**Автономное профессиональное образовательное учреждение**

**Ханты-Мансийского автономного округа-Югры**

**«Югорский колледж-интернат олимпийского резерва»**

Рассмотрена на заседании МО Разрешена к применению приказом

протокол № 1 от 30.08.2022г директора № 779 от 31.08.2022г.

**Рабочая программа**

**Учебного предмета «История» 5 класс**

(наименование учебного предмета (курса)

Основное общее образование, базовый уровень 5 класс

(уровень, ступень образования)

**2022 – 2023 учебный год**

(срок реализации программы)

**Разработчик учебного предмета:**

Ленинг Галина Викторовна,

учитель истории и обществознания

высшей квалификационной категории

**Ханты-Мансийск, 2022 г.**

**ОГЛАВЛЕНИЕ:**

1. Пояснительная записка……………………………………………………………………………………………………………………………3
2. Содержание учебного предмета……………………………………………………………………………………………………………..……6
3. Планируемые результаты освоения учебного предмета……………………………………………………………………………………….10
4. Тематическое планирование…………………………………………………………………………………………………..............................17
5. Лист корректировки тематического планирования……………………………………………………………………………………………37
6. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Общая характеристика учебного предмета**

Место предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собой собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня своей семьи до уровня своей страны и мира в целом. История даёт возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

**Цели изучения учебного предмета «История»**

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения и навыки в учебной и социальной практике. Данная модель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада ее народа, его культуры, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

**Задачи изучения истории определяются ФГОС (в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании»).**

В средней школе ключевыми задачами являются:

* Формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире,
* Овладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе,
* Воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству- многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества,
* Развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности,
* Формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе

Целью реализации основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету «История» является усвоение содержания предмета и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования и основной образовательной программы основного общего образования.

Рабочая программа по истории для 5 классов на уровне основного общего образования составлена на основе положений и требований к результатам освоения на базовом уровне основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (ФГОС ООО), а также с учетом примерной программы воспитания и Концепции преподавания учебного предмета «История» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующие основные общеобразовательные программы.

**Место учебного предмета «История» в учебном плане**

Программа составлена с учетом количества часов, отводимых на изучение предмета «История» базовым учебным планом: в 5 классе по 2 учебных часа в неделю при 35 учебных неделях.

**Структура и последовательность изучения курсов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| класс | Разделы курсов | Количество учебных часов |
| 5 | Всеобщая история. История Древнего мира | 70 |

**Рабочая программа разработана к УМК:**

|  |  |
| --- | --- |
| Базовые учебники | * Всеобщая история. История Древнего мира.5 класс: учебник для общеобразовательных организаций/ В.О. Никишин, А.В. Стрелков, О.В. Томашевич, Ф.А. Михайловский; под ред. С.П. Карпова. М.-ООО «Русское слово», 2020 |
| Методическое пособие для учителя | * Рабочая программа к учебнику Ф.А. Михайловского «Всеобщая история. История древнего мира». 5 класс /авт.-сост. Ф.А. Михайловский. – М.: ООО «Русское слово – учебник, 2020. – (ФГОС. Инновационная школа). |

1. **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «История» 5 класс**

**Всеобщая история. История Древнего мира.5 класс**

**Тема I. Введение**

Что изучает история. Что такое история. Всеобщая, или всемирная история. О чем рассказывает история Древнего мира. Исторические источники. Счет лет в истории. Годы, века, тысячелетия. Как считали время в древности. Наша эра. Счет лет до нашей эры.

**Тема II. Жизнь первобытных людей**

Появление людей на Земле. Древнейшие люди. Происхождение человека. Облик далеких предков. Первые орудия труда. Охота и овладение огнем. Ледниковый период и его последствия. Жизнь древних охотников. Родовые общины охотников и собирателей. Человек осваивает планету. Значение охоты в жизни людей. Орудия каменного века. Великое оледенение. Лук и стрелы. Искусство и религия первобытных людей. Возникновение искусства и религиозных верований. Человек становится художником. Что такое искусство. Идолы и колдуны. Что такое мифы. Древние земледельцы и скотоводы. Возникновение земледелия и скотоводства. Родоплеменной строй. Приручение животных и скотоводство. Возникновение земледелия. Развитие ремесел. От первобытности к цивилизации. Появление неравенства и знати. Открытие металлов. Общинники и знать. Что такое цивилизация.

**Тема III. Древний Восток**

Возникновение государства в Древнем Египте. Государство на берегах Нила. Природные условия Египта. Объединение Египта.

Жизнь древних египтян. Фараоны – владыки Египта. Египетские вельможи и писцы. Египетские жрецы. Труд земледельцев. Ремесло и торговля в Древнем Египте. Рабы. Могущество и упадок державы фараонов. Соседи египтян. Усиление Египта. Завоевания Тутмоса III. Победители и побежденные. «Фараон-мятежник». Рамсес II – воин и строитель. Религия Древних египтян. Боги древнего Египта. Храмы и жрецы. Вера в вечную жизнь. Пирамиды и гробницы. Культура Древнего Египта. Культура – материальное и духовное богатство человечества. Искусство Древнего Египта. В древнеегипетской школе. Научные знания египтян. Древнее Междуречье. Между Тигром и Евфратом. «Кирпичи вместо камней». Глиняные книги. Сказание о потопе. «Расселение народов». Вавилонский царь Хаммурапи и его законы. Возвышение Вавилона. Законы Хаммурапи. Что можно узнать из законов Хаммурапи. В чем значение законов Хаммурапи. Финикийские мореплаватели. Финикийские города. Торговцы и пираты. Финикийские колонии. Путешествия финикийцев. Финикийский алфавит. Древняя Палестина. Палестина и её население. Библейские сказания. Царство Саула и Давида. Царь Соломон и Иерусалимский храм. Ассирийская держава. Страна и войско. Ассирийские завоевания. Управление Ассирийской державой. Ниневия – «логовище львов». Нововавилонское царство. Создание Нововавилоновской державы. Город Вавилон. Научные знания вавилонян. Персидская держава. Мидийцы и персы. Завоевания Кира Великого. Борьба за власть в Персидской державе. Персидская держава при ДарииI. Государства Древней Индии. Природа и люди Древней Индии. Переселение ариев в Индию. Цивилизация в долине Инда. Индийские варны. Верования древних индийцев. Держава Маурьев. Династия Гуптов. Общество и культура Древней Индии. Индийские варны. Верования древнейших индийцев. Искусство и наука Древней Индии. Государства Древнего Китая. Природные условия Древнего Китая. Первые государства в Китае. «Первый властелин Цинь». Великая китайская стена. Древний Китай в эпоху правления Хань. Культура Древнего Китая. Письменность. Китайский мудрец Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев.

