**КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Критерии | | Показатели | | Инструментарий |
| КРИТЕРИИ СОЦИАЛИЗИРОВАННОСТИ ВОСПИТАННИКОВ | | | | |
| Воспитанность | * гуманность         личности; * повышение         уровня развития самодисциплины; * воспитанность         гражданских качеств личности; * правовое поведение; * уровень         развития культуры общения и         взаимодействия с людьми; * развитие мотивации учения; * развитие         мотивации участия в         совместной деятельности; * открытость         к восприятию нового опыта. | | | * Опросник для воспитанников |
| Освоение социокультурной среды | * социальная         адаптированность; * освоение социальных ролей; * широта         кругозора; * развитие         коммуникативных навыков; * знание         социальных норм, правил         общежития   и   правовых актов, регулирующих жизнедеятельность колледжа; * развитие         умений коллективной деятельности; * освоение навыков         трудовой деятельности; * овладение   умениями и навыками художественного творчества и         творческого         преобразования    окружающего мира; * творческая         активность. | | |
| Социальная  зрелость  воспитанников | * развитие   самостоятельности; * общественная активность; * развитие лидерских качеств личности, уверенности в    себе, умений делать         выбор и принимать решения; * социальная ответственность; * развитие навыков социальной рефлексии и         саморефлексии; * построение жизненной перспективы; готовность к выбору         профессии; * созидательно-творческая направленность личности; * работа по         саморазвитию,         самообразованию и самовоспитанию. | | |
| КАЧЕСТВО ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА | | | | |
| Реализация воспитательного потенциала внеучебной деятельности воспитанников | | * грамотность постановки воспитательных целей и их соответствие используемым формам и реализуемому содержанию учебной и внеучебной деятельности; * адекватность используемых форм учебной и внеучебной деятельности специфике целей и объекта воспитания; * актуальность и разнообразие реализуемого содержания учебной и внеучебной деятельности, его четкая ориентация на конкретные результаты воспитания. | Анкета для педагогов ОУ | |
| Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с семьями воспитанников | | * ориентированность практических действий педагога на поддержку воспитательных усилий родителей (законных представителей) школьников; * привлечение педагогом к решению вопросов воспитания школьников их родителей (законных представителей); * адекватность используемых педагогом форм взаимодействия с семьей задаче повышения эффективности воспитательного влияния на школьника. |
| КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ   ОТНОШЕНИЕ К ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ | | | | |
| Удовлетворенность воспитанников,  педагогов и родителей   жизнедеятельностью в   колледжа | | * положительная   динамика степени удовлетворенности учащихся,   педагогов и родителей   жизнедеятельностью в колледже; * снижение   уровня тревожности субъектов   педагогического процесса; * рост   уровня профессиональных притязаний   педагогов; * развитие   активности, инициативности и   ответственности воспитанников и их   родителей в организации   воспитательной   деятельности колледжа; * положительная   динамика субъектной роли   родителей. | Опросник по итогам года среди воспитанников/ родителей (законных представителей), педагогов колледжа | |
| Репутация  образовательного  учреждения | | * преобладание положительных   представлений о         колледже у учащихся, педагогов и родителей; * степень соответствия представлений о         колледже ее идеальному образу; * общественное мнение         о колледже; * индивидуальность «портрета колледжа»; * стремление воспитанников, педагогов и         родителей защищать лицо         колледжа, поддерживать и         развивать ее положительный имидж. |