



УТВЕРЖДАЮ:

\_\_\_\_\_ Л.Н. Керимуллова  
«28» августа 2020г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ

**Направление подготовки (специальность):**

49.02.01 «Физическая культура» (повышенный уровень)

Профиль (при наличии): педагог по физической культуре и спорту/тренер/учитель физической культуры

	Очная форма*	Заочная форма*
Индекс по учебному плану	<i>ЕН.03</i>	
Курс	<i>3 курс на базе 9 классов 2 курс на базе 11 классов</i>	
Семестр	<i>6 семестр на базе 9 классов 4 семестр на базе 11 классов</i>	
Общее количество часов:	<i>54 часов</i>	
Аудиторные занятия	<i>34 часа</i>	
Самостоятельная (внеаудиторная) работа	<i>20 часов</i>	
Форма контроля	<i>к/р</i>	

\* – в соответствии с учебным планом

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта 49.02.01 «Физическая культура» (повышенный уровень) по направлению подготовки (профилю направления, специальности) педагог по физической культуре и спорту/тренер/учитель физической культуры

Рабочая программа учебной дисциплины разработана:

И.В.Панченко (преподаватель)

*(должность, статус разработчика).*

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на методическом объединении «28» августа 2020г. протокол № 1

Руководитель структурного подразделения \_\_\_\_\_  
Л.Н.Керимуллова, врио директора

Рабочая программа учебной дисциплины утверждена на заседании педагогического совета «28» августа 2020г. приказ № 456-од

Председатель совещательного коллегиального органа по учебной (учебно-методической) работе \_\_\_\_\_ Л.Н.Керимуллова,  
*(Ф.И.О., должность, статус, подпись).*

врио директора.

**СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>12</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>13</b>

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ»**

## **1.1. Область применения рабочей программы**

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.01 «Физическая культура» среднего профессионального образования (далее - СПО).

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована при дополнительной подготовке студентов педагогических специальностей, при переподготовке специалистов среднего звена.

## **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина относится к математическому и общему естественнонаучному циклу.

## **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- находить выходы из кризисных экологических ситуаций;
- анализировать и оценивать глобальные экологические проблемы;
- решать проблему отходов;
- применять теоретические знания в практической деятельности;
- выявлять основные источники загрязнения;
- давать общую характеристику источников загрязнения;
- определять визуальную степень загрязнения вод и воздуха;
- характеризовать особо охраняемые территории России;
- выявлять антропогенные изменения в экосистемах Ханты-Мансийского автономного округа-Югры;
- изучать изменения в экосистемах на биологических моделях;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности;
- прогнозировать последствия природопользования;
- пользоваться кадастрами природных ресурсов;
- выявлять возможные антропогенные воздействия на природные комплексы;
- находить информацию о проблемах природопользования в различных печатных источниках.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основные глобальные проблемы современности;
- классификацию природных ресурсов, проблему их исчерпаемости;
- методы и способы утилизации отходов производства;
- сущность демографической, энергетической проблем;
- экологические последствия военных конфликтов;
- возможные пути выхода из экологического кризиса;
- основные источники загрязнения в различных средах;
- важнейшие категории загрязнителей;
- способы накопления и передачи токсических веществ в цепях питания;
- меры по охране атмосферы, гидросферы, почв, растительности и животного мира;
- особенности рационального использования атмосферы, гидросферы, почв, недр, растительности и животного мира;
- причины деградации почв;
- основные особо охраняемые территории России;
- принципы рационального природопользования;
- стратегию обеспечения экологической безопасности;
- особенности равновесного природопользования;
- нормативы качества окружающей природной среды,
- систему мониторинга окружающей природной среды.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 54 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки – 34 часа,  
самостоятельной работы обучающегося – 20 часов.

# 1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>54</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>34</b>
в том числе:	
лекции	26
практические занятия	6
семинарские занятия	2
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>20</b>
<b>Итоговая аттестация в форме контрольной работы</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

### ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1.</b>	<b>Глобальные проблемы экологии. Научные и организационные основы природопользования</b>	<b>8</b>	
<b>Тема 1.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1
	1. Введение. Предмет и задачи рационального природопользования. История взаимодействия человека и природы, экологические кризисы. 2. Понятие экологического кризиса. Возможные пути выхода из кризиса.		
	<b>Самостоятельная работа</b> Определение понятий, примеры загрязнения	1	
<b>Тема 1.2</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1
	1. Глобализация экологических проблем. 2. Основные современные глобальные проблемы человечества на современном этапе, их причины.		
<b>Тема 1.3</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1
	1. Понятие экологического кризиса. Возможные пути выхода из кризиса. 2. Экологические проблемы ХМАО-Югры		
	<b>Самостоятельная работа</b> Составление схемы-таблицы в тетради	1	
<b>Раздел 2.</b>	<b>Природные ресурсы и рациональное природопользование</b>	<b>20</b>	
<b>Тема 2.1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	2
	1. Понятие о природных ресурсах. Использование природных ресурсов человечеством. Классификация природных ресурсов. Проблема исчерпаемости природных ресурсов.		
	<b>Практическое занятие №1</b> 1. Составление логической схемы «природные ресурсы»	1	
	<b>Содержание учебного материала</b>		

