

**Департамент физической культуры и спорта
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры**
Автономное профессиональное образовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Югорский колледж-интернат олимпийского резерва»

УТВЕРЖДЕНО:

Педагогическим советом АУ «ЮКИОР»

Протокол №1 от 28.08. 2020г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ
СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА СПЕЦИАЛЬНОСТИ
49.02.01 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА
(УГЛУБЛЕННАЯ ПОДГОТОВКА)**

КВАЛИФИКАЦИЯ: ПЕДАГОГ ПО
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И
СПОРТУ/ТРЕНЕР/УЧИТЕЛЬ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ
ФОРМА ОБУЧЕНИЯ - ОЧНАЯ
НОРМАТИВНЫЙ СРОК ОБУЧЕНИЯ:
2 года 10 мес. на базе среднего общего образования
3 года 10 мес. на базе основного общего образования

Согласовано стороной работодателя:

МБОУ СОШ №4 г. Ханты-Мансийска
Директор В.М. Репский

ДПОШ ХК «Югра» ХМАО-Югры
Директор С.В.Вимба

БУ ХМАО-Югры «Центр адаптивных видов спорта»
Директор М.П.Вторушин

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Общие положения	3
1.1.	Нормативно-правовые основы разработки основной профессиональной образовательной программы	
1.2.	Нормативный срок освоения образовательной программы	3
2.	Компетентностная модель выпускника	3-8
3.	Требования к результатам освоения программы вариативной составляющей основной профессиональной образовательной программы	8
4.	Требования к структуре программы подготовки специалистов среднего звена	8-9
5.	Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса	9-10
6.	Материально-техническое обеспечение реализации основной профессиональной образовательной программы	10-11
7.	Требования к условиям реализации ППССЗ	11-18
8.	Оценка результатов освоения основной профессиональной образовательной программы	18-22
9.	Приложения к основной образовательной программе подготовки специалистов среднего звена специальности 49.02.01 Физическая культура (углубленная подготовка)	
	Приложение 1 - Учебный план	
	Приложение 2 - Календарный учебный график	
	Приложение 3 – Рабочие программы учебных дисциплин (модулей)	
	Приложение 4 - Контрольно-оценочные средства	

1. Общие положения.

1.1. Нормативно-правовые основы разработки основной профессиональной образовательной программы

Образовательная программа по специальности - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и форм аттестации, который представлен в виде календарного учебного графика, учебного плана, рабочих программ учебных дисциплин, рабочих программ профессиональных модулей, программ учебной и производственной практики, а также оценочных и методических материалов. Нормативную правовую основу разработки основной профессиональной образовательной программы (далее - программа) составляют:

Федеральный закон от 29.12.2013г. № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (СПО) 49.02.01 Физическая культура, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 августа 2014 года N 976, в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 632 от 05.06.2014 г.; Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464); Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 г. № 291); Письмо Министерства образования и науки РФ от 20.10.2010 г. №12-696 «О разъяснениях по формированию учебного плана ОПОП СПО». Разъяснения по формированию учебного плана основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования; Устав АУ «Югорский колледж-интернат олимпийского резерва»; локальные нормативные акты колледжа.

1. 2. Нормативный срок освоения образовательной программы.

Уровень образования, необходимый для приема на обучение ППССЗ	Наименование квалификации углубленной подготовки	Срок получения СПО по ППССЗ углубленной подготовки в очной форме обучения
Среднее общее образование	Педагог по физической культуре и спорту	2 года 10 месяцев
Основное общее образование		3 года 10 месяцев

Сроки получения СПО ППССЗ углубленной подготовки независимо от применяемых образовательных технологий увеличивается для училищ олимпийского резерва не более чем на 1 год.

2. Компетентностная модель выпускника АУ «Югорский колледж-интернат олимпийского резерва» на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 «Физическая культура»

Компетентностная модель выпускника разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального

образования по специальности 49.02.01 «Физическая культура». Модель представляет собой как совокупность требований, обязательных при реализации основных профессиональных образовательных программ по специальности 49.02.01 «Физическая культура», так и требований, определенных региональным рынком труда и возможностями построения индивидуальных образовательных траекторий для обучающихся за счет использования вариативной части ФГОС СПО. Модель разработана с учетом специфики образовательной организации:

- все студенты колледжа являются действующими спортсменами (членами сборных команд ХМАО-Югры и Российской Федерации) и значительную часть учебного времени проводят на учебно-тренировочных сборах (УТС) и соревнованиях. Иногда потери учебного времени составляют 2-3 недели ежемесячно. Усвоенные сведения не системны, отсутствует интерактивное мышление. Отрыв от регулярных учебных занятий приводит к тому, что утрачивается целостная система того или иного предмета. В итоге учебная дисциплина воспринимается как набор отдельных бессвязных информационных блоков, которые студент перед зачётом или экзаменом пытается механически запомнить, а потом автоматически воспроизвести. До определенного момента это, конечно, срабатывает, но перехода количества знаний к их качественно новому уровню не происходит. Стремление развивать свои физические качества (силу, ловкость, быстроту, выносливость) идёт в ущерб учебной деятельности, т.к. становится наиболее значимым в данный момент времени. Мироззрение как основной мотив и регулятор поведения в возрасте 16-19 лет ещё не отличается целостностью и стабильностью, может изменяться даже под влиянием личных неудач. Установка на спортивный успех и дальнейшую жизнь в спорте приводит к определенной девальвации ценностей. И по целому ряду причин студент вынужден заставлять себя учиться.