**Тема IV. Древняя Греция**

Зарождение греческой цивилизации. Природные условия Греции. Возникновение цивилизации на Крите. Миф о Тесее и Минотавре. Тайны Кносского дворца. Расцвет и гибель минойской цивилизации. Ахейская Греция. Возникновение микенской цивилизации. Крепости ахейцев. Поход ахейцев на Трою. Гибель микенской цивилизации. Поэмы Гомера. Гомеровская Греция. «Гомеровская Греция. Поэма о Троянской войне. Приключения Одиссея. Боги и герои Древней Греции. Религия древних греков. Олимпийские боги. Боги земледелия. Подвиги Геракла. Возникновение полисов. Греция после «тёмных веков». Образование полисов. Греческое войско. Аристократия и демос.

Великая греческая колонизация. Причины Великой греческой колонизации. Метрополии и колонии. Направления колонизации. Скифы в Северном Причерноморье. Последствия колонизации. Возникновение демократии в Афинах. Древние Афины. Аристократы и демос. Кем был Солон. Реформы Солона. Победа демоса в Афинах. Древняя Спарта. Спартанские завоеватели и илоты. «Община равных». Спартанская армия. Спартанское воспитание. Греко-персидские войны. Вторжение персов в Грецию. Персы идут на Афины. Победа греков над персами в Марафонской битве. Восстание в Милете. Полководец Мильтиад. Марафонская битва. Персидское нашествие на Элладу. Фемистокл – руководитель Афинского государства. Великое вторжение. Фермопилы. Саламинское сражение. Расцвет Афинского государства.Афинская демократия. Путь Афин к демократии. Народное собрание в Афинах. Деятельность Перикла. Афинская морская держава. Ограниченность афинской демократии. Хозяйственное развитие Греции в V веке до н.э. В городе богини Афины. Район гончарных мастерских. Главная площадь Афин. На вершине Акрополя. Торговля. Упадок Эллады. Пелопоннесская война. Причины и начало войны. Алкивиад и Сицилийская катастрофа. Алкивиад во главе Афин. Окончание войны. Образование и наука в Древней Греции.Школа в Древней Греции. Воспитание гражданина. Греческая наука. Древнегреческое искусство. Греческий храм. Афинский Акрополь. Греческие скульпторы. Греческий театр. Олимпийские игры. Состязания в честь богов. Подготовка к играм. Виды соревнований. Почести для победителей.

Возвышение Македонии. Города Эллады подчиняются Македонии. Филипп, царь Македонии. Демосфен – оратор и патриот. Битва при Херонее и Коринфский съезд. Приход к власти Александра. Завоевания Александра Македонского. Походы Александра Македонского. Первые победы. Осада Тира и основание Александрии. Решающее сражение. Поход на край земли. Греческие государства на Востоке.В древней Александрии Египетской. Смерть Александра и распад его державы. Новая карта мира: от Греции до Индии. Александрия Египетская.

**Тема V. Древний Рим**

Начало Римской истории. Страна и население. Легенда об основании Рима. Римские цари. Патриции и плебеи. Республика римских граждан. Римские консулы. Народные трибуны – защитники плебеев. Сенат и народ римский. Римская армия. Жрецы римских богов.

Завоевание Римом Италии.Как «гуси Рим спасли». Самнитские войны и «пиррова победа». Разделяй и властвуй. Первая война с Карфагеном. Карфаген – соперник Рима. Борьба за Сицилию. Рим и Карфаген готовятся к новой схватке. Война с Ганнибалом. Вторая война с Карфагеном. Вторжение в Италию. Диктатор Фабий по прозвищу Медлитель. Битва при Каннах. Окончание войны. Рим – завоеватель Средиземноморья. Установление господства Рима во всем Средиземноморье. «Освободители Греции». Гибель великих царств. Карфаген должен быть разрушен. Римские провинции. Народные трибуны – братья Гракхи. Разорение крестьян. Земельный закон Тиберия Гракха. Борьба и гибель Гая Гракха. Сулла – первый военный диктатор Рима. Нумидийская война. Новая армия и новые граждане. Гражданская война и диктатура Суллы. Восстание Спартака. Рабство в Риме. Гладиаторы. Начало восстания. Поход к Альпам. Последние походы.

Цезарь – повелитель Рима. Союз трех полководцев. Возвышение Цезаря и гибель Красса. Цезарь против Помпея. Мартовские иды.

Падение республики. Наследники Цезаря. Жребий брошен вновь. Антоний или Октавиан? Император Октавиан Август. Восстановление республики. Власть Августа. Правление Августа. Золотой век поэзии. Цезари Рима. Императоры после Августа. «Наихудший император». «Наилучший император» и его завоевания. Жизнь в Римской империи. Рим – столица империи. Дворцы, особняки, многоэтажные дома Рима. В цирке и в термах. В провинциях империи. Жизнь в деревне. Кризис Римской империи в III веке. Натиск варваров на границы империи. Внутреннее положение империи и её распад. Император Аврелиан – «восстановитель империи». Нерешенные проблемы.

