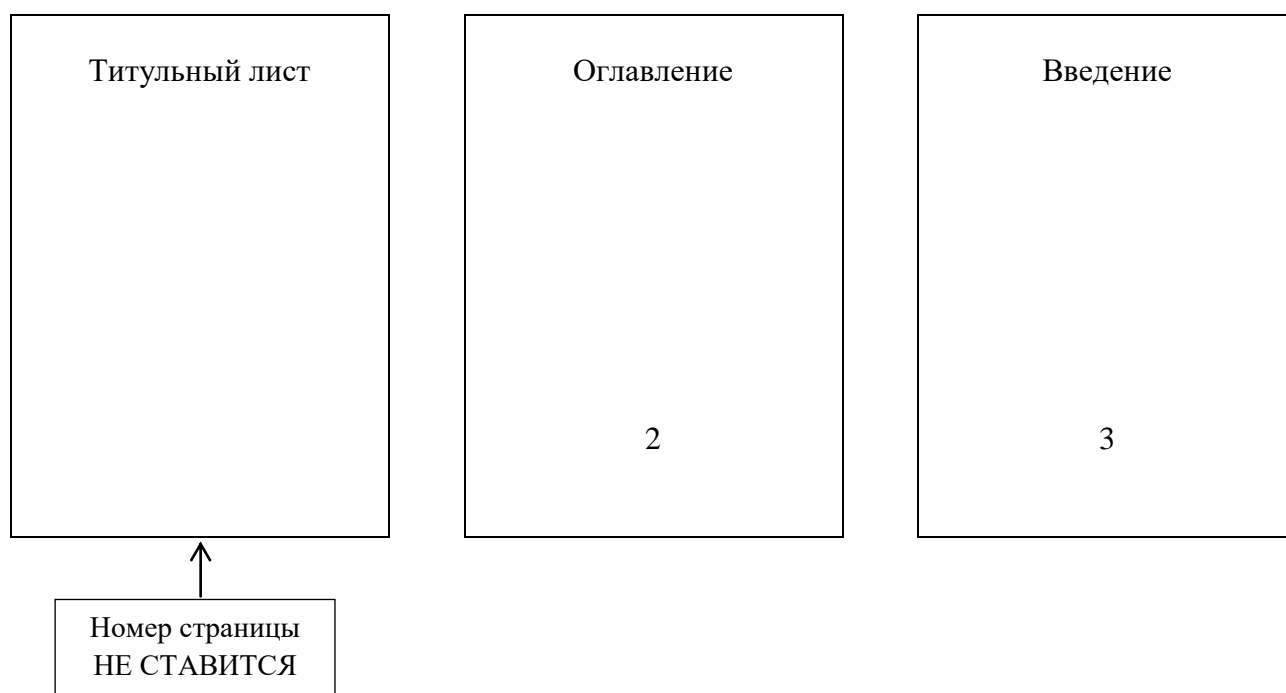
4.1. Оформление титульного листа

Работа начинается с титульного листа, где указаны полные реквизиты учреждения, на базе которого осуществляется разработка ВДПР, и сведения о разработчике и научном руководителе. Образец оформления титульного листа размещен в Приложении 3.

4.2. Нумерация страниц выпускного дипломного проекта (работы)

Отсчёт страниц начинается с титульного листа. Номер страницы ставится по центру нижнего поля листа, начиная с листа «Оглавление», которое нумеруется цифрой 2. Номер страницы на титульном листе не ставится. Нумерация страниц в приложении продолжает нумерацию основного текста.

Например,



4.3. Оформление структурных частей выпускного дипломного проекта (работы)

Заголовки структурных частей ВДПР (оглавление, введение, глава, заключение, список источников и литературы) пишутся прописными (заглавными) буквами с выравниванием по центру.

В оглавлении к каждой части ВДПР проставляются страницы. К названиям глав страницы не выставляются, так как они совпадают с первым параграфом главы. Оглавление выравнивается по центру, весь остальной текст по ширине. Для того чтобы корректно оформить оглавление рекомендуем использовать табличный вариант, который после окончательного оформления сделать невидимым (используя вариант «нет границы»).

В тексте работы названия глав полностью пишутся прописными буквами, кегль – 14, полужирный, междустрочный интервал полуторный.

Заголовок параграфа отделяется от заголовка главы тройным одинарным интервалом (одной пустой строкой при полуторном интервале). Текст отделяется от заголовка параграфа тройным одинарным интервалом (одной пустой строкой при полуторном интервале). Выравнивание по центру. В конце наименования главы точка не ставится. Перенос слов не допускается.

Главы нумеруются по всей выпускной квалификационной работе **арабскими цифрами**, номер главы отделяется от названия точкой. Новая глава, как и другие структурные элементы работы (кроме параграфов), начинается с нового листа.

Параграфы нумеруются **арабскими цифрами** в пределах каждой главы. Номер параграфов состоит из номера главы и собственного номера параграфа, разделённых точкой. Номер параграфа отделяется от названия точкой.

Заголовки параграфов оформляют строчными буквами, интервал – полуторный. В конце заголовка точку не ставят.

Подчёркивать заголовки и переносить слова в заголовках не допускается. Выравнивание по центру.

Не разрешается оставлять заголовки в нижней части страницы, помещая текст на следующей.

Например,

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ ОБЗОР ЛИТЕРАТУРЫ ПО ПРОБЛЕМЕ СПОРТИВНОЙ МОТИВАЦИИ БИАТЛОНИСТОВ

1.1. Особенности мотивации на разных этапах спортивной карьеры

Особое место в психологическом обеспечении спортивной деятельности занимает мотивация, побуждающая человека заниматься спортом. Известно, что спорт имеет много общего с понятием игра. Мотивы к игре заключены в ней самой. Человека влекут не какие-то внешние для игры обстоятельства, как, например, к трудовой деятельности, когда часто выполняемая человеком работа лишь опосредованно служит удовлетворению его жизненных потребностей, доставляя ему средства, которые он может использовать на те или иные свои нужды, а непосредственно чувство удовлетворения, связанное с участием в игре. Так и к спорту человек испытывает потребности, определяющиеся удовлетворением, вызываемым самой спортивной деятельностью и успехами, достигаемыми в ней [21].

Мотивы, побуждающие человека заниматься спортом, имеют свою структуру [12].

Окончание примера.

Термины научного аппарата исследования во введении (противоречие, проблема, тема, гипотеза (для научно-исследовательских работ), объект, предмет, цель, задачи) выделяются полужирным шрифтом с применением курсивного начертания к выделенному тексту.

Например,

Актуальность. Тема спортивной мотивации достаточно хорошо проработана в спортивной психологии и педагогике такими авторами как

Ильин Е.П., Серова Л.К., Малкин В.Р., Бабушкин Г. Д., Горбунов Г.Д. и др. Исследованы и выявлены различные мотивы спортивной деятельности. Вместе с тем недостаточно изучено, как мотивы различной направленности влияют на успешность спортсменов в соревновательной деятельности. Данное положение и определяет актуальность нашего исследования.

Цель: исследовать особенности спортивной мотивации биатлонистов на этапе высшего спортивного мастерства.