При правильной мотивации студентов-спортсменов можно рассчитывать на очень высокие результаты. Человек, который добился определенных успехов в одной области (спортивной), имеет больше шансов благополучно реализовать себя и в других сферах. Он умеет достигать поставленной цели, имеет навыки самоорганизации:

- все студенты испытывают постоянное физическое и нервное напряжение, т.к. нагрузки идут на пределе физиологических возможностей организма;

- в среде спортсменов достаточно высок уровень травматизма разной степени тяжести, что также сказывается на учебной нагрузке;

- основная масса студентов проживает в общежитии и контроль со стороны семьи отсутствует. Жизнь студента контролирует тренер и педагог-воспитатель, что психофизиологически не равноценно семейной атмосфере.

Важнейшая задача, стоящая перед колледжем - совмещение классической модели образования и компетентностно-ориентированного подхода, т.е. получение студентом совокупности знаний, умений, навыков, формирующих профессиональную компетентность.

Поэтому вся учебно-воспитательная работа в колледже опирается на несколько жёстких принципов:

1. Формирование соответствующих мотиваций к учёбе. Важная задача педагогов - добиться того, чтобы студенты осознавали полезность знаний, понимали их социальную устремлённость. Поощрять их даже за небольшие успехи в учёбе.

Учебная деятельность полимотивированна, в ней переплетаются как общесоциальные, познавательные, так и узколичностные мотивы. И большую роль играет то, как оценка учителя скажется на формировании мотивации. Эту мысль очень четко выразил Ш.А. Амонашвили: "личность может быть воспитана личностью".

2. Активное использование в учебных занятиях личного опыта студентов (что очень популярно в европейских образовательных моделях);
3. Опора на позитивные личностные характеристики студентов.

В ходе реализации этой главной задачи педагогический коллектив решает целый ряд проблем:

- усовершенствование базовой подготовки студентов-спортсменов;
- преодоление тенденций узкопрофессионального мышления при преподавании специальных дисциплин;
- организация обучения студентов-отличников, имеющих высокие спортивные достижения, по индивидуальному графику;
- разработка системы оперативного контроля за успеваемостью и посещаемостью студентов;
- поиск критериев оценки уровня познавательной компетенции выпускников колледжа.

Важное значение в ликвидации пробелов в базовой подготовке имеют дополнительные занятия и консультации (даже практикуются в режиме on-line). Для студентов, обучающихся по индивидуальному графику, это в сущности основная возможность прямого контакта с преподавателем. Как правило, такие занятия и консультации индивидуальны, что даёт возможность осуществить личностный подход к обучению, гибкому использованию форм и методов подачи информации.

2.1. Характеристика профессиональной деятельности выпускников

2.1.1. Область профессиональной деятельности выпускников: организация и руководство тренировочной и соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта и физкультурно-спортивной деятельностью различных возрастных групп населения в образовательных организациях, физкультурно-спортивных организациях, по месту жительства, в учреждениях (организациях) отдыха, оздоровительных учреждениях (организациях).

2.1.2. Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

задачи, содержание, методы, средства, формы организации учебно-тренировочного процесса и руководства соревновательной деятельностью занимающихся избранным видом спорта;

процесс спортивной подготовки и руководства соревновательной деятельностью занимающихся избранным видом спорта;

задачи, содержание, методы, средства, формы организации физкультурно-спортивной деятельности различных возрастных групп населения;

процесс организации физкультурно-спортивной деятельности различных возрастных групп населения;

задачи, содержание, методы, средства, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (местными органами самоуправления, учреждениями/организациями социальной сферы, родителями (лицами, их заменяющими) по вопросам организации тренировочной и соревновательной деятельности спортсменов в избранном виде спорта и физкультурно-спортивной деятельности различных возрастных групп населения;

документационное обеспечение учебно-тренировочного процесса и соревновательной деятельности спортсменов, организации физкультурно-спортивной деятельности различных возрастных групп населения.

2.1.3. Педагог по физической культуре и спорту готовится к следующим видам деятельности:

2.1.3.1 Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта.

2.1.3.2. Организация физкультурно-спортивной деятельности различных возрастных групп населения.

2.1.3.3. Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности.

