

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МЕЖШКОЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ КОМБИНАТ»**

Принята на заседании  
методического совета  
протокол № 1  
от 22.09.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МБУДО «МУК»  
Н.П. Черняева  
Приказ № 318 от 30.09.2022 г.



Краткосрочная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа естественнонаучной направленности  
«ЭКРОХА»

Возраст обучающихся: 5 - 6 лет  
Срок реализации: 12 часов

Автор-составитель:  
педагогический коллектив  
МБУДО «МУК»

г. Ханты-Мансийск, 2022

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Краткосрочная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Экроха» (далее - Программа) разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 года № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации №882, Министерства просвещения Российской Федерации №391 от 05.08.2020 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».
- Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2020 № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»).
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31.01.2022 № ДГ-245/046 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»).
- Устав МБУДО «Межшкольный учебный комбинат» и иные локальные нормативные акты.

**Актуальность.** В современном мире экологическое воспитание особо актуально, мы живем в мире с развитой промышленностью, в мире, где машина есть в каждой семье, развито железнодорожное и авиасообщение, все это и многое другое негативно влияет на экологическое состояние окружающей среды. Вследствие чего гибнет флора и фауна нашей планеты.

Центральный объект настоящей программы – взаимоотношения человека с домашними животными. Первые элементарные представления об окружающем мире, в том числе и о животных организмах, человек получает уже в детстве. Общение с природой положительно влияет на человека, делает его добрее, мягче, будит в нем лучшие чувства.

Основной акцент в программе сделан на формирование ценностного, глубоко-эмоционального отношения детей к животным. Программа актуальна для детей дошкольного возраста, так как необходимо с самого раннего возраста предупреждать в детях бессердечное обращение с животными, любое проявление черствости и жестокости по отношению к живым существам.

**Направленность.** Программа имеет естественнонаучную направленность, которая определена особой актуальностью в современных условиях. Приобщение детей необходимо начинать с детства, так как в этом возрасте легче всего научить любить и охранять природу и животных.

**Уровень освоения программы:** стартовый.

**Новизна.** В программе предусмотрены практико-ориентированная деятельность обучающихся по изучению особенностей различных животных, которые дети могут иметь в домашних условиях, знакомство с их биологическими разновидностями, практикой кормления домашних питомцев. Кроме того, в ходе проведения практических занятий обучающиеся смогут получить знания и навыки наблюдений над животными в повседневной жизни. Большое внимание в программе уделяется контакту с животными.

**Адресат программы.** Программа разработана для детей дошкольного возраста 5-6 лет.

В познавательном развитии 5-6-летних детей характерна высокая мыслительная активность. Пятилетние «почемучки» интересуются причинно-следственными связями в разных сферах жизни (изменения в живой и неживой природе, происхождение человека), то есть начинает формироваться представление о различных сторонах окружающего мира. К 5-ти годам более развитым становится восприятие. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Увеличивается устойчивость внимания.

В этом возрасте дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. В 5-6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений.

**Цель:** знакомство обучающихся с миром живой природы через непосредственное вовлечение в практическую деятельность с животными.

**Задачи:**

*Обучающие:*

- способствовать углублению и расширению имеющихся у обучающихся знаний о животном мире;
- формировать понимание взаимосвязи человека и природы;

*Развивающие:*

- Вовлекать обучающихся в деятельность по уходу за домашними питомцами;
- Развивать навыки общения и коммуникации, словарный запас каждого ребенка;

*Воспитательные:*

- формировать культуру общения с животными как части экологической культуры, гуманного и бережного отношения к животным;

**Условия реализации программы.**

*Сроки реализации.* Программа рассчитана на 12 часов.

*Режим занятий:* Занятия проводятся 2 часа в день, 1 раз в неделю. Продолжительность учебного часа 30 минут и 10 минут времени на отдых, физ.минутки.

*Форма обучения* – очная. В период приостановления образовательной деятельности в очной форме по санитарно-эпидемиологическим, климатическим и другим основаниям реализация программы может осуществляться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

*Форма занятий* – групповая.

*Условия набора и формирования групп.* Набор детей в объединение осуществляется руководителем, возраст обучающихся 5-6 лет. Программа не предусматривает никаких условий отбора по способностям, принимаются все желающие дети, рекомендуется комплектовать разновозрастные группы.

Ожидаемое минимальное число детей, обучающиеся в одной группе – 10 человек.