4.4. Оформление текста выпускных дипломных проектов (работ)

Параметры шрифта текста работы: шрифт Times New Roman, начертание – обычный, кегль – 14, междустрочный интервал – полуторный, выравнивание – по ширине, абзацный отступ (красная строка) – 1,25 см, цвет текста – авто или чёрный.

Параметры страницы: (поля: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм и нижнее – 20 мм). Положение перелёта – слева. Текст печатается с одной стороны листа.

В ВДПР должны применяться научные термины, обозначения и определения, установленные соответствующими стандартами, а при их отсутствии – общепринятые в научной литературе.

В тексте ВДПР не допускается:

- применять обороты разговорной речи, профессионализмы;
- применять для одного и того же понятия различные термины, близкие по смыслу (синонимы), а также иностранные слова и термины при наличии равнозначных слов и терминов в русском языке;
- применять произвольные словообразования;
- применять сокращения слов, кроме установленных правилами русской орфографии, соответствующими государственными стандартами, а также в данном документе;
- сокращать обозначения единиц физических величин, если они

употребляются без цифр, за исключением единиц физических величин в головках и боковиках таблиц, и в расшифровках буквенных обозначений, входящих в формулы и рисунки.

В тексте ВДПР, за исключением формул, таблиц и рисунков, не допускается:

- применять математический знак минус (-) перед отрицательными значениями величин (следует писать слово «минус»);
- применять без числовых значений математические знаки, например > (больше), < (меньше), = (равно), а также знаки № (номер), % (процент).

Перечень допускаемых сокращений слов установлен в ГОСТ 7.11-2004 и ГОСТ 7.12-93.

Условные буквенные обозначения, изображения или знаки должны соответствовать принятым в действующем законодательстве и государственных стандартах.

В ВДПР следует применять стандартизованные единицы физических величин, их наименования и обозначения в соответствии с ГОСТ 8.417.

Применение в одном документе разных систем обозначения физических величин не допускается.

В тексте документа числовые значения величин с обозначением единиц физических величин и единиц счета следует писать цифрами, а числа без обозначения единиц физических величин и единиц счета от единицы до девяти - словами.

Например: провести испытания пяти шестов, каждый длиной 5м.; отобрать 15 спортсменов для участия в эстафете.

В тексте используются кавычки «елочки» («...»). Не допускается применять кавычки «лапочки» (“...”).

При использовании дефиса « - », среднего тире « – » (ctrl + минус на боковой клавиатуре с цифрами) или длинного тире « — » (ctrl + alt + минус на боковой клавиатуре с цифрами) выбирайте именно тот знак, который вам необходим.

При обозначении века используются только римские цифры. Инициалы и фамилия пишутся без пробелов.

При написании ФИО автора сначала пишется фамилия, потом инициалы (например, Иванов И.Н.).

В тексте работы могут встречаться перечисления. Для их оформления можно использовать нумерованные или маркированные списки.

Нумерованные списки рекомендуется использовать, если важно количество пунктов в перечислении, в остальных случаях лучше использовать маркированные списки. Если внутри перечисления есть свое перечисление, то сначала применяют нумерованный список, а внутри него – маркированный.

Для нумерованных списков, содержащих крупные текстовые фрагменты, принято использование арабских цифр с точкой после них. После этой точки текст должен начинаться с большой буквы и оканчиваться точкой.

Пример оформления нумерованного списка:

Классификации нарушений слуха:

1. Глухие (ранооглохшие) дети, родившиеся с нарушенным слухом или потерявшие слух до начала речевого развития или на ранних его этапах.
2. Позднооглохшие дети, «глухие, сохранившие речь» – те, кто потерял слух в том возрасте, когда речь уже была сформирована.
3. Слабослышащие (тугоухие) дети с частичной слуховой недостаточностью, затрудняющей речевое развитие, но с сохранной способностью к самостоятельному накоплению речевого запаса при помощи остаточного слуха.

Если фрагменты перечисления мелкие, то они нумеруются по порядку, с помощью арабских цифр со скобкой после них. Текст в этом случае необходимо начинать с маленькой буквы и разделять элементы списка знаком «точка с запятой». После последнего перечисления ставится точка.

Пример оформления нумерованного списка:

Силовые упражнения, применяемые в разных видах спорта, целесообразно разделить на 3 группы:

- 1) упражнения неспецифического воздействия;
- 2) аналитические упражнения, направленные на развитие мышечных групп, ведущих для данного вида спорта;
- 3) упражнения, совершенствующие силу в рамках основного спортивного навыка.

Для маркированных списков, если фрагменты перечисления мелкие, однострочные, то они начинаются с маленькой буквы, а заканчивать их следует знаком «точка с запятой». После последнего перечисления ставится точка.

Пример оформления маркированного списка:

Для создания упражнений с внешним сопротивлением используют:

- вес предметов;
- противодействие партнеров;
- сопротивление упругих предметов.

4.5. Оформление таблиц и иллюстративного материала в выпускном дипломном проекте (работе)

При оформлении таблиц, размещаемых как внутри текста, так и на отдельных листах, строка «Таблица 1» выравнивается по правому краю листа. В следующей строке пишется название таблицы без кавычек и точки в конце. Название таблицы не выделяется и выравнивается по центру.

Например,

Характер профессионального интереса и склонности к педагогической деятельности, баллы

Показатели	Контрольная группа		Экспериментальная группа	
	до эксперимента	после эксперимента	до эксперимента	после эксперимента
Профессиональный интерес	24,2	26,2	24,02	28,88
эмоциональный	6,4	7,45	6,5	7,64
мотивационный	6,0	6,43	5,82	6,92
интеллектуальный	5,92	5,92	5,88	7,28
волевой	5,88	6,4	5,82	7,04
Склонность	96,1	100,8	96,21	105,18

При наличии в тексте единственной таблицы номер ей не присваивается. Если таблица не умещается на одной странице, ее колонки нумеруются, и на следующей странице повторяется строка с номерами колонок без повторения их названия.

В ячейках таблицы:

- допускается применять шрифт меньший, чем в основном тексте (12-13);
- применяется одинарный интервал;
- не должно быть абзацного отступа;
- цифровые значения выравниваются по центру, буквенные – по левому краю;
- центровка производится по горизонтали и вертикали;
- заголовки колонок и строк таблицы пишутся с прописной буквы, а подзаголовки колонок – со строчной (если они составляют одно предложение с заголовком).

При оформлении иллюстративного материала (графиков, диаграмм, фотографий), размещённых как внутри текста, так и на отдельных листах, под

иллюстративном материалом пишется слово «Рис.», проставляется его номер арабской цифрой, после которой ставится точка, с прописной буквы пишется название и, при необходимости, поясняющий текст. Название рисунка выравнивается по центру. Точка в конце названия рисунка не ставится. При наличии в тексте единственного рисунка номер ему не присваивается.

