



УТВЕРЖДАЮ
Врио директора
_____ К.А. Васильев
«31» августа 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Направление подготовки (специальность):

49.02.01 Физическая культура (повышенный уровень)

Профиль (при наличии): педагог по физической культуре и спорту

	Очная форма*	Заочная форма*
Индекс по учебному плану	<i>ОУД.01</i>	
Курс	<i>1 курс на базе 9 классов</i>	
Группа	<i>136 группа</i>	
Семестр	<i>2 семестр</i>	
Общее количество часов:	<i>36 часов</i>	
Аудиторные занятия	<i>36 часов</i>	
Теоретические занятия	<i>18 часов</i>	
Практические занятия	<i>18 часов</i>	
Форма контроля	<i>2 семестр: д/з</i>	

* – в соответствии с учебным планом

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта 49.02.01 Физическая культура (повышенный уровень) по направлению подготовки (профилю направления, специальности) педагог по физической культуре и спорту

Рабочая программа учебной дисциплины разработана:

Н.В.Гареева (преподаватель)

(должность, статус разработчика).

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на методическом объединении «29» августа 2023г. протокол № 1

Руководитель структурного подразделения _____
К.Е.Подтёпина, И.о заместителя директора по УР

Рабочая программа учебной дисциплины утверждена на заседании педагогического совета: протокол №1 от «30» августа 2023 г., приказ № 687-од от «31» августа 2023 г.

Председатель совещательного коллегиального органа по учебной (учебно-методической) работе _____ К.А. Васильев,
(Ф.И.О., должность, статус, подпись).

Врио директора.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО / профессии (профессиям) НПО 49.02.01. Физическая культура

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

ПРЕДЛАГАЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

3.2.1. ЗНАТЬ:

- ценностные основы профессиональной деятельности в области образования;
- способы профессионального самопознания и саморазвития.

3.2.2. УМЕТЬ:

- анализировать социально и личностно значимые проблемы профессионально-личностного самоопределения;
- участвовать в профессиональных дискуссиях;
- выявлять риски, осуществлять прогнозирование дальнейшего развития образовательных систем.

3.2.3. ВЛАДЕТЬ:

- навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля;
- способами ориентации в профессиональных источниках информации;
- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны.

Коды формируемых компетенций:

ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.

ОК11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ПК 3.4. Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 36 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 36 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>36</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>36</i>
в том числе:	
лекционных занятий	<i>18</i>
практические занятия	<i>18</i>
<i>Итоговая аттестация: дифференцированный зачет</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<p>Раздел 1. Общая характеристика педагогической профессии Тема 1.1. Педагогическая профессия</p>	<p>Содержание учебного материала. 1. Сущность и специфика педагогической профессии. Основные виды профессиональной деятельности педагога. 3. Гуманистическая направленность деятельности учителя. Социальная миссия и профессиональные функции педагога.</p>	2	
	<p>Практические занятия. Семинары: 5,6. Защита и обсуждение рефератов по тематике «Возникновение и развитие педагогической профессии». Примерные темы: «Обучение как передача знаний в первобытном обществе», «Возникновение первых школ в развитии цивилизации», «Развитие системы образования в средние века»</p>	2	
<p>Тема 1.2. Нормативно-правовые основы деятельности педагога физической культуры и спорта.</p>	<p>Содержание учебного материала. 7. Стандарт образования педагога физической культуры и спорта. Общие и профессиональные компетенции. 9. Всеобщая декларация прав человека. Конвенция о правах ребенка. Декларация принципов толерантности.</p>	2	

	11 Практические занятия. Семинары: Правовые основы гуманистического принципа в психологии. (сообщения и выступления о правовых основах гуманизма педагогической деятельности, документов, регламентирующих спортивную деятельность по темам: История создания Всеобщей декларации прав человека, История создания Конвенции о правах ребенка, Декларация принципов толерантности).	1	
	Практическое задание. 12 Практические занятия. Практикумы. Диагностика и самоанализ сформированности общих и профессиональных компетенций начальной стадии обучения.	1	
Раздел 2. Учитель как субъект педагогической деятельности Тема 2.1. Личностные и профессиональные качества педагога	Содержание учебного материала. 14.Профессионально-личностные качества современного педагога. Профессионально обусловленные требования к личности педагога. Профессиональная этика. 15. Педагогический такт учителя. Общие и педагогические способности. Индивидуальный стиль деятельности учителя.	2	
	16.Практическое занятие. Семинар. Общая и профессиональная культура педагога. Профессиональная компетентность педагога и ее структура (в рамках индивидуального стиля деятельности). 17. Практическое занятие. Семинар. Учитель как субъект педагогической деятельности Практическое занятие. Практикум. Проектирование понятия «педагогическая деятельность».	2	
	18. Практическое занятие. Практикум.Самотестирование стиля педагогической деятельности. Практикум. Тестирование стиля взаимодействия в конфликтной ситуации.	1	
	Содержание учебного материала. 19. Роль физической культуры и спорта в развитии личности ребенка. Деятельность и личность учителя физической культуры и спорта.	2	
Тема 2.2. Общая характеристика педагогики физической культуры и спорта.	20.Практическое занятие. Семинар.Требования к личности учителя физической культуры и спорта. Этические отношения в спорте.	1	

