**УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА**

**СПЕЦИАЛЬНОСТЬ: 49.02.01. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

**УРОВЕНЬ ПОДГОТОВКИ: УГЛУБЛЕННЫЙ**

**Сроки практики 08-21 апреля 2024 года**



**ДНЕВНИК**

**учебной практики (по профилю специальности)**

**ПМ.02 Организация физкультурно-спортивной деятельности  
различных возрастных групп населения**

Студента \_ курса \_\_ группы

Специальность 49.02.01 Физическая культура

Сроки практики: с «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2024 по «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_ 2024

База практики:

Руководитель от организации:

Руководитель от колледжа: **Щербакова Наталия Борисовна**

Ханты-Мансийск, 2024

**План - задание студенту-практиканту**

***ПМ.02 Организация физкультурно-спортивной деятельности различных возрастных групп населения***

**4 семестр**

| **Задания** | **Форма представления результата** |
| --- | --- |
| **1.Организационно-ознакомительная работа** | |
| 1.1.  Организационное собрание «Задачи и организация производственной практики» |  |
| 1.2.Знакомство с образовательной организацией.  Участие в беседе с представителями базы практики.  Распределение учебной нагрузки по классам.  Изучение опыта работы по организации уроков физкультуры. | ***Краткая характеристика базы практики, опыта работы педагогов по ФК*** |
| 1.3. Инструктаж по технике безопасности. | ***Вводный инструктаж по технике безопасности на уроках физкультуры.*** |
| 1.4.Оформление документов по итогам практики | ***Отчет,***  ***Дневник практики.*** |
| **2.Учебно-методическая работа** | |
| 2.1. Ознакомление с программно-методическим обеспечением. | ***Годовой план-график уроков физкультуры;******поурочное тематическое планирование на IV четверть (апрель месяц-период практики 2 недели ).***  ***Контрольные нормативы* *для девочек и мальчиков.*** |
| 2.2. Наблюдение и анализ просмотренных уроков физкультуры (не менее 6 уроков) | ***Протокол анализа урока физкультуры (диагностическая карта).***  ***Протокол самоанализа самостоятельно проведенного урока.***  ***Протокол педагогического наблюдения (4 урока в разных классах).*** |
| 2.3. Проведение физкультурно-спортивных мероприятий | ***1.Отчеты о проведенных уроках в качестве помощника учителя.***  ***2.Конспекты уроков физкультуры в закрепленном классе (3)***  ***3.Подготовка комплексов ОРУ в разных классах :***  ***- комплекс ОРУ без предметов (4);***  ***- комплекс ОРУ с предметами(4).***  ***4.Подготовка карточек подвижных игр (не менее 6 игр)*** |
| **3.Исследовательская деятельность** | |
| 3.1.Психолого-педагогические наблюдения | ***Характеристика класса.***  ***Характеристика на ребенка.*** |
| **4. Внеклассная и спортивная работа по физической культуре** | |
| 4.1. Изучение методической литературы по данному вопросу | ***Самостоятельно.*** |
| 4.2.Подготовка воспитательной беседы на спортивную тему в закрепленном классе (по плану учителя или по предложенным учителем темам). | ***Конспект проведенной беседы.*** |
| 4.3.Спортивная работа.  Разработка и проведение спортивного мероприятия. | ***Сценарий спортивного мероприятия среди младших школьников «Веселые старты» или «Веселые эстафеты».*** |

**Примерные темы бесед на спортивную тему:**

1. ***Спорт – это жизнь.***
2. ***Спорт - залог здоровья.***
3. ***Здоровье, ловкость, красота - все в твоих руках (о ценностях спорта и физической культуры).***
4. ***Спорт любить – здоровым быть.***

**Примерные темы спортивного мероприятия:**

1. ***Веселые старты.***
2. ***Веселые эстафеты.***

В процессе практики студент заполняет дневник, в котором отражает ход и содержание практики.

