

Департамент физической культуры и спорта Ханты-Мансийского
автономного округа – Югры

Автономное профессиональное образовательное учреждение Ханты-
Мансийского автономного округа – Югры «Югорский колледж-интернат
олимпийского резерва»

(АУ «Югорский колледж-интернат олимпийского резерва»)

Статья по теме самообразования

**«Эффективные практики вовлечения подростков и
молодёжи в воспитательную деятельность в условиях
колледжа-интерната»**

Автор:

педагог-организатор

отдела воспитательной и внеурочной работы

АУ «Югорский колледж-интернат олимпийского резерва»

Младенцева Арина Андреевна

Содержание

Введение.....	3
Актуальность темы	4
Особенности воспитательной деятельности в условиях колледжа-интерната	5
Теоретические основы вовлечения подростков и молодёжи в воспитательную деятельность	6
Формы самообразования педагога-организатора по данной теме.....	14
Заключение	16
Список литературы:	17

Введение

Современная система образования ставит перед педагогами не только задачу обучения, но и всестороннего воспитания личности обучающегося, формирования его ценностных ориентаций и социальной активности. Особенно актуальной эта задача становится в условиях колледжа-интерната, где образовательная среда охватывает не только учебную, но и значительную часть повседневной жизни обучающихся. Для педагога-организатора отдела воспитательной и внеурочной работы важнейшим направлением становится поиск и внедрение эффективных практик вовлечения подростков и молодёжи в воспитательную деятельность.

В условиях АУ «Югорский колледж-интернат олимпийского резерва», где обучаются и проживают дети с 5 по 11 класс, а также студенты 1–4 курсов СПО, воспитательная работа имеет особую специфику. Здесь сосредоточены подростки и молодые люди разных возрастных категорий, уровня социальной зрелости, жизненного опыта, мотивации и потребностей. Кроме того, колледж-интернат как учреждение с круглосуточным пребыванием формирует уникальное воспитательное пространство, в котором любое мероприятие, традиция, форма самоуправления или совместной деятельности может стать действенным инструментом социализации, формирования гражданской позиции, нравственных качеств и культуры здорового образа жизни.

Самообразование педагога-организатора по теме эффективных практик вовлечения обучающихся в воспитательную деятельность позволяет не только расширить профессиональный инструментарий, но и повысить качество воспитательной среды в учреждении. В данной статье рассматриваются актуальные подходы, формы, методы и условия, способствующие активному включению подростков и молодёжи в жизнь колледжа-интерната.

Актуальность темы

Подростковый и юношеский возраст — это период активного формирования личности, ценностных установок, моделей поведения, социального опыта и жизненных ориентиров. Именно в этот период особенно важно создать такие условия, при которых воспитательная деятельность не будет восприниматься как навязанная взрослыми система мероприятий, а станет значимой, интересной и внутренне принятой частью жизни обучающихся.

На практике нередко наблюдается ситуация формального участия подростков в воспитательных мероприятиях. Причинами этого могут быть:

- недостаточный учёт интересов обучающихся;
- ограниченные возможности выбора;
- преобладание назидательных форм работы;
- низкая степень самостоятельности подростков в организации деятельности.

В условиях колледжа-интерната олимпийского резерва данная проблема приобретает особую актуальность. Обучающиеся находятся в режиме высокой учебной и спортивной нагрузки, что требует от педагогов поиска более гибких и современных форм воспитательной работы.

Таким образом, актуальность темы обусловлена необходимостью:

- совершенствования воспитательной системы колледжа-интерната;
- повышения мотивации обучающихся к участию в общественно значимой деятельности;
- развития ученического и студенческого самоуправления;
- создания воспитательной среды, способствующей социализации подростков и молодёжи.

Особенности воспитательной деятельности в условиях колледжа-интерната

Организация воспитательной работы в условиях интерната имеет ряд специфических особенностей.

1. Единое образовательное пространство

Обучающиеся не только получают образование, но и проживают в учреждении. Это позволяет организовать воспитательную работу непрерывно, интегрируя её в повседневную жизнь.

2. Разновозрастной коллектив

В учреждении одновременно обучаются школьники и студенты СПО. Это требует дифференцированного подхода к воспитательной деятельности.

3. Высокая роль коллектива

Совместное проживание усиливает значение межличностных отношений, культуры общения и традиций учреждения.

4. Профилактическая направленность воспитания

Подростковый возраст связан с эмоциональной нестабильностью и поиском социальной идентичности, что требует системной профилактической работы.

5. Спортивная специфика учреждения

Обучающиеся ориентированы на спортивные достижения, поэтому воспитательная деятельность должна учитывать принципы командности, лидерства и соревновательности.

