



УТВЕРЖДАЮ:

_____ Л.Н. Керимуллова
«28» августа 2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ

Направление подготовки (специальность):

49.02.01 «Физическая культура» (повышенный уровень)

Профиль (при наличии): педагог по физической культуре и спорту/тренер/учитель физической культуры

	Очная форма*	Заочная форма*
Индекс по учебному плану	<i>ОГСЭ.03</i>	
Курс	<i>2 курс на базе 9 классов 1 курс на базе 11 классов</i>	
Семестр	<i>3 семестр на базе 9 классов 1 семестр на базе 11 классов</i>	
Общее количество часов:	<i>72 часа</i>	
Аудиторные занятия	<i>48 часов</i>	
Самостоятельная (внеаудиторная) работа	<i>24 часа</i>	
Форма контроля	<i>зачет</i>	

* – в соответствии с учебным планом

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта 49.02.01 «Физическая культура» (повышенный уровень) по направлению подготовки (профилю направления, специальности) педагог по физической культуре и спорту/тренер/учитель физической культуры

Рабочая программа учебной дисциплины разработана:

Л.А.Дубовицкая (преподаватель)

(должность, статус разработчика).

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на методическом объединении «28» августа 2020г. протокол № 1

Руководитель структурного подразделения _____

Л.Н.Керимуллова, врио директора

Рабочая программа учебной дисциплины утверждена на заседании педагогического совета «28» августа 2020г. приказ № 456-од

Председатель совещательного коллегиального органа по учебной (учебно-методической) работе _____ Л.Н.Керимуллова,

(Ф.И.О., должность, статус, подпись).

врио директора.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.03. ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 49.02.01 «Физическая культура»

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: курс «Психология общения» изучается в рамках общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;
- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- взаимосвязь общения и деятельности;
- цели, функции, виды и уровни общения; роли и ролевые ожидания в общении;
- виды социальных взаимодействий;
- механизмы взаимопонимания в общении;
- техники и приемы общения, правила слушания ведения беседы, убеждения;
- этические принципы общения;
- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.

ОК11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия.

ПК 1.2. Проводить учебно-тренировочные занятия.

ПК 1.3. Руководить соревновательной деятельностью спортсменов.

ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях.

ПК 1.5. Анализировать учебно-тренировочные занятия, процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью.

ПК 1.6. Проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию.

ПК 1.8. Оформлять и вести документацию, обеспечивающую учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов.

ПК 2.1. Определять цели, задачи и планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия с различными возрастными группами населения.

ПК 2.2. Мотивировать население различных возрастных групп к

участию в физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

ПК 3.1. Разрабатывать методическое обеспечение организации учебно-тренировочного процесса и руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта.

ПК 3.2. Разрабатывать методическое обеспечение организации и проведения физкультурно-спортивных занятий с различными возрастными группами населения.

ПК 3.3. Систематизировать педагогический опыт в области физического культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области образования, физической культуры и спорта.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов; самостоятельной работы обучающегося 24 часа.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ»

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
лекционно-теоретические	30
практические	18
в том числе:	
семинарские- практические занятия	14
контрольные работы	2
зачет	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	24
в том числе:	
подготовка практико-ориентированных сообщений	8
подготовка к практическим занятиям	4
домашняя работа	12
<i>Итоговая аттестация в форме зачета</i>	

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины «Психология общения»
1 семестр для 1 курса (11) – 127 гр. , 3 семестр для 2 курса (9) -126 гр.
48 часов (теоретических- 30, практических- 18, самостоятельная работа -24)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы и самостоятельная работы обучающихся	Объем часов
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
Раздел 1. Общение как предмет научного знания Тема 1.1. Введение в учебную дисциплину.	<i>Содержание учебного материала.</i> 1. Категория «общение» в психологии. Коммуникативная компетентность. 2. Виды и уровни общения. Модели общения. Стили общения.	2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> Самоанализ по результатам тестов: оценки коммуникативных и организаторских склонностей (КОС), «Отношение к себе других людей».	2
Раздел 2. Психология общения		
<i>Тема 2.1. Социальная перцепция</i>	<i>Содержание учебного материала.</i> 3. Перцептивная функция общения. Эффекты межличностного восприятия и взаимопонимания. Механизмы взаимопонимания в общении. 4. Трудности и дефекты межличностного общения. Сенсорные каналы в общении. Имидж и самопрезентация.	2
	<i>Практические занятия</i> 5. Коммуникативный практикум. Самоанализ по результатам тестов: «Диагностика способности к эмпатии», «Ведущая репрезентативная система», самодиагностика «Мой имидж».	1

