



УТВЕРЖДАЮ

Врио директора

\_\_\_\_\_  
К.А. Васильев

«30» августа 2024 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### «ПРЕПОДАВАНИЕ ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИМ ПРОГРАММАМ В ОБЛАСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»

**Направление подготовки (специальность):**

49.02.01 Физическая культура (повышенный уровень)

Профиль (при наличии): педагог по физической культуре и спорту

	Очная форма
Индекс по учебному плану	<i>ПМ.03</i>
Группа	<i>137</i>
Курс	<i>1,2,3 курс на базе 11 классов</i>
Семестр	<i>2,3,4,5 семестр</i>
Общее количество часов:	<i>510</i>
Аудиторные занятия	<i>222</i>
Форма контроля	<i>Экзамен</i>

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта

49.02.01 «Физическая культура» (повышенный уровень) по направлению подготовки (профилю направления, специальности) педагог по физической культуре и спорту

Рабочая программа учебной дисциплины

разработана: А.С. Стрекалова (преподаватель)

*(должность, статус разработчика)*

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на  
методическом объединении «28» августа 2024 г. протокол

№ 1

Руководитель структурного подразделения \_\_\_\_\_ К.Е.  
Подтёпина, начальник отдела СПО

Рабочая программа учебной дисциплины утверждена на заседании педагогического совета: протокол №1 от «29» августа 2024 г., приказ

№ 658

\_\_\_\_\_  
Председатель совещательного коллегиального органа по учебной  
(учебно- методической) работе \_\_\_\_\_ К.А. Васильев,

*(Ф.И.О., должность, статус, подпись).*

Врио директора.



## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### «Преподавание по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта»

#### 1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности «преподавание по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

##### 1.1.1. Перечень общих компетенций<sup>1</sup>

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

##### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Преподавание по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта (по выбору)
ПК 3.1.	Определять цели и задачи, планировать учебные занятия по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта.
ПК 3.2.	Проводить учебные занятия по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта.
ПК 3.3.	Осуществлять контроль и учёт, оценивать и анализировать процесс и результаты деятельности обучающихся на учебных занятиях.
ПК 3.4.	Вести первичную учётно-отчётную документацию, обеспечивающую учебные занятия.
ПК 3.5.	Осуществлять набор и комплектование групп на обучение по дополнительным общеразвивающим программам.

<sup>1</sup> В данном подразделе указываются только те компетенции, которые формируются в рамках данного модуля и результаты которых будут оцениваться в рамках оценочных процедур по модулю.

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен<sup>2</sup>:

Иметь практический опыт	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определения педагогических целей и задач, планирования учебных занятий по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта;</li> <li>- проведения учебных занятий по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта;</li> <li>- педагогического наблюдения за обучающимися, анализа и интерпретации результатов педагогического наблюдения, с учетом задач, особенностей программы и обучающихся;</li> <li>- контроля и оценки освоения дополнительных общеразвивающих программ, анализа и интерпретации результатов педагогического контроля и оценки;</li> <li>- текущего контроля, помощи обучающимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях;</li> <li>- разработки рекомендаций по корректировке процесса освоения образовательной программы, собственной педагогической деятельности по результатам педагогического контроля и оценки освоения дополнительной общеразвивающей программы в области физической культуры и спорта;</li> <li>- ведения документации, обеспечивающей реализацию дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта;</li> <li>- осуществления набора на обучение по дополнительным общеразвивающим программам: проведения мероприятий по привлечению обучающихся.</li> </ul>
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять педагогические цели и задачи, планировать учебные занятия с использованием различных методов, приемов и форм организации деятельности обучающихся;</li> <li>- планировать образовательный процесс, занятия и (или) циклы занятий с учетом: задач и особенностей образовательной программы; образовательных запросов обучающихся (детей и их родителей (законных представителей), возможностей и условий их удовлетворения в процессе освоения образовательной программы; фактического уровня подготовленности, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных детей); особенностей группы обучающихся; санитарно-гигиенических норм и требований охраны жизни и здоровья обучающихся;</li> <li>- использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы обучения (в том числе информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы) с учетом:</li> <li>- задач дополнительной общеразвивающей программ в области физической культуры и спорта;</li> <li>- состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;</li> <li>- использовать различные средства, методы и приемы физического воспитания с учетом уровня дополнительной общеразвивающей программы; вида физкультурно-спортивной деятельности; состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</li> </ul>