<b>Тема 2.2</b>	1. Понятие о загрязнении окружающей среды. Характеристика инградиентного (химического) загрязнения: минерального и органического. Особенности параметрического (физического) загрязнения. 2. Виды физического загрязнения: шумовое, тепловое, световое, радиационное, электромагнитное, информационное. Характеристика биоценологического и стационарно-деструктивного загрязнения.	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Классификация источников загрязнения.	1	
<b>Тема 2.3</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Строение атмосферы. Состав атмосферного воздуха. Деление атмосферы по газовому составу на гомосферу и гетеросферу. Поддержание баланса газов в атмосфере. Характеристика естественных и искусственных источников загрязнения атмосферы. 2. Основные отрасли промышленности, загрязняющие атмосферу: электростанции, автомобильный транспорт, черная и цветная металлургия, угольная промышленность, химическая промышленность, промышленность строительных материалов. Влияние смога, кислотных дождей, разрушения озонового слоя на живые организмы. Последствия загрязнения атмосферы. Меры по охране воздуха.	1	2
	<b>Практическое занятие №2</b> Охрана атмосферы	1	
<b>Тема 2.4</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Понятие о гидросфере. Роль воды в природе, промышленности и сельском хозяйстве. Особенности круговорота воды. Причины истощения водных ресурсов. Естественное загрязнение вод. Основные загрязняющие вещества гидросферы: нефть и нефтепродукты, поверхностно – активные вещества, соли тяжелых металлов, пестициды и минеральные удобрения, радиоактивные и биологически активные вещества. Отрасли промышленности, загрязняющие гидросферу. Загрязнение вод ХМАО-Югры. Принципы рационального использования водных ресурсов. Специальные и профилактические мероприятия по охране подземных вод. Особенности механической, химической и биологической очистки вод. Показатели степени и характера загрязнения	1	2
	<b>Практическое занятие № 3</b> Схема рационального использования водных ресурсов. Источники загрязнения гидросферы	1	

<b>Тема 2.5</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1, 2
	1. Земельные ресурсы. Строение и свойства почвы. Характеристика почвенных организмов: микрофауна, мезофауна, макрофауна. Значение почвы для человека. Источники загрязнения почв: токсические вещества, канцерогенные вещества, излучения. Деградация почв. Естественная и ускоренная эрозия почв, их причины. Виды ускоренной эрозии: ветровая (эоловая) и водная, их особенности. Межзональные и зональные мероприятия по защите почв. Результаты антропогенного воздействия на почвы. Особенности строения, использования и защиты почв в ХМАО-Югре		
<b>Тема 2.6.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	1, 2
	1. Роль животных в природе и жизни человека. Прямое и косвенное воздействие человека на животных. Причины вымирания животных. Характеристика исчезнувших видов животных. Охрана важнейших групп животных: губок, коралловых полипов, моллюсков, ракообразных, насекомых, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц и млекопитающих.		
	<b>Практическое занятие № 4</b>	1	
	Охрана животного мира		
<b>Самостоятельная работа</b>	1		
	Охрана животного мира. Примеры прямого и косвенного влияния на численность животного мира		
<b>Тема 2.7.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	2
	1. Роль зеленых растений в природе и жизни человека. Антропогенное воздействие на растительность. Состояние растительности. Причины деградации наземных и водных растительных сообществ. Опустынивание. Причины сокращения лесов. Леса эксплуатационного и рекреационного назначения. Рациональное использование, воспроизводство и охрана лесов. Меры по охране лесов: распределение лесосечного фонда, борьба с потерями древесины, повышение продуктивности леса, борьба с лесными пожарами. Защита лесов от вредителей: физико – механические, химические и биологические методы борьбы с вредителями, проблемы их использования		
	<b>Практическое занятие № 5</b>	1	
	Охрана растительности		
<b>Тема 2.8.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2