* Дневник ведется ежедневно, с указанием даты записи и краткого описания выполняемой работы.
* Вид работы должен соответствовать выданному заданию.
* Ни один рабочий день не должен быть пропущен.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дата** | **Содержание деятельности** | **Методы** |
|  | Участие в организационном собрании по учебной практике. Знакомство с программой практики, целью и задачами практики. | Беседа. |
|  | | |
|  | Знакомство с базой практики. Встреча с директором школы, учителями физкультуры. Экскурсия по школе.  Инструктаж по ТБ | Наблюдение, беседа. |
|  | Знакомство с организацией деятельности учителя физкультуры. | Наблюдение. |
|  | Наблюдение за уроком физической культуры и помощь учителю. | Наблюдение |
|  | Заполнение дневника практики | Работа с документами |
|  | Самостоятельная работа. Изучение методической литературы по организации уроков физкультуры в начальной школе | Работа с документами. |
|  | Самостоятельная работа | |
|  | Выходной | |
| **2 неделя** | | |
|  | Подготовка плана-конспекта к уроку физической культуры | Работа с документами |
|  | Проведение урока по физической культуре самостоятельно. Подготовка и проведение классного часа | Работа с документами, беседа |
|  | Подготовка годового плана по физической культуре. Подготовка сценария спортивного праздника. | Работа с документами |
|  | Подготовка плана-конспекта к самостоятельному проведению урока по физической культуре | Работа с документами |
|  | Проведение урока по физической культуре самостоятельно |  |
|  | Самостоятельная работа | |
|  | Выходной | |

Руководитель практики от колледжа \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

**Примерный план-календарь практики**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Содержание работы | Недели практики | |
| 1 | 2 |
| 1. | Организационное собрание по практике |  |  |
| 2. | Знакомство со школой. Ознакомление с документацией планирования учебного процесса, нормативными документами, регламентирующими деятельность учителя физкультуры в школе. |  |  |
| 3. | Просмотр уроков физической культуры |  |  |
| 4. | Анализ уроков физической культуры |  |  |
| 5. | Участие в проведении уроков физической культуры в качестве помощника учителя |  |  |
| 6. | Подготовка документации учебного планирования: поурочного, четвертного, годового. |  |  |
| 7. | Подготовка карточек подвижных игр. |  |  |
| 8. | Подготовка комплексов ОРУ. |  |  |
| 9. | Самостоятельное проведение урока физкультуры и его самоанализ. |  |  |
| 10. | Проведение психолого-педагогического наблюдения. |  |  |
| 11. | Написание характеристики на ребенка;  Составление характеристики класса. |  |  |
| 12 | Проведение классного часа или беседы на спортивную тему в закрепленном классе |  |  |
| 13. | Участие в организации и проведении спортивных соревнований и физкультурно-массовых мероприятий. Проведение веселых стартов. |  |  |
| 14. | Подготовка протокола самоанализа самостоятельно проведенного урока |  |  |
| 15. | Оформление отчётной документации.  Подготовка презентации отчета. |  |  |
| 16. |  |  |  |

Руководитель практики от колледжа \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

**Отчёт о проведении уроков физической культуры в качестве помощника учителя**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Дата** | **Класс** | **Задачи урока** | **Оценка**  **за проведение** | **Ф.И.О. учителя** | **Подпись учителя** |
| 1. |  |  |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  |  |
| 3. |  |  |  |  |  |  |

**Комплекс ОРУ**

**для учащихся начальной школы**

**Общеразвивающие упражнения без предметов**

|  |
| --- |
| **Комплекс № 1** |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

|  |
| --- |
| **Комплекс № 2** |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

|  |
| --- |
| **Комплекс № 3** |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

|  |
| --- |
| **Комплекс № 4** |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

**Общеразвивающие упражнения с предметами**

|  |
| --- |
| **Комплекс № 1** |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

|  |
| --- |
| **Комплекс № 2** |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

|  |
| --- |
| **Комплекс № 3** |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

|  |
| --- |
| **Комплекс № 4** |
|  |
|  |
|  |
|  |

***ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ***

***на уроках физкультуры*** ***для детей младшего школьного возраста.***

***класс***

**Задача:**

**Место проведения:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Построение** | **Содержание** | **ОМУ** | **Правила** |
|  |  |  | 1 |

**Протокол педагогического наблюдения**

Класс**:**

Дата: Место проведения урока:

Урок проводил:

Задачи урока:

1.

2.

3.

Число учащихся:

по списку в журнале:

фактически занималось:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **ОМУ** |
|  |  |  |  |
| Основная |  |  |  |
| Заключительная |  |  |  |

Руководитель практики от колледжа \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

**Диагностическая карта оценки урока физической культуры**

Класс:

Дата проведения:

Задачи урока:

1.

