**Автономное профессиональное образовательное учреждение**

**Ханты-Мансийского автономного округа-Югры**

**«Югорский колледж-интернат олимпийского резерва»**

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено на заседании МО | Разрешена к применению приказом директора |
| **протокол №1 от 30.08.2022** | **№657 от 31.08.2022** |

|  |
| --- |
| **Рабочая учебная программа**  **по Основам безопасности жизнедеятельности в 9 классе** |
| (наименование учебного предмета) |
| Основное общее образование, базовый уровень |
| (уровень, ступень образования) |
| 2022-2023 учебный год |
| (срок реализации программы) |

Составитель программы:

Панченко Игорь Владимирович, учитель основ безопасности жизнедеятельности

**Ханты-Мансийск, 2022**

**Пояснительная записка.**

Оглавление:

[1.Пояснительная записка 3](#_Toc507454478)

[2.Планируемые результаты изучения учебного предмета 4](#_Toc507454479)

[3.Содержание учебного предмета 6](#_Toc507454480)

[4. Календарно-тематическое планирование 9](#_Toc507454481)

[5. Лист корректировки тематического планирования уроков 16](#_Toc507454482)

**1.Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе авторской программы «Основы безопасности жизнедеятельности. 5-9 классы» А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников, М.: «Просвещение», 2013.

Рабочая программа по ОБЖ соответствует положениям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования,  в том числе требованиямк результатам освоения основной образовательной программы, фундаментальному ядру содержания общего образования, Примерной программе по основам безопасности жизнедеятельности для основной школы. Программа отражает идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программы формирования универсальных учебных действий (УУД), составляющих основу для саморазвития и непрерывного образования, выработки коммуникативных качеств, целостности общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся.

Программа соответствует требованиям к структуре программ, заявленным в ФГОС.

Учебный курс «Основы безопасности жизнедеятельности» в основной школе строится так, чтобы были достигнуты следующие **цели:**

* безопасное поведение учащихся в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
* понимание каждым учащимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и

общественной ценности;

* принятие учащимися ценностей гражданского общества: прав человека, правового государства, ценностей

семьи, справедливости судов и ответственности власти;

* антиэкстремистское мышление и антитеррористическое поведение учащихся, в том числе нетерпимость к

действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека;

* отрицательное отношение учащихся к приёму психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
* готовность и способность учащихся к нарвственному самосовершенствованию.

Достижение этих целей обеспечивается решением таких учебных **задач,**как:

* формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и в

чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

* формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;
* выработка у учащихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного

отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

ФГОС среднего общего образования устанавливает требования к результатам освоения учебного предмета: личностным, метапредметным, предметным.

В таблице 1 представлены планируемые результаты – личностные и метапредметные по учебному предмету «основы безопасности жизнедеятельности».

# ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ Предметные результаты характеризуют сформированностью у обучающихся основ культуры безопасности жизнедеятельнсти и проявляются в способности построения и следования модели индивидуального безопасного поведения и опыте её применения в повседневной жизни. Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и усвоении обучающимися минимума основных ключевых понятий, которые в дальнейшем будут использоваться без дополнительных разъяснений, приобретении систематизированных знаний основ комплексной без-опасности личности, общества и государства, индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, овладении базовыми медицинскими знаниями и практическими умениями безопасного поведения в повседневной жизни. ОБЖ. 8—9 классы Предметные результаты по предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» должны обеспечивать: По учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»: 1) сформированность культуры безопасности жизнедеятель-ности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства; 2) сформированность социально ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих; 3) сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства; 4) понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств; 5) сформированность чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга — защите Отечества; 6) знание и понимание роли государства и общества в решении задачи обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального (в том числе террористического) характера; 7) понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в обще-ственных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды); 8) овладение знаниями и умениями применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и без-опасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях; 9) освоение основ медицинских знаний и владение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании ино-родных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;

10) умение оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учётом реальных условий и возможностей;  
11) освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания;  
12) овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации,   
при воздействии рисков культурной среды).Достижение результатов освоения программы основного общего образования обеспечивается посредством включения в   
указанную программу предметных результатов освоения модулей учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

**Таблица 1. Личностные и метапредметные результаты освоения учебного предмета**

|  |  |
| --- | --- |
| **Планируемые результаты** | |
| **Личностные** | **Метапредметные** |
| **9– й класс, 2021/22 учебный год**  (указать класс и год обучения) | |
| • усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в опасных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;  • формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;  • усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;  • формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;  • формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;  • формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;  • освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;  • развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;  • формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;  • формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;  • формирование потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности. | • умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;  • умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;  • умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;  • умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;  • владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;  ***Познавательные УУД:***  • умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;  • умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;  • освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях при-родного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим.  ***Коммуникативные УУД:***  • умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;  • формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;  • формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.  Используемые формы контроля: тестовые задания (7- 15 мин), устный опрос (7-15 мин), фронтальный опрос, письменные работы |

В таблице 2 представлены планируемые предметные результаты по учебному предмету «основы безопасности жизнедеятельности».