Христианство. Первые христиане и их учение. В каких условиях возникло христианство. Жизнь и учение Иисуса Христа. Христианская церковь. Императоры Диоклетиан и Константин. Диоклетиан – «господин и бог». Приход к власти Константина. Реформы Диоклетиана и Константина. Победа христианства. Основание «Нового Рима». Падение Западной Римской империи. Римляне и варвары. Великое переселение народов. Феодосий Первый и раздел империи. Взятие Рима готами.

1. **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К важнейшим личностным результатам изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

*—в сфере патриотического воспитания:* осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины  — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

*—в сфере гражданского воспитания:* осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в  жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

*—в духовно-нравственной сфере:* представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

*—в понимании ценности научного познания:* осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

*—в сфере эстетического воспитания:* представление о культурном многообразии своей страны и  мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и  мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к  культуре своего и других народов;

*—в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью:* осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе  — на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

—*в сфере трудового воспитания:* понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

*—в сфере экологического воспитания:* осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в  практической деятельности экологической направленности. *—в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды:* представления об изменениях природной и  социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к  новым жизненным условиям, о  значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

*В сфере универсальных учебных познавательных действий:*

*—владение базовыми логическими действиями:* систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

*—владение базовыми исследовательскими действиями:* определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.); —работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.)

*— извлекать информацию из источника;* различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

*В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:*

*—общение:* представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в  обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

*—осуществление совместной деятельности:* осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе  — на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

*В сфере универсальных учебных регулятивных действий:*

*—владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы* (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

*—владение приемами самоконтроля* — осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

*В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:*

*—выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;*

—*ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);*

*—регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.*

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Во ФГОС ООО 2021 г. установлено, что предметные результаты по учебному предмету «История» должны обеспечивать:

1) умение определять последовательность событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, события истории родного края и истории России; определять современников исторических событий, явлений, процессов;

2) умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи;

3) овладение историческими понятиями и их использование для решения учебных и практических задач; 4) умение рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий;

5) умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов;

6) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями ХХ — начала XXI в. (Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война, распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.); характеризовать итоги и историческое значение событий;

7) умение сравнивать исторические события, явления, процессы в различные исторические эпохи;

8) умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

9) умение различать основные типы исторических источников: письменные, вещественные, аудиовизуальные;

10) умение находить и критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлеченную информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с  историческими источниками;

11) умение читать и анализировать историческую карту/схему; характеризовать на основе исторической карты/схемы исторические события, явления, процессы; сопоставлять информацию, представленную на исторической карте/схеме, с  информацией из других источников;

12) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации; представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, диаграмм;

13) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации в справочной литературе, Интернете для решения познавательных задач, оценивать полноту и достоверность информации;

14) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идеи мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур, уважения к историческому наследию народов России

Указанные положения ФГОС ООО развернуты и структурированы в программе в виде планируемых результатов, относящихся к ключевым компонентам познавательной деятельности школьников при изучении истории, от работы с хронологией и историческими фактами до применения знаний в общении, социальной практике.

**Предметные результаты изучения истории учащимися 5 классов включают:**

—целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств; о преемственности исторических эпох; о месте и роли России в мировой истории;

—базовые знания об основных этапах и ключевых событиях отечественной и всемирной истории;

—способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности; —умение работать: а) с основными видами современных источников исторической информации (учебник, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.), оценивая их информационные особенности и достоверность с применением метапредметного подхода; б) с историческими (аутентичными) письменными, изобразительными и вещественными источниками

— извлекать, анализировать, систематизировать и интерпретировать содержащуюся в них информацию; определять информационную ценность и значимость источника;

—способность представлять описание (устное или письменное) событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и мировой истории и их участников, основанное на знании исторических фактов, дат, понятий;

—владение приемами оценки значения исторических событий и деятельности исторических личностей в отечественной и  всемирной истории;

—способность применять исторические знания в школьном и внешкольном общении как основу диалога в поликультурной среде, взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества;

—осознание необходимости сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира;

—умение устанавливать взаимосвязи событий, явлений, процессов прошлого с важнейшими событиями

**Предметные результаты проявляются в освоенных учащимися знаниях и видах деятельности. Они представлены в следующих основных группах:**

*1. Знание хронологии, работа с хронологией:* указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории; соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

*2. Знание исторических фактов, работа с фактами:* характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

*3. Работа с исторической картой* (картами, размещенными в учебниках, атласах, на электронных носителях и т. д.): читать историческую карту с опорой на легенду; находить и показывать на исторической карте территории государств, маршруты передвижений значительных групп людей, места значительных событий и др.

*4. Работа с историческими источниками* (фрагментами аутентичных источников)1: проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, письменных, визуальных и др.); сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия; высказывать суждение об информационной (художественной) ценности источника.

*5. Описание (реконструкция):* рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи; составлять описание исторических объектов, памятников на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п.

*6. Анализ, объяснение:* различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка); соотносить единичные исторические факты и общие явления; называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий; сравнивать исторические события, явления, определять в них общее и различия; излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

*7. Работа с версиями, оценками:* приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе; объяснять, какие факты, аргументы лежат в основе отдельных точек зрения; определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий и  личностей в истории; составлять характеристику исторической личности (по предложенному или самостоятельно составленному плану). 8. Применение исторических знаний и умений: опираться на исторические знания при выяснении причин и сущности, а также оценке современных событий; использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении в школе и внешкольной жизни, как основу диалога в поликультурной среде; способствовать сохранению памятников истории и  культуры