2.2.. Требования к результатам освоения программы подготовки специалистов среднего звена по специальности

2.2..1. Педагог по физической культуре и спорту должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.
- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.
- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.
- ОК 12. Владеть профессионально значимыми двигательными действиями избранного вида спорта, базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности.
- 2.2.2. Педагог по физической культуре и спорту должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:
- 2.2.2.1. Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта.
- ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия.
- ПК 1.2. Проводить учебно-тренировочные занятия.
- ПК 1.3. Руководить соревновательной деятельностью спортсменов.
- ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях.
- ПК 1.5. Анализировать учебно-тренировочные занятия, процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью.
- ПК 1.6. Проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию.
- ПК 1.7. Подбирать, эксплуатировать и готовить к занятиям и соревнованиям спортивное оборудование и инвентарь.
- ПК 1.8. Оформлять и вести документацию, обеспечивающую учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов.
- 2.2.2.2. Организация физкультурно-спортивной деятельности различных возрастных групп населения.
- ПК 2.1. Определять цели, задачи и планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия с различными возрастными группами населения.
- ПК 2.2. Мотивировать население различных возрастных групп к участию в физкультурно-спортивной деятельности.
- ПК 2.3. Организовывать и проводить физкультурно-спортивные мероприятия и занятия.
- ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

ПК 2.5. Организовывать обустройство и эксплуатацию спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.

ПК 2.6. Оформлять документацию (учебную, учетную, отчетную, сметно-финансовую), обеспечивающую организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.

2.2.2.3. Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности.

ПК 3.1. Разрабатывать методическое обеспечение организации учебно-тренировочного процесса и руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта.

ПК 3.2. Разрабатывать методическое обеспечение организации и проведения физкультурно-спортивных занятий с различными возрастными группами населения.

ПК 3.3. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области образования, физической культуры и спорта.

3. Требования к результатам освоения вариативной составляющей основной профессиональной образовательной программы.

3.1. Педагог по физической культуре и спорту/тренер/ учитель физической культуры должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими виду профессиональной деятельности в выбранной предметной области (в соответствии с требованиями профессиональных стандартов):

3.1.1. Умение проводить тренировочные мероприятия и осуществлять руководство соревновательной деятельностью спортсменов для достижения спортивного результата. Вариативная часть дает возможность расширения подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможности продолжения образования.

3.1.2. Расширение профессионального цикла за счет введения в ПМ.02 МДК.02.01 новых дисциплин:

Выпускник приобретает трудовые функции, отвечающие требованиям профессионального стандарта получаемой специальности:

- осуществление тренировочного процесса на спортивно-оздоровительном этапе;
- осуществление тренировочного процесса на этапе начальной подготовки;

- осуществление тренировочного процесса, руководство соревновательной деятельностью спортсменов на тренировочном этапе (этапе спортивной специализации);
- проведение тренировочных мероприятий и осуществление руководства состязательной деятельностью спортсменов на этапе совершенствования спортивного мастерства.

Выпускник учится использовать различные методы и приемы обучения двигательным действиям, методики развития физических качеств, дозировать физическую нагрузку в соответствии с функциональными возможностями организма обучающихся при проведении физкультурно-оздоровительных и спортивно-оздоровительных занятий в рамках введенных дисциплин

3.2. Расширение перечня дисциплин математического и общего естественнонаучного цикла, общепрофессиональных дисциплин профильного цикла.

Введены дисциплины: Основы математической статистики, Экологические основы природопользования, Основы информационного и библиографического поиска.

4. Требования к структуре программы подготовки специалистов среднего звена

4.1. ППСЗ предусматривает изучение следующих учебных циклов:

общего гуманитарного и социально-экономического;

математического и общего естественнонаучного;

профессионального;

и разделов:

учебная практика;

производственная практика (по профилю специальности);

производственная практика (преддипломная);

промежуточная аттестация;

государственная итоговая аттестация.

4.2. Обязательная часть ППСЗ по учебным циклам должна составлять около 70 процентов от общего объема времени, отведенного на их освоение. Вариативная часть (около 30 процентов) дает возможность расширения и (или) углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования. Дисциплины, междисциплинарные курсы и профессиональные модули вариативной части определяются образовательной организацией.

Общий гуманитарный и социально-экономический, математический и общий естественнонаучный учебные циклы состоят из дисциплин.

Профессиональный цикл состоит из общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей в соответствии с видами деятельности. В состав профессионального модуля входит один или несколько междисциплинарных курсов. При освоении обучающимися профессиональных модулей проводятся учебная и (или) производственная практика (по профилю специальности).

4.3. Обязательная часть общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла ППССЗ углубленной подготовки должна предусматривать изучение следующих обязательных дисциплин: «Основы философии», «История», «Психология общения», «Иностранный язык», «Физическая культура».

Обязательная часть профессионального учебного цикла ППССЗ углубленной подготовки должна предусматривать изучение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Объем часов на дисциплину «Безопасность жизнедеятельности» составляет 68 часов, из них на освоение основ военной службы - 48 часов.

5. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса

5.1. Учебный план (Приложение 1)

5.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график соответствует положениям ФГОС СПО и содержанию учебного плана в части соблюдения продолжительности семестров, промежуточных аттестаций (зачетно-экзаменационных сессий), практик, каникулярного времени (Приложение 2).

5.3. Рабочие программы дисциплин и профессиональных модулей по циклам прилагаются к образовательной программе (Приложение 3).

5.4. Контрольно-оценочные средства (Приложение 4).

6. Материально-техническое обеспечение реализации основной профессиональной образовательной программы

6.1. Колледж располагает достаточной материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом образовательной организации. Все оборудование соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Перечень кабинетов, используемых в процессе реализации образовательной программы:

гуманитарных и социально-экономических дисциплин;

педагогики и психологии;

анатомии и физиологии человека;

иностранного языка;

безопасности жизнедеятельности;

теории и истории физической культуры;
теории и методики избранного вида спорта;
методического обеспечения организации физкультурно-спортивной деятельности;
лечебной физической культуры и массажа.

Лаборатории:

информатики и информационно-коммуникационных технологий;
физической и функциональной диагностики.

Спортивный комплекс:

универсальный спортивный зал;
зал ритмики и фитнеса;
тренажерный зал;
спортивный зал;
открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий;
стрелковый тир (в любой модификации, включая электронный) или место для стрельбы.

Залы:

библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет; актовый зал.

Реализация ППСЗ обеспечивает:

выполнение обучающимся практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров;

освоение обучающимся профессиональных модулей в условиях созданной соответствующей образовательной среды в образовательной организации или в организациях в зависимости от вида деятельности.

При использовании электронных изданий образовательная организация должна обеспечить каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

7. Требования к условиям реализации ППСЗ

При реализации ППСЗ обучающиеся имеют академические права и обязанности в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

7.1. Социокультурная среда

В Колледже созданы условия, необходимые для всестороннего развития и социализации личности, сохранения здоровья обучающихся, развития воспитательного компонента образовательного процесса. Воспитательная работа колледжа построена по основным направлениям деятельности, обеспечивающим разностороннее развитие студентов: профессионально-спортивное, творческое, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, культурно-эстетическое. В рамках данных направлений ведется работа по правовому, экологическому воспитанию, проводятся мероприятия по профилактике асоциальных явлений, жестокого обращения с детьми, по информационному противодействию экстремизму и терроризму, кампании против насилия и жестокости в СМИ и других средствах массовой информации. Структуру воспитательной работы колледжа составляют:

отдел воспитательной и внеурочной работы в состав которого входят:

- педагог-психолог,
- социальный педагог;
- воспитатели общежития;
- дежурные по режиму в общежитии;
- родители студентов

отдел учебно-методической работы:

- кураторы групп;
- преподаватели учебных дисциплин, курсов, модулей;
- методисты

отдел по спортивной подготовке:

- тренерско-преподавательский состав;
- методисты;
- аналитики.

Результативность воспитательной работы обеспечивается:

- работой кураторов, тренеров, воспитателей;
- организацией психолого-консультационной и профилактической работы;
- социальной поддержкой студентов;
- поощрением студентов за успехи в учебе, общественной и спортивной

деятельности.

В колледже действует орган ученического самоуправления - Совет Лидеров, осуществляющий свою деятельность на основании Положения.

7.2 Требования к вступительным испытаниям абитуриентов

7.2.1 Вступительные испытания проводятся с 1 по 15 августа ежегодно.

7.2.2. Решение о допуске к сдаче вступительных испытаний принимается приемной комиссией.

7.2.3 При поступлении в колледж учитывается средний балл аттестата абитуриента. С целью выявления у абитуриентов физических качеств, проводятся вступительные испытания:

- экзамен по определению уровня физической подготовленности - в форме сдачи практических нормативов общефизической и специальной подготовки.

7.2.4. Результаты всех вступительных испытаний оцениваются: «зачтено» - «не зачтено» и бальной системой от 1 до 100 баллов. Если абитуриент, получает оценку «не зачтено», он выбывает из участия в конкурсе.

7.2.5. Итоговое решение определяется по сумме всех вступительных испытаний:

- среднего балла аттестата;
- экзамена по определению уровня физической подготовленности;

7.2.6. Абитуриенты, не явившиеся на вступительные испытания без уважительных причин, получившие неудовлетворительную оценку, а также забравшие документы в период проведения экзаменов, выбывают из конкурса.

7.2.7. Повторная сдача вступительных испытаний при получении неудовлетворительной оценки и (или) пересдача вступительных экзаменов с целью улучшения оценки не допускается.

7.3. Особенности проведения вступительных испытаний для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

7.3.1. Лица с ограниченными возможностями здоровья при поступлении в колледж сдают вступительные испытания с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее индивидуальные особенности) таких поступающих.