Например,

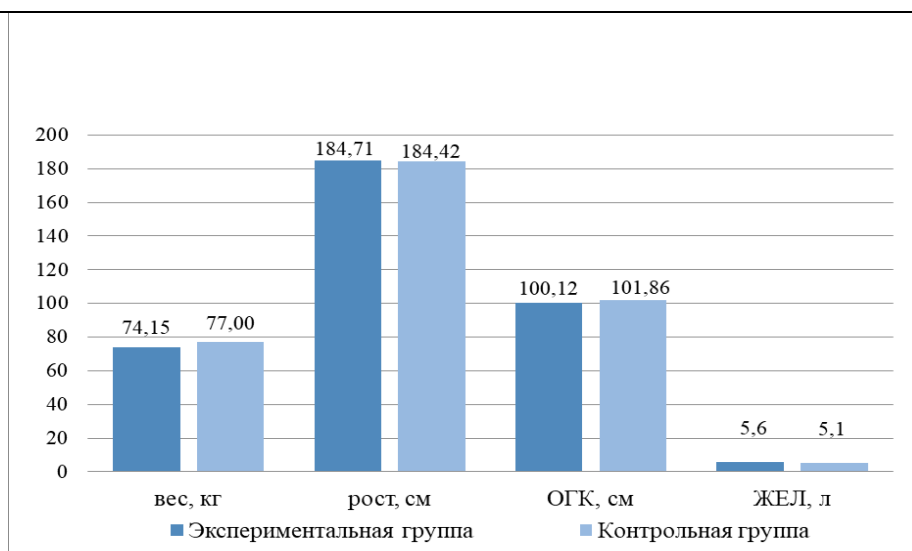


Рис. 1. Средние показатели физического развития пловцов экспериментальной и контрольной групп на начало эксперимента

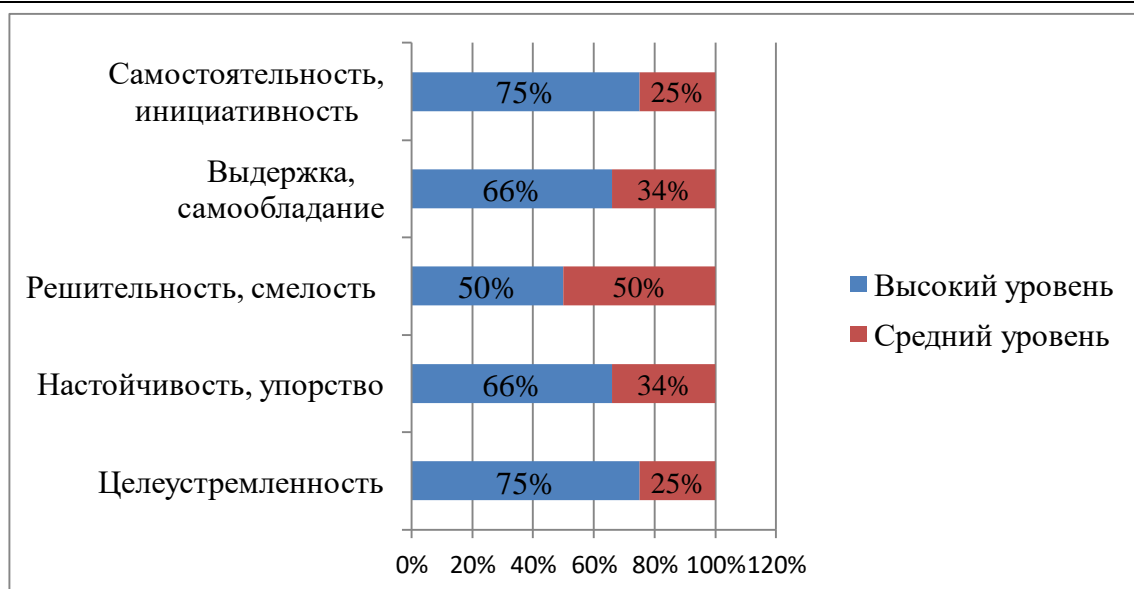


Рис. 3.9. Показатели волевых качеств теннисистов этапа высшего спортивного мастерства в процентном соотношении

Для таблиц и рисунков, размещенных в основном тексте работы, допустима только сквозная нумерация (отдельная для таблиц и отдельная для рисунков) арабскими цифрами по всему тексту. После названия рисунка и после таблицы всегда пропускается одна строка.

Таблицы и рисунки должны размещаться сразу после ссылки (первого упоминания) на них в тексте на данном листе или (если это невозможно) в начале следующего. Ссылка даётся по типу «рис. 1» в скобках или без них в зависимости от контекста предложения. При всех последующих ссылках на таблицу или рисунок эти ссылки дают с сокращённым словом «смотри». Например: «(см. рис. 2)». Сокращения «табл.» и «рис.» применяют в тех случаях, когда таблицы и рисунки имеют номера.

4.6. Оформление приложений в выпускном дипломном проекте (работе)

В приложения выносятся поясняющие основной текст материалы. Каждое приложение начинается с нового листа с указанием в правом верхнем углу слова «ПРИЛОЖЕНИЕ» прописными буквами полужирным шрифтом. Приложение должно иметь заголовок, который помещается симметрично материалу приложения и пишется прописными буквами полужирным начертанием.

Например,

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

**План недельного микроцикла пловцов экспериментальной группы
на «короткой воде» (г. Сургут)**

Если приложений больше, чем одно, все они нумеруются арабскими цифрами без знака №. Например: «Приложение 1». В следующей строке с прописной буквы пишется название приложения. Название выделяется полужирным начертанием, выравнивается по центру. Точка после названия приложения не ставится.

Иллюстративный материал и таблицы, размещённые в приложении, имеют свою (только для данного приложения) нумерацию.

При оформлении текстов в приложениях допускается применять меньший размер шрифта, чем в основном тексте (11-13) и одинарный интервал.

Ссылки на приложения в тексте ВДПР обязательны и оформляются аналогично ссылкам на таблицы и рисунки.

4.7. Оформление ссылок на используемый источник в выпускном дипломном проекте (работе)

Оформление ссылки на использованный источник осуществляется в конце предложения в квадратных скобках с указанием номера книги (источника) в списке источников и литературы, например [23]. А при дословном цитировании, и с указанием номера страницы, с которой взята цитата. Например: [4, с. 25]. Точка в предложении со ссылкой на источники ставится после ссылки за квадратными скобками.

4.8. Оформление списка источников литературы и электронных ресурсов в выпускном дипломном проекте (работе)

Список литературы охватывает все документы, использованные при выполнении письменной работы. Использовать источники последних 10 лет издания. В список включаются библиографические записи документов, оформленные в соответствии с действующими стандартами: ГОСТ 7.0.100-

2018. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления.

4.8.1. Порядок составления списка литературы

- 1) Нормативные документы (законодательные материалы, федеральные стандарты и т.д.);
- 2) Литература (монографии, сборники, многотомные издания, учебно-методическая литература, книги, периодические издания, авторефераты);
- 3) Ресурсы Интернет (сайты, порталы).

В разделе «Литература» издания располагаются по алфавиту фамилий авторов и заглавий изданий. Источники и литература на иностранных языках приводятся после кириллического алфавитного ряда. Список имеет сквозную единую нумерацию, следующую через все разделы.