	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся. Домашняя работа</i></p> <p><i>Примерные варианты заданий:</i></p> <p>1.Оформите слайдовую презентацию о себе (самопрезентация)</p> <p>2.Заполнить таблицу установок (задание стр.61 «Психология общения» Панфилова)</p>	3
<p><i>Тема 2.2 Интерактивная функция общения</i></p>	<p><i>Содержание учебного материала.</i></p> <p>6.Интерактивная функция общения. Структура межличностного взаимодействия.</p> <p>7. Стратегии и тактики взаимодействия. Формы стратегического поведения в общении.</p>	2
	<p><i>Практические занятия</i></p> <p>8. <i>Коммуникативный практикум.</i></p> <p>Самоанализ по результатам теста К. Томаса «Стратегии взаимодействия».</p>	1
	<p><i>Содержание учебного материала.</i></p> <p>9.Механизмы партнерских отношений.</p>	1
	<p><i>Практические занятия</i></p> <p>10. <i>Коммуникативный практикум.</i> Имитационно-ролевая игра по умению находить совместное решение в команде. Самоанализ стратегий поведения при разрешении проблемной ситуации.</p>	1
	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся.</i></p> <p>Подготовка практико-ориентированного сообщения на тему: «Правила корпоративного поведения в команде»</p>	2
	<p>Подготовка к практикуму: Заполнить таблицу «Стратегии взаимодействия»</p>	1
<p><i>Тема 2.3. Коммуникативная функция общения</i></p>		
	<p><i>Содержание учебного материала.</i></p> <p>11.Природа и цель коммуникаций.</p> <p>12.Помехи, искажающие информацию. Эффективность коммуникации.</p> <p>13. Коммуникативные барьеры.</p>	3

	<p>Практические занятия 14. Коммуникативный практикум. Самоанализ по результатам теста «Речевые барьеры при общении»</p>	1
	<p>Содержание учебного материала. 15. Технологии обратной связи при общении.</p>	1
	<p>Практические занятия 16. Коммуникативный практикум. Самоанализ по результатам теста «Коммуникативные навыки».</p>	1
	<p>Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка к практикумам Задание стр. 137, учебник «Психология общения» А.Н. Панфилова Заполнить таблицу «Информационные искажения» Заполнить таблицу «Коммуникативные барьеры» Заполнить таблицу «Техники обратной связи»</p>	3
<p>Тема 2.4. Психологические особенности общения</p>		
	<p>Содержание учебного материала. 17. Средства общения: вербальные и невербальные. 18. Функции языка в речевом общении. 19. Коммуникативные намерения.</p>	3
	<p>Практические занятия 20. Коммуникативный практикум. Задания по формированию коммуникативных навыков.</p>	1
	<p>Содержание учебного материала. 21. Слушание в межличностном общении. 22. Виды и функции слушания.</p>	3

	23.Приемы эффективного слушания.	
	Практические занятия 24.Коммуникативный практикум. Задания по формированию коммуникативных навыков	1
	Содержание учебного материала. 25.Невербальные средства взаимодействия	1
	26.Контрольная работа по теме «Психологические аспекты общения»	1
	Самостоятельная работа. Самоанализ тестов «Умеете ли вы излагать свои мысли», «Умеете ли вы выступать?», «Умеете ли правильно слушать?», «Наблюдательны ли Вы?» Заполнить таблицу «Вербальные, невербальные средства общения» Заполнить таблицу «Правила слушания»	2
Тема 2.5. Формы делового общения и их характеристики		
	Содержание учебного материала. 27.Формы делового общения и их характеристики.	1
	Практические занятия 28.Коммуникативный практикум. Самоанализ теста «Ваш стиль и способность к общению»	1
	Содержание учебного материала. 29.Деловые беседы. Публичные речи.	1
	Практические занятия 30.Коммуникативный практикум. Ролевые игры, на развитие навыков публичного выступления.	1
	Содержание учебного материала. 31.Публичные презентации.	1