1. **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА «Всеобщая история. История Древнего мира», 5 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Количество часов** | | | | | | | | | | | | | | | **Наименование разделов и тем** | **Дата изучения** | **Виды деятельности обучающихся** | **Виды, формы контроля** | **Цифровые информационные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | | | | | | **Практические работы** | | | | | | | |
| **Введение** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **1** | **2** |  | | | | |  | | | | | | | | | Что изучает история | **1** | Раскрывать предмет и задачи исторической науки, различать виды исторических источников и основные формы изучения прошлого. Определять хронологические рамки истории Древнего мира и характеризовать её как часть всеобщей истории | Устный опрос | <https://multiurok.ru/> |
| **2** |  |  | | | | |  | | | | | | | | | Счёт лет в истории | **1** | Объяснять значение опорных понятий темы, использовать их при решении хронологических и познавательных задач. Чертить линию времени, находить и расставлять на ней даты по условию заданий. С помощью линии времени выполнять элементарные действия с датами и решать хронологические задачи | Устный опрос | <https://multiurok.ru/> |
| **Раздел 1. Жизнь первобытных людей (** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **3** | **6** | **1** | | | | | | |  | | | | | | | Появление людей на Земле | **1** | Выделять и формулировать в тексте учебника разные версии происхождения человека, объяснять причины их разнообразия. Выделять в учебной информации главные признаки явления, использовать их для анализа новых источников. Показывать на карте территорию заселения и стоянки древнейших людей. Устанавливать хронологическую последовательность важнейших событий, определять продолжительность процессов. Описывать внешний вид первобытных людей, условия их обитания и занятия, важнейшие открытия с помощью текстовых и наглядных источников. Формулировать определение понятия  «человек разумный». Обобщать и систематизировать информацию учебника, делать выводы о значении овладения огнём для развития человечества | Устный опрос | <https://multiurok.ru/> |
| **4** |  |  | | | | | |  | | | | | | | | Жизнь древних охотников | **1** | Показывать на карте пути освоения первобытными людьми новых земель. Объяснять причины миграций людей в каменном веке. Описывать условия обитания, внешний вид, занятия, орудия труда древних людей с помощью текстовых и наглядных  источников, сравнивать их на разных этапах существования человечества (до, во время и после оледенения), делать выводы о достижениях человечества в период каменного века | Устный опрос | <https://multiurok.ru/> |
| **5** |  |  | | | | | |  | | | | | | | | Искусство и религия первобытных людей | **1** | Объяснять причины появления религиозных взглядов и ритуалов, раскрывать связь искусства и религии  в первобытном обществе, используя новые понятия. Оценивать мифы как памятники духовной культуры древних народов и исторические источники Описывать жизнь и занятия людей в родовой общине по примерному плану. Обобщать информацию и делать выводы о качественных изменениях в образе жизни и занятиях людей и причинах неравномерного развития древних обществ с появлением земледелия | Устный опрос | <https://multiurok.ru/> |
| **6** |  |  | | | | | |  | | | | | | | | Древние земледельцы и скотоводы | **1** | Объяснять причины перехода от каменного века к бронзовому. Определять причины и следствия появления неравенства между людьми. | Устный опрос | <https://multiurok.ru/> |
| **7** |  |  | | | | | |  | | | | | | | | От первобытности к цивилизации | **1** | Анализировать исторические явления  и процессы, выделять их главные признаки, формулировать определения понятий «первобытность»  и «цивилизация». Оценивать вклад первобытного общества в историю и культуру человечества |  | <https://multiurok.ru/> |
| **8** |  |  | | | | | |  | | | | | | | | Контрольная работа №1 по теме «Жизнь первобытных людей» | **1** | Выполнять разноуровневые итоговые задания по курсу. Формулировать общие выводы | Письменный опрос |  |
| **Раздел 2. Древний Восток** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **9** | **17** | | **1** | | | | | |  | | | | | | | Возникновение государств в Древнем Египте | **1** | Показывать на карте долины великих рек Древнего Востока и территории первых цивилизаций, долину Нила, его дельту. Описывать природные условия Египта. Оценивать роль реки в зарождении и развитии цивилизации Египта. Устанавливать хронологическую последовательность важнейших событий истории Древ- него Египта. Определять характерные признаки цивилизации Древнего Египта как речной цивилизации | Устный опрос | /subject/lesson/591/ |
| **10** |  | |  | | | | | |  | | | | | | | Жизнь древних египтян | **1** | Описывать и сравнивать условия жизни и труда представителей разных социальных групп древнеегипетского общества на основе разных источников | Устный опрос | /subject/lesson/591/ |
| **11** |  | |  | | | | | |  | | | | | | | Могущество и упадок державы фараонов | **1** | Самостоятельная работа с текстом учебника и картой, фрагментами исторических источников, высказывание оценочных суждений о завоеваниях фараонов, их деятельности | Устный опрос | /subject/lesson/591/ |
| **12** |  | |  | | | | | | | | | | |  | | Религия древних египтян | **1** | Описывать образы богов и раскрывать их символическое значение.  Описывать устройство древнеегипетских храмов. Характеризовать роль  и значение древнеегипетских жрецов в обществе |  | /subject/lesson/591/ |
| **13** |  | |  | | | | | | | | | | |  | | Культура Древнего Египта | **1** | Актуализировать знания о различных видах исторических источников. Оценивать историческое значение дешифровки древнеегипетской письменности Ф. Шампольоном.  Формулировать определение понятия  «культура». Выделять существенные признаки, отличающие живопись  и скульптуру Древнего Египта. Описывать выдающиеся памятники куль- туры Древнего Египта | Устный опрос | /subject/lesson/591/ |
| **14** |  | |  | | | | | | | | | | |  | | Древнее Междуречье | **1** | Сравнивать природные условия Древнего Египта и Междуречья, занятия жителей, выделять сходство и отличия. Определять характерные  признаки цивилизации Междуречья как речной цивилизации. Описывать памятники культуры Междуречья | Устный опрос | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/411> |