ПРИМЕРЫ

БИБЛИОГРАФИЧЕСКОГО ОПИСАНИЯ ИСТОЧНИКОВ

Оформление списков литературы к научным работам
используется ГОСТ Р 7.0.100-2018

**«Библиографическая запись. Библиографическое описание.
Общие требования и правила составления»**

ПРАВИЛО. Никогда не сокращаются слова и словосочетания:

- в заглавии во всех областях описания (название) кроме тех случаев, когда сокращение имеется в предписанном источнике информации;
- в наименовании мест изданий (городов);
- в словах, обозначающих тематическое название издателя (издательство).

КНИЖНЫЕ ИЗДАНИЯ

<u>ПРАВИЛО</u>	Библиографическое описание документа начинается с фамилии автора, если авторов не более трех.
-----------------------	--

КНИГА С ОДНИМ АВТОРОМ

Дорман, В. Н. Экономика организации. Ресурсы коммерческой организации : учебное пособие / В. Н. Дорман ; под ред. Н. К. Кельчевской. – Москва : Юрайт, 2019. – 134 с.

Игнатьев, С. В. Принципы экономико-финансовой деятельности нефтегазовых компаний : учебное пособие / С. В. Игнатьев ; Московский государственный институт международных отношений (университет) Министерства иностранных дел Российской Федерации. – Москва : МГИМО (университет), 2017. – 144 с.

Котляров, М. А. Экономика недвижимости : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / М. А. Котляров. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2019. – 238 с.

МОНОГРАФИЯ

Белкина, Т. Д. Экономические и социальные функции городов. Методология анализа : монография / Т. Д. Белкина. – Москва : ИНФРА-М, 2018. – 206 с.

КНИГА С ДВУМЯ АВТОРАМИ

Шапцев, В. А. Теория информации. Теоретические основы создания информационного общества : учебное пособие / В. А. Шапцев, Ю. В. Бидуля. – Москва : Юрайт, 2019. – 177с.

Шубаева, В. Г. Маркетинговые технологии в туризме : учебник и практикум / В. Г. Шубаев, И. О. Сердобольская. – 2-е изд. исправ. и доп. – Москва : Юрайт, 2019. – 120 с.

КНИГА С ТРЕМЯ АВТОРАМИ

Джонсон, Д. Корпоративная стратегия : теория и практика : учебник / Д. Джонсон, К. Шоулз, Р. Уиттингтон. – 7-е изд. ; пер. с англ. А. Ю. Заякина. – Москва : Вильямс, 2017. – 800 с.

Поляков, Н. А. Управление инновационными проектами : учебник и практикум / Н. А. Поляков, О. В. Мотовилов, Н. В. Лукашов. – Москва : Юрайт, 2019. – 330 с.

СЛОВАРИ

Варламова, Л. Н. Управление документацией : англо-русский аннотированный словарь / Л. Н. Варламова, Л. С. Баюн, К. А. Бастрикова. – Москва : Спутник, 2017. – 398 с.

КНИГА ПОД ЗАГЛАВИЕМ

ПРАВИЛО :	Библиографическое описание документа начинается с заглавия (названия), если книга написана ЧЕТЫРЬМЯ АВТОРАМИ В области ответственности за косой чертой / приводятся ВСЕ авторы.
------------------	--

КНИГА С ЧЕТЫРЬМЯ АВТОРАМИ

История сервиса : учебное пособие / В. Э. Багдасарян, И. Б. Орлов, М. В. Катагошина, С. А. Коротков. – 2-е изд. перераб. и доп. – Москва : ИНФРА-М, 2018. – 337 с.

Международная торговля товарами и услугами : учебник для бакалавриата и магистратуры / Г. В. Кузнецова, Г. В. Подбиралина, И. М. Субботина, И. В. Головкин ; Российская академия им. Г. В. Плеханова. – Москва : Юрайт, 2017. – 433 с.

КНИГА С ПЯТЬЮ И БОЛЕЕ АВТОРАМИ

ПРАВИЛО :	При наличии информации о пяти и более авторах приводят имена первых трех авторов и в квадратных скобках указывают [и др.].
------------------	--

Теория и практика немецкой грамматики : учебное пособие / Г. В. Глухов, Ю. И. Ефимов, О. В. Петрянина [и др.]. – Самара : Изд-во Самар. гос. экон. ун-та, 2019. – 188 с.

МАТЕРИАЛЫ КОНФЕРЕНЦИИ

Проблемы развития предприятий: теория и практика : материалы 16-й Международной научно-практической конференции, Самара, 16-17 ноября 2017 г. : в 3 ч. Ч.2. Региональное развитие в условиях глобализации. Развитие теории и практики менеджмента предприятий в условиях перехода к инновационной экономике \ отв. ред. С. И.Ашмарина. – Самара : Изд-во Самар. гос. экон. ун-та, 2017. – 276 с.

ГОСТЫ. СТАНДАРТЫ

ГОСТ Р 57564. Организация и проведение работ по международной стандартизации в Российской Федерации : национальный стандарт Российской Федерации : издание официальное : утвержден и введен в действие Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 28 июля 2017 г. № 767-ст : введен впервые : дата введения 2017-12-01 / разработан Всероссийским научно-исследовательским институтом стандартизации и сертификации в машиностроении. – Москва : Стандартинформ, 2017. – 43 с.

ЗАКОНОДАТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

1. **Российская Федерация. Законы.** О физической культуре и спорте в Российской Федерации : Федеральный закон 329-ФЗ : [принят Государственной думой 16 ноября 2007 года : одобрен Советом Федерации 23 ноября 2007 года : (редакция 26.12.2024г.) : с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 01.01.2025 года]. – Москва.

2. **Российская Федерация. Законы.** Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон 273-ФЗ : [принят Государственной думой 21 декабря 2012 года : одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года : (редакция 25.12.2023 года) : с изменениями, вступившими в силу 01.01.2024 года]. – Москва.
3. **Приказ Министерства спорта РФ** от 19 января 2018 г. № 38 «Об утверждении федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта «фигурное катание на коньках».

АВТОРЕФЕРАТ ДИССЕРТАЦИИ

Величковский, Б. Б. Функциональная организация рабочей памяти : специальность 19.00.01 «Общая психология, психология личности, история психологии» : автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора психологических наук / Величковский Борис Борисович ; Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова. – Москва, 2017. – 44 с.

МНОГОТОМНЫЕ ИЗДАНИЯ ИЗДАНИЕ В ЦЕЛОМ

Агапов, А. Б. Административное право : в 2 т. : учебник для бакалавриата и магистратуры / А. Б. Агапов. – 11-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2019. – 471 с.

ОТДЕЛЬНЫЙ ТОМ

Агапов, А. Б. Административное право : в 2 т. Т.1. Общая часть : учебник для бакалавриата и магистратуры / А. Б. Агапов. – 11 изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2019. – 471 с.

ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ

Борзов, В. М. Актуальные проблемы деятельности судов общей юрисдикции РФ : учебник / В. М. Борзов. – Москва : Юстиция, 2019. – 568 с. – URL: <https://www.book.ru/ищцл/930405> (дата обращения: 26.06.2019). – Режим доступа: Электронно-библиотечная система Book.ru/ – Текст : электронный.