<sup>2</sup> Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	<p>(в том числе одаренных детей и учащихся с ограниченными возможностями здоровья);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии;</li> <li>- готовить обучающихся к участию в соревнованиях;</li> <li>- понимать мотивы поведения обучающихся, их образовательные потребности и запросы (детей и их родителей (законных представителей));</li> <li>- контролировать выполнение на занятиях требований охраны труда, анализировать и устранять возможные риски для жизни и здоровья обучающихся в ходе обучения, применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений;</li> <li>- устанавливать соответствие средства, методы и приемы физического воспитания поставленным целям и задачам;</li> <li>- создавать педагогические условия для формирования и развития самостоятельного контроля и оценки обучающимися процесса и результатов освоения образовательной программы;</li> <li>- определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеразвивающих программ;</li> <li>- наблюдать за обучающимися, объективно оценивать процесс и результаты освоения дополнительных общеразвивающих программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации;</li> <li>- пользоваться контрольно-измерительными приборами;</li> <li>- анализировать и интерпретировать результаты педагогического наблюдения, контроля и диагностики с учетом задач, особенностей программы и обучающихся;</li> <li>- использовать различные средства (способы) фиксации динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе освоения дополнительной общеразвивающей программы в области физической культуры и спорта;</li> <li>- корректировать процесс освоения образовательной программы, собственную педагогическую деятельность по результатам педагогического контроля и оценки освоения общеразвивающей программы в области физической культуры и спорта;</li> <li>- составлять текущую и периодическую отчетность на бумажных и электронных носителях по утвержденным формам;</li> <li>- вести учебную, плановую документацию, на бумажных и электронных носителях;</li> <li>- осуществлять набор и комплектовать группы обучающихся с учетом индивидуальных и возрастных характеристик обучающихся;</li> </ul>
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- технологию планирования учебных занятий по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта;</li> <li>- требования нормативных документов, определяющие особенности организации образовательной деятельности при реализации дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта;</li> <li>- содержание и методику реализации дополнительных общеразвивающих программ, в том числе современные методы, формы, способы и приемы обучения и воспитания;</li> <li>- формы и типы учебных занятий по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и</li> </ul>

	<p>спорта;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- характеристики различных методов, форм, приемов и средств обучения при освоении дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта;</li> <li>- техники и приемы вовлечения в деятельность, мотивации к освоению дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта;</li> <li>- основные технические средства обучения, включая ИКТ, возможности их использования на занятиях и условия выбора в соответствии с целями и направленностью дополнительной общеразвивающей программой в области физической культуры и спорта;</li> <li>- особенности работы с обучающимися, одаренными в области физической культуры и спорта и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- требования обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся;</li> <li>- подходы к анализу учебных занятий по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта;</li> <li>- требования к контролю и учёту при реализации дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта;</li> <li>- характеристики и возможности применения различных форм, методов и средств контроля и оценивания освоения дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта;</li> <li>- средства (способы) определения динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе освоения дополнительной общеразвивающей программы в области физической культуры и спорта;</li> <li>- особенности оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта;</li> <li>- особенности и организация педагогического наблюдения, других методов педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных результатов;</li> <li>- понятия и виды качественных и количественных оценок, возможности и ограничения их использования для оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта;</li> <li>- методы подбора из существующих и (или) создания оценочных средств, позволяющих оценить индивидуальные образовательные достижения обучающихся при освоении дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта</li> <li>- учётно - отчётную документацию и требования к её ведению;</li> <li>- требования к набору и комплектованию групп обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам.</li> </ul>
--	--

## 1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля



Всего часов - 510

в том числе в форме практической подготовки - 387

Из них на освоение МДК - 222

в том числе самостоятельная работа \_\_\_\_\_

Промежуточная аттестация \_\_\_\_\_

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической. подготовки	Обучение по МДК				
				Всего	В том числе			
					Лабораторных. и практических. занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа <sup>3</sup>	Промежуточная аттестация.
1	2	3	4	5	6	7	8	9
ПК 3.2; ПК 3.4; ПК 3.5 ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 08; ОК 09	<b>МДК.03.01.</b> Методика преподавания по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта	<b>150</b>	54	<b>150</b>	<b>54</b>	-	-	*
ПК 3.1; ПК 3.3; ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 08; ОК 09	<b>МДК.03.02.</b> Построение и реализация системы соревновательной деятельности	<b>72</b>	36	<b>72</b>	36			
	<b>Всего:</b>	<b>222</b>	90			X	X	*

## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.
1	2	3
<b>МДК.03.01 Методика преподавания по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта</b>		<b>150</b>
<b>Тема 1.1.</b> Нормативные основы организации образовательной деятельности при реализации дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта.	<b>Содержание</b>	<b>15</b>
	1. Требования нормативных документов, определяющие особенности организации образовательной деятельности при реализации дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта.	2
	2. Содержание дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта.	2
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>3</b>
	Анализ нормативных документов, определяющих особенности организации образовательной деятельности при реализации дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта.	1
	Сравнительный анализ дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта с учётом их уровня.	2
<b>Тема 1.2.</b> Набор и комплектование групп на обучение по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта	<b>Содержание</b>	<b>10</b>
	1. Требования к набору и комплектованию групп обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам.	4
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6</b>
	Комплектование групп обучающихся с учётом данных об индивидуальных и возрастных характеристиках обучающихся.	6
<b>Тема 1.3.</b> Организация учебных	<b>Содержание</b>	<b>36</b>
	1. Характеристика методов, форм, приемов и средств организации деятельности обучающихся	4

занятий по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта	при освоении дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта (в том числе информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), электронных образовательных и информационных ресурсов) с учётом задач и уровня дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.	
	2.Формы и типы учебных занятий по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта.	4
	3.Требования к обеспечению безопасности жизни и здоровья обучающихся.	4
	4. Подходы к анализу учебных занятий по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта.	4
	5. Виды учётно - отчётной документации и требования к её ведению.	4
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>16</b>
	Сравнительный анализ методов, форм, приемов и средств организации деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта с учётом задач и уровня дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.	4
	Анализ форм и типов учебных занятий по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта.	4
	Изучение возможностей информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), электронных образовательных и информационных ресурсов в решении задач освоения дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта.	4
	Составление и ведение учётно - отчётной документации на бумажных и электронных носителях по утвержденным формам.	4
<b>Тема 1.4.</b> Методические основы обучения двигательным действиям	<b>Содержание</b>	<b>26</b>
	<b>1.</b> Особенности методики обучения двигательным действиям с учётом: - уровня дополнительной общеразвивающей программы; - вида физкультурно-спортивной деятельности; - состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.	6
	<b>2.</b> Приёмы страховки и самостраховки на учебных занятиях при освоении дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта.	4
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>16</b>
	Подбор средств, методов и приемов физического воспитания при решении задач обучения двигательным действиям с учётом: - уровня дополнительной общеразвивающей программы;	4

	- вида физкультурно-спортивной деятельности; - состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.	
	Освоение приёмов страховки и самостраховки на учебных занятиях.	2
	Моделирование проведения учебных занятий, направленных на обучение двигательным действиям с учётом: - уровня дополнительной общеразвивающей программы; - вида физкультурно-спортивной деятельности; - состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	4
	Анализ фрагментов учебных занятий.	4
<b>Тема 1.5.</b> Методические основы развития физических способностей	<b>Содержание</b>	<b>13</b>
	<b>1.</b> Особенности методики развития физических способностей с учётом: - уровня дополнительной общеразвивающей программы; - вида физкультурно-спортивной деятельности; - состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.	6
	<b>В том числе практических занятий</b>	7
	Подбор средств, методов и приемов физического воспитания при решении задач развития физических способностей с учётом: - уровня дополнительной общеразвивающей программы; - вида физкультурно-спортивной деятельности; - состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.	4
	Моделирование проведения учебных занятий, направленных на развитие физических способностей с учётом: - уровня дополнительной общеразвивающей программы; - вида физкультурно-спортивной деятельности; - состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	1
	Анализ фрагментов учебных занятий.	2
<b>Тема 1.6.</b> Методические основы теоретической подготовки	<b>Содержание</b>	<b>2</b>
	1. Средства, методы, приёмы формирования у занимающихся представлений о теоретических основах физической культуры.	2
<b>Тема 1.7.</b> Методические основы проведения учебных занятий с обучающимися,	<b>Содержание</b>	<b>8</b>
	<b>1.</b> Особенности одарённых детей.	4
	<b>2.</b> Методы, формы, приемы и средства организации деятельности обучающихся, одаренных в области физической культуры и спорта.	4