	1. Особо охраняемые природные территории. Красная книга. Экологическая безопасность, ее объекты. Стратегия обеспечения экологической безопасности. Принципы рационального природопользования. Понятие о равновесном природопользовании. Кадастры природных ресурсов: земельный, водный, лесной. 2. Экологический менеджмент как новое направление в рамках социальной экологии. Экологическое регулирование и прогнозирование последствий природопользования.		
<b>Тема 2.9</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Качество окружающей природной среды (ОПС), его нормирование. Нормативы качества окружающей природной среды: санитарно – гигиенические показатели, экологические нормативы, вспомогательные нормы. Предельно допустимые концентрации токсических веществ в различных природных средах. Мониторинг окружающей природной среды. Классификация мониторинга по территориальному признаку. Космический мониторинг, его значение. Единая государственная система экологического мониторинга в России.	1	3
	<b>Практическое занятие № 6</b>	1	
	Мониторинговые исследования в природе.		
<b>Раздел 3.</b>	<b>Правовые основы охраны окружающей среды</b>	<b>10</b>	
<b>Тема 3.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. История развития экологического законодательства в России. Система экологического права в России. Общая и особенная части российского экологического законодательства. Источники экологического права. Закон «Об охране окружающей природной среды» от 12 января 2002 года. Организация и развитие системы экологического образования, воспитания и культуры в России.	2	1
	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Объекты международно – правовой охраны. основополагающие принципы международного сотрудничества в области охраны окружающей среды. Декларация Стокгольмской конференции ООН 1972 года. Всемирная хартия природы. Конференция ООН по окружающей среде и развитию в Рио – де – Жанейро. Концепция устойчивого развития, ее значение.	2	3
<b>Тема 3.3</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Природоохранный надзор. <b>Практическое занятие № 7</b>	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	

	Классификация международных объектов ООПС.		
Тема 3.4	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1
	Международное сотрудничество в области окружающей среды. Международные организации в области экологии. Международная эколого – правовая ответственность государств: политическая и материальная (репарация, реституция, субституция, ресторация). Участие России в международном сотрудничестве в области охраны окружающей среды. <b>Практическое занятие № 8</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
Самостоятельная проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы.			
Тема 3.5	<b>Содержание учебного материала</b>	2	3
	1. Итоговое обобщение содержания курса.		
	<b>Всего</b>	<b>34</b>	
	<b>Контрольная работа по итогам семестра (вне бюджета учебного времени)</b>		

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя: письменный стол, стул, компьютерный стол с компьютером;
- доска с освещением;
- лабораторное оборудование (микроскопы, микропрепараты, лупы).

Технические средства обучения:

- интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиа проектор;
- компьютер;
- телевизор с универсальной подставкой;
- DVD-плеер.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Константинов В.М., Челидзе Ю.Б. Экологические основы природопользования. М., 2009.
2. Трушина Т.П. Экологические основы природопользования. Ростов-на-Дону, 2009.

**Дополнительная литература**

1. Протасов В.Ф., Молчанов А.В. Экология, здоровье, природопользование. М., 2010.
2. Рамад Ф. Основы прикладной экологии: воздействие человека на биосферу. СПб, 2009.
3. Реймерс Н.Ф. Природопользование. Словарь- справочник. М., 2009.

**Интернет-ресурсы**

1. <http://borbit.ucoz.ru>.
2. <http://cyberleninka.ru>.
3. <http://nsportal.ru>.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Уметь:</b> находить выходы из кризисных экологических ситуаций;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнение индивидуальных заданий;</li> <li>• тестирование, наблюдение за деятельностью обучающихся;</li> <li>• письменные и устные ответы;</li> <li>• занятия в практикуме;</li> <li>• дидактические игры, групповой контроль;</li> <li>• презентации;</li> <li>• письменные и устные ответы;</li> <li>• зачёт.</li> </ul>
анализировать и оценивать глобальные экологические проблемы;	
решать проблему отходов;	
применять теоретические знания в практической деятельности;	
выявлять основные источники загрязнения;	
давать общую характеристику источников загрязнения;	
определять визуально степень загрязнения вод и воздуха;	
характеризовать особо охраняемые территории России;	
выявлять антропогенные изменения в экосистемах ХМАО-Югры;	
изучать изменения в экосистемах на биологических моделях;	
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности;	
прогнозировать последствия природопользования;	
пользоваться кадастрами природных ресурсов;	
выявлять возможные антропогенные воздействия на природные комплексы;	
находить информацию о проблемах природопользования в различных печатных источниках.	
<b>Знать:</b> классификацию природных ресурсов, проблему их исчерпаемости;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• тестирование, устный опрос, наблюдение за деятельностью обучающихся;</li> </ul>

методы и способы утилизации отходов производства;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• составление опорно-логического конспекта;</li> <li>• занятия в практикуме;</li> <li>• групповой контроль, заслушивание рефератов</li> </ul>
сущность демографической, энергетической проблем, экологические последствия военных конфликтов;	
основные источники загрязнения в различных средах, важнейшие категории загрязнителей;	
принципы рационального природопользования;	
стратегию обеспечения экологической безопасности;	
систему мониторинга окружающей природной среды.	

**Разработчики:**

АПОУ ХМАО-Югры

преподаватель

И.В.Панченко

\_\_\_\_\_

(место работы)

\_\_\_\_\_

(занимаемая должность)

\_\_\_\_\_

(инициалы, фамилия)

**Эксперты:**

\_\_\_\_\_

(место работы)

\_\_\_\_\_

(занимаемая должность)

\_\_\_\_\_

(инициалы, фамилия)

\_\_\_\_\_

(место работы)

\_\_\_\_\_

(занимаемая должность)

\_\_\_\_\_

(инициалы, фамилия)