СОСТАВНЫЕ ЧАСТИ РЕСУРСОВ

СТАТЬИ ИЗ УЧЕБНИКОВ, УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ

Аннушкина, В. В. Исторические предпосылки формирования первоначального капитала / В. В. Аннушкина // История экономических учений : учебное пособие / В. В. Аннушкина. – Саратов : Орион, 2018. – С.18-29.

Лимитовский, М. А. Оценка корпоративных ценных бумаг / М. А. Лимитовский // Корпоративных финансовый менеджмент. Финансовый менеджмент как сфера прикладного использования корпоративных финансов : учебно-практическое пособие / М. А. Лимитовский. – Москва 6 Юрайт, 2014. – С. 63-91.

СТАТЬИ ИЗ ЖУРНАЛА

Влияние психологических свойств личности на графическое воспроизведение зрительной информации / С. К. Быструшкин, О. Я. Созонова, Н. Г. Петрова [и др.] // Сибирский педагогический журнал. – 2017. - № 4. – С. 136-144.

4.9. Общие требования к оформлению выпускному дипломному проекту (работе)

ВДПР должна быть распечатана и сшита в типографии, представлена в одном экземпляре, обложки жёсткие (традиционно синего цвета). Рекомендуются вместе с листами вшить три файла для отзыва, рецензии и справки на анти плагиат. С ВДПР сдаются отзыв научного руководителя, справка на анти плагиат.

5. ЗАЩИТА ВЫПУСКНОГО ДИПЛОМНОГО ПРОЕКТА (РАБОТЫ)

5.1. Подготовка доклада и презентации к защите

Для защиты ВДПР необходимо подготовить доклад и презентацию. Доклад представляет собой краткое изложение сути проведенного исследования, полученных результатов. Примерный план доклада:

- обоснование актуальности темы;
- установленная проблема;
- объект и предмет исследования;
- цель и задачи работы;
- методы исследования;
- гипотеза исследования;
- основные положения теоретического раздела;
- основные положения практического раздела;
- общее заключение и выводы.

Для подготовки к выступлению доклад рекомендуется оформить письменно. Содержание доклада необходимо согласовать с научным руководителем. Доклад необходимо сопровождать презентацией, которая является эффективным способом изложения сути и результатов проведенного исследования.

Презентация должна ясно доводить до аудитории основную идею исследования и полученные результаты.

Основой подготовки презентации служит доклад. Структура презентации аналогична структуре и плану доклада.

Рекомендации по содержанию и структуре презентации ВДПР приведены в таблице.

Количество слайдов может варьироваться в зависимости от темы работы. Максимальное количество слайдов 16.

Примерная структура и содержание презентации ВДПР

Слайд презентации	Содержание
Слайд 1	Тема ВДПР
Слайд 2	Актуальность темы и проблема исследования.
Слайд 3	Объект и предмет исследования.
Слайд 4	Цель и задачи работы.
Слайд 5	Методы исследования
Слайд 6	Гипотеза исследования
Слайд 7	Основные положения, выводы теоретической части.
Слайд 8-11	Основные положения, выводы практической части.
Слайд 12-13	Практические рекомендации
Слайд 14	Формула вежливости.

При подготовке слайдов рекомендуется придерживаться следующего:

- слайды должны быть простыми, не перегруженными текстом и излишними данными;
- желательно использовать шаблон со светлым фоном, который не отвлекает внимание от содержания слайда;
- текст должен легко читаться, рекомендуемый размер шрифта не ниже 20 pt;
- текст должен быть написан простыми, короткими предложениями, отражать существенную информацию;
- рекомендуется употреблять общепринятую терминологию, пояснять узкоспециализированные понятия;
- не следует использовать в презентации звуковые эффекты и большое количество анимации;
- рисунки, графики, таблицы должны иметь название;
- содержание слайдов должно соответствовать выступлению.

Дополнительные материалы, подкрепляющие выступление и не вошедшие в презентацию, могут быть оформлены в виде раздаточного материала к докладу. Примером таких материалов могут служить основные

тезисы презентации, примеры разработанных документов и др. В случае наличия раздаточного материала в процессе выступления необходимо делать ссылку на соответствующий материал.

5.2. Условия предоставления и защиты выпускного дипломного проекта (работы)

За месяц до защиты полностью оформленная ВДПР представляется студентом научному руководителю. Руководитель после проверки работы подписывает титульный лист, после чего работа студентом брошюруется в типографии и вместе с письменным отзывом передается начальнику отдела среднего профессионального образования. Начальник отдела среднего профессионального образования готовит рецензию на ВДПР. Допуск студентов к защите выпускной квалификационной работы по специальности утверждается на Педагогическом совете.

Защита ВДПР проводится в специально подготовленном помещении на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава, на заседании также могут присутствовать:

- тренеры-преподаватели;
- преподаватели и другие лица.

Председателем государственной экзаменационной комиссии образовательной организации утверждается лицо, не работающее в образовательной организации, из числа:

- руководителей или заместителей руководителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность по профилю подготовки выпускников, имеющих ученую степень и (или) ученое звание;
- руководителей или заместителей руководителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность по профилю подготовки выпускников, имеющих высшую квалификационную категорию;

- представителей работодателей или их объединений по профилю подготовки выпускников.

На экзамене по желанию могут присутствовать работодатели. В случае отсутствия, они заранее представляют отзыв о работе и комментарии к итоговой оценке ВДПР.

Выставляемая оценка заносится в протокол заседания государственной экзаменационной комиссии вместе с особыми мнениями членов комиссии.

Заседание государственной экзаменационной комиссии протоколируется. Протоколы заседания государственной экзаменационной комиссии подписываются председателем, заместителем председателя, ответственным секретарём и членами комиссии.

Защита ВДПР проводится в соответствии с рекомендациями Положения о государственной итоговой аттестации выпускников образовательных учреждений среднего профессионального образования в РФ.

Процедура защиты ВДПР включает:

- доклад-презентацию обучающегося с включением самоанализа работы (8-10 минут);
- вопросы членов комиссии;
- ответы обучающегося;
- зачитывание отзыва;
- чтение рецензии.

5.3. Критерии оценки выпускного дипломного проекта (работы)

Защита ВДПР проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии. Процедура защиты устанавливается председателем государственной экзаменационной комиссии по согласованию с членами комиссии, и, как правило, включает доклад студента (не более 8-10 минут), чтение отзыва и рецензии, вопросов членов экзаменационной комиссии, ответы студента.

Может быть предусмотрено выступление руководителя ВДПР, а также рецензента, если он присутствует на заседании. При определении окончательной оценки по защите ВДПР учитываются:

- доклад выпускника по каждому разделу ВДПР;
- ответы на вопросы;
- оценка рецензента;
- отзыв руководителя.

Критерии оценивания ВДПР основаны на следующих показателях:

1. Самостоятельность в определении плана, форм и видов деятельности.
2. Формирование и обоснование актуальности темы ВДПР, целей, задач, видов источников.
3. Логика изложения материала, знание материала, умение защитить свою точку зрения.
4. Видение проблем в процессе получения данных и планирование корректирующих действий.
5. Степень сложности способа демонстрации результатов ВДПР и обоснование выбранного способа. Качество представленных результатов исследования.
6. Определение методических свойств ВДПР и видение перспектив продолжения работы над ВДПР в профессиональной деятельности (в том числе по предложению работодателя).