Ожидаемое максимальное число детей, обучающиеся в одной группе – 15 человек.

*Кадровое обеспечение:* 1 человек с квалификацией «Педагог дополнительного

образования», имеющий повышение квалификации по профилю деятельности, без требований к стажу и квалификационной категории.

### **Планируемые результаты**

*Личностные результаты:*

- проявление бережного отношение ко всему живому;
- отношение к природе как к общечеловеческой ценности;

*Метапредметные результаты:*

- высокая мотивация к изучению мира животных;
- навыки общения и коммуникации, словарный запас каждого ребенка;

*Предметные результаты:*

- знания о природе и животном мире (домашних питомцах);
- понимание связи человека и природы.

### **Формы подведения итогов реализации программы**

Форма текущего контроля: викторина, практическая работа, игра, беседа. Форма итогового контроля: игра.

## **УЧЕБНЫЙ ПЛАН** краткосрочной дополнительной общеразвивающей программы естественнонаучной направленности «ЭКРОХА»

<b>№ п/п</b>	<b>Название раздела, темы</b>	<b>Общее количество часов</b>	<b>Формы промежуточного контроля</b>
1.	Знакомство с обитателями живого уголка	2	Опрос
2.	Медленные, но уверенные	2	Викторина
3.	Отчего у ежика выросли иголки?	2	Викторина
4.	В гостях у попугая Кеши	2	Викторина
5.	Экзотические животные	2	Викторина
6.	Хома и его друзья	2	Викторина
<b>Всего:</b>		<b>12</b>	

## **УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН** краткосрочной дополнительной общеразвивающей программы естественнонаучной направленности «ЭКРОХА»

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела, темы</b>	<b>Количество часов</b>			<b>Методы обучения</b>	<b>Формы аттестации/ контроля</b>
		<b>Всего</b>	<b>Теория</b>	<b>Практика</b>		
1.	Знакомство с обитателями живого уголка	2	1	1	Наглядные, словесные, практические	Опрос
2.	Медленные, но уверенные	2	1	1	Наглядные, словесные, практические	Викторина
3.	Отчего у ежика выросли иголки?	2	1	1	Наглядные, словесные, практические	Викторина
4.	В гостях у попугая Кеши	2	1	1	Наглядные, словесные, практические	Викторина

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Методы обучения	Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика		
5.	Экзотические животные	2	1	1	Наглядные, словесные, практические	Викторина
6.	Хома и его друзья	2	1	1	Наглядные, словесные, практические	Викторина

### Содержание программы

#### **Знакомство с обитателями живого уголка**

*Теория.* Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с питомцами живого уголка.

*Практика:* Экскурсия в живой уголок. Проведение игр на знакомство и раскрепощение.

#### **Медленные, но уверенные**

*Практика:* Знакомство с улиткой. Особенности жизнедеятельности. Знакомство с сухопутной черепахой, красноухой черепахой. Чем питается. Где обитает.

*Теория.* Наблюдение детей за улиткой. Кормление. Общение детей с черепахой.

Интерактивная игра: «Чей дом?».

#### **Отчего у ежика выросли иголки?**

*Теория.* Представления о жизни ежа, его внешнем виде, питании, особенностях образа жизни. Место обитания, питание. Содержание в домашних условиях.

*Практика.* Общение детей с животными, наблюдение. Игра «Подбери зонтик», «Кто живет в лесу», «Найди маму».

#### **В гостях у попугая Кеши**

*Теория.* Кто такие попугаи? Знакомство с декоративными птицами: ара, какаду, волнистые, ожереловые, розеллы, пирурра, кореллы.

*Практика.* Упражнение на соотнесение цвета. (На столе на подносе лежат перья разного цвета, кому подойдет больше.)

#### **Экзотические животные**

*Теория.* Особенности поведения зелёной игуаны, синезыкого сцинка, питона, обезьяны (медленный, толстый лори) в природе. Их место обитания, питание.

*Практика.* Игра «Что я люблю?». Викторина «Мои животные». Интерактивная игра «Мой дом».

#### **Хома и его друзья**

*Практика.* Особенности жизнедеятельности животных: морская свинка, крыса, хомячок, шиншилла, кролик. Место обитание, питание. Содержание в домашних условиях.

*Теория.* Общение детей с животными, наблюдение. Интерактивная игра «Угадай кто?», викторина «Накорми меня».

### Методическое обеспечение

На занятиях обучающиеся познают все особенности и индивидуальности отдельно взятого животного.