2.

3.

\* оценка осуществляется по 5-ти бальной шкале:

«5» - умение ярко проявляется;

«4» -умение проявляется;

«3» - умение слабо проявляется;

«2» - умение изредка проявляется;

«1» - умение не проявляется

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерии | | Оценки в баллах |
| 1 | Умение организовывать детей в процессе урока |  |
| 2 | Соответствие подобранных упражнений целям, задачам и содержанию урока |  |
| 3 | Условия проведения урока. Подготовка инвентаря, оборудования, мест занятий |  |
| 4 | Отношение занимающихся к уроку, взаимоотношения между учащимися, учителем, наличие у них спортивной формы и т.д. |  |
| 5 | Рациональность и эффективность использования времени урока по частям |  |
| 6 | Рациональная установка и использование спортинвентаря и оборудования |  |
| 7 | Соблюдение правил безопасности на уроке |  |
| 8 | Рациональное размещение занимающихся на уроке детей и использование площади зала |  |
| 9 | Показ, объяснение, команда, страховка. Их качество |  |
| 10 | Использование разнообразных методов и приемов в обучении |  |
| 11 | Умение анализировать и находить пути устранения ошибок |  |
| 12 | Оценка плотности проведения урока |  |
| 13 | Методы учета успеваемости |  |
| 14 | Умение дифференцировать физические нагрузки, знание детской  возрастной физиологии |  |
| 15 | Решение оздоровительных задач |  |
| 16 | Подведение итогов занятий |  |
| 17 | Внешний вид педагога. Культура речи, терминология |  |
| 18 | Реализация дидактических принципов. Осуществление принципа  воспитывающего обучения |  |
| 19 | Творчество учителя. Применение нестандартных методов в организации занятий, обучения |  |
| 20 | Коммуникативная культура учителя |  |
|  | Максимальное количество баллов по 20 позициям |  |

Выводы:

**План-конспект урока физической культуры**

Кто проводит урок:

Раздел:

Класс:

Дата проведения:

Место проведения:

Цель:

1Образовательные задачи:

2. Оздоровительная задача:

3. Воспитательная задача:

Инвентарь и оборудование:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Содержание урока** | **Дозировка** | **Корректировка содержания/дозировки** | **Организационно-**  **методические указания (ОМУ)** |
| **ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ** | | | |
|  |  |  |  |
| **ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ** | | | |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ** | | | |
|  |  |  |  |

*Оценки за конспект: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Ф.И.О. учителя, подпись:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

**Самоанализ урока физической культуры**

Кто проводит урок:

Раздел:

Класс:

Дата проведения:

Место проведения:

Цель:

1.Образовательная задача:

2.Оздоровительная задача:

3.Воспитательная задача:

Инвентарь и оборудование:

В классе по списку:

Присутствовало:

Подготовленность к уроку:

Подготовительная часть:

Основная часть:

Заключительная часть:

*Ф.И.О. учителя, подпись:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

**Годовой план-график для учащихся \_\_\_ классов на 2023/2024 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Разделы**  **учебной программы** | **Общее количество часов** | **1 четверть** | **2 четверть** | **3 четверть** | **4 четверть** |
| **Количество**  **часов** | **Количество**  **часов** | **Количество**  **часов** | **Количество**  **часов** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **ИТОГО** |  |  |  |  |  |

**Поурочный тематический план для учащихся \_\_\_\_\_\_\_\_\_классов на IV четверть**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Разделы учебной программы.** | **1 четверть** | **2 четверть** | **3 четверть** | **4 четверть** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **Всего: 102 часа.** |  |  |  |  |

**Поурочный тематический план для учащихся\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_классов на IV четверть**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Тема урока** | **Количество часов** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**Нормативы \_\_\_класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мальчики** | | | **Упражнение 5 класс** | **Девочки** | | |
| **5** | **4** | **3** | **5** | **4** | **3** |
|  |  |  |  |  |  |  |

**ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ  ХАРАКТЕРИСТИКА  КЛАССА**

Вывод:

**Психолого-педагогические наблюдения за учащимися**

Ученик (ФИ)