**Таблица 2. Предметные результаты освоения учебного предмета**

|  |  |
| --- | --- |
| **Планируемые результаты** | |
| **Предметные** | |
| **Выпускник научится** | **Выпускник получит возможность** |
| **9 – й класс, 2021/22 учебный год**  (указать класс и год обучения) | |
| • формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;  • формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;  • понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;  • понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;  • формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;  • понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;  • знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствия для личности, общества и государства;  • знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;  • умение оказать первую помощь пострадавшим;  • умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников; | * умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; * формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; * формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. |

**3. Содержание учебного предмета**

**Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства.**

*Раздел 1.*Основы комплексной безопасности. 8 часов.

*Раздел 2.*Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций. 7 часов.

*Раздел 3.*Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации. 9 часов.

**Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.**

*Раздел 4.*Основы здорового образа жизни. 9 часов.

*Раздел 5.*Основы медицинских знаний и оказание первой помощи. 1 час.

4. **Тематическое планирование по ОБЖ 9 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | | **План** | **факт** | **Тема урока** | **Кол-во**  **часов** | Элементы содержания | **Тип контроля** | **Вид контроля** | **ИКТ** |
|  | |  | | **Раздел: Основы безопасности личности, общества и государства** | | | | | |
| **1** | |  |  | Современный мир и Россия | 1 | Внешняя политика, внутренняя политика | Беседа, опрос | УО | Использование ресурсов президентскойбиблеотеки |
| **2** | |  |  | Национальные интересы России | 1 | Внешняя политика, внутренняя политика | Комбинированный урок | УО | Использование ресурсов президентскойбиблеотеки |
| **3** | |  |  | Основные угрозы национальным интересам и безопасности России | 1 | Национальная безопасность, суверенитет государства | Фронтальный опрос | УО | Использование ресурсов президентскойбиблеотеки |
| **4** | |  |  | Влияние культуры населения в области безопасности жизнедеятельности | 1 | Инженерная защита населения отЧС, мониторинг и прогнозирование ЧС, эвакуация населения | Беседа | УО | Использование электронных учебников и пособий, демонстрируемых с помощью компьютера и мультимедийного проектора |
| **5** | |  |  | Чрезвычайные ситуации и их классификация | 1 | Безопасность, жизненно важные интересы, опасность, авария катастрофа, стихийное бедствие | Индивидуальный опрос | УО | Использование электронных учебников и пособий, демонстрируемых с помощью компьютера и мультимедийного проектора |
| **6** | |  |  | Чрезвычайные ситуации природного характера и их последствия | 1 | Безопасность, жизненно важные интересы, опасность, авария катастрофа, стихийноебедстви | Комбинированный урок | УО | Использование электронных учебников и пособий, демонстрируемых с помощью компьютера и мультимедийного проектора |
| **7** | |  |  | Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их причины. Контрольная работа | 1 | Безопасность, жизненно важные интересы, опасность, авария катастрофа, стихийноебедстви | . Контрольная работа | УО | Использование электронных учебников и пособий, демонстрируемых с помощью компьютера и мультимедийного проектора |
| **8** | |  |  | Военная угроза национальной безопасности | 1 | Оборона государства, геополитика, внешняя угроза | Фронтальный опрос | УО | Использование электронных учебников и пособий, демонстрируемых с помощью компьютера и мультимедийного проектора |
| **9** | |  |  | Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС) | 1 | РСЧС, состав  сил и средств РСЧС | Самостоятельная работа | УО |  |
| **10** | |  |  | Гражданская оборона РФ | 1 | Гражданская оборона, | Комбинированный урок | УО | Использование электронных учебников и пособий, демонстрируемых с помощью компьютера и мультимедийного проектора |
| **11** | |  |  | МЧС России | 1 | МЧС | Комбинированный урок | УО | Использование электронных учебников и пособий, демонстрируемых с помощью компьютера и мультимедийного проектора |
