

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №2 «Дюймовочка»

Годовой отчет воспитателя
в подготовительной группе «Знайки»
за 2023-2024г.

Воспитатели:
Овчинникова Д. А.
Киреева С. О.

Ханты – Мансийск, 2024

В нашей группе работают два воспитателя и два помощника воспитателя.

Списочный состав группы составляет 38 человек, из них 20 девочки, 18 мальчиков.

В 2023-2024 учебном году воспитательно-образовательная работа в подготовительной группе проводилась соответственно возрасту детей разработанной на основании программы «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Веракса. В течение года дети развивались согласно возрасту, изучали программный материал, и показали неплохой результат по всем показателям развития.

Основными приоритетными направлениями группы являются:

1. Физкультурно-оздоровительное развитие
2. Социально-коммуникативное развитие
3. Познавательное развитие
4. Речевое развитие
5. Художественно-эстетическое развитие

Работу планировали в соответствии с комплексно-тематическим планированием, учитывая интеграцию областей, САНПИН.

Знания и навыки, полученные на занятиях систематически, закрепляли и продолжали применять в разных видах деятельности детей. Использовались дидактические игры, позволяющие закрепить и развивать соответствующие знания, умения и навыки. Обогащали математические представления через наблюдения и явления предметов. Использовали инновационные технологии в воспитании и обучении детей, что повлияло на динамику повышения качества усвоения программного материала, так же дало стабильные результаты по итогам освоения детьми программы дошкольного учреждения.

Диагностика освоения программного материала проводилась два раза в год (сентябрь, май). Использовались некоторые формы проведения диагностики:

- наблюдение за ребенком;
- беседы;
- экспертные оценки;
- критериально - ориентированные методики не тестового типа.

Физическое развитие: умеют легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры; бегать наперегонки, с преодолением препятствий. умеют лазать по гимнастической стенке, меняя темп, умеют прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на

мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении, умеют сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе, умеют ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы; кататься на двухколесном велосипеде; кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой); ориентироваться в пространстве

Познавательное развитие: Дети любознательны, проявляют устойчивый интерес к исследовательской и проектной деятельности, используют различные источники информации для познавательно-речевого развития. Способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения. Умеют самостоятельно придумывать небольшие сказки по заданию и рассказы. Большинство детей умеют сравнивать предметы, устанавливать их сходство и различие.

Без затруднений различают цвета спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические).

Дети умеют поддержать беседу, высказывать свою точку зрения, согласие или нет с мнением сверстников. Умеют делиться с педагогами и другими детьми разнообразными впечатлениями.

При формировании элементарных экологических представлений использовались дидактические игры, позволяющие закрепить и развивать соответствующие знания, умения и навыки. Широко использовали опытно-экспериментальную деятельность. Проводили опыты со льдом, снегом, водой. Обогащали математические представления через наблюдения и явления предметов. При обучении за этот период дети научились прямому и обратному счету до 20, составлять и решать задачи, при решении примеров пользоваться знаками «+», «-», «-», знаки «больше», «меньше». Успешно и активно научились работать в рабочих тетрадях.

Речевое развитие: Благодаря целенаправленной работе по развитию речи, дети научились владеть некоторыми умениями и навыками в данной области, то есть проявляют интерес к речевому развитию, а именно; рассматривают иллюстрации детских книг, который систематически обновлялся и находится в свободно доступе. С помощью взрослого и схем дети научились описывать некоторые предметы живой и неживой природы. В течении года дети участвовали в совместных итоговых мероприятиях таких как: праздник «Осень», «Новый год», «8 марта», «9 МАЯ», «Конкурс чтецов стихи посвящённые к 9 мая». В качестве предварительной работе дети разучивали стихи и песни. На занятиях в совместной и самостоятельной деятельности дети употребляют в речи существительные с обобщающим значением (овощи, фрукты, животные и т. д.), составлять короткие рассказы. Большую роль уделяли развитию диалогической форме речи, тем самым вовлекая детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций,

наблюдений за живыми и неживыми объектами во время прогулки. Детям оказывали помощь в общении со знакомыми взрослыми ближнего окружения через индивидуальные поручения (спроси, предложи помощь и т. д.). С детьми проводились речевые упражнения в умении точно повторять за взрослым простые звуковые цепочки. Создан уголок по речевому развитию картотеки: по дыхательной гимнастике, физминутке, чистоговорке, скороговорке .

Социально-коммуникативное развитие: умеют согласовывать тему игры; распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий, налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать, убеждать и т. д.; самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры. Способствовать укреплению возникающих устойчивых детских игровых объединений; согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения. Развивать эмоции, возникающие в ходе ролевых и сюжетных игровых действий с персонажами. Умеют усложнять игру путем расширения состава ролей, согласования и прогнозирования ролевых действий и поведения в соответствии с сюжетом игры, увеличения количества объединяемых сюжетных линий.

Художественно-эстетическое развитие: дети знают особенности изобразительных материалов, выделяют выразительные средства в различных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция). Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора. Умеют заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Большинство детей способны выделять основные части предполагаемой постройки. Ребята владеют навыками рисования, умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Часть детей умеют свободно вырезать, резать бумагу на короткие и длинные полоски.