| **15** |  | |  | | | | | | | | | | |  | | Вавилонский царь Хаммурапи и его законы | **1** | Объяснять причины возвышения Вавилона на основе анализа карты и учебного текста. Анализировать  приведённые в тексте учебника фрагменты законов Хаммурапи и обобщать результаты исследовательской работы в комплексной характеристике Вавилона при царе Хаммурапи; высказывать аргументированное суждение о значении его законов | Устный опрос | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/411> |
| **16** |  | |  | | | | | | | | | | | |  | Финикийские мореплаватели | **1** | Сопоставлять признаки железного века с предыдущими периодами, определять последствия освоения человечеством обработки железа. Объяснять причины более раннего наступления железного века в странах Западной Азии. Показывать на карте территорию Финикии, крупнейшие города, торговые пути, финикийские колонии. Описывать занятия жите- лей Финикии в контексте природ- но-географических условий страны. Высказывать суждения о вкладе финикийцев в мировую культуру | Устный опрос | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/411> |
| **17** |  | |  | | | | | | | | | | | |  | Древняя Палестина | **1** | Показывать на карте территорию Древней Палестины, города, государства. Описывать исторические события и памятники культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, анализировать фрагменты исторических источников, сравнивать религию евреев и египтян | Устный опрос | <https://resh.edu.ru/search/>? |
| **18** |  | |  | | | | | | | | | | | |  | Ассирийская держава | **1** | Показывать на карте территорию Ассирийской державы, объяснять причины возвышения Ассирии и завоевания ею соседних государств  и народов с наступлением железного века. Описывать армию ассирийцев, сопоставляя её вооружение и приё мы ведения войны с армиями других государств Древнего Востока. Характеризовать самых известных правителей Ассирии | Устный опрос | <https://resh.edu.ru/search/>? |
| **19** |  | |  | | | | | | | | | | | |  | Нововавилонское царство | **1** | Сравнивать древние государства (Ассирия, Вавилон, Мидия) по различным критериям (территория, управление), выявлять сходство и различия между ними. Характеризовать исторические личности, высказывать суждения об их исторической роли. Описывать древние города, формулировать и высказывать собственные впечатления о па- мятниках мировой истории и культуры | Устный опрос | <https://resh.edu.ru/search/>? |
| **20** |  | |  | | | | | | | | | |  | | | Персидская держава | **1** | Показывать на карте территорию Персидской державы, покорённые персами государства, сопредельные народы и племена. Сопоставлять политику правителей Персии и других древневосточных государств (Египта, Междуречья, Индии, Китая) в отношении покорённых народов, объяснять её мотивы и следствия. Характеризовать личность и политику Дария I на основе различных источников, обобщать черты, присущие правителям древневосточных держав | Устный опрос | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7530/start/252723/> |
| **21** |  | |  | | | | | | | | | |  | | | Государства Древней Индии | **1** | Показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города. Сравнивать при- родные условия Древней Индии с при- родными условиями в Древнем Египте и Междуречье. Рассказывать о занятиях жителей Древней Индии. Объяснять причины перехода индоариев к оседлому образу жизни. Соотносить события истории Древней Индии с историей других государств Древнего Востока | Устный опрос | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/430/> |
| **22** |  | |  | | | | | | | | | |  | | | Общество и культура Древней Индии | **1** | Раскрывать характерные черты религиозных верований индийцев. Описывать памятники культуры и достижения индийцев, высказывать суждения об их вкладе в мировую культуру. Сравнивать древнеиндийскую цивилизацию с другими цивилизациями железного века, выделять сходство и отличия | Устный опрос | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/430/> |
| **23** |  | |  | | | | | | | | | |  | | | Государства Древнего Китая | **1** | Показывать на карте территорию империи Цинь, крупные города, Великую Китайскую стену, Великий шёлковый путь. Соотносить важнейшие события истории Древнего Китая с историей других государств Древнего Востока | Устный опрос | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/57/> |
| **24** |  | |  | | | | | | | |  | | | | | Контрольная работа №2 по теме: «Древний Восток» | **1** | Рассказывать о выдающихся памятниках истории и культуры Древнего Китая, высказывать суждения об их месте в мировом историко-культур- ном наследии, представлять результаты своих исследований в форме творческих проектов | Письменный опрос |  |
| **25** |  | |  | | | | | | | |  | | | | | Культура Древнего Китая | **1** | Выполнять разноуровневые итоговые задания по курсу. Формулировать общие выводы | Устный опрос |  |
| **Раздел 3. Древняя Греция** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **26** | **20** | | **1** | | | | | | | | |  | | | | Зарождение греческой цивилизации | **1** | Показывать на карте Северную  и Среднюю Грецию, Пелопоннес, остров Крит, соотносить их географическое положение с уже известными государствами. Описывать природные условия страны и делать выводы о занятиях её жителей, сравнивать их с природно-географическими условиями и занятиями жите- лей Древнего Египта и Междуречья. Высказывать суждения о причинах образования государств на Крите, об их государственном устройстве,  o причинах гибели критской цивилизации | Устный опрос | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/47/> |
| **27** |  | |  | | | | | | | | |  | | | | Ахейская Греция | **1** | Показывать на карте направления вторжения дорийских племён, характеризовать его последствия для истории Греции. Определять во времени место периода «тёмных веков» и Троянской войны, соотносить со- бытия древнейшей истории Греции друг с другом и с историей государств Древнего Востока | Устный опрос | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/47/> |
| **28** |  | |  | | | | | | | | |  | | | | Поэмы Гомера | **1** | Анализировать отрывки из поэм о Троянской войне по различным  критериям; высказывать суждения об их художественных достоинствах и их месте в мировом культурном наследии | Устный опрос | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/47/> |
| **29** |  | |  | | | | | | |  | | | | | | Боги и герои Древней Греции | **1** | Описывать образы богов, анализировать содержание мифов, раскрывать их связь с условиями жизни и занятиями древних греков. Сравнивать религию и мифы древних греков  с религией и мифологией Древнего Востока. На основе древнегреческих мифов воссоздавать образ идеального героя Древней Греции: черты характера, качества личности, цели жизни, поступки и др. | Устный опрос | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7540/start/252909/> |