Содержание программы подразумевает непосредственное общение детей с обитателями живого уголка. Предоставляется возможность наблюдать, изучать образ жизни животных в домашних условиях, в учебном учреждении. В процессе этой работы обучающиеся приобретают практические умения и навыки по содержанию и кормлению животных, по уходу за ними, учатся вести наблюдения.

На занятиях проводятся физминутки, наблюдается постоянная смена видов деятельности, проводятся занятия на свежем воздухе.

Для реализации Программы используются следующие методы:

1. Словесный (беседа, объяснение, рассказ);
2. Наглядный (демонстрация натуральных объектов, видеофильмов);

3. Практический (распознавание и определение объектов, наблюдение). Ребята наблюдают за поведением животных в условиях мини-зоопарка.

**Формы проведения занятий:** игра, викторина, наблюдение.

В качестве дидактического материала используются:

- наглядные пособия;
- викторины по темам;
- компьютерные презентации по темам;

Занятия объединений носят преимущественно практический характер. Основная часть проводится в форме лекций, бесед. Практические занятия можно проводить как на местности, так и в помещении в зависимости от темы занятия, времени года. Теоретические и практические занятия должны проводиться с привлечением наглядных материалов, использованием новейших методик. Педагог должен воспитывать в обучающихся умение самостоятельно принимать решения, неукоснительно выполнять правила проводимых мероприятий.

Содержание занятий следует постоянно усложнять от простого к сложному. Их необходимо использовать для расширения и углубления знаний обучающихся по пройденным темам, для формирования их мировоззрения, а также физического оздоровления.

Хорошо организованные и интересно проведенные занятия объединения помогают обогатить знания детей, способствуют развитию индивидуальных качеств, раскрытию талантов.

#### **Система контроля результативности программы**

Виды контроля	Время проведения контроля	Цели проведения контроля	Формы и средства выявления результатов	Формы фиксации и предъявления результатов
Входящий	Начало учебного года	Определение уровня сформированности понятийного аппарата, личностных качеств, практических компетенций на входе в образовательный процесс по программе	Беседа, опрос,	Фото, отзывы родителей
Текущий	В течение учебного года	Систематическое, регулярное получение объективной информации об уровне достижения результатов обучающимися.	Наблюдение, игра	Фото, отзывы родителей
Промежуточный	В середине учебного года	Определение соответствия полученных результатов образовательной деятельности обучающихся, планируемым результатам по	Викторина	Игровая программа, викторина
Итоговый	Конец учебного года	Определение соответствия полученных результатов образовательной деятельности обучающихся, планируемым результатам по		Викторина

#### **Материально-техническое обеспечение**

Материально-техническое оснащение - наличие кабинета с 12-ю посадочными местами, учебные столы не менее 6, 12 стульев, освещение кабинета и возможность проветривания его

должно удовлетворять требованиям СанПиНа. В кабинете должен быть шкафы для хранения учебной и методической литературы, наглядных пособий. На занятиях используются наглядные пособия, книги, журналы, презентации. Возможно использование интернет-технологий и мультимедийного оборудования при проведении занятий, центр кабинета свободен и служит для проведения игр, физкультминуток, коллективных творческих игр-тренингов.

<i>Средства обучения</i>	<i>Содержание</i>	<i>Интенсивность их использования</i>
Учебный кабинет	Столы, стулья, стенд информационный, демонстрационная доска	Оборудование используется один раз в неделю по 2 часа в расчете на 1 группу
Мультимедийное оборудование	Проектор, колонки, экран/ интерактивная доска, телевизор, ноутбук.	Оборудование используется один раз в неделю по 2 часа в расчете на 1 группу
Образовательная площадка «Минизоопарк»	Живые объекты, клетки, вольеры, переноски, средства ухода и гигиены, посуда.	Оборудование используется один раз в неделю по 2 часа в расчете на 1 группу

