**КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерии  | Показатели | Инструментарий |
| КРИТЕРИИ СОЦИАЛИЗИРОВАННОСТИ ВОСПИТАННИКОВ |
| Воспитанность | * гуманность         личности;
* повышение         уровня развития самодисциплины;
* воспитанность         гражданских качеств личности;
* правовое поведение;
* уровень         развития культуры общения и         взаимодействия с людьми;
* развитие мотивации учения;
* развитие         мотивации участия в         совместной деятельности;
* открытость         к восприятию нового опыта.
 | * Опросник для воспитанников
 |
| Освоение социокультурной среды | * социальная         адаптированность;
* освоение социальных ролей;
* широта         кругозора;
* развитие         коммуникативных навыков;
* знание         социальных норм, правил         общежития   и   правовых актов, регулирующих жизнедеятельность колледжа;
* развитие         умений коллективной деятельности;
* освоение навыков         трудовой деятельности;
* овладение   умениями и навыками художественного творчества и         творческого         преобразования    окружающего мира;
* творческая         активность.
 |
| Социальная зрелость   воспитанников | * развитие   самостоятельности;
* общественная активность;
* развитие лидерских качеств личности, уверенности в    себе, умений делать         выбор и принимать решения;
* социальная ответственность;
* развитие навыков социальной рефлексии и         саморефлексии;
* построение жизненной перспективы; готовность к выбору         профессии;
* созидательно-творческая направленность личности;
* работа по         саморазвитию,         самообразованию и самовоспитанию.
 |
| КАЧЕСТВО ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА |
| Реализация воспитательного потенциала внеучебной деятельности воспитанников | * грамотность постановки воспитательных целей и их соответствие используемым формам и реализуемому содержанию учебной и внеучебной деятельности;
* адекватность используемых форм учебной и внеучебной деятельности специфике целей и объекта воспитания;
* актуальность и разнообразие реализуемого содержания учебной и внеучебной деятельности, его четкая ориентация на конкретные результаты воспитания.
 | Анкета для педагогов ОУ |
| Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с семьями воспитанников | * ориентированность практических действий педагога на поддержку воспитательных усилий родителей (законных представителей) школьников;
* привлечение педагогом к решению вопросов воспитания школьников их родителей (законных представителей);
* адекватность используемых педагогом форм взаимодействия с семьей задаче повышения эффективности воспитательного влияния на школьника.
 |
| КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ   ОТНОШЕНИЕ К ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ |
| Удовлетворенность воспитанников,  педагогов и родителей   жизнедеятельностью в   колледжа | * положительная   динамика степени удовлетворенности учащихся,   педагогов и родителей   жизнедеятельностью в колледже;
* снижение   уровня тревожности субъектов   педагогического процесса;
* рост   уровня профессиональных притязаний   педагогов;
* развитие   активности, инициативности и   ответственности воспитанников и их   родителей в организации   воспитательной   деятельности колледжа;
* положительная   динамика субъектной роли   родителей.
 | Опросник по итогам года среди воспитанников/ родителей (законных представителей), педагогов колледжа |
| Репутацияобразовательногоучреждения | * преобладание положительных   представлений о         колледже у учащихся, педагогов и родителей;
* степень соответствия представлений о         колледже ее идеальному образу;
* общественное мнение         о колледже;
* индивидуальность «портрета колледжа»;
* стремление воспитанников, педагогов и         родителей защищать лицо         колледжа, поддерживать и         развивать ее положительный имидж.
 |