Теоретические основы вовлечения подростков и молодёжи в воспитательную деятельность

Эффективное вовлечение обучающихся предполагает понимание того, что воспитание не может быть результативным без активной позиции самого ребёнка или молодого человека. Сегодня приоритетными становятся следующие подходы:

Личностно-ориентированный подход: его сущность заключается в признании уникальности каждого обучающегося, учёте его интересов, способностей, потребностей и жизненного опыта. Воспитательная деятельность должна предоставлять каждому возможность проявить себя, почувствовать значимость собственного участия.

Деятельностный подход: подростки и молодёжь охотнее включаются в ту деятельность, где они не просто слушатели или зрители, а организаторы, участники, инициаторы, лидеры, авторы идей. Через конкретные дела формируются ответственность, самостоятельность, коммуникативные навыки.

Событийный подход: воспитательное событие отличается от обычного мероприятия тем, что вызывает эмоциональный отклик, личностное переживание, чувство сопричастности. Именно такие события надолго остаются в памяти и оказывают реальное влияние на развитие личности.

Средовой подход: воспитание происходит не только на специально организованных мероприятиях, но и через уклад жизни учреждения, традиции, оформление пространства, характер общения между детьми и взрослыми, нормы поведения, правила совместного проживания.

Субъект-субъектный подход: взаимодействие педагога и обучающегося строится на основе уважения, диалога, сотрудничества и партнёрства. Подростки и молодёжь значительно активнее включаются в воспитательную деятельность, если ощущают доверие и право голоса.

Условия эффективного вовлечения обучающихся

Для того чтобы воспитательная деятельность действительно становилась привлекательной и значимой для подростков и молодёжи, необходимо соблюдать ряд условий:

1. Добровольность и право выбора

Принуждение снижает интерес и вызывает формальное участие. Даже в рамках обязательной воспитательной системы важно предусматривать элементы выбора: направления участия, роли в мероприятии, формат представления результатов.

2. Практическая значимость

Обучающиеся должны понимать, зачем они участвуют в том или ином деле, какую пользу это приносит им, коллективу, учреждению или обществу. Значимая деятельность всегда вызывает больший отклик.

3. Опора на интересы и инициативу самих обучающихся

Чем больше в воспитательной работе реальных запросов подростков, тем выше уровень их вовлечённости. Для этого полезно проводить опросы, обсуждения, мозговые штурмы, встречи актива, где обучающиеся сами предлагают идеи.

4. Ситуация успеха

Важно создать условия, в которых каждый участник сможет почувствовать себя успешным. Даже небольшой вклад должен быть замечен и оценён. Это особенно важно для подростков с неуверенностью в себе или низкой социальной активностью.

5. Эмоциональная насыщенность и современный формат

Молодёжь лучше воспринимает динамичные, интерактивные, визуально привлекательные формы работы. Традиционные беседы и лекции могут сохраняться, но должны дополняться дискуссиями, квестами, медиапроектами, челленджами, мастерскими, тренингами.

6. Поддержка значимого взрослого

Личность педагога остаётся важным фактором вовлечения. Педагог-организатор, способный слышать, вдохновлять, помогать и сопровождать

инициативы обучающихся, становится для них проводником в воспитательной деятельности.

Эффективные практики вовлечения подростков и молодёжи

1. Развитие ученического и студенческого самоуправления

Самоуправление — одна из наиболее действенных форм вовлечения. Оно позволяет подросткам и молодёжи почувствовать ответственность за коллективную жизнь, получить опыт принятия решений, организации дел и взаимодействия с администрацией и педагогами.

В условиях колледжа-интерната целесообразно развивать:

- совет обучающихся;
- активы классов и учебных групп;
- советы этажей или секций интерната;
- волонтёрские объединения;
- медиагруппы;
- творческие и спортивные комитеты.

Особую эффективность имеет не формальное существование органов самоуправления, а их реальное участие в планировании мероприятий, обсуждении проблем проживания, организации акций, конкурсов, тематических недель, вечеров, встреч и проектов.

2. Проектная деятельность

Подростки и молодёжь охотно включаются в проекты, если видят конкретный результат своей работы. Проектная деятельность развивает инициативность, умение работать в команде, планировать, распределять обязанности, анализировать результаты.

В воспитательной системе колледжа-интерната могут реализовываться проекты следующих направлений:

- гражданско-патриотические;
- экологические;
- спортивно-оздоровительные;
- добровольческие;
- медиа- и информационные;
- культурно-досуговые;
- профориентационные.

Например, обучающиеся могут разрабатывать проекты по организации «Дня добрых дел», созданию музея спортивных достижений колледжа,

оформлению тематических пространств интерната, проведению акции поддержки участников СВО, серии интервью с выпускниками, популяризации здорового образа жизни.