7.3.2. При проведении вступительных испытаний обеспечивается соблюдение следующих требований:

- вступительные испытания проводятся для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с поступающими, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для поступающих при сдаче вступительного испытания;
- присутствие ассистента, оказывающего поступающим необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с экзаменатором);
- абитуриентам предоставляется в печатном виде инструкция о порядке проведения вступительных испытаний;
- абитуриенты с учетом их индивидуальных особенностей могут в процессе сдачи вступительного испытания пользоваться необходимыми им техническими средствами;
- материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа поступающих в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже; наличие специальных кресел и других приспособлений).

7.3.3. Дополнительно при проведении вступительных испытаний обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категорий абитуриентов с ограниченными возможностями здоровья:

- 1) для слабовидящих:

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - поступающим для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;
 - задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения вступительных испытаний оформляются увеличенным шрифтом;
- 2) для глухих и слабослышащих: обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - 3) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих все вступительные испытания по желанию поступающих могут проводиться в письменной форме;
 - 4) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей): письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту.

7.3.4. В случае, если у поступающего имеются медицинские противопоказания, установленные приказом Минздравсоцразвития РФ от 12.04.11 г. №302н, колледж обеспечивает его информирование о связанных с указанными противопоказаниями последствиях в период обучения и последующей профессиональной деятельности

Перечень и формы вступительных испытаний

Перечень вступительных творческих испытаний включает проведение просмотрных учебно-тренировочных сборов для абитуриента по избранному виду спорта в соответствии с утвержденными нормативами. (Приложение 5).

7. 4. Образовательные технологии

7.4.1. Методы и средства организации и реализации образовательного процесса

а) методы, направленные на теоретическую подготовку: лекция; семинар; практические занятия (индивидуальные и групповые, в том числе мелкогрупповые занятия для отработки практических навыков спортивной составляющей в избранном виде спорта); самостоятельная работа студентов; коллоквиум; консультация; различные межсеместровые формы контроля теоретических знаний; *б) методы, направленные на практическую подготовку:* индивидуальные и групповые занятия, мастер-классы преподавателей и приглашенных специалистов; участие в соревновательных мероприятиях, учебная практика; курсовая работа, реферат; выпускная квалификационная работа, государственный экзамен.

Лекция. Использовать различные типы лекций: вводная, мотивационная (способствующая проявлению интереса к осваиваемой дисциплине), подготовительная (готовящая студента к более сложному материалу), интегрирующая (дающая общий теоретический анализ предшествующего материала), установочная (направляющая студентов к источникам информации для дальнейшей самостоятельной работы), междисциплинарная.

Содержание и структура лекционного материала направлены на формирование у студента соответствующих компетенций и соответствуют выбранным преподавателем методам контроля.

Основными активными формами обучения профессиональным компетенциям являются: **Практические занятия.** Это индивидуальные, мелкогрупповые и групповые занятия, которые проводятся по дисциплинам учебного плана. К практическим занятиям также относятся: учебно-тренировочные и соревновательные мероприятия, лабораторные занятия, практикумы. В рамках учебного процесса предусмотрены встречи с представителями учреждений физической культуры и спорта (федераций по видам спорта на уровне ХМАО-Югры и Российской Федерации, сборных команд ХМАО-Югры и России, Министерства физической культуры и спорта РФ и т.д.), учреждений дополнительного образования детей, общеобразовательных учреждений, средств массовой информации.

Семинар. Этот метод обучения проходит в различных диалогических формах – дискуссий, деловых и ролевых игр, разборов конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, обсуждения результатов студенческих работ (докладов, сообщений).

К участию в семинарах привлекаются ведущие деятели физической культуры и спорта, специалисты-практики.

Самостоятельная работа студентов. Самостоятельная работа представляет собой обязательную часть основной профессиональной образовательной программы (выражаемую в часах), выполняемую студентом внеаудиторных занятий в соответствии с заданиями преподавателя. Результат самостоятельной работы контролируется преподавателем. Самостоятельная работа выполняется студентом в репетиционных аудиториях, читальном зале библиотеки, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Самостоятельная работа студентов подкрепляется учебно-методическим и информационным обеспечением, включающим учебники, учебно-методические пособия, конспекты лекций, аудио и видео материалами.

Реферат. Форма практической самостоятельной работы студента, позволяющая ему критически освоить один из разделов учебной программы дисциплины или междисциплинарного курса. Рекомендуемый план реферата: 1) тема, предмет (объект) и цель работы; 2) метод проведения работы; 3) результаты работы; 4) выводы (оценки, предложения), принятые и отвергнутые гипотезы; 5) области применения, 6) библиография. В течение семестра рекомендуется выполнять не более одного реферата. Колледж обеспечивает подготовку специалистов на базе отделений по видам спорта, сформированных из обучающихся по данной образовательной программе.

Важнейшая задача учебного заведения - совмещение классической модели образования и компетентностно-ориентированного подхода, т.е. получение студентом совокупности знаний, умений, навыков, формирующих профессиональную компетентность.