одаренными в области физической культуры и спорта		
<b>Тема 1.8.</b> Методические основы проведения учебных занятий с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья	<b>Содержание</b>	<b>8</b>
	1. Особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	4
	2. Специфика инклюзивного подхода. Методы, формы, приемы и средства организации деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	4
<b>Тема 1.9.</b> Формирование и развитие мотивации к занятиям физической культурой и спортом	<b>Содержание</b>	<b>8</b>
	1. Условия и способы изучения мотивов, формирования и развития мотивации к занятиям физической культурой и спортом.	4
	2. Техники и приёмы вовлечения в деятельность.	4
<b>Тема 1.10.</b> Методические основы проведения учебных занятий с использованием дистанционных образовательных технологий	<b>Содержание</b>	<b>6</b>
	1. Характеристика дистанционных образовательных технологий.	6
	2. Возможности дистанционных образовательных технологий в решении задач освоения дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта.	
	3. Методика проведения учебных занятий с использованием дистанционных образовательных технологий.	
<b>Тема 1.11.</b> Подготовка обучающихся к участию в спортивных соревнованиях	<b>Содержание</b>	<b>2</b>
	1. Организация соревновательной деятельности обучающихся.	2
	2. Формы подготовки обучающихся к участию в спортивных соревнованиях.	
<b>Тема 2.1.</b> Планирование учебных занятий по дополнительным общеразвивающим программам в области	<b>Содержание</b>	<b>4</b>
	1. Понятие о планировании, его виды и содержание.	2
	2. Технология планирования учебных занятий по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта.	2

физической культуры и спорта		
<b>Тема 2.2.</b> Педагогический контроль и учет на учебных занятиях по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта	<b>Содержание</b>	<b>16</b>
	1.Понятие контроля и учёта. Требования к контролю и учёту при реализации дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта	2
	2.Характеристики и возможности применения различных форм, методов и средств контроля и оценивания освоения дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта.	1
	3.Средства (способы) определения динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе освоения дополнительной общеразвивающей программы в области физической культуры и спорта.	1
	4.Особенности оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта.	1
	5.Особенности и организация педагогического наблюдения, других методов педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных результатов.	1
	6.Понятия и виды качественных и количественных оценок, возможности и ограничения их использования для оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта.	1
	7. Методы подбора из существующих и (или) создания оценочных средств, позволяющих оценить индивидуальные образовательные достижения обучающихся при освоении дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта.	9
<b>МДК.03.02. Построение и реализация системы соревновательной деятельности</b>		<b>72/36</b>
<b>Тема</b> Характеристика системы соревнований	<b>Содержание</b>	
	1. Общая характеристика соревнований	4
	2. Соревнования по виду проведения	4
	3. Соревнования по рангу проведения	4
	4. Соревнования по способу проведения	4
	5. Характер соревнований	4
	6. Участники соревнований	4
	7. Судейская коллегия	4
	8. Правила проведения соревнований	4
	9. Порядок проведения соревнований	4
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>36</b>

	Кодекс чести судьи	4
	Содержание судейства	4
	Массовые состязания для детей	4
	Массовые состязания для молодежи	4
	Физкультурно -спортивные праздники	4
	Массовые соревнования	4
	Физкультурно-спортивные конкурсы	4
	Требования безопасности во время соревнований	4
	Медицинское обеспечение соревнований	4
<b>Всего</b>		<b>222</b>

*По каждому разделу указываются междисциплинарные курсы и соответствующие темы. По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных работ, практических и иных занятий. Тематика самостоятельной работы может приводиться по выбору разработчиков по разделу или по теме, при условии необходимости выделения части нагрузки для самостоятельного освоения, если такие виды работ не являются обязательными, самостоятельные работы не указываются. Подробно перечисляются виды работ учебной и (или) производственной практики. Если по профессиональному модулю предусмотрены курсовые проекты (работы), приводятся их темы, указывается содержание обязательных учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся.*



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Методики преподавания по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта», оснащенный в соответствии с п.6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

Спортивный комплекс, оснащенный в соответствии с п.6.1.1 примерной образовательной программы по специальности.

Оснащенные базы практики в соответствии с п. 6.1.2.4 примерной образовательной программы по специальности 49.02.01 Физическая культура.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Алхасов, Д. С. Базовые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания. Легкая атлетика: учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 300 с.

2. Алхасов, Д. С. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания: спортивные игры: учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 317 с.