3. Волонтерская и социально значимая деятельность

Добровольчество способствует формированию у подростков чувства социальной ответственности, эмпатии, готовности помогать другим. Для воспитанников интерната это также возможность выйти за рамки привычного круга общения и ощутить свою нужность.

Практики могут включать:

- помощь младшим обучающимся;
- участие в благотворительных акциях;
- экологические десанты;
- поздравительные акции для ветеранов, тренеров, педагогов;
- социальные акции в партнёрстве с учреждениями города;
- участие в общероссийских волонтерских инициативах.

4. Наставничество и разновозрастное взаимодействие

В условиях, где вместе находятся дети с 5 по 11 класс и студенты СПО, значительным ресурсом является организация наставничества. Старшие обучающиеся могут сопровождать младших в вопросах адаптации, участия в мероприятиях, соблюдения традиций учреждения, подготовки к конкурсам и акциям.

Такая практика способствует:

- укреплению преемственности поколений;
- формированию ответственности у старших;
- снижению тревожности у младших;
- созданию атмосферы поддержки и сплочённости.

Формами могут быть «старший друг», кураторство, совместные творческие мастерские, спортивные команды, клубы по интересам.

5. Клубная деятельность и объединения по интересам

Стабильный интерес к воспитательной деятельности формируется тогда, когда подросток может найти сферу самореализации по душе. Поэтому важным направлением является организация клубов и объединений:

- медиа-клуб;
- клуб лидеров;
- дискуссионный клуб;
- волонтерский отряд;
- театральная студия;
- музыкальное объединение;
- патриотический клуб;
- клуб интеллектуальных игр;
- школа актива.

Клубная деятельность особенно эффективна, если обучающиеся участвуют в выборе тем, содержании встреч и организации событий.

6. Использование событийных форматов

Событийный подход позволяет сделать воспитательную работу живой и эмоционально значимой. Вместо набора формальных мероприятий можно создавать воспитательные события, объединяющие разные возрастные группы и предполагающие активное участие самих обучающихся.

К таким форматам относятся:

- тематические недели;
- фестивали;
- форумы;
- квесты;
- квизы;
- флешмобы;
- творческие марафоны;
- акции;
- дни самоуправления;
- вечера традиций интерната;
- спортивно-патриотические игры.

Важно, чтобы событие имело идею, эмоциональную атмосферу, символику, вовлекало участников на разных уровнях и завершалось рефлексией.

7. Медиа как инструмент вовлечения

Современные подростки и молодёжь активно живут в информационном пространстве. Использование медиаформатов позволяет сделать воспитательную работу более близкой и понятной для них.

Практически значимыми могут стать:

- ведение официальных страниц колледжа-интерната;
- создание ученического медиасовета;
- выпуск видеороликов, подкастов, интервью;
- фотоотчёты и репортажи о мероприятиях;
- рубрики о достижениях обучающихся;
- медиапроекты, посвящённые традициям, безопасности, здоровому образу жизни.
- Медиа позволяет не только информировать, но и вовлекать, формируя у обучающихся чувство причастности к общей жизни учреждения.

8. Игровые и интерактивные технологии

Несмотря на возраст, игровые технологии сохраняют высокую эффективность и для подростков, и для молодёжи. Особенно в условиях интерната, где необходимы формы эмоциональной разгрузки и сплочения коллектива.

Это могут быть:

- деловые игры;
- ролевые игры;
- ситуационные практикумы;
- квесты;
- командные соревнования;
- тренинги общения;
- квизы;
- интеллектуальные баттлы.

Игровой формат снижает барьеры, повышает мотивацию и помогает осваивать важные социальные навыки.

Роль педагога-организатора в процессе вовлечения обучающихся

Педагог-организатор в современных условиях выступает не только как организатор мероприятий, но и как модератор, наставник, координатор воспитательных инициатив, посредник между обучающимися и взрослыми, вдохновитель коллективных дел.

Его ключевые функции включают:

- выявление интересов и потребностей обучающихся;
- создание условий для проявления инициативы;
- координацию деятельности органов самоуправления;
- сопровождение детских и молодёжных проектов;
- организацию событийного пространства учреждения;
- развитие партнёрства с педагогами, воспитателями, тренерами, родителями, социальными институтами;
- анализ эффективности воспитательной работы.

Важно, чтобы педагог-организатор умел быть рядом, но не подавлять инициативу; направлять, но не подменять собой деятельность обучающихся. Чем выше уровень самостоятельности подростков в организации воспитательной деятельности, тем более устойчивым и продуктивным становится их участие.

