



УТВЕРЖДАЮ
Врио директора
К.А. Васильев
«31» августа 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ

Направление подготовки (специальность):

49.02.01 Физическая культура (повышенный уровень)

Профиль (при наличии): педагог по физической культуре и спорту

| | Очная форма* | Заочная форма* |
|--|---|----------------|
| Индекс по учебному плану | <i>ОП.01</i> | |
| Группа | <i>135</i> | |
| Курс | <i>1 курс на базе 11 классов</i> | |
| Семестр | <i>2 семестр</i> | |
| Общее количество часов: | <i>98 часов</i> | |
| Аудиторные занятия | <i>98 часов</i> | |
| Самостоятельная (внеаудиторная) работа | - | |
| Форма контроля | <i>2 семестр: контрольная работа 3 семестр: экзамен</i> | |

* – в соответствии с учебным планом

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта 49.02.01 Физическая культура (повышенный уровень) по направлению подготовки (профилю направления, специальности) педагог по физической культуре и спорту

Рабочая программа учебной дисциплины разработана:

Л.А. Дубовицкая (преподаватель)

(должность, статус разработчика).

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на методическом объединении «29» августа 2023г. протокол № 1

Руководитель структурного подразделения _____
К.Е.Подтёпина, И.о заместителя директора по УР

Рабочая программа учебной дисциплины утверждена на заседании педагогического совета: протокол №1 от «30» августа 2023 г., приказ № 687-од от «31» августа 2023 г.

Председатель совещательного коллегиального органа по учебной (учебно-методической) работе _____ К.А. Васильев,
(Ф.И.О., должность, статус, подпись).

Врио директора.

СОДЕРЖАНИЕ

| | стр. |
|---|------|
| 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 6 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 12 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 13 |

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 01 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.01 Основы педагогики является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|---------------------------|---|--|
| ОК 01, ОК 02, ОК 09 | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации для | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе физического воспитания; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе физического воспитания; |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>организации физического воспитания; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе физического воспитания</p> | <p>критерии применения опыта и технологий воспитании</p> <p>эффективности педагогического образовательных в физическом</p> |
|--|--|---|

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 98 часов, в том числе:

-обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 98 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 98 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 98 |
| в том числе: | |
| лекционных занятий | 74 |
| практические занятия | 24 |
| <i>Итоговая аттестация:</i> 2 семестр: контрольная работа 3 семестр: экзамен | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины « Основы педагогики»

2 семестр 49 часа, (37- теоретических/12 – практических /5 самостоятельная работа)

| Наименование разделов и тем | Содержание и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы | | |
|---|--|---|---|-------------|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 | | |
| Раздел 1. Введение в педагогику | | | | | |
| | Содержание | 8/4 | | | |
| Тема 1.1. Основные педагогические категории | 1. Возникновение и развитие педагогики. 2. Предмет педагогики 3. Основные категории педагогики 4. Уточнение педагогических категорий | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК 09 | | |
| | 5. Практическое занятие. Подготовка реферата по теме: «Вклад К.Д. Ушинского в педагогику как науку» 6. Практическое занятие. Подготовка реферата по теме: «Вклад К.Д. Ушинского в педагогику как науку» | 2 | | | |
| | 7. Теоретическая и практическая педагогика 8. Система педагогических наук 9. Педагогические течения 10. Семинар. Инновационная педагогика | 4 | | | |
| | 11. Практическое занятие. Тестовые задания №1. 12. Практическое занятие. Тестовые задания №1 | 2 | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: подготовить слайдовые презентации по теме: «Педагогические течения», «Инновационная педагогика». | 2 | | | |
| | Раздел 2. Общие основы педагогики | | | | |
| | | | | 29/8 | |
| Тема 2.1. Эдукационный процесс | Содержание учебного материала | 6/2 | | | |
| | 13. Характеристики эдукационного процесса 14. Эдукационная система | 6 | ОК 01, ОК 02, ОК 09 | | |