В ходе реализации этой главной задачи педагогический коллектив решает целый ряд проблем:

- усовершенствование базовой подготовки студентов-спортсменов;
- преодоление тенденций узкопрофессионального мышления при преподавании специальных дисциплин;
- организация обучения студентов-отличников, имеющих высокие спортивные достижения по индивидуальному графику;
- разработка системы оперативного контроля за успеваемостью и посещаемостью студентов;

- поиск критериев оценки уровня познавательной компетенции выпускников училища олимпийского резерва.

Важное значение в ликвидации пробелов в базовой подготовке имеют дополнительные занятия и консультации (даже практикуются в режиме on-line). Для студентов, обучающихся по индивидуальному графику, это в сущности основная возможность прямого контакта с преподавателем. Как правило, такие занятия и консультации индивидуальны, что даёт возможность осуществить личностный подход к обучению, гибкому использованию форм и методов подачи информации.

В рамках философии К - подхода, осмысленной в работе С.Ф. Клепко, формирование определенной компетенции означает новую форму использования времени, т.е. требует исключительно внимательного отбора научных фактов. Мы вполне разделяем точку зрения о перегруженности учебных программ материалом. Анализ учебного плана по подготовке младших специалистов в области физической культуры и спорта показал, что более 50% учебных дисциплин объединены теснейшими межпредметными связями (рис. 1), поэтому использование меж предметной технологии обучения позволяет не только интегрировать научные сведения в виде определенных логических схем, но и помогает студентам усваивать сложные понятия. (рис. 1).

В качестве диагностического среза знаний, позволяющего определить общий уровень обученности студента, на старших курсах практикуется написание творческих работ и докладов. Тематика этих работ разработана на основе межпредметной технологии, требует знания основ всех смежных дисциплин и формирует системность мышления. Особенно эффективна подготовка таких докладов для студентов, работающих по индивидуальному графику.

Практика показала достаточно высокую эффективность такого подхода в формировании информационной, познавательной и социальной компетентности. И по нашему мнению, может быть учтена при разработке компетентностно-ориентированных учебников.

Усвоенные элементы системного получения знаний студенты реализуют при прохождении педагогической и тренерской практики.

Большую помощь в организации учебно-воспитательного процесса оказывает библиотека учебного заведения, оказывая информационные услуги студентам и преподавателям. Общий книжный фонд библиотеки позволяет использовать наиболее эффективные виды информационной работы: оформление книжных выставок по конкретным вопросам, отвечающим профилю учебного заведения (спорт, экология, педагогика, психология, медицинские аспекты спорта и др.); проведение открытых смотров литературы, в т.ч. новых поступлений и периодических изданий; подбор литературы для проведения предметных недель; проведение информационной работы с преподавателями, тренерами, студентами и воспитателями. С 2018/2019 учебного года обучающиеся колледжа имеют возможность использовать в учебном процессе ресурсы Президентской библиотеки.