### **Информационные источники**

1. Актуальные проблемы развития ребенка в дошкольном и дополнительном образовании. - М.: Детство-Пресс, 2013. - 192 с.- Текст:- непосредственный.
2. Безопасность дорожного движения. Программы для системы дополнительного образования детей / Лобашкина, В.А. и др. - М.: Просвещение, 2016. - 589 с. - Текст:- непосредственный.
3. Белова, В. А. Должностные обязанности педагогических работников и учебно-воспитательного персонала образовательных учреждений и средних учреждений дополнительного образования. Выпуск 2 / В.А. Белова, И.Г. Корнеева. - М.: Перспектива, 2014. - 128 с.
4. Березина, В. А. Дополнительное образование детей в России / В.А. Березина. - М.: Диалог культур, 2015. - 512 с. - Текст:- непосредственный.
5. Большая детская энциклопедия. Дополнительный том. Птицы и звери. - М.: Аванта+, 2015. - 448 с. - Текст:- непосредственный.
6. Буйлова, Л. Н. Дополнительное образование. Нормативные документы и материалы / Л.Н. Буйлова, Г.П. Буданова. - М.: Просвещение, 2015. - 320 с.
7. Бюллетень центрального статистического управления. №92. Народное образование 1924 г.. - М.: М, 2016. - 214 с.
8. Евладова Е.Б., Логинова Л.Г. Как разработать программу внеурочной деятельности и дополнительного образования. Методическое пособие ФГОС 15г.. - Москва: Высшая школа, 2015. - 259 с.
9. Иванов, В. П. Ихтиология. Лабораторный практикум. Учебное пособие / В.П. Иванов, Т.С. Ершова. - Москва: Огни, 2015. - 352 с.
10. Константинов, В. М. Зоология позвоночных / В.М. Константинов, С.П. Наумов, С.П. Шаталова. - Москва: Гостехиздат, 2016. - 448 с.
11. Машкин, В. И. Методы изучения охотничьих и охраняемых животных в полевых условиях / В.И. Машкин. - М.: Лань, 2013. - 446 с. - Текст:- непосредственный.
12. Насекомые европейской части России. Атлас с обзором биологии. - Москва: СИНТЕГ, 2014. - 568 с. - Текст:- непосредственный.
13. Скопичев, В. Г. Физиология и этология животных в 3 ч. Часть 2. Кровообращение, дыхание, выделительные процессы, размножение, лактация, обмен веществ: учебник и практикум для вузов / В. Г. Скопичев, Т. А. Эйсымонт, И. О. Боголюбова; под общ. ред. В. Г. Скопичева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 284 с.
14. Тайны удивительных животных. <http://books.taynyi-udivitelnyih-zhivotnyih-34855279.html> - / Николай Непомнящий.- Текст. Изображение: электронные.

15. Удивительное в жизни животных. [http://books/udivitelnoe-v-zhizni-zhivotnyih\\_4362892.html](http://books/udivitelnoe-v-zhizni-zhivotnyih_4362892.html)  
- Текст. Изображение: электронные.
16. Коммуникация со всем сущим. Удивительная сила животных. Эмоциональная жизнь животных (комплект из 3 книг). [http://books/kommunikatsiya-so-vsem-suschim-udivitelnaya-sila-zhivotnyih-emotsionalnaya-zhizn-zhivotnyih-komplekt-iz-3-knig\\_19917975.html](http://books/kommunikatsiya-so-vsem-suschim-udivitelnaya-sila-zhivotnyih-emotsionalnaya-zhizn-zhivotnyih-komplekt-iz-3-knig_19917975.html) - Текст.  
Изображение: электронные.

**Календарный учебный график к краткосрочной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Экроха»  
- 1 группа**

№ п/п	Месяц	Число		Время проведения занятий	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения занятия	Форма контроля
		План	Факт						
1.	октябрь	5-6		10.00-11.10	Экскурсия	2	Знакомство с обитателями живого уголка	ул. Павлика Морозова, 13	опрос
2.	октябрь	12-13		10.00-11.10	Теоретико-практическое	2	Медленные, но уверенные	ул. Павлика Морозова, 13	Викторина
3.	октябрь	19-20		10.00-11.10	Теоретико-практическое	2	Отчего у ежика выросли иголки?	ул. Павлика Морозова, 13	Викторина
4.	октябрь	26-27		10.00-11.10	Теоретико-практическое	2	В гостях у попугая Кеши	ул. Павлика Морозова, 13	Викторина
5.	ноябрь	09-10		10.00-11.10	Теоретико-практическое	2	Экзотические животные	ул. Павлика Морозова, 13	Викторина
6.	ноябрь	16-17		10.00-11.10	Теоретико-практическое	2	Хома и его друзья	ул. Павлика Морозова, 13	Викторина