Формы самообразования педагога-организатора по данной теме

Самообразование по теме эффективных практик вовлечения подростков и молодёжи может осуществляться по нескольким направлениям.

Изучение нормативно-правовой и методической базы

Педагогу необходимо опираться на:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- стратегию развития воспитания в Российской Федерации;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- методические рекомендации по организации воспитательной деятельности;
- материалы по развитию самоуправления, добровольчества, наставничества, профилактической работы.

Полезно анализировать опыт:

- колледжей и школ-интернатов;
- организаций СПО;
- центров дополнительного образования;
- детских и молодёжных общественных объединений;
- учреждений спортивной направленности.

Повышение профессиональной компетентности

Эффективными формами являются:

- участие в вебинарах, семинарах, конференциях;
- прохождение курсов повышения квалификации;
- участие в профессиональных конкурсах;
- работа в сетевых педагогических сообществах;
- стажировки и обмен опытом.

Рефлексивно-аналитическая деятельность

Самообразование невозможно без анализа собственной практики.

Педагогу важно:

- оценивать уровень вовлечённости обучающихся;
- выявлять успешные и проблемные формы работы;
- проводить анкетирование и опросы;

- собирать обратную связь;
- вести методическую копилку эффективных практик;
- разрабатывать и корректировать планы воспитательной работы на основе анализа результатов.

Заключение

Вовлечение подростков и молодёжи в воспитательную деятельность в условиях колледжа-интерната — это сложный, но чрезвычайно значимый процесс, требующий от педагога-организатора профессиональной гибкости, творческого подхода, глубокого понимания возрастных особенностей обучающихся и специфики образовательной среды.

Эффективность этой работы зависит не столько от количества проведённых мероприятий, сколько от степени включённости самих обучающихся, их эмоционального отклика, возможности проявить инициативу, почувствовать свою значимость и ответственность за жизнь коллектива. Наиболее результативными становятся такие практики, которые строятся на принципах добровольности, субъектности, партнёрства, событийности и социальной значимости.

В условиях АУ «Югорский колледж-интернат олимпийского резерва» воспитательная деятельность обладает большим потенциалом, поскольку охватывает и учебное, и внеучебное, и бытовое пространство жизни обучающихся. Грамотно организованная система самоуправления, наставничества, проектной, волонёрской, клубной и медийной деятельности способна стать эффективным механизмом социализации, личностного развития и формирования активной гражданской позиции подростков и молодёжи.

Самообразование педагога-организатора по данной теме является важным условием профессионального роста и повышения качества воспитательной работы. Постоянный поиск эффективных практик, анализ результатов, освоение современных технологий и открытость к инициативам обучающихся позволяют создавать в колледже-интернате такую воспитательную среду, в которой каждый ребёнок и молодой человек сможет не просто участвовать, а действительно жить насыщенной, осмысленной и ценностно значимой жизнью.

Список литературы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. — Москва, 2015. Документ определяет ключевые направления государственной политики в области воспитания и ориентирован на формирование социально активной личности и развитие воспитательной среды образовательных организаций.
3. Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций общего и среднего профессионального образования. — Москва: Институт стратегии развития образования РАО, 2021.
4. Божович Л. И. Личность и её формирование в детском возрасте. — Москва: Просвещение, 2008.
5. Караковский В. А. Воспитательная система школы: педагогические идеи и опыт формирования. — Москва: Педагогика, 2010.
6. Новикова Л. И. Педагогика воспитания: избранные педагогические труды. — Москва: Педагогическое общество России, 2012.
7. Щуркова Н. Е. Педагогика воспитания: современные подходы. — Москва: Академия, 2015.
8. Селевко Г. К. Современные образовательные технологии. — Москва: Народное образование, 2019.
9. Вяземский Е. Е., Евладова Е. Б. Педагогические подходы к реализации стратегии развития воспитания в Российской Федерации // Педагогическое образование. — 2022. В работах подчёркивается необходимость развития гражданской активности и участия обучающихся в общественно значимой деятельности.
10. Кабыткина И. Б., Яшкова Т. А. Механизм социализации личности и его роль в патриотическом воспитании студентов // Вопросы политологии. — 2024.
11. Харитонов Г. О. Развитие патриотических взглядов у студентов высших учебных заведений // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. — 2025.
12. Насыров М. Р. Педагогические ситуации как средство формирования ответственности у подростков в спортивной деятельности // Современные исследования социальных проблем. — 2025.
13. Volkova M., Stoffers J., Kochetkov D. Education Projects for Sustainable Development in Higher Education // International Educational Research. —

2019. (исследование проектной деятельности студентов как инструмента формирования социальных компетенций).