3. Базовые и новые физкультурно-спортивные виды деятельности с методикой тренировки: учебное пособие / М.В. Еремин, А.Л. Волобуев, И.В. Кутьин [и др.]; под ред. А.Г. Горшкова. — Москва: КноРус, 2021. — 339 с.

4. Кузнецов, В.С., Организация физкультурно-спортивной работы + приложение: учебник / В.С. Кузнецов, О.Н. Антонова. — Москва: КноРус, 2021. — 258 с.

5. Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 241 с.

6. Подготовка педагога дополнительного образования в области физической культуры: психологическое сопровождение в детско-юношеском спорте: учебник для среднего профессионального образования / А. В. Родионов [и др.]; под общей редакцией А. В. Родионова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 251 с.

##### **1.2.2. Основные электронные издания**

1. Алхасов, Д. С. Базовые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания. Легкая атлетика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва :

Издательство Юрайт, 2023. — 300 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13356-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518863>

2. Алхасов, Д. С. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания: спортивные игры : учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 313 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15283-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520100>

3. Базовые и новые физкультурно-спортивные виды деятельности с методикой тренировки: учебное пособие / М.В. Еремин, А.Л. Волобуев, И.В. Кутын [и др.] ; под ред. А.Г. Горшкова. — Москва: КноРус, 2021. — 339 с. — ISBN 978-5-406-08273-7. — URL: <https://book.ru/book/940095> (дата обращения: 21.02.2022). — Текст: электронный.

4. Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 241 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06828-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516057> (дата обращения: 20.02.2023).

5. Подготовка педагога дополнительного образования в области физической культуры: психологическое сопровождение в детско-юношеском спорте : учебник для среднего профессионального образования / А. В. Родионов [и др.] ; под общей редакцией А. В. Родионова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 251 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12560-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495752> (дата обращения: 25.02.2022).

6. Бардамов, Г. Б. Базовая подготовка к сдаче нормативов комплекса ГТО / Г. Б. Бардамов, А. Г. Шаргаев, С. В. Бадлуева. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 144 с. — ISBN 978-5-507-44133-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/255971> (дата обращения: 04.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Зобкова, Е. А. Основы спортивной тренировки : учебное пособие для спо / Е. А. Зобкова. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 44 с. — ISBN 978-5-8114-7549-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/174986> (дата обращения: 04.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Бабушкин, Г. Д. Психологическое сопровождение физического воспитания и спорта / Г. Д. Бабушкин, Б. П. Яковлев. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 384 с. — ISBN 978-5-8114-9726-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/238649> (дата обращения: 04.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Алхасов, Д. С. Организационно-методические основы физкультурно-спортивной работы: учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 144 с. — (Профессиональное образование). —

ISBN 978-5-534-15486-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/507957> (дата обращения: 21.02.2022).

2. Кузнецов В.С. Теория и методика физической культуры: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / В.С. Кузнецов. — М.: Издательский центр «Академия», 2012. — 416 с.

3. Организационные аспекты управления физкультурно-спортивным движением: учебное пособие / под общ. ред. В.Д. Фискалова. — М.: Советский спорт, 2013. — 464 с.

4. Организация спортивно-зрелищных мероприятий: учебник для студ. учреждений высш. образования / под ред. Р.Н. Терехиной, Е. Н. Медведевой. — М.: Издательский центр «Академия», 2017. — 208 с.

5. Полиевский С.А., Глейбман А.Н., Залетаев И.П. Общеразвивающие упражнения — М.: ФиС, 2002. (Спорт в рисунках).

6. Третьякова, Н. В. Теория и методика оздоровительной физической культуры : учебное пособие / Н. В. Третьякова, Т. В. Андрюхина, Е. В. Кетриш. — Москва : Спорт-Человек, 2016. — 280 с. — ISBN 978-5-906839-23-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/97462> (дата обращения: 29.09.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта.	- осуществление планирования учебных занятий соблюдая технологию планирования, учитывая: - задачи и особенности образовательной программы; - образовательные запросы обучающихся (детей и их родителей (законных представителей), возможности и условия их удовлетворения в процессе освоения образовательной программы; - фактический уровень подготовленности, состояние здоровья, возрастные и	экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике; экзамен (диф. зачет) по МДК.03.01 экзамен по профессиональному модулю