Практическая ценность исследования, выставаемая оценка соответствует степени проявления показателя:

- «отлично» – высокий уровень проявления (полный объём выполнения работы; высокий процент самостоятельности; точное соответствие требованиям ВДПР);
- «хорошо» – достаточный уровень проявления (достаточный объём выполнения работ; присутствие незначительных замечаний по выполнению ВДПР);
- «удовлетворительно» – допустимый уровень выполнения (работа в

целом сделана с помощью руководителя; присутствие более значительных замечаний по содержанию ВДПР);

- «неудовлетворительно» – недопустимый уровень выполнения (обучающийся не проявляет знаний и умений согласно требованиям государственной экзаменационной комиссии).

В протоколе фиксируется: итоговая оценка ВДПР, вопросы и особое мнение членов комиссии.

Студенты, выполнившие ВДПР, но получившие при защите «неудовлетворительно», имеют право на повторную защиту. В этом случае государственная экзаменационная комиссия может признать целесообразным повторную защиту студентом той же ВДПР, либо вынести решение о закреплении за ним нового задания на ВДПР и определить срок повторной защиты, но не ранее чем через год.

Студенту, получившему оценку «неудовлетворительно» при защите ВДПР, выдаётся справка установленного образца. Академическая справка обменивается на диплом в соответствии с решением государственной экзаменационной комиссии после успешной защиты студентом ВДПР.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

**Образец оформления списка тем выпускных дипломных проектов (работ)
для научных руководителей**

№	Название темы	ФИО научного руководителя	ФИО студента

**Образец листа согласования основных положений выпускных дипломных
проектов (работ) обучающихся
с научными руководителями**

Лист согласования основных положений выпускных дипломных проектов
(работ)

с обучающимся _____ (фио)

Согласовано

Научный руководитель

ФИО _____

_____ (подпись)

_____ (дата)

ТЕМА:

Актуальность:

Цель:

Задачи:

Объект исследования:

Предмет исследования:

Гипотеза:

Практическая значимость:

Образец оформления титульного листа выпускного дипломного проекта

Департамент физической культуры и спорта
Ханты – Мансийского автономного округа – Югры
Автономное профессиональное образовательное учреждение
Ханты – Мансийского автономного округа – Югры
«Югорский колледж – интернат олимпийского резерва»

ОСОБЕННОСТИ РОССИЙСКОГО И КАНАДСКОГО ХОККЕЯ

Выпускной дипломный проект
Студент 3 курса
Специальность 49.02.01 Физическая культура
Шигаев Илья Дмитриевич
Научный руководитель:
_____/Дубовицкая Л.А.
«допущен к защите»
Врио директора
_____/Васильев К.А.
« ____ » _____ 2025 г

г. Ханты – Мансийск

2025

Образец оформления титульного листа выпускной дипломной работы

Департамент физической культуры и спорта

Ханты – Мансийского автономного округа – Югры

Автономное профессиональное образовательное учреждение

Ханты – Мансийского автономного округа – Югры

«Югорский колледж – интернат олимпийского резерва»

**ОСОБЕННОСТИ СПОРТИВНОЙ МОТИВАЦИИ ХОККЕИСТОВ НА ЭТАПЕ
СПОРТИВНОЙ СПЕЦИАЛИЗАЦИИ**

Выпускная дипломная работа

Студент 3 курса

Специальность 49.02.01 Физическая культура

Шигаев Илья Дмитриевич

Научный руководитель:

_____/Дубовицкая Л.А.

«допущен к защите»

Врио директора

_____/Васильев К.А.

« ____ » _____ 2025 г

г. Ханты – Мансийск

2025

**Примерный образец оформления оглавления выпускного дипломного
проекта исследовательско – теоретического типа**

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. АНАЛИЗ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ПО ПРОБЛЕМЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДОПИНГА В СПОРТЕ	
1.1. История распространения допинга	10
1.2. Классификация допинга	14
1.3. Влияние допинга на здоровье спортсменов	17
ГЛАВА 2. ИЗУЧЕНИЕ ОПЫТА БОРЬБЫ С ДОПИНГОМ В РОССИИ И ЗА РУБЕЖОМ	
2.1. Борьба с допингом в России и WADA	21
2.2. Запрещенный список препаратов	25
2.3. Замена допинговых препаратов	27
ВЫВОДЫ	29
ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ	38
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	42
ПРИЛОЖЕНИЯ	50

**Примерный образец оформления оглавления
выпускной дипломной работы исследовательско-практического типа**

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. АНАЛИЗ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ПО ПРОБЛЕМЕ МОТИВАЦИИ СПОРТСМЕНОВ	
1.1. Сущность понятия мотивация	5
1.2. Особенности мотивации в спортивной карьере	8
1.3. Факторы успешности хоккеистов	18
ГЛАВА 2. ЗАДАЧИ, МЕТОДЫ И ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ	
2.1. Задачи исследования	22
2.2. Методы исследования	22
2.3. Организация исследования	33
ГЛАВА 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ МОТИВАЦИИ ХОККЕИСТОВ НА ЭТАПЕ СПОРТИВНОЙ СПЕЦИАЛИЗАЦИИ	
3.1. Анализ исследования успешности хоккеистов на этапе спортивной специализации	34
3.2. Анализ проявлений мотивации хоккеистов на этапе спортивной специализации	37
3.3. Статистическая обработка результатов исследования методом ранговой корреляции Спирмена	42
ВЫВОДЫ	43
ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ	45
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	47
ПРИЛОЖЕНИЯ	50

**Примерный образец оформления оглавления выпускной дипломной
работы практико-экспериментального типа
(формирующий эксперимент)**

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ ОБЗОР ПО ПРОБЛЕМЕ ЗРИТЕЛЬНОГО ВОСПРИЯТИЯ У НАЧИНАЮЩИХ ФИГУРИСТОВ	
1.1. Фигурное катание как избранный вид спорта	5
1.2. Особенности спортивной подготовки начинающих фигуристов	11
1.3. Особенности развития периферического зрения у спортсменов	24
ГЛАВА 2. МЕТОДЫ И ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ	
2.1. Методы исследования	30
2.2. Организация исследования	31
2.3. Содержание формирующего эксперимента	35
ГЛАВА 3. ИССЛЕДОВАНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ УПРАЖНЕНИЙ, ЗАДАНИЙ, ИГР ПО РАЗВИТИЮ ПЕРИФЕРИЧЕСКОГО ЗРЕНИЯ У НАЧИНАЮЩИХ ФИГУРИСТОВ	
3.1. Первичные показатели периферического зрения у начинающих фигуристов	39
3.2. Итоговые показатели периферического зрения у начинающих фигуристов после формирующего эксперимента	40
3.3. Статистическая обработка результатов критерием знаков G	43
ВЫВОДЫ	45
ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ	46
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	50
ПРИЛОЖЕНИЯ	53

**Примерный образец оформления разделов списка литературы выпускной
дипломной работы по теме: «Развитие периферического зрения у
начинающих фигуристов»**

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативно-правовые документы

1. Российская Федерация. Законы. О физической культуре и спорте в Российской Федерации : Федеральный закон 329-ФЗ : [принят Государственной думой 16 ноября 2007 года : одобрен Советом Федерации 23 ноября 2007 года : (редакция 26.12.2024г.) : с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 01.01.2025 года]. – Москва.
2. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон 273-ФЗ : [принят Государственной думой 21 декабря 2012 года : одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года : (редакция 25.12.2023 года) : с изменениями, вступившими в силу 01.01.2024 года]. – Москва.
3. Приказ Министерства спорта РФ от 19 января 2018 г. № 38 «Об утверждении федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта «фигурное катание на коньках».

Литературные источники

4. Арнаутов, А. Г. Здоровье ваших глаз. Что важно знать о зрении / А. Г. Арнаутов. – Москва : Феникс, 2004. – 705 с
5. Бирюкова, К. А. Освещение фигурного катания как вида спорта в специализированных печатных средствах массовой информации / К. А. Бирюкова // Спорт и здоровье. Новые подходы и перспективы : III Всероссийская научная Интернет-конференция с международным участием, Казань, 13 ноября 2014 года / ИП Синяев Д. Н. – Казань : Индивидуальный предприниматель Синяев Дмитрий Николаевич, 2014. – С. 25-27.

6. Бурцев, М. Б. Как улучшить зрение в любом возрасте. Все методики на выбор / М. Б. Бурцев. – Москва : Феникс, 2011. – 288 с.

7. Быков, Е. В. Физиология физического воспитания и спорта : учебное пособие / Е. В. Быков; Е. В. Быков; М-во образования и науки Российской Федерации, Федеральное агентство по образованию, Южно-Уральский гос. ун-т, Каф. «Медико-биологические основы физ. культуры и спорта». – Челябинск : Изд-во ЮУрГУ, 2007.

8. Виноградова, В. И. Теоретические основы исполнения прыжков в фигурном катании на коньках: специальность 13.00.04 «Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры» : автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора педагогических наук / Виноградова Валентина Ивановна. – Москва, 1996. – 47 с.

9. Витте, В. Фигурное катание : самоучитель / В. Витте; Витте Вальтрауд; [пер. с нем. Г. Сахацкого]. – Москва : Эксмо, 2011. – 181 с.

10. Воронов, Н. А. Фигурное катание как один из видов Олимпийских игр / Н. А. Воронов // Человек и современный мир. – 2018. – № 6(19). – С. 62-69.

11. Валько, И. Н. Периферическое зрение / И. Н. Валько, Л. Ф. Добро // Молодежный научный форум : естественные и медицинские науки. – 2017. – № 1(40). – С. 19-23.

12. Жолдошбаева, Э. Ж. Динамика фигурного катания / Э. Ж. Жолдошбаева, К. Р. Курмакаева // Избранные доклады 64-й университетской научно-технической конференции студентов и молодых ученых : сборник докладов, Томск, 24 апреля 2018 года. – Томск : Томский государственный архитектурно-строительный университет, 2018. – С. 658-662.

13. Заяшников, С. И. Фигурное катание : учебно-методическое пособие. – Москва : Терра-Спорт, Олимпия Пресс, 2008. – 227 с.

14. Карпенко, В. Н. Фигурное катание как синтез искусства и спорта / В. Н. Карпенко, А. В. Рябова, И. А. Карпенко // Современные научные исследования и разработки. – 2017. – № 2(10). – С. 97-100.

15. Кибардин, Г. Эффективные упражнения по сохранению зрения у детей и взрослых / Г. Кибардин. – Москва : Амрита-Русь, 2016. – 503 с.
16. Лях, В. И. Двигательные способности школьников : основы теории и методики развития / Москва : Терра-Спорт, 2008. – 192 с.
17. Мишин, А. Н. Фигурное катание в России : факты, события, судьбы / А. Н. Мишин, Ю. В. Якимчук. – Москва : Северо-Восток, 2007. – 618 с.
- Оценка периферического зрения у активных пользователей компьютера / А. А. Дмитриева, Е. В. Дмитриев, Ю. Ю. Сгибнев [и др.] // Медицинский вестник Башкортостана. – 2015. – Т. 10. – № 2. – С. 97-100.
18. Пономарева, И. А. Физиология физической культуры и спорта (Физиологические основы мышечной деятельности): учебное пособие / И. А. Пономарева, В. В. Хренкова. – Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2015. – 122 с.
19. Прокопьева, В. А. Периферическое поле зрения и морфотип у спортсменов / В. А. Прокопьева, Н. Я. Прокопьев // Медико-социальная реабилитация офтальмологических больных : сборник научных трудов межрегиональной научно-практической конференции, Тюмень, 01 января – 30 1998 года. – Тюмень : Издательство «ВекторБук», 1998. – С. 68-69.
20. Токарева, Ю. А. Влияние фигурного катания на формирование здорового образа жизни / Ю. А. Токарева // Студенческая наука и XXI век. – 2019. – Т. 16. – № 1-2(18). – С. 467-468.
21. Троцкая, Т. М. Содержание физической подготовки на этапе начальной подготовки в фигурном катании на коньках / Т. М. Троцкая, Ю. А. Мельникова // Физкультурное образование Сибири. – 2018. – № 1(39). – С. 47-50.
22. Фигурное катание как вид спорта / Л. В. Быкова, Т. Е. Могилевская, Л. Ф. Грошева, К. Д. Клипчаева // Молодежь и наука. – 2019. – № 12. – С. 15.
23. Холодов, Ж. К. Теория и методика физического воспитания и спорта : учебное пособие / Ж. К. Холодов, В. С. Кузнецов. – Москва : Академия, 2001. – 480 с.

24. Чегодаева, Ю. Е. Особенности дидактики обучения основам фигурного катания детей дошкольного возраста / Ю. Е. Чегодаева // Шаг в науку : Сборник материалов II научно-практической конференции института естествознания и спортивных технологий, Москва, 20 декабря 2018 года. – Москва: ООО «Буки Веди», 2018. – С. 148-151.

25. Шакирзянова, М. Р. Нагрузки на организм при фигурном катании / М. Р. Шакирзянова, Е. В. Колесникова // Молодой ученый. – 2019. – № 50(288). – С. 466-467.

26. Эверс, Т. Ф. Физиология спорта в жизни человека и значение в профессии тренера / Т. Ф. Эверс, М. Н. Кручинина // Донецкие чтения 2018: образование, наука, инновации, культура и вызовы современности: Материалы III Международной научной конференции, Донецк, 25 октября 2018 года / Под общей редакцией С. В. Беспаловой. – Донецк : Донецкий национальный университет, 2018. – С. 344-347.

Литература на иностранных языках

27. Our Life on Ice: The Autobiography / Christopher Dean , Jayne Torvill, 2015. – 123 с.

28. Tessa and Scott: Our Journey from Childhood Dream to Gold / Virtue Tessa, Moir Scott, Milton Steve, 2010. – 92 с.

Интернет ресурсы

29. Агапов, А. Б. Административное право : учебник для бакалавриата и магистратуры / А. Б. Агапов. – 11- е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2019. – 471 с. – URL : <https://biblio-onlaine.ru/bcode/42093> (дата обращения: 05.08.2019). – Режим доступа : Электронно-библиотечная система Юрайт.

Образец оформления отзыва на выпускной дипломный проект (работу)

Департамент физической культуры и спорта
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
Автономное учреждение среднего профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
«Югорский колледж-интернат олимпийского резерва»

Отзыв

на выпускную квалификационную работу

Студента (ки)

Направление (специальность) 49.02.01 Физическая культура

На тему:

- 1. Актуальность и значимость темы.**
- 2. Логическая последовательность построения хода исследования.**
- 3. Положительные стороны выпускной квалификационной работы.**
- 4. Аргументированность и конкретность выводов и предложений.**
- 5. В процессе работы над выпускной квалификационной работой студент (фио) проявил себя...**
- 6. Выпускная квалификационная работа соответствует требованиям, предъявляемым к выпускным квалификационным работам, и может быть рекомендована к защите на заседании государственной аттестационной комиссии.**

Научный руководитель (Ф.И.О.) _____ / (подпись)

«_____» _____ 202_ г.

Рецензия на выпускной дипломный проект (работу)

Выпускника АУ «Югорский колледж-интернат олимпийского резерва»
_____ по специальности 49.02.01 Физическая культура

Тема _____

Заключение о соответствии ВДПР заданию на
нее _____

Оценка качества выполнения каждого раздела
ВДПР _____

Оценка степени разработки новых вопросов, оригинальности решений (предложений),
теоретической и практической значимости работы _____

Оценка выпускной квалификационной работы _____

«_____» _____ 20__ г.

Рецензент _____ / _____

Матрица оценки выпускного дипломного проекта (работы)

Параметры (показатели качества ВДПР)	Основные индикаторы
Обоснование актуальности тематики работы	<ul style="list-style-type: none"> - тема отражает актуальную проблему по вопросам физической культуры и спорта; - тема направлена на повышение эффективности профессиональной деятельности специалиста; - во введении обоснован выбор данной темы.
Полнота, корректность и соответствие научного аппарата теме исследования	<ul style="list-style-type: none"> - выявлены противоречия и сформулирована проблема; - правильно определены объект и предмет исследования; - цель ВДПР соответствует проблеме исследования; - сформулированы задачи, позволяющие достичь цели исследования; - сформулирована гипотеза (для ВДПР научно-исследовательской направленности).
Полнота, корректность и соответствие понятийного аппарата теме исследования	<ul style="list-style-type: none"> - проведён теоретический анализ основных понятий; - сформирован понятийный аппарат ВКР; - имеется краткий словарь основных терминов (глоссарий).
Соответствие содержания работы теме исследования	<ul style="list-style-type: none"> - соответствует целевой установке и задачам исследования; - отражает полноту реализации цели исследования; - отражает готовность к решению задач основных видов профессиональной деятельности, указанных для специалиста.
Отражение степени разработанности проблемы	<ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировано умение ретроспективного анализа литературы и источников по проблеме; - степень полноты обзора состояния проблемы; - имеются ссылки на зарубежных авторов или зарубежные «школы», передовой опыт; - продемонстрировано умение критически оценивать концепции различных авторов.
Ясность, логичность и научность изложения содержания	<ul style="list-style-type: none"> - теоретическое обоснование выполнено системно и логично; - язык и стиль изложения содержания соответствуют жанру научно-исследовательской работы; - теоретические знания соответствуют требованиям ФГОС СПО.
Уровень и корректность использования методов исследования	<ul style="list-style-type: none"> - умение выбрать и обосновать методы и средства решения проблемы; - корректность использования методов исследования.
Анализ результатов и выводы	<ul style="list-style-type: none"> - к каждому параграфу теоретической и исследовательской части имеются выводы, которые обобщены в разделе «Выводы»; - выводы соответствуют задачам ВКР; - прослеживается личностная позиция автора; - в выводах теоретические положения логично связаны с практическими рекомендациями

Практическая значимость результатов	<ul style="list-style-type: none"> - имеются рекомендации по использованию материалов исследования в практической деятельности; - предложены конкретные технологии в области профессиональной деятельности; - ВДПР содержит новые подходы к решению исследуемой проблемы; - имеется акт или иной документ о внедрении результатов исследования.
Оформление работы	<ul style="list-style-type: none"> - работа имеет четкую структуру; - работа оформлена с применением компьютерных технологий; - формат бумаги – А4 (210/297 мм.); - параметры страницы: поля – левое 30 мм., правое 10 мм., верхнее и нижнее по 20 мм.; - текст имеет деление на абзацы; - название глав и параграфов соответствует внутреннему содержанию и оглавлению работы; - список источников и литературы оформлен в соответствии с ГОСТ; - ссылки на информационные источники и оформление цитат соответствуют требованиям ГОСТ; - оформление и нумерация таблиц, рисунков и ссылок на них соответствует требованиям ГОСТ; - приложения и ссылки оформлены в соответствии с требованиями ГОСТ.

Рекомендации по формулировке научного аппарата

Для того чтобы проверить, правильно ли сформулированы основные характеристики исследования, постарайтесь ответить на следующие вопросы:

- при выявлении проблемы исследования: что надо изучить (сделать) из того, что ранее не было изучено (сделано)?

- при выборе темы исследования: отражена ли проблема исследования в его названии?

- при обосновании актуальности: почему эту проблему необходимо изучать (решать) именно сегодня?

- при определении объекта исследования: что будет исследоваться?

- при определении предмета исследования: какие новые отношения, свойства, аспекты, стороны, функции и т.д. объекта подлежат исследованию, углубленному изучению или преобразованию?

- при формулировке цели исследования: какой результат вы намерены получить в ходе исследования (решения проблемы)?

- при определении задач исследования: что нужно сделать, чтобы цель была достигнута?

(В каждом параграфе, как правило, решается не более одной задачи).
Позволяет ли последовательное решение этих задач достичь поставленной цели?

- при выдвижении гипотезы исследования (в случае написания работы научно- исследовательского характера): каким из возможных путей следует идти, чтобы достичь цели исследования?

**Наиболее употребляемые варианты формулировки цели
исследования, применяемые в выпускном дипломном проекте (работе)**

Цель работы

- дать характеристику основных критериев (тенденций, показателей, компонентов, приёмов, факторов, принципиальных положений, предпосылок, особенностей, средств и методов...);
- раскрыть обстоятельства (закономерности, концепции, новации, тенденции, подходы...), которые способствуют (отражают, характеризуют...);
- рассмотреть основные этапы и проблемные моменты, связанные с ...;
- разработать дифференцированную программу (критерии, требования, методику, мероприятия, процедуры, подходы, способы, способы, технологию...), направленную на...;
- выявить возможность использования (применения, развития...);
- обосновать систему мер по рациональному использованию (содержанию, применению, соотношению, формированию...);
- конкретизировать средства и методы... и распределить их в системе занятий и по этапам подготовки.