| **30** |  | |  | | | | | | |  | | | | | | Возникновение полисов | **1** | Формулировать определение понятия  «античность». Выявлять и объяснять отличия античной цивилизации Греции от минойской и микенской цивилизаций и цивилизаций Древнего Востока*.* Описывать типичный  центр греческих городов-полисов, его главные сооружения. Анализировать  и обобщать информацию о положении различных групп населения в полисе | Устный опрос | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7540/start/252909/> |
| **31** |  | |  | | | | | | |  | | | | | | Великая греческая колонизация | **1** | Объяснять причины Великой греческой колонизации, показывать на карте её основные направления,  крупнейшие колонии греков. Высказывать суждения о значении греческой колонизации в истории | Устный опрос | <https://multiurok.ru/> |
| **32** |  | |  | | | | | | |  | | | | | | Возникновение демократии в Афинах | **1** | Показывать на карте территорию Аттики, Афины, важнейшие районы земледелия. Описывать природные условия и занятия жителей Аттики. Раскрывать существенные черты положения основных групп населения Афинского полиса, объяснять причины противоречий между ними. Выявлять сущность и давать оценку реформ Солона и Клисфена | Устный опрос | <https://multiurok.ru/> |
| **33** |  | |  | | | | |  | | | | | | | | Древняя Спарта | **1** | Находить и показывать на карте Пелопоннес, Спарту. Выявлять и объяснять особенности политического устройства Спарты, хозяйственной деятельности населения. Описывать жизнь и занятия спартанцев, давать характеристику спартанскому войску, спартанскому воспитанию | Устный опрос | <https://multiurok.ru/> |
| **34** |  | |  | | | | |  | | | | | | | | Греко-персидские войны | **1** | На основе текста учебника и карты формулировать причины греко-персидских войн*.* Рассказывать о походе персов 490 г. до н.э., используя карту. Формулировать причины победы греков при Марафоне. Давать характеристику полководца Мильтиада.  Показывать на карте направления движения персидского войска, места главных сражений; называть полисы, поддержавшие персов и вы- ступившие против них. Оценивать боеспособность персидского войска, сравнивать боевые качества военных кораблей противников, планы спартанских и афинских военачальников. Рассказывать о главных сражениях, используя текст и схемы, оценивать их значение. Формулировать при- чины и последствия победы греков в войнах с Персией | Устный опрос | <https://multiurok.ru/> |
| **35** |  | |  | | | | |  | | | | | | | | Греко-персидские войны | **1** | Устный опрос | <https://multiurok.ru/> |
| **36** |  | |  | | | | |  | | | | | | | | Расцвет Афинского государства | **1** | Систематизировать и обобщать информацию о становлении демократии и возвышении Афин во время греко-персидских войн. Оценивать роль и значение народного собрания в жизни Афин V в. до н.э. Сравнивать государственный строй Афин  с политическим устройством других государств Древнего мира. Давать характеристику Перикла, формулировать оценочные выводы о роли его личности в истории Афин | Устный опрос | <https://multiurok.ru/> |
| **37** |  | |  | | | |  | | | | | | | | | Хозяйственное развитие Греции в V в. до н.э. | **1** | Сравнивать рабовладение в Греции и странах Востока, выявлять сходства и различия. Объяснять причины роста рабства в середине V в. до н.э.  и оценивать значение рабского труда в экономическом развитии Афин.  На основе текста и наглядных источников описывать положение рабов  в Древней Греции. На основе учебного текста, документа и рисунка характеризовать торговую и хозяйственную деятельность Пирея, связи Афин с другими государствами и полисами | Устный опрос | <https://multiurok.ru/> |
| **38** |  | |  | | | |  | | | | | | | | | Упадок Эллады | **1** | Анализировать учебный текст, формулировать причины военно-политического конфликта между Афинами и Спартой. Формулировать причины поражения Афин в войне и оценивать его последствия | Устный опрос | <https://multiurok.ru/> |
| **39** |  | |  | | | |  | | | | | | | | | Образование и наука Древней Греции | **1** | Актуализировать знания о понятии  «культура», формулировать определение понятия «классическая куль-тура», анализировать и обобщать  информацию о древнегреческой  культуре, делать выводы о её характерных чертах. Характеризовать системы воспитания и обучения мальчиков и девочек в Афинах и Спарте,  сравнивать их, формулировать причины отличия. Рассказывать о выдающихся учёных Древней Греции и их достижениях, давать оценку этим личностям, высказывать суждения  o значении их деятельности для сов- ременного мира | Устный опрос | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7540/start/252909/ |
| **40** |  | |  | |  | | | | | | | | | | | Древнегреческое искусство | **1** | Описывать устройство древнегреческого храма, сравнивать его с древневосточными храмами. Творчески реконструировать образ афинского Акрополя с помощью текстовых и наглядных источников. Обобщать ин- формацию о древнегреческих скульпторах и их произведениях, выявлять и объяснять различия между древне- греческим искусством и искусством Древнего Востока. Высказывать суждения о художественных достоинствах древнегреческих скульптур. Образно описывать древнегреческие театральные представления. Высказывать суждения о значении древнегреческой культуры в мировой истории, в том числе в современном мире | Устный опрос | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7540/start/252909/> |
| **41** |  | |  | |  | | | | | | | | | | | Олимпийские игры | **1** | С помощью текстовых источников и иллюстраций описывать Олимпийские игры, делать выводы о роли спорта в жизни древних греков,  o значении Олимпийских игр для древних греков и современного человечества | Устный опрос | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7540/start/252909/> |
| **42** |  | |  | |  | | | | | | | | | | | Возвышение Македонии | **1** | Формулировать причины возвышения Македонии, давать образную характеристику Филиппа II. Сравнивать отношение разных слоёв греческого населения к угрозе маке- донского завоевания. Высказывать суждения о позиции Демосфена и его сторонников. Рассказывать о битве при Херонее, высказывать суждения о её значении для дальнейшей судьбы Греции. Выявлять предпосылки завоеваний Александра Македонского | Устный опрос | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/434/> |