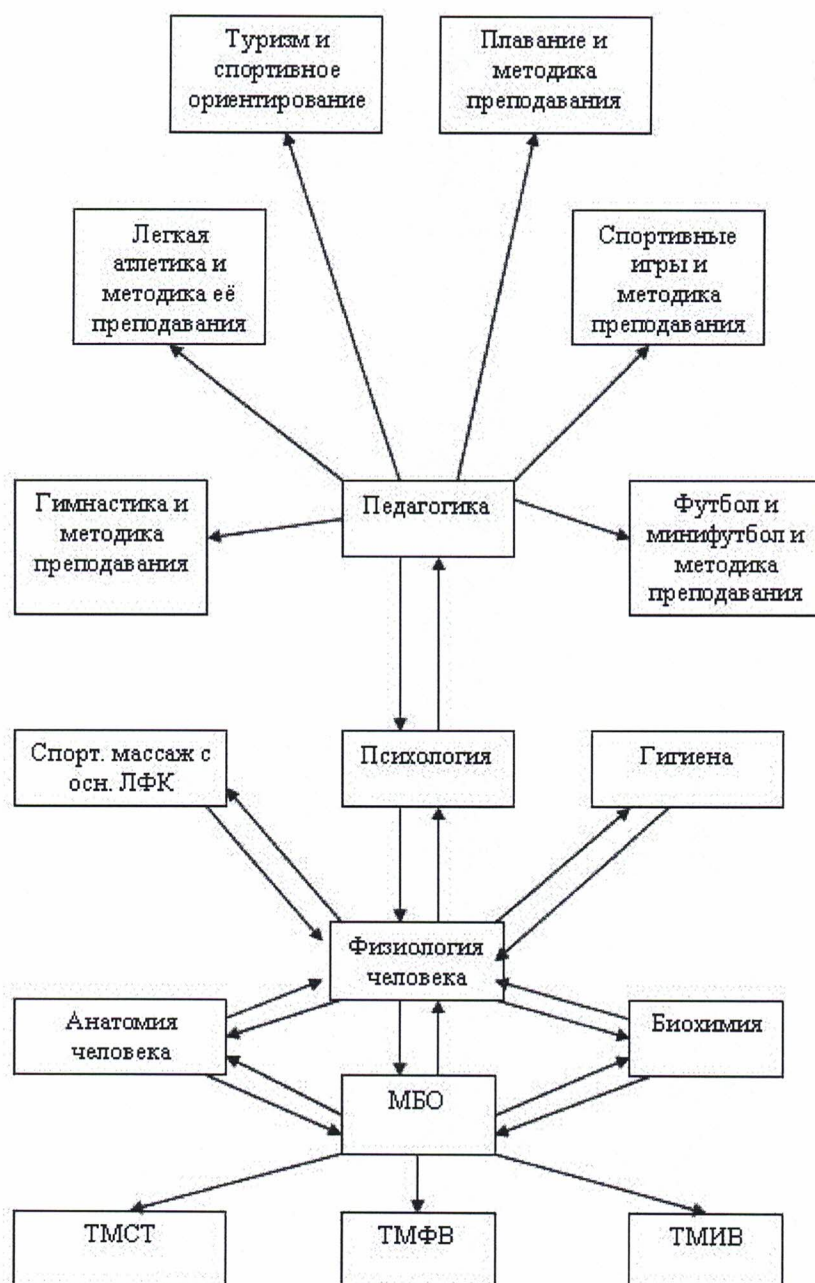


Рис. 1. Схема межпредметных связей при обучении фундаментальных профессионально-ориентированных дисциплин

1. Учебно-воспитательный процесс в колледже должен иметь четкую практическую направленность. Это может быть достигнуто только в условиях межпредметного подхода к обучению.

2. Эффективность обучения тесно связана с уровнем творческого взаимодействия между преподавателем и субъектом учебно-воспитательного процесса. В этой связи главный упор должен делаться на личный жизненный и спортивный опыт студента.

3. Наиболее эффективно в реализации поставленных учебно-воспитательных задач сочетание инновационных подходов и элементов классических образовательных моделей.

7.4.2 Требования к организации практики обучающихся

Практика является обязательным разделом ППССЗ. Она представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. При реализации ППССЗ предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная.

Учебная практика и производственная практика (по профилю специальности) проводятся образовательной организацией при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и может реализовываться рассредоточенно, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

Производственная практика является обязательным разделом учебного плана.

7.5. Кадровое обеспечение

Анализ качества кадрового обеспечения за последние годы позволяет выделить позитивные изменения и вскрыть некоторые проблемы, которые заключаются в следующем:

1. количественный состав педагогов в течение последних трёх лет стабилен;
2. педагогический коллектив состоит из опытных квалифицированных специалистов, 90 % которых имеют педагогический стаж более 10 лет;
3. 100% преподавателей имеют высшее образование;
4. 3 педагога имеют звание «Почётный работник общего образования»;
5. 1 педагог имеет звание «Заслуженный учитель РФ»
6. 1 педагог имеет звание «Заслуженный работник образования ХМАО-Югры»
7. 1 преподаватель – доктор педагогических наук
8. 1 преподаватель – кандидат педагогических наук
9. за последние годы наблюдается некоторое снижение среднего возраста педагогического коллектива в связи с приходом в колледж новых педагогов.

В колледже сложилась определённая система повышения квалификации и аттестации педагогических кадров.

Аттестации отводится особое место, учитывая её важную роль в системе средств реализации кадровой политики, управления качеством образования, рассмотрения её как процесс стимулирования персонала к эффективной профессиональной деятельности и как механизм совершенствования педагогических кадров.

В колледже составлен перспективный план прохождения курсовой переподготовки и аттестации педагогических кадров.

Сложившаяся система работы по повышению квалификации и аттестации педагогов носит непрерывный, комплексный и системный характер, эффективно влияет на повышение качества образования.

Система обучения педагогических кадров представлена различными формами взаимодополняющими формами непрерывного образования:

- повышение квалификации на предметных очных и дистанционных курсах. За последние три года на курсах повысили квалификацию около 80% педагогов, работающих в колледже на сегодняшний день, 20% продолжают обучение.

- внутриколледжное обучение кадров проходит через изучение теории новых тенденций развития образования, новых педагогических технологий, форм и методов организации

образовательного процесса на педагогических советах, семинарах, заседаниях методического совета, методических объединениях преподавателей.

8. Оценка результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

8.1. Контроль и оценка достижений обучающихся.

Контроль и оценка достижений обучающихся регламентированы локальным актом колледжа – Положением, определяет формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся Автономного профессионального образовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Югорский колледж-интернат олимпийского резерва» (далее – колледж), которые обучаются по программам среднего общего и среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Настоящее положение разработано на основании документов:

Федерального Закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 2015 год);

Приказа Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 464 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования";

Рекомендаций по организации промежуточной аттестации студентов в образовательных учреждениях среднего профессионального образования (Приложение к письму Минобрнауки России от 05.04.99 №16-52-59 ин/16- 13);

Устава АУ «Югорский колледж-интернат олимпийского резерва»

Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования.