| | | | |
|---|---|-----|---------------------|
| | <p>15. Моделирование процесса</p> <p>16. Специфика процессов, составляющих эдукационного процесса.</p> <p>17. Модели эдукационных систем</p> <p>18. Проектирование, обеспечение процесса, оптимизация процесса.</p> | | |
| | <p>19. Практическое занятие. Тестовые задания №2.</p> <p>20. Тестовые задания №2.</p> | 2 | |
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся: подготовить сообщения по теме: «Проектирование, обеспечение процесса», «Оптимизация процесса».</p> | 2 | |
| Тема 2.2. Образовательная система России | Содержание учебного материала. | 8/2 | |
| | <p>21. Цели эдукации</p> <p>22. Цель социалистической школы</p> <p>23. Цель современного воспитания 20. Задачи воспитания</p> <p>24. Содержание воспитания и обучения</p> <p>25. Государственный образовательный стандарт</p> <p>26. Программы, планы, учебники</p> <p>27. Система учебных заведений.</p> <p>28. Непрерывное образование.</p> | 8 | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
| | <p>29. Практическое занятие. Практикум. Тестовые задания №3.</p> <p>30. Практическое занятие. Практикум. Тестовые задания №3.</p> | 2 | |
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся: подготовить сообщения по темам: «Система учебных заведений», « Непрерывное образование».</p> | 1 | |
| Тема 2.3. Условия и факторы эдукации | Содержание | 7/2 | |
| | <p>31. Причины и следствия.</p> <p>32. Факторный анализ в педагогике.</p> <p>33. Корреляция.</p> <p>34. Кривые обучения и воспитания.</p> <p>35. Комплексное влияние факторов.</p> <p>36. Иерархия факторов обучения</p> <p>37. Факторы воспитания и их иерархия</p> | 7 | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |

| | | | |
|--|--|-----|------------------------|
| | 38. Практическое занятие. Семинар. Закон минимума. Экономия времени. 39. Практическое занятие. Контрольная работа. Тестовые задания №4. | 2 | |
| Тема 2.4. Закономерности эдукационного процесса | Содержание | 8/2 | |
| | 40. Педагогические аксиомы. 41. Педагогические закономерности 42. Классификация закономерностей. 43. Всеобщие закономерности 44. Закономерности эдукационного процесса 45. Закономерности воспитания 46. Закономерности воспитания 47. Частные закономерности | 8 | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
| | 48-49. Контрольная работа. Тестовые задания №5. | 2 | |

3 семестр 49 часа, (37- теоретических/12 – практических /5 самостоятельная работа)

| Наименование разделов и тем | Содержание и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|--|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 3. Дидактика (Теории обучения и воспитания) | | 21/3 | |
| | Содержание | 7/1 | |
| Тема 3.1. Принципы и правила эдукации | 50. Система принципов эдукации. Природосообразность. 51. Единство воспитания и обучения. Сознательность и активность. 52. Наглядность и пример. 53. Систематичность и последовательность. 54. Прочность, эмоциональность, доступность. 55. Опора на положительное. 56. Практическое занятие. Семинар. Связь теории с практикой | 7 | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
| | 57. Практическое занятие. Тестовые задания №6. | 1 | |
| Тема 3.2. Технологии обучения и | Содержание | 8/1 | |
| | 58. Сущность технологии | 8 | ОК 01, ОК 02, |

| | | | |
|---|--|-------------|------------------------|
| воспитания | 59. Спектр технологий 60. Базисные технологии эдукации 61. Средства технологии 62. Технология коллективного воспитания 63. Ученический коллектив 64. Учение А. С. Макаренко о коллективе 65. Коллектив и личность. | | ОК 09 |
| | 66. Практическое занятие. Тестовые задания №7. | 1 | |
| Тема 3.3. Виды и методы эдукации | Содержание | 6/1 | |
| | 67. Виды эдукации 68. Специфика воспитания. Воспитание как духовное развитие 69. Методы эдукации 70. Содержание методов эдукации 71. Специфика методов воспитания 72. Главный метод эдукации. Выбор методов эдукации | 6 | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
| | 73. Практическое занятие. Практикум. Тестовые задания №8 | 1 | |
| Раздел 4. Организация педагогического процесса | | 16/9 | |
| Тема 4.1. Формы эдукации | Содержание | 5/3 | |
| | 74. Формы эдукации как компонент технологии 75. Интерактивное учебное занятие 76. Типы и структуры учебных занятий 77. Нестандартные учебные занятия 78. Модульные формы | 5 | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
| | 79. Практическое занятие. Семинар Вспомогательные формы эдукации 80. Практическое занятие. Семинар Специфические формы воспитания 81. Практическое занятие. Практикум. Тестовые задания №9 | 3 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: подготовить сообщения к семинарским занятиям | 1 | |
| Тема 4.2 Продуктивная | Содержание | 4/3 | |
| | 82. Особенности технологии | 4 | ОК 01, ОК 02, |