| **12** | |  |  | Мониторинг и прогнозирование ЧС | 1 | Инженерная защита, прогнозирование е | Решение ситуационных задач | УО | Использование электронных учебников и пособий, демонстрируемых с помощью компьютера и мультимедийного проектора |
| **13** | |  |  | Инженерная защита населения и территорий от чс. | 1 | Инженерная защита | Комбинированный урок | УО | Использование электронных учебников и пособий, демонстрируемых с помощью компьютера и мультимедийного проектора |
| **14** | |  |  | Оповещение населения проугрозе ЧС. | 1 | Локальные и автоматизированные системы оповещения | Комбинированный урок | УО | Использование электронных учебников, энциклопедий и справочников |
| **15** | |  |  | Аварийно-спасательные и другие неотложные работы очагах поражения | 1 | Аварийно-спасательные работы | Решение ситуационных задач | УО | Использование электронных учебников, энциклопедий и справочников |
| **16** | |  |  | Международный терроризм – угроза национальной безопасности России | 1 | Терроризм, конспирация, террористический акт | Комбинированный урок | УО | Использование электронных учебников, энциклопедий и справочников |
| **17** | |  |  | Виды террористических акций, их цели и способы существования | 1 | Семь черт современного терроризма | Фронтальный опрос | УО | Использование электронных учебников, энциклопедий и справочников |
| **18** | |  |  | Общегосударственное противодействие терроризму | 1 | Противодействие терроризму | Комбинированный урок | УО | Использование электронных учебников, энциклопедий и справочников |
| **19** | |  |  | Нормативно-правовая база противодействия наркотизму | 1 |  | Комбинированный урок | УО | Использование электронных учебников, энциклопедий и справочников |
| **20** | |  |  | Организационные основы противодействия терроризму в РФ | 1 |  | Комбинированный урок | УО | Презентация, использование интерактивной доски |
| **21** | |  |  | Организационные основы противодействия наркотизму в РФ | 1 | Спецоперация, санитарная зона, буферная зона | Комбинированный урок | УО | Презентация, использование интерактивной доски |
| **22** | |  |  | Правила поведения при угрозе террористического акта | 1 | Виды террористических актов | Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, решение ситуационных задач | УО | Презентация, использование интерактивной доски |
| **23** | |  |  | Профилактика наркозависимости | 1 | Наркомания, наркотизм, психотропные вещества |  | УО | Использование DVD и CD дисков с картинами и иллюстрациями |
| **24** | |  |  | Контрольная работа по теме «Терроризм» | 1 | Познавательные  Предметные  Коммуникативные  Регулятивные | Индивидуальный опрос |  |  |
|  |  |
| **25** | |  |  | Здоровье человека как индивидуальная ценность | 1 | Здоровье, рациональное питание, физическое, духовное социальное благополучие | Беседа | УО | Использование DVD и CD дисков с картинами и иллюстрациями |
| **26** | |  |  | Здоровый образ жизни и его составляющая |  | Здоровье, рациональное питание, физическое, духовное социальное благополучие | Комбинированный урок | УО | Использование DVD и CD дисков с картинами и иллюстрациями |
| **27** | |  |  | Репродуктивное здоровье человека – как индивидуальная и общественная ценность |  | Репродуктивная биология, демография | Комбинированный урок | УО | Использование DVD и CD дисков с картинами и иллюстрациями |
| **28** | |  |  | Ранние половые связи и их последствия | 1 |  | Беседа, фронтальный опрос | УО | Использование DVD и CD дисков с картинами и иллюстрациями |
| **29** | |  |  | Инфекции передаваемые половым путем | 1 | ИППП, ВИЧ, | Самостоятельная работа | УО | Использование DVD и CD дисков с картинами и иллюстрациями |
| **30** | |  |  | Брак и семья | 1 |  | Комбинированный урок | УО | Использование DVD и CD дисков с картинами и иллюстрациями |
| **31** | |  |  | Семья и здоровый образ жизни | 1 | Брак, семья, семейное право | Комбинированный урок | УО | Использование DVD и CD дисков с картинами и иллюстрациями |
| **32** | |  |  | Основы семейного права в РФ | 1 |  | Комбинированный урок | УО | Использование DVD и CD дисков с картинами и иллюстрациями |
| **33** | |  |  | Итоговая контрольная работа. | 1ё |  | Комбинированный урок | Кр |  |
| **34** | |  |  | Оказание первой медицинской помощи | 1 |  | Комбинированный урок | УО | Использование DVD и CD дисков с картинами и иллюстрациями |
|  |  | **Всего 34 часа** | | | | | | | |

**5. Лист корректировки тематического планирования уроков**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Название раздела,**  **темы** | **Дата проведения по**  **плану** | **Причина корректировки** | **Корректирующие**  **мероприятия** | **Дата проведения** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |