**Индивидуальный образовательный маршрут**

**учащейся 11 класса Назаровой Александры**

**Проблема:** Трудности с написанием письма личного характера

**Задачи учащегося:** Научиться выполнять экзаменационное задание в соответствии с требованиями. Глобальная задача – сдать ЕГЭ по английскому не ниже отметки “хорошо”

**Задачи учителя:**1)Выявить типичные ошибки при выполнении экзаменационного раздела “письмо”.

2) Построить работу по устранению проблемы через индивидуальные консультации и курирование индивидуальной работы учащегося.

3) Осуществлять систематическую оценку получаемых результатов, фиксировать прогресс и достижения учащегося при решении поставленной задачи.

**Письмо личного характера** оценивается экспертами по трем критериям:

1)содержание и полнота выполнения задания;

2) организация текста;

3) языковое оформление текста.

После выполнения Александрой варианта экзаменационного задания – написания личного письма (13.10.2015г.) мною было проведено экспертное оценивание его работы по основным критериям:

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии** | **Выполнение** |
| **Содержание и полнота выполнения задания** | |
| Дать 3 полных (развернутых) ответа на заданные в письме друга вопросы | частично |
| Задать другу 3 вопроса по указанной теме | Частично |
| Соблюсти принятые нормы вежливости (поблагодарить за письмо и дать ссылку на предыдущие контакты, выразить надежду на последующие контакты, вежливо завершить письмо | выполнено |
| Выбрать неофициальный стиль речи (правильное обращение, завершающая фраза и подпись) | выполнено |
| Уложиться в заданный объем (100-140 слов) | 90 слов |
| **Организация текста** | |
| Указать адрес автора письма в правом верхнем углу | + |
| Указать дату под адресом | + |
| Написать неофициальное обращение на отдельной строке | + |
| Логично выстроить текст письма и правильно распределить его на абзацы | - |
| Использовать средства логической связи (союзы и вводные слова) | + |
| Написать завершающую фразу на отдельной строке | + |
| Под завершающей фразой на отдельной строке написать свое имя | + |
| **Языковое оформление текста** | |
| Использовать словарный запас и грамматические структуры в соответствии с поставленной коммуникативной задачей | +- (ошибки) |
| Не допускать более 2 не грубых лексико-грамматических ошибок и/или более 2 орфографических и пунктуационных ошибок | - (более 2-х) |

Далее для построения индивидуального маршрута был проведен анализ письма учащейся и намечены проблемы, над которыми необходимо работать:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерий** | **Выявленная проблема** | **Над чем следует работать** |
| Решение коммуникативной задачи | В письме не даны развернутые, полные ответы на все 3 вопроса (На вопрос “Какие фильмы нравятся тебе и твоим друзьям? ”- Вадим сообщает только про свои вкусы, не упоминает предпочтения своих друзей) | Развернутые ответы на вопросы, с указанием мнения, деталей и проч. |
| Не заданы все 3 вопроса, потому что учащийся задает 2 похожих вопроса об одном и том же | Виды вопросов, грамматические времена |
| Не выдержан объем письма | Увеличение объема монологического высказывания |
| Организация текста | Неправильное деление на абзацы | Структура письма |
| Языковое оформление текста | Неправильный порядок слов в вопросительных предложениях; пропуск глагола-связки | Построение вопросительных конструкций |
| Орфографические ошибки | Правописание отдельных сложных слов |

**Построение образовательного маршрута на месяц**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Тема практического занятия** | **Домашнее задание** | **Выявленные затруднения после индивидуальной работы** | **Прогресс** |
| 12 октября | Общие, альтернативные, разделительные, специальные вопросы, вопросы к подлежащему | По каждой группе – составить 5 вопросов | Особые случаи хвостового вопроса, вопросы к подлежащему | 6 из 10 правильных выполненных заданий теста,  продолжить работу |
| 14 октября | Времена группы Present, времена группы Past | Cоставить собственные примеры с маркерами времени (по 1-2 с каждым) | Потеря глагола-связки, неверное употребление причастия | 7 из 10, продолжить работу |
| 16 октября | Практикум по вопросительным конструкциям | Выполнить элементы письма-стимула (вопросы) | Чрезмерное употребление “What about…?” | 5 из 10, посвятить теме больше времени и сил |
| 19 октября | Игра “Cобеседование” – Предоставление полной, достоверной информации о себе | Ответить на вопросы анкеты с приведением примеров из личной жизни | - | 9 из 10, не останавливать совершенствование |
| 21 октября | Конструкции будущего времени, употребление инфинитива | Составить вопросы и ответы, употребляя разные конструкции | Трудности при употреблении пассивного залога в будущем времени | 8 из 10, есть прогресс, продолжить работу, самостоятельно отработать Passive |
| 23 октября | Собеседование по основным разговорным темам (свободное время, спорт, образование, будущая профессия) | Выполнить элементы письма-стимула (развернутые ответы) | - | 10 из 10, очень хороший результат, продолжать развитие |
| 27 октября | Употребление связок, переход от одного абзаца к другому | Выполнить элементы письма-стимула  (переходы) | Неверное употребление anyway, so | 9 из 10, практиковать средства связи |
| 29 октября | Cловообразование | Заполнить таблицу образования разных частей речи | Трудности с образованием отдельных существительных и прилагательных | 5 из 10, выявлена ещё одна проблема, наметить новый фронт работы |

Учитель английского языка К.Е.Подтёпина