В течение года совместно с детьми были проведены следующие мероприятия:

- Развлечение «Играйте с нами» игровая программа к Дню Знаний.
 - Осенний праздник «Дары осени»
 - День здоровья Осенний спортивный праздник
 - Праздник «Новый год у ворот»
 - Развлечение «Колядки»
 - Спортивный Праздник «Защитники России»
 - Утренник Мамин праздник
-

- Развлечение «В гости к Митрошке»
- День Здоровья «Зайчик простудился»
- Развлечение «Пришла весна-красна»
- Развлечение «Масленица пришла»;
- Развлечение ко дню смеха
- Развлечение «Пасха»;
- Музыкальный праздник «9 МАЯ»
- Выпускной «До свидания любимый детский сад»

Мир детей и мир взрослых взаимосвязаны, и один из вариантов укрепления отношений со своим ребенком - активное участие в жизни детского сада.

Мы неоднократно проводили выставки совместных работ как внутри группы, так и обще садовские. И всегда родители нашей группы принимали в них участие с огромным энтузиазмом.

Такие выставки как «Осенние фантазии» поделки из даров осени, «Зимняя красота», « Подарок маме», «День космонавтики» «Светлый праздник - Пасха», «День Победы».

Участвовали в акции:

Всероссийская «Новогодние окна»

Социальная «Новогодняя игрушка своими руками»

Всероссийская акция «Окна Победы»

Основные формы взаимодействия с семьей

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток и брошюр.

Образование родителей: проведение мастер-классов, тренингов, создание библиотеки, размещение консультаций и рекомендаций на сайте ДОУ.

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации конкурсов, прогулок, экскурсий, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Родители принимали активное участие жизни группы.

В соответствии с годовым планом работы проводились общие и групповые родительские собрания. Систематически внутри группы для родителей оформлялись стенгазеты и коллективные работы, выпускались информационные листки, оформлялись папки-передвижки для педагогического просвещения родителей по различным областям развития детей.

Проводились консультации: Перед родительским комитетом стояла непростая задача: доводить до каждой семьи и педагогов идеи сотрудничества. Результатом взаимодействия педагогов и родителей являются: повышение активности родителей в жизни группы и детского сада; выставки совместных поделок и рисунков детей и родителей; участие в праздниках и досугах, совместной познавательно-исследовательской и проектной деятельности, спортивных мероприятиях. Результаты анкетирования родителей на предмет удовлетворенности услугами ДОУ показал, что 93% родителей полностью удовлетворены системой работы ДО

В подготовительной группе созданы комфортные условия для работы с детьми. Развивающая среда богата. Игровые зоны содержат все необходимое для формирования у детей положительных взаимоотношений, нравственных качеств и привития интереса к игре и новым знаниям. В группе имеется мебель, где находятся такие игровые зоны, как: парикмахерская, кухня, больница, уголок художественного искусства, уголок книги, музыкальный, театральный, спортивный, патриотического воспитания, уголок конструирования, экспериментирования, уголок животных разной климатической зоны – в этом уголке имеются логические игры, игры в лото, пазлы, шнуровка. Все игровые зоны иллюстрированы. Все это способствует созданию желания играть, общаться, расширять кругозор, пополнять жизненный опыт, воспитывать нравственных качества, помогает развивать у детей речь, мелкую моторику, бережное отношение к игрушкам, внимание, память, трудолюбие.

По ИЗО деятельности имеются наборы красок, карандашей, цветной бумаги, картона, кисточки разных размеров, пособия для нетрадиционного рисования.

Все это способствует развитию умственных способностей детей, формирует память, внимание, аккуратность, развивает мелкую моторику.

Вывод:

Учебный год прошел в плодотворной работе и с детьми, и с родителями, на что указывают результаты диагностики.

С учетом успехов и проблем, возникших в минувшем учебном году намечены следующие задачи:

1. Продолжать целенаправленную работу с детьми по всем образовательным областям.
 2. Проводить углубленную работу с детьми по образовательной области «Речевое развитие».
 3. Совершенствовать работу по взаимодействию с родителями по режимным моментам.
 4. Принимать активное участие в мероприятиях ДОУ.
-

5. Повышать уровень педагогического мастерства путем участия в семинарах, мастер - классах.

Из данных диагностики видно, что уровень освоения программного материала детьми подготовительной группы значительно улучшился. Сократился процент детей с частично несформированным уровнем и значительно вырос показатель сформированности.

Образовательная область	% воспитанников, освоивших образовательную программу на:	Группа (возраст) «Знайки» (6-7лет)	
		Учебный год	
		2023-2024г.	
		начало года	конец года
Познавательное развитие	высоком уровне	84%	90%
	среднем уровне	18%	8%
	низком уровне	4%	2%
Речевое развитие	высоком уровне	80%	90%
	среднем уровне	14%	4%
	низком уровне	4%	2%
Социально-коммуникативное развитие	высоком уровне	86%	96%
	среднем уровне	14%	6%
	низком уровне	4%	2%
Художественно-эстетическое развитие	высоком уровне	68%	88%
	среднем уровне	18%	8%
	низком уровне	4%	2%
Физическое развитие	высоком уровне	86%	96%
	среднем уровне	12%	4%
	низком уровне	4%	2%
ИТОГО	высоком уровне	80,8%	92%
	среднем уровне	15,2%	6%
	низком уровне	4%	2%

Воспитатели

Handwritten signatures

Овчинникова Д.А.

Киреева С.О.

Заведующий

МБДОУ «Детский сад № 2 «Дюймовочка»

Handwritten signature

Бояркина Е.Г.