Оценка качества освоения образовательных программ включают текущий контроль результатов учебной деятельности и промежуточную аттестацию обучающихся по учебным предметам, учебным дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям с целью проверки уровня знаний и умений, сформированности общих и профессиональных компетенций.

Система текущего и промежуточного контроля качества обучения обучающихся предусматривает решение следующих задач:

- оценить качество освоения обучающимися программы среднего общего образования;
- оценить качество освоения обучающимися программы подготовки специалистов среднего звена;
- аттестовать обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующих образовательных программ по учебным предметам, учебным дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям;
- использовать современные контрольно-оценочные технологии;
- организовать самостоятельную работу обучающихся с учетом их индивидуальных способностей.

Предметом оценивания являются знания, умения, компетенции обучающихся

колледжа.

Объем времени, отведенный на промежуточную аттестацию, определен ФГОС СПО.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в сроки, предусмотренные учебными планами и календарными графиками.

Фонды оценочных средств (далее ФОС) для текущей и промежуточной аттестации формируются из комплектов оценочных средств текущей и промежуточной аттестации (далее КОС), разрабатываемых преподавателями конкретных дисциплин (междисциплинарных курсов), профессиональных модулей, рассматриваются методическим объединением и утверждаются Педагогическим советом.

8.2. Порядок выполнения и защиты выпускной квалификационной работы

Порядок выполнения и защиты выпускной квалификационной работы, регламентирован локальным актом образовательной организации - Положением о выпускной квалификационной работе, которое разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.08.2013 №968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», от 31.01.2014 №74 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.08.2013г. №968», от 11.08.2014 №976 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура»

Выпускная квалификационная работа является основным обязательным видом аттестационных испытаний выпускников, завершающих обучение по основной профессиональной образовательной программе среднего профессионального образования.

Выполнение выпускной квалификационной работы призвано способствовать систематизации и закреплению полученных студентом знаний, умений и овладению общими и профессиональными компетенциями, установленными ФГОС СПО по специальности.

Защита выпускной квалификационной работы проводится с целью выявления соответствия уровня и качества подготовки выпускников Федеральным государственным образовательным стандартам среднего профессионального образования.

Выпускная квалификационная работа выполняется в форме дипломного проекта или дипломной работы по темам, имеющим профессиональную направленность.

Выпускная квалификационная работа должна иметь актуальность, новизну и практическую значимость.

Выпускные квалификационные работы выполняются в срок, регламентированный ФГОС СПО и учебным планом.

8.3. Организация государственной итоговой аттестации

8.3.1. Государственная итоговая аттестация выпускников колледжа проводится в соответствии с утвержденной Программой государственной итоговой аттестации разработанной в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», и требования федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования специальности 49.02.01 «Физическая культура» (приказ Минобрнауки России от 11 августа 2014 №976 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура»), в соответствии с приказом Минобрнауки России от 16 августа 2013 №968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования».

8.3.2 Настоящая Программа определяет совокупность требований к государственной (итоговой) аттестации по специальности 49.02.01 на 2015/2021 учебный год и последующие годы

8.3.3. Целью государственной (итоговой) аттестации является установление соответствия уровня и качества профессиональной подготовки выпускника по специальности (49.02.01) «Физическая культура» требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования. Государственная итоговая аттестация призвана способствовать систематизации и закреплению знаний и умений обучающегося по специальности при решении конкретных профессиональных задач, определять уровень подготовки выпускника к самостоятельной работе.

8.3.4. Государственная итоговая аттестация является частью оценки качества освоения основной профессиональной образовательной программы по специальности 49.02.01 «Физическая культура» и является обязательной процедурой для выпускников, завершающих освоение основной профессиональной образовательной программы (далее - ОПОП) среднего профессионального образования в АУ ПО ХМАО-Югры «Югорский колледж-интернат олимпийского резерва»

8.3.5. К итоговым аттестационным испытаниям, входящим в состав государственной итоговой аттестации, допускаются обучающиеся, успешно завершившие в полном объеме освоение основной профессиональной образовательной программы по специальности 49.02.01 «Физическая культура».

8.3.6. Необходимым условием допуска к государственной итоговой аттестации является представление документов, подтверждающих освоение выпускниками общих и профессиональных компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности.

8.4. Виды государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация выпускников по программам среднего профессионального образования программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.01 состоит из двух аттестационных испытаний:

- защиты выпускной квалификационной работы;
- государственного экзамена (в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования специалиста среднего звена по специальности 49.02.01 «Физическая культура», включающего практическую составляющую - контрольную показательную тренировку с предоставлением конспекта и проведением самоанализа занятия.