Класс

Дата рождения

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сведения о семье**  (семья полная, неполная; материальное положение; стиль семейного воспитания: демократический, либерально-попустительский, авторитарный; включенность родителей в воспитательный процесс).  **Физическое здоровье ученика** | **Особенности учебной деятельности**  **отношение к учебным предметам** (старательность в учебной работе, интерес к знаниям, проявление активности на занятиях, успеваемость, преобладающие оценки);  **общее умственное развитие** (кругозор, начитанность);  **развитие речи** (словарный запас, эмоциональность речи, умение выразить свою мысль); | **Способность к учению**  **особенности внимания** (отвлекается – не отвлекается на уроке, удерживает внимание на задание учителя, нуждается в дополнительных мерах по удержанию внимания);  **память** (запоминает и выполняет задание с 1-го раза, нуждается в повторе и дополнительном разъяснении задания, забывает содержание задания или учебного материала);  **Мышление** (понимает смысл учебного материала, формулирует ответы по существу содержания, достаточный словарный запас и развернутый ответ при ответах;  или нуждается в наводящих вопросах, затрудняется сформулировать ответ, дает простые ответы (да, нет), недостаточно развит словарный запас); | **Эмоциональная сфера**  **доминируют процессы возбуждения** (импульсивность, быстрая, подвижная реакция; затрудняется сдерживать непроизвольные эмоции; подвижная мимика лица; громкая, быстрая речь; общая двигательная активность ) возможная расторможенность: вскакивает с места, перебивает, выкрикивает и т.д.; склонен к конфликтам, обидчив, но быстро отходит, не помнит обид, открыт к общению);  **доминируют процессы торможения** (замедленно реагирует на раздражители, малоразговорчив, сдержан в проявлении эмоций, не способен быстро реагировать в неожиданных ситуациях;  при новом материале, незнакомой ситуации сначала посмотрит, как делают другие, а потом будет делать сам);  нуждается в более длительном времени при освоении нового материала,  зато запоминает надолго и прочно; настроение стабильное, ровное;  при любых ситуациях внешне спокоен; не любит менять привычки (сидеть на одном и том же месте, с трудом привыкает к новому учителю, настороженно относится к новым людям, с трудом заводит друзей – но на всю жизнь);  **уравновешенные процессы возбуждения и торможения**  (обладает скоростью реакции, в то же время поступки обдуманы; жизнерадостен, открыт, общителен, доброжелателен, легко сходится с новыми людьми, имеет много друзей).  **слабый тип нервной системы** (повышенная чувствительность к тону, манере, стилю общения; в стрессовой, напряженной ситуации могут ухудшаться результаты учебной и спортивной деятельности; быстрая утомляемость, возможно снижение работоспособности к середине и концу урока; достаточно закрыт, скрытен, обидчив (долго помнит обиду); болезненно реагирует на замечания и негативную информацию; эмоциональный фон снижен, часто бывает грустен, подавлен, не уверен в себе; | **Социализация**  отношение к общественным поручениям; отношения со сверстниками (конфликтен, не конфликтен, умеет договариваться, уступать, играть со всеми, лидер или ведомый, доброжелательный, агрессивный) и с учителем (уважение, ответственность к учебе). |

**Вывод:**

**Подготовить сценарий физкультурно-массового или спортивного мероприятия для начальной школы.**

**Место проведения**

**Участники:**

**Цель:**   
Программа:  
Организация.

**Беседа для школьников по теме**

**Анкета самоанализа (рефлексии)**

|  |  |
| --- | --- |
| ОК 1 | Профессия учителя, на мой взгляд, интересна тем, что... |
| ОК 2 | Умение организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач я оцениваю «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» (нужное подчеркнуть). |
| ОК 3 | В нестандартной ситуации, когда (описать) я бы принял решение (указать,  какое) |
| ОК 4 | Для профессионального и личного развития мне пришлось осуществлять  поиск информации ( О чём? Какую? ): |
| ОК 5 | Информационно-коммуникативные технологии на практике использовались(Каким образом?) |
| ОК 6 | Работал в коллективе и команде (привести примеры):  Взаимодействовал с руководством (привести примеры): |
| ОК 1.2 | Я владею базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности (привести примеры из разделов школьной программы) |
| ПК 1.1. | Определять цели и задачи уроков умею на (какую отметку 2,3,4,5) |
| ПК 1.4. | Учился анализировать уроки с точки зрения....... |
| ПК 2.3. | Имею представление, как организовывать и вести физкультурно-массовые  мероприятия с детьми (привести пример): |
| ПК 1.5. | Имею представление о том, как вести документацию: (указать какую)... |

ОТЧЕТ

О ПРОХОЖДЕНИИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Я, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, студент курса группы, проходил практику на базе \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Практика проходила в период с «\_\_» апреля 2024 по «\_\_» апреля 2024г.

Цель практики – комплексное освоение обучающимися вида профессиональной деятельности педагога по физической культуре, организация физкультурно-спортивной деятельности учащихся начальных классов.

Задачи практики:

1. Закрепление, расширение, углубление и проверка действенности знаний, умений и навыков, приобретаемых студентами по изученным дисциплинам, формирование умения применять усвоенное для решения конкретных задач профессиональной деятельности.
2. Формирование первоначальных практических навыков и умений в проведении внеклассной, физкультурно-оздоровительной и учебной работы по физическому воспитанию в школе.
3. Формирование общих и профессиональных компетенций.
4. Освоение современных методов обучения.
5. Характеристика базы практики.
6. Организационная работа (**число просмотренных уроков** учителей, практикантов; посещение школьных мероприятий; участие во внеклассных занятиях).

Просмотренных уроков учителей:

Просмотренных уроков у практикантов:

Посещение классного часа:

1. Учебно-методическая работа (анализ самостоятельно выполненной учебно-методической работы; **количество проведенных уроков**).
2. Учебно-исследовательская работа (характеристика проведенных исследований и анализ полученных результатов).
3. Анализ уровня подготовленности к практике, успехи в овладении профессиональными навыками, недостатки и трудности. Задачи по овладению профессиональным мастерством на время дальнейшего обучения.

По итогам практики я могу сказать то, что

**АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ**

по учебной практики (по профилю специальности)

ПМ .02. «Организация физкультурно-спортивной деятельности различных возрастных групп населения»

1.ФИО обучающегося \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ группы Специальность 49.02.01 Физическая культура

успешно прошел(ла) практику в объеме 72 часов

2. Место проведения практики \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Сроки проведения практики: «\_\_\_» апреля 2024 по «\_\_\_» апреля 2024

**Сведения о результатах освоения обучающимися профессиональных компетенций**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Профессиональные компетенции** | **Виды работ (результаты обучения)** | **Качество (оценка)** |
| **ПК 2.1**  Определять цели, задачи и планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия с различными возрастными группами населения. | Разработка планов-конспектов уроков физкультуры для начальной, основной и средней школы.  Тематическое планирование по физической культуре. |  |
| **ПК 2.2**  Мотивировать население различных возрастных групп к участию в физкультурно-спортивной деятельности. | Организация внеурочной деятельности. |  |
| **ПК 2.3**  Организовывать и проводить физкультурно-спортивные мероприятия и занятия. | Организация, проведение и анализ физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий. |  |
| **ПК 2.4**  Осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий | Проведение педагогического анализа урока физкультуры: оформление диагностической карты и протокола. |  |
| **ПК 2.5**  Организовывать обустройство и эксплуатацию спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом | Подготовка мест занятий, инвентаря и оборудования для уроков физкультуры, секционных занятий, физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий. |  |
| **ПК 2. 6**  Оформлять документацию (учебную, учетную, отчетную, сметно-финансовую), обеспечивающую организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий, занятий и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом. | Ведение и оформление учебной и отчетной документации по физическому воспитанию. |  |
| Итоговая оценка: | |  |

Руководитель практики от организации **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/**

**ХАРАКТЕРИСТИКА**

**(ФИО студента)**

курса\_\_\_\_\_\_\_\_\_специальности 49.02.01 Физическая культура

Сроки прохождения практики: с «\_\_\_» апреля 2024 по «\_\_\_» апреля 2024

1. Профессионально-педагогическая подготовленность (теоретическая, методическая) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2.Деловые и личностные качества (организованность, активность, дисциплинированность, педагогический такт, взаимоотношения с педагогическим коллективом, обучающимися, родителями)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 3.Основные достоинства, недостатки\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 4.Вывод о пригодности к профессиональной деятельности\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Общая оценка за практику***: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Подпись ответственного лица организации\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

МП