	<p>индивидуальные особенности обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности группы обучающихся;</li> <li>- санитарно-гигиенические нормы и требования охраны жизни и здоровья обучающихся.</li> </ul>	
<p>ПК 3.2. Проводить учебные занятия по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использование при проведении учебных занятий педагогически обоснованных форм, методов, средств и приемов организации деятельности обучающихся (в том числе информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы) с учетом: <ul style="list-style-type: none"> <li>- задач дополнительной общеразвивающие программ в области физической культуры и спорта,</li> <li>- состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных детей и учащихся с ограниченными возможностями здоровья);</li> <li>- использование средств, методов и приемов физического воспитания с учетом уровня дополнительной общеразвивающей программы; вида физкультурно-спортивной деятельности; состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе</li> </ul> </li> </ul>	<p>экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях;</p> <p>экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике;</p> <p>экзамен (диф. зачет) по МДК.03.01</p> <p>экзамен по профессиональному модулю</p>

	<p>одаренных детей и учащихся с ограниченными возможностями здоровья);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использование дистанционных образовательных технологий с учётом цели и задач учебного занятия;</li> <li>- проведение учебных занятий с учетом требований обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся;</li> <li>- установление в процессе анализа учебных занятий соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам;</li> <li>- соотнесение результатов проведенного анализа с нормативными и методическими требованиями.</li> </ul>	
<p>ПК 3.3. Осуществлять контроль и учёт, оценивать и анализировать процесс и результаты деятельности обучающихся на учебных занятиях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определение форм, методов и средств оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеразвивающих программ с учётом вида аттестации;</li> <li>- использование различных форм, методов и средств контроля и оценивания освоения дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта с учётом методических требований;</li> <li>- осуществление педагогического наблюдения за обучающимися с учётом методических требований;</li> <li>- анализ и интерпретация</li> </ul>	<p>экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях;</p> <p>экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике;</p> <p>экзамен (диф. зачет) по МДК.03.01</p> <p>экзамен по профессиональному модулю</p>

	<p>результатов педагогического наблюдения, контроля и диагностики с учетом задач, особенностей программы и обучающихся;</p> <p>- разработка рекомендаций по корректировке процесса освоения образовательной программы, собственной педагогической деятельности с учётом результатов педагогического контроля и оценки освоения общеразвивающей программы в области физической культуры и спорта.</p>	
<p>ПК 3.4. Вести первичную учётно-отчётную документацию, обеспечивающую учебные занятия.</p>	<p>- ведение документации, обеспечивающей реализацию дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта на бумажных и электронных носителях в соответствии с утвержденными формами.</p>	<p>экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях;</p> <p>экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике;</p> <p>экзамен (диф. зачет) по МДК.03.01</p> <p>экзамен по профессиональному модулю</p>
<p>ПК 3.5. Осуществлять набор и комплектование групп на обучение по дополнительным общеразвивающим программам.</p>	<p>- проведение мероприятий по привлечению обучающихся на обучение по дополнительным общеразвивающим программам, учитывая индивидуальные и возрастные характеристики обучающихся, требования к набору и комплектованию групп обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам.</p>	<p>экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях;</p> <p>экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике;</p> <p>экзамен (диф. зачет) по МДК.03.01</p> <p>экзамен по профессиональному модулю</p>

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснованность выбора методов и приемов решения задач профессиональной деятельности;</li> <li>- соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке;</li> <li>- рациональное распределение времени при решении задач профессиональной деятельности;</li> </ul>	экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленных задач;</li> <li>- обоснованность выбора и эффективность применения средств информационных технологий при решении профессиональных задач;</li> </ul>	экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами, социальными партнерами;</li> <li>- точное и своевременное выполнение поручений руководителя;</li> <li>- эффективность организации коллективной (командной) работы при решении задач профессиональной деятельности</li> </ul>	экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике;
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и	<ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотность изложения своих мыслей и оформления документов по профессиональной тематике на государственном языке;</li> <li>- проявление</li> </ul>	экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике;

культурного контекста;	толерантности в рабочем коллективе; - соблюдение правил оформления документов и построения устных сообщений.	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	- понимание сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; - осознание значимости профессиональной деятельности педагога по физической культуре и спорту	экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях;  экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике;
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- использование физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - применение рациональных приемов двигательных функций в профессиональной деятельности; -использование средств профилактики перенапряжения, характерных для педагога по физической культуре и спорту	экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях;
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	- грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность по вопросам преподавания физической культуры по основным общеобразовательным программам	экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях;  экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике;



	- соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности	
--	--	--