<p>Раздел 3. Основы профессионально-личностного самоопределения и самосовершенствования педагога Тема 3.1. Тренинг профессионально-личностного самоопределения и самосовершенствования педагога.</p>	<p>Содержание учебного материала. 21. Профессиограмма педагога. Становление педагога. Самоопределение учителя. 22. Способы осознания и осмысления внутреннего мира личности. Я-концепция учителя. Эмоциональное развитие учителя.</p>	2	
<p>Тема 3.2. Профессионально-личностное самоопределение и самосовершенствование педагога.</p>	<p>23. Практическое занятие-тренинг. Самопрезентация. Образ «Я». Личностная самооценка, ее роль в педагогической деятельности. Мотивация достижения успеха - избегания неудач, их роль в педагогической деятельности.</p>	1	
	<p>24. Практическое занятие-тренинг. Управление эмоциями. Тренинг. Саморегуляция, стрессоустойчивость. Эмпатия.</p>	1	
	<p>Практические занятия-тренинги. 25. Практическое занятие-тренинг. Особенности педагогического мышления. Практическое занятие-тренинг. Гностическая способность.</p>	1	
	<p>Содержание учебного материала. 26.Формирование культуры педагогического общения.</p>	1	
	<p>27. Практическое занятие-тренинг. Мотивация педагогической деятельности. Навыки взаимодействия и организации группы. Лидерские качества.</p>	1	
	<p>Содержание учебного материала. 28.Слагаемые профессионально-личностного совершенствования. Философские истоки профессионально-личностного самоопределения. 29.Философия долженствования, существования, космизма. Концепция этической духовности.</p>	2	
	<p>30. Практическое занятие-тренинг. Ценностные жизненные</p>	1	

	ориентации. Практическое занятие-тренинг. Способы самопознания и саморазвития.		
	31. Практическое занятие-тренинг. Самораскрытие и признание себя.	1	
Тема 3.3. Профессиональное становление педагога физической культуры и спорта.	Содержание учебного материала. 32.Мотивация спортивной деятельности. Профессиональная адаптация в спорте. 33.Особенности спортивной карьеры. 34.Акмеологическая сущность спорта высших достижений.	3	
	35, 36. Дифференцированный зачет	2	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для проведения занятий по дисциплине «Введение в специальность», предусмотренной учебным планом подготовки студентов, имеется необходимая материально-техническая база, соответствующая действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам:

- лекционная аудитория;
- ноутбук;
- программное обеспечение;
- экран проекционный.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Орлов А.А. Введение в педагогическую деятельность: практикум: учеб. Пособие. – 3-е изд., стер. – М.: «Академия», 2008.
2. Никитина Н.Н. Введение в педагогическую деятельность: теория и практика. – 4-е изд. –М. Изд. Центр «Академия», 2008.

Дополнительные источники:

3. Загвязинский В. И., Емельянова И. Н. Педагогика. - М., 2011.
4. Пряжникова Е. Ю., Пряжников Н. С. Профориентация: учеб.пособие. - 5-е изд., испр. и доп.- 496 с.- М., 2011.
5. Якушева С. Д. Основы педагогического мастерства. - М., 2010.

Интернет-ресурсы:

6. Никитина Н. Н., Кислинская Н. В. Введение в педагогическую деятельность: Теория и практика. <http://www./file/22659/>
7. Мезинов В. Н. Введение в педагогическую деятельность. Учебное пособие. http://www.*****/search?gclid=chrome&ie=UTF-8&q
8. Введение в педагогическую деятельность. Учебное пособие. http://soft.*****/ap/
9. Потехина Е. А. Введение в педагогическую деятельность. http://www.*****/pages/biblio_book/?art=180273

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, рефератов, контрольных работ.

<p align="center">Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</p>	<p align="center">Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</p>
<p>ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.</p> <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.</p> <p>ОК11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.</p> <p>ПК 3.4. Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p> <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</p> <p>знать:</p>	<p>Собеседование; устные и письменные ответы; презентация рефератов; результаты тестовых заданий;</p> <p>Письменный анализ материала; анализ ситуаций, обобщение результатов самостоятельной деятельности.</p> <p>Активность в тренинговых занятиях, модели поведения в проблемных ситуациях</p>

<ul style="list-style-type: none"> • систему этических концепций, учений, их ценности; • принципы, нормы, нравственные добродетели профессиональной деятельности; • негативные факторы и их влияние на результаты педагогической деятельности; • сущность и социальную значимость своей профессии, основные проблемы; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • принимать ответственные нравственные решения, защищать их; • ориентироваться в нравственных аспектах современных социокультурных, психолого–педагогических и личностных процессах, противоречиях и конфликтах; • определять собственную психологическую готовность к педагогической деятельности. • собственную психологическую готовность к педагогической деятельности <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • моральной аргументацией; • способами решения морального выбора в психолого–педагогических ситуациях; • собственной моральной позицией. 	
--	--