| **43** |  | |  | |  | | | | | | | | | | | Завоевания Александра Македонского | **1** | Определять во времени даты похода  Александра Македонского на Восток  и важнейших сражений, соотносить  эти события с другими датами истории Древней Греции и Древнего Востока. Формулировать причины побед  Александра Македонского над персами в Малой Азии. Определять характер военных действий и их последствия для покорённых стран и народов. Объяснять причины отказа войска продолжать восточный поход. Давать образную характеристику Александру Македонскому,  Дарию III. Находить и показывать на карте места главных сражений, на- правления движения греко-македонских войск, основанные македонскими завоевателями города, границы Маке- донской державы и её столицу; новые государства, образовавшиеся после смерти Александра Македонского | Устный опрос | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/434/> |
| **44** |  | |  | |  | | | | | | | | | | | Греческие государства на Востоке | **1** | Раскрывать причины распада держа- вы Александра Македонского и образования на её территории новых государств, выявлять существенные черты их государственного устройс- тва, формулировать определение понятия «эпоха эллинизма». Образно описывать Александрию Египетскую и её достопримечательности, рассказывать об открытиях александрийских учёных. Высказывать суждения об исторической ценности культурного наследия эпохи эллинизма | Устный опрос | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/434/> |
| **45** |  | |  |  | | | | | | | | | | | | Контрольная работа №3 по теме: «Древняя Греция» | **1** | Выполнять разноуровневые итоговые задания по курсу. Формулировать общие выводы | Письменный опрос |  |
| **Раздел IV. Древний Рим** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **46** | **25** | | **1** | | | | | | | | | | |  | | Начало Римской истории | **1** | Показывать на карте территорию  Апеннинского полуострова, остров  Сицилия; земли, населённые этрусками; Лаций — область расселения  латинского племени, греческие колонии; соотносить расположение  значимых историко-географических  объектов по истории Древнего Рима  с известными объектами истории  Древнего мира. Описывать природные условия и занятия жителей Древ-  ней Италии, сравнивать их с природными условиями Древней Греции и делать вывод об их сходстве и отличиях. Анализировать данные легенды о возникновении Рима, сопоставлять легендарные сведения с данными археологических раскопок. Раскрывать существенные черты положения патрициев и плебеев, формулировать причины борьбы плебеев за свои права и установление республики | Устный опрос | <https://resh.edu.ru/search/>? |
| **47** |  | |  | | | | | | | | | | |  | | Республика римских граждан | **1** | Анализировать учебный текст, сравнивать факты по предложенным критериям и формулировать выводы о сходстве и различиях в положении царей и консулов, патрициев и плебеев в Древнем Риме. Характеризовать основные результаты борьбы плебеев за гражданские права. Выделять главные особенности государственного устройства Римской республики, сопоставлять их с государственным устройством Афинского полиса, формулировать и высказывать суждения по дискуссионным вопросам политической жизни Римской республики. | Устный опрос | <https://resh.edu.ru/search/>? |
| **48** |  | |  | | | | | | | |  | | | | | Завоевание Римом Италии | **1** | Определять длительность и последовательность событий и явлений, относящихся к изучаемой теме,  в контексте истории Древнего Рима и истории Древнего мира в целом. Формулировать причины победы римлян над народами Апеннинского полуострова. Давать характеристику римской армии, выделяя её преимущества перед армиями других государств Древнего мира | Устный опрос | <https://multiurok.ru/> |
| **49** |  | |  | | | | | | | |  | | | | | Первая война с Карфагеном | **1** | Анализировать историческую ситуацию, в том числе на основе карты; прогнозировать приоритеты внешней политики Рима после завоевания Италии. Соотносить события, относящиеся к изучаемой теме, с событиями истории Древнего Рима и других государств. Сравнивать военные силы соперников, определять цели войны, формулировать причины победы Рима в Первой Пунической войне и показывать на карте территориальные изменения, прогнозировать дальнейшее развитие событий | Устный опрос | <https://multiurok.ru/> |
| **50** |  | |  | | | | | | | |  | | | | | Война с Ганнибалом | **1** | Давать образную характеристику выдающимся историческим личностям (Ганнибал, Сципион и др.). Характеризовать причины Второй Пунической войны, цели, характер военных действий римлян и карфагенян. Использовать историческую карту и схему битвы при Каннах как источник информации, рассказывать о важнейших событиях, высказывать суждения об их историческом значении, прогнозировать развитие событий. Формулировать причины победы римлян во Второй Пунической войне, давать оценку этому событию | Устный опрос | <https://multiurok.ru/> |
| **51** |  | |  | | | | | |  | | | | | | | Рим- завоеватель Средиземноморья | **1** | Называть государства, ставшие объектами завоеваний Рима в Восточном Средиземноморье. Объяснять причины военного превосходства римлян и их победы в борьбе за господство во всем Средиземноморье. Высказывать суждения о последствиях римских завоеваний для покорённых народов и самих римлян | Устный опрос | <https://multiurok.ru/> |
| **52** |  | |  | | | | | |  | | | | | | | Народные трибуны- братья Гракхи | **1** | Выявлять противоречия и проблемы, связанные с завоевательной политикой Рима и положением основных групп населения Римского государства к концу II в. до н.э. Формулировать причины разорения римских крестьянских хозяйств и невиданно- го обогащения аристократов. Давать образную характеристику личностям Тиберия и Гая Гракхов, анализировать их деятельность. Объяснять причины поражения братьев Гракхов. Раскрывать предпосылки наступления периода гражданских войн  в Древнем Риме | Устный опрос | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7551/start/325120/> |
| **53** |  | |  | | | | | |  | | | | | | | Сулла- первый военный диктатор Рима | **1** | Давать характеристику внутреннему положению Римского государства. Оценивать сильные и слабые стороны римской армии после преобразований Гая Мария. Объяснять причины конфликта между Марием и Суллой. Формулировать определение понятия «гражданская война», раскрывать характерные черты этого явления на примере противостояния сторонников Мария и Суллы. Объяснять, чьи интересы выражали Марий и Сулла, раскрывать сущность диктатуры Суллы, определять её влияние на римское общество в первой поло- вине I в. до н.э. | Устный опрос | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7551/start/325120/> |