**Календарный учебный график к краткосрочной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Экроха»  
- 2 группа**

№ п/п	Месяц	Число		Время проведения занятий	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения занятия	Форма контроля
		План	Факт						
1.	ноябрь	23-24		10.00-11.10	Экскурсия	2	Знакомство с обитателями живого уголка	ул. Павлика Морозова, 13	опрос
2.	ноябрь-декабрь	30-01		10.00-11.10	Теоретико-практическое	2	Медленные, но уверенные	ул. Павлика Морозова, 13	Викторина
3.	декабрь	07-08		10.00-11.10	Теоретико-практическое	2	Отчего у ежика выросли иголки?	ул. Павлика Морозова, 13	Викторина

4.	декабрь	14-15		10.00-11.10	Теоретико-практическое	2	В гостях у попугая Кеши	ул. Павлика Морозова, 13	Викторина
5.	декабрь	22-21		10.00-11.10	Теоретико-практическое	2	Экзотические животные	ул. Павлика Морозова, 13	Викторина
6.	декабрь	28-29		10.00-11.10	Теоретико-практическое	2	Хома и его друзья	ул. Павлика Морозова, 13	Викторина

**Календарный учебный график к краткосрочной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Экроха»  
- 3 группа**

№ п/п	Месяц	Число		Время проведения занятий	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения занятия	Форма контроля
		План	Факт						
1.	январь	11-12		10.00-11.10	Экскурсия	2	Знакомство с обитателями живого уголка	ул. Павлика Морозова, 13	опрос
2.	январь	18-19		10.00-11.10	Теоретико-практическое	2	Медленные, но уверенные	ул. Павлика Морозова, 13	Викторина
3.	январь	25-26		10.00-11.10	Теоретико-практическое	2	Отчего у ежика выросли иголки?	ул. Павлика Морозова, 13	Викторина
4.	февраль	01-02		10.00-11.10	Теоретико-практическое	2	В гостях у попугая Кеши	ул. Павлика Морозова, 13	Викторина
5.	февраль	08-09		10.00-11.10	Теоретико-практическое	2	Экзотические животные	ул. Павлика Морозова, 13	Викторина
6.	февраль	15-16		10.00-11.10	Теоретико-практическое	2	Хома и его друзья	ул. Павлика Морозова, 13	Викторина

**Календарный учебный график к краткосрочной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Экроха»  
- 4 группа**

№ п/п	Месяц	Число		Время проведения занятий	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения занятия	Форма контроля
		План	Факт						
1.	Февраль-март	22-02		10.00-11.10	Экскурсия	2	Знакомство с обитателями живого уголка	ул. Павлика Морозова, 13	опрос

2.	март	01-09		10.00-11.10	Теоретико-практическое	2	Медленные, но уверенные	ул. Павлика Морозова, 13	Викторина
3.	март	15-16		10.00-11.10	Теоретико-практическое	2	Отчего у ежика выросли иголки?	ул. Павлика Морозова, 13	Викторина
4.	март	22-23		10.00-11.10	Теоретико-практическое	2	В гостях у попугая Кеши	ул. Павлика Морозова, 13	Викторина
5.	апрель	05-06		10.00-11.10	Теоретико-практическое	2	Экзотические животные	ул. Павлика Морозова, 13	Викторина
6.	апрель	12-13		10.00-11.10	Теоретико-практическое	2	Хома и его друзья	ул. Павлика Морозова, 13	Викторина

**Календарный учебный график к краткосрочной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Экроха»  
- 5 группа**

№ п/п	Месяц	Число		Время проведения занятий	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения занятия	Форма контроля
		План	Факт						
1.	апрель	19-20		10.00-11.10	Экскурсия	2	Знакомство с обитателями живого уголка	ул. Павлика Морозова, 13	опрос
2.	апрель	26-27		10.00-11.10	Теоретико-практическое	2	Медленные, но уверенные	ул. Павлика Морозова, 13	Викторина
3.	май	03-04		10.00-11.10	Теоретико-практическое	2	Отчего у ежика выросли иголки?	ул. Павлика Морозова, 13	Викторина
4.	май	10-11		10.00-11.10	Теоретико-практическое	2	В гостях у попугая Кеши	ул. Павлика Морозова, 13	Викторина
5.	май	17-18		10.00-11.10	Теоретико-практическое	2	Экзотические животные	ул. Павлика Морозова, 13	Викторина
6.	май	24-25		10.00-11.10	Теоретико-практическое	2	Хома и его друзья	ул. Павлика Морозова, 13	Викторина