	<p>Практические занятия 32,33. Семинар <i>Защита</i> презентации по избранному виду спорта</p>	2
	<p>Содержание учебного материала. 34. Аргументации и возражения.</p>	1
	<p>Практические занятия 35. <i>Коммуникативный практикум.</i> Ролевые игры, направленные на навыки умения грамотно аргументировать и возражать.</p>	1
	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> <i>Примерные варианты заданий</i> - Таблица «Этапы беседы» - тест «Понимаете ли вы друг друга»</p>	1
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Подготовка практико-ориентированных сообщений (презентацию по избранному виду спорта)</p>	2
<p>Раздел 3 Конфликты и способы их предупреждения и разрешения</p>		
<p><i>Тема 3.1.</i> <i>Конфликт: его сущность и основные характеристики</i></p>	<p>Содержание учебного материала. 36. Понятие конфликта, его виды. Источники конфликтов и стадии их протекания. Причины конфликтов. 37. Конфликтные ситуации при общении с детьми разного возраста, общение в семье.</p>	2
	<p>Практические занятия 38. <i>Семинар.</i> Этапы и алгоритм анализа конфликтов. 39. <i>Практикум.</i> Анализ психолого-педагогических ситуаций.</p>	2
	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> <i>Подготовка практико-ориентированных сообщений к семинару.</i></p>	2

<p>Тема 3.2. Эмоциональное реагирование в конфликтах и саморегуляция</p>	<p>Содержание учебного материала. 40.Невербальные сигналы как индикаторы агрессии. Виды агрессивности и ее взаимосвязь с конфликтами. 41.Особенности эмоционального реагирования в конфликтах и саморегуляция. 42.Способы управления конфликтами. 43.Эмоциональное истощение как следствие стрессов в педагогической практике</p>	4
	<p>Самостоятельная работа обучающихся. Самоанализ по результатам теста Басса-Дарки «Тест агрессивности», «Способность решать конфликт конструктивно».</p>	2
<p>Раздел 4. Этические формы общения</p>		
<p>Тема 4.1. Общие сведения об этической культуре</p>	<p>Содержание учебного материала 44.Понятие: этика и мораль. Категории этики. Нормы морали. 45. Моральные принципы и нормы как основа эффективного общения. Позитивные и негативные ценности.</p>	2
	<p>Практические занятия 46.Контрольная работа по теме «Этика и психология общения» 47. Семинар «Деловой этикет в профессиональной деятельности» 48. Семинар «Этические нормы и корпоративная этика».</p>	3
	<p>Самостоятельная работа обучающихся. Работа с учебником «Психология общения» Взаимосвязь делового этикета и этики деловых отношений. Культура поведения личности.</p>	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка практико-ориентированных сообщений по вопросам: Рассмотрите значение нравственных норм в современном обществе, деловом общении. Обоснуйте «золотое правило» нравственности</p>	2

	Сформулируйте принципы делового этикета и докажите их значение в профессионально-педагогической сфере	
	Зачет	
	ВСЕГО	72

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует:

- наличия лекционной аудитории с презентационным оборудованием (стационарный компьютер или ноутбук, мультимедиа проектор, экран);
- лицензионное программное обеспечение (средство создания и демонстрации электронных презентаций, текстовый редактор); комплект учебно-методической документации;
- кабинет информационных технологий для самостоятельной работы студентов, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Панфилова А.П. Психология общения: учебник для студ. Учреждений сред. проф. образования. – 3-е изд., стер. – М.: Изд. Центр «Академия», 2014. – 368 с.
2. Ильин Е.П. Психология общения и межличностных отношений. – СПб.: Питер, 2012. – 576с.

Дополнительные источники:

1. Основы спортивной этики: учеб пособие/В.В. Ягодин; под науч. ред. З.В. Сенчук.- М.: изд Юрайт, 2017-113 с.
2. Чернова Г.Р., Слотина Т.В. Психология общения: Учебное пособие. – СПб: Питер, 2012. – 240с.
3. Панфилова А.П. Тренинг педагогического общения: учеб. Пособие. – 2-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 336 с.

Интернет-ресурсы:

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<i>Формы контроля обучения:</i> - устный опрос,

<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.</p> <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.</p> <p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; • использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного 	<ul style="list-style-type: none"> - письменное тестирование; - контрольные работы; - домашнее задание творческого характера; - практические задания; - активность на занятиях (экспертное суждение; дополнения к ответам сокурсников) <p>Методы оценки результатов обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; - накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка. - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.
--	--

<p>общения.</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • взаимосвязь общения и деятельности; • цели, функции, виды и уровни общения; • роли и ролевые ожидания в общении; • виды социальных взаимодействий; • механизмы взаимопонимания в общении; • техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; • этические принципы общения; • источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов. 	
--	--

Разработчики:

АПОУ ХМАО-Югры

преподаватель

Л.А.Дубовицкая

(место работы)

(занимаемая должность)

(инициалы, фамилия)

Эксперты:

(место работы)

(занимаемая должность)

(инициалы, фамилия)

(место работы)

(занимаемая должность)

(инициалы, фамилия)