| | | | |
|---|--|-----|---------------------|
| технология | 83. Структура технологии 84. Этапы продуктивной деятельности 85. Продуктивное учебное занятие. Проблема понимания | | ОК 09 |
| | 86. Практическое занятие. Семинар. Обеспечение прочности знаний. 87. Практическое занятие. Семинар. Коллективное взаимообучение. 88. Практическое занятие. Практикум. Тестовые задания №10 | 3 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: подготовить сообщения к семинарским занятиям | 1 | |
| Тема 4.3. Щадящая технология | Содержание | 2/2 | |
| | 89. Особенности технология. Индивидуализация и дифференциация 90. Личностно ориентированная эдукация. Игра в структуре технологии. Индивидуальные маршруты. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
| | 91. Практическое занятие. Семинар. Свободное воспитание. Личностно-адаптированное обучение. Авторские модификации технологии 92. Практическое занятие. Практикум. Тестовые задания №11 | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: подготовить сообщения к семинарским занятиям | 1 | |
| Тема 4.4. Управление качеством эдукации | Содержание | 5/1 | |
| | 93. Понятие качества эдукации. 94. Диагностика обученности и обучаемости 95. Контроль успеваемости. 96. Тестирование достижений и развития 97. Мониторинг. Методы сбора информации | 5 | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
| | 98. Практическое занятие. Контрольная работа. Тестовые задания №12 | 1 | |
| | ЭКЗАМЕН | | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: Кабинет «Педагогике и психологии», оснащенный соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Бороздина, Г. В. Основы педагогики и психологии : учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 477 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6288-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512169>

2. Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 400 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09042-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511826>

3. Подласый, И. П. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / И. П. Подласый. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 576 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10295-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517682>

4. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 2. Практическая педагогика в 2 книгах. Книга 2 : учебник для среднего профессионального образования / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 318 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10253-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:

5. Ямалетдинова Г.А. Педагогика физической культуры и спорта/ Г.А. Ямалетдинова; под.науч. ред. Еркомайшвили.- М.: изд. Юрайт, 2017. — 224с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Голованова Н.Ф. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н.Ф. Голованова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 377 с.
2. Гонеев А.Д. Основы коррекционной педагогики: учеб.пособие для студ. / А.Д. Гонеев и др. – М.: Академия, 2011, - 272с.
3. История педагогики и образования: учебник для среднего профессионального образования / А.И. Пискунов и др.; под общ. ред. А.И. Пискунова. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 452 с.
4. Педагогика физической культуры и спорта: учеб.для студ. / С.Д. Неверкович и др.-М.: Академия, 2010.- 336с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| <i>Результаты обучения¹</i> | <i>Критерии оценки</i> | <i>Методы оценки</i> |
|---|---|--|
| <i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i> | | |
| находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития | Умение анализировать информацию; Владение приемами составления планов профессионального самообразования и саморазвития; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям | Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменной форме; Экзамен |
| ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования | Владение навыком ориентирования в современных проблемах образования; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям | |
| Проектировать цели и задачи обучения, воспитания | Формулирует цели и задачи обучения с учетом заданных условий | |
| Определять педагогические возможности различных методов, приемов, форм организации обучения, воспитания | Выделяет педагогические возможности различных методов, приемов, форм организации обучения и воспитания с учетом заданных условий | |

¹ В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.

| | | |
|---|--|--|
| <i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i> | | |
| взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития | Знание взаимосвязей педагогической науки и практики | Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; Оценка ответов в устной/письменной форме; Экзамен |
| значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности | Знание значения и логики целеполагания в обучении | |
| принципы обучения и воспитания | Знание принципов обучения и воспитания | |
| особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования | Знание особенностей организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций | |
| формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения | Знание форм, методов и средств обучения и воспитания | |
| психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания | Знание основ развития мотивации; Знание основ развивающего обучения | |
| педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации | Знание педагогических условий школьной дезадаптации | |
| понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику; | Знание норм, отклонений, нарушений в соматическом, психическом, речевом, интеллектуальном развитии ребенка | |
| особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением | Знание особенностей работы с одаренными детьми; Знание особенностей работы с детьми с особыми образовательными потребностями; Знание особенностей работы с | |

| | | |
|--|---|--|
| | детьми с девиантным поведением; | |
| приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения | Знание приемов привлечения учащихся к целеполаганию | |
| средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога | Знание средств контроля и оценки | |