| **54** |  | |  | | | | | |  | | | | | | | Восстание Спартака | **1** | Анализировать историческую ситуацию, искать ответы на вопросы об источниках рабства, о причинах увеличения численности рабов в Древ- нем Риме и об отношении к ним рабовладельцев, используя контекстные знания. Описывать гладиаторские бои на основе разных источников (учебный текст, иллюстрации, дополнительные источники), высказывать суждения о причинах интереса римлян к этому зрелищу. Составлять комплексную характеристику восстания под предводительством Спартака, рассказывать о его отдельных эпизодах, показывать на карте направления походов восставших  и места сражений с римской армией, высказывать суждения о причинах поражения восстания и его историческом значении | Устный опрос | <https://multiurok.ru/> |
| **55** |  | |  | | | | | |  | | | | | | | Цезарь-повелитель Рима | **1** | Давать сравнительную характеристику Красса, Помпея и Цезаря. Находить и показывать на карте историко-географические объекты, связанные с гражданской войной 49– 45 гг. до н.э. Объяснять политические последствия перехода Цезарем Рубикона, выделять в сложившейся исторической ситуации признаки гражданской войны. Сравнивать диктатуру Суллы и Цезаря, объяснять, чьи интересы защищал Цезарь и по- чему возник заговор против него.  Давать оценку личности Цезаря как полководца и правителя, высказывать суждения о его роли в истории | Устный опрос | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7551/start/325120/ |
| **56** |  | |  | | | | | |  | | | | | | | Единовластие Цезаря | **1** | Устный опрос | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7551/start/325120/> |
| **57** |  | |  | | | |  | | | | | | | | | Падение республики | **1** | Формулировать причины победы Антония и Октавиана в борьбе со сторонниками республики и победы Октавиана в борьбе за единоличную власть. Систематизировать тенденции социально-политического развития Рима во II — I вв. до н.э.  Показывать на карте места важнейших событий, ускоривших падение республики. Готовить тематические сообщения и проекты по дополни- тельным источникам | Устный опрос | <https://multiurok.ru/> |
| **58** |  | |  | | | |  | | | | | | | | | Император Октавиан Август | **1** | Различать и сопоставлять признаки республики и монархии в политической жизни Рима при Октавиане Августе, делать вывод о реальной форме его правления. Давать образную характеристику Октавиана Августа. Объяснять причины расцвета римской культуры, высказывать суждения о художественных достоинствах произведений золотого века римской поэзии и значении научных достижений древних римлян. Готовить тематические сообщения и проекты по дополнительным источникам | Устный опрос | <https://multiurok.ru/> |
| **59** |  | |  | | | |  | | | | | | | | | Цезари Рима | **1** | Объяснять причины усиления монархических черт управления Римом в I–II вв. н.э. Давать образную характеристику ярким историческим личностям и формулировать своё от- ношение к ним. Показывать на карте новые завоёванные территории и границы империи в период наивысшего расцвета. Готовить тематические со- общения и проекты по дополнительным источникам | Устный опрос | <https://multiurok.ru/> |
| **60** |  | |  | | |  | | | | | | | | | | Жизнь в римской империи | **1** | Объяснять причины превращения Рима в период ранней империи в столицу средиземноморского мира и не- виданного размаха городского строительства. Образно описывать крупнейшие памятники римской архитектуры. В творческой форме реконструировать образ жизни римлян, сравнивать его с образом жизни древних греков. Объяснять причины и следствия расширения гражданских прав населения империи. Формулировать причины низкой эффективности труда рабов в сельском хозяйстве и перехода к колонату | Устный опрос | <https://multiurok.ru/> |
| **61** |  | |  | | |  | | | | | | | | | | Жизнь в римской империи | **1** | Устный опрос | <https://multiurok.ru/> |
| **62** |  | |  | | |  | | | | | | | | | | Кризис Римской империи а III веке | **1** | Выделять признаки кризиса Римской империи во всех сферах жизни общества и государства. Объяснять причины кратковременных успехов императора Аврелиана в восстановлении территориальной целостности империи и неудачи его преобразований |  |  |
| **63** |  | |  | | |  | | | | | | | | | | Кризис Римской империи а III веке | **1** | Устный опрос | <https://multiurok.ru/> |
| **64** |  | |  | | |  | | | | | | | | | | Христианство | **1** | Называть условия возникновения христианского учения. Высказывать суждения о новизне и привлекательности учения Иисуса для определённых групп населения Римской империи, о причинах его популярности в I — III вв. Давать характеристику первым христианским общинам  и условиям их деятельности. Рассказывать о преследованиях христиан, используя дополнительные источники. Объяснять причины становления христианской Церкви, характеризовать её положение в обществе, используя новые понятия | Устный опрос | <https://multiurok.ru/> |
| **65** |  | |  | | |  | | | | | | | | | | Христианство | **1** | Устный опрос | <https://multiurok.ru/> |
| **66-67** |  | |  |  | | | | | | | | | | | | Императоры Диоклетиан и Константин | **2** | Давать обобщённую характеристику императоров Диоклетиана и Константина, анализировать их реформы в сферах политики, экономики, религии и культуры. Высказывать суждения о причинах, целях и результатах их преобразований | Устный опрос | <https://multiurok.ru/> |
| **68** |  | |  |  | | | | | | | | | | | | Падение римской империи | **1** | Показывать на карте направления движения варварских народов к границам Римской империи, а также территории Восточной Римской империи и Западной Римской империи. Формулировать причины падения Западной Римской империи, оценивать значение этого события в масштабах истории Древнего мира и миро- вой истории | Устный опрос | <https://multiurok.ru/> |
| **69** |  | |  |  | | | | | | | | | | | | Контрольная работа №4 по теме: «Древний Рим» | **1** | Выполнять разноуровневые итоговые задания по курсу. | Письменный опрос |  |
| **70** |  | |  |  | | | | | | | | | | | | Анализ контрольной работы | **1** | Работа над ошибками |  |  |

**5.ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНИРОВАНИЯ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Название  раздела,  темы | Дата проведения  по  плану | Причина корректировки | Корректирующие  мероприятия | Дата проведения |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |