

Автономное профессиональное образовательное учреждение
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
«Югорский колледж-интернат олимпийского резерва»

УТВЕРЖДАЮ:

Директор АПОУ ХМАО-Югры
«Югорский колледж-интернат
олимпийского резерва»

К.А. Васильев

Приказ № 19/01-Пр-867 от 31.08.2026

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

педагога – психолога

«Социально-психологическая адаптация спортсменов-обучающихся
в условиях колледжа - интерната»
на 2026-2027 учебный год

Программу подготовил:

педагог-психолог

Маслова Ю.С.

Малова А.В.

Осипова Е.И.

г. Ханты-Мансийск 2026 г.

Содержание

1.	Целевой раздел	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Планируемые результаты программы	5
2.	Содержательный раздел	5
2.1	Основные направления деятельности программы	6
2.2	Учебно-тематический план	7
3.	Организационный раздел	9
3.1	Материально-техническое обеспечение	9
3.2	Учебно-методическое обеспечение	9
4.	Оценка качества освоения программы	10
4.1	Формы контроля и оценочные материалы	10
Список литературы		11

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Спорт – это путь по жизни, который предполагает вложение сил, поэтому ребенок приходя в спортивную школу, попадает в незнакомую обстановку и сталкивается с новыми трудностями. Новые условия способствуют приспособлению к ним.

В Югорский коллеж-интернат олимпийского резерва ежегодно поступают новые обучающиеся – спортсмены разного возраста, спортивной классификации и социального статуса. Для них характерны: низкий уровень, развитие практического интеллекта, высокий уровень личностной и ситуативной тревожности, отсутствие критериев самопринятия себя как личности, эмоциональная неустойчивость. Всё это снижает их способность к реализации конструктивных форм поведения в той или иной важной для них и окружающих ситуации и как следствие – затрудняет процесс адаптации к условиям колледжа-интерната.

В этой связи проблема адаптации обучающихся – спортсменов к условиям проживания в колледже-интернате имеет одно из приоритетных значений при психологической работе психолога в отделениях.

Программа предназначена для работы с обучающимися первого года обучения и направлена на создание благоприятных социально-психолого-педагогических условий для быстрой и успешной адаптации обучающихся-спортсменов к условиям проживания.

Рабочая программа направлена на обучающихся 5 – 7-х классов (11 – 14 лет) и соответствует современным методам и формам работы, уровню образования, современным образовательным технологиям и составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации;
- Конвенцией о правах ребенка;
- Федеральным Законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
- Уставом и локальными актами Колледжа.

Цели и задачи реализации программы

Цель: Создание благоприятных социально-психолого-педагогических условий для успешной социально-психологической адаптации обучающихся первого года к условиям проживания.

Задачи:

- Определить уровень адаптации каждого вновь прибывшего обучающегося;

- Создать условия для социально-психологической адаптации обучающихся в колледже;
- Выявить дезадаптированных воспитанников: группа риска, группа дополнительного внимания;
- Установить источники и причины социальной дезадаптации обучающихся;
- Оказать консультативную помощь по ликвидации кризисной ситуации в микросреде обучающегося.

Основные формы и методы

Формы работы:

- Групповая (проходит в формате взаимодействия нескольких человек, соблюдение ряда принципов групповой работы; акцент на взаимоотношение между членами группы по принципу «здесь и сейчас»);
- Индивидуальная (проходит в формате диады, психолог осуществляет работу с учётом особенностей учащегося).

Методы работы:

- *Диагностика*, выявление и измерение индивидуально-психологических особенностей личности;
- *Дискуссии*, метод обсуждения и разрешения спорных вопросов, стимулирует инициативность учащихся, развитие рефлексивного мышления;
- *Групповая и индивидуальная психокоррекционная работа* с обучающимися, имеющими трудности в период адаптации;
- *Беседа*, метод получения информации на основе вербальной (словесной) коммуникации, применяется с целью активизации умственной деятельности учащихся в процессе приобретения новых знаний или повторения и закрепления полученных ранее.

1.2 Планируемые результаты программы

Рабочая программа позволит:

- Принятие и выполнение норм коллективной жизни;
- Успешная социально-психологическая адаптация;
- Адекватному отношению учащихся к педагогическому воздействию;
- Гармоничным отношениям в системе обучающийся-обучающийся, тренер-обучающийся, ребенок-родитель, воспитанник-воспитатель.

2. Содержательный раздел

Этапы реализации программы

Этапы	Задачи	Форма работы
Организационный	Подготовка условий для проведения занятий по адаптации	Изучение нормативной базы
		Анализ материально-технических условий реализации программы
		Подбор диагностических методик, упражнений согласно возрастной

		классификации
Практический	Реализация программы по адаптации	Проведение психологической диагностики
		Индивидуальные и групповые консультации, консультации с родителями о адаптированности ребёнка к условиям колледжа-интерната
		Проведение психокоррекционных и развивающих занятий
		Проведение профилактических занятий на снятие психического стресса
Аналитический	Анализ итогов реализации программы	Скрининг диагностики социально-психологической адаптации
		Планирование работы на следующий год

Основные направления деятельности программы

Для эффективности программы по адаптации учащихся колледжа-интерната, проживающих на базе АУ «ЮКИОР», предусмотрены следующие направления:

Психологическая диагностика – индивидуальная или групповая процедура, направленная на выявление или измерение индивидуально-психологических особенностей личности специальными методами.

Психологическая коррекция – система мероприятий, направленная на исправление особенностей психологического развития, не соответствующих оптимальной модели, с помощью специальных средств психологического воздействия.

Консультирование – работа с учащимися и их родителями для решения проблем с дезадаптацией и содействием благоприятному развитию ребёнка.

Психологическая профилактика и просвещение – работа по предупреждению возникновения явлений дезадаптации учащихся, разработка конкретных рекомендаций воспитателям, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития.

Условия реализации программы

Срок реализации: практический курс включает в себя занятия с сентября по май.

Форма работы: занятия проводятся очно, в групповой и индивидуальной форме. Сентябрь, октябрь ведутся беседы, психологическое и включенное наблюдение, проводится диагностика на уровень адаптации вновь поступивших обучающихся, проживающих на территории Юкиор. В течение учебного года проводятся занятия с группой дополнительного

внимания (с учащимися с низким уровнем адаптации) и группой риска (если выявляются). В январе месяце проводится промежуточный скрининг и в мае учебного года заключительный скрининг.

2.3 Диагностики, план работы адаптации обучающихся первого года, а также с выявленными детьми группы риска на 2025 – 2026 учебный год

№	Месяц	Тема занятия	Цель	Кол-во часов
1.	Сентябрь Октябрь	Знакомство с психологом. В работе с вновь прибывшими воспитанниками использование методов беседы, психологического и включенного наблюдения, диагностик -Методика исследования тревожности Ч.Д. Спилберг, Ю.Л. Ханин; -Анкета «Адаптация»; -Анкета «уровень адаптации к условиям проживания»; -Анкета «Атмосфера в коллективе»; -Методика «Круги»; -Методика диагностики социально-психологической адаптации К.Роджерса и Р. Даймонда (с 12-13 лет).	Формирование ЗУН в области психологии. Создание благоприятного психологического климата в группе, развитие саморефлексии, формирование установки на самопознание. Диагностика позволяет выявить ситуации, вызывающие затруднения в процессе адаптации; позволяет выявить уровень адаптации воспитанников к условиям проживания, обучения, воспитания к данному учреждению; позволяет выявить эмоциональные проблемы (тревожность, эмоциональное неблагополучие); методика диагностики социально-психологической адаптации (СПА) К. Роджерса и Р. Даймонда поможет определить, хорошо ли ребенок адаптируется в новой обстановке или ситуации, принимает ли он себя и окружающих его людей, стремится ли к доминированию или же он чаще становится ведомым, преобладает ли у него эмоциональный дискомфорт и т. д.	1
2.	Ноябрь	«Зажимы, как снять?»	Получение навыков и знаний о снятии психофизиологических «зажимов», формирование приемов релаксации состояния, адекватной самооценки, снятие напряжения.	1
3.	Ноябрь	«Страх в нашей жизни»	Формирование адекватных реакций в различных ситуациях;	1

			обучение самоанализу.	
4.	Декабрь	«Моё поведение»	Формирование навыков модификации и коррекции поведения на основе разыгрываемых ролей и группового разбора поведения	1
5.	Декабрь	«Собственный анализ»	Самоанализ обучающихся. Выстраивание адекватной самооценки. Осознание отрицательного мотивационного эффекта от самоисполняющихся установок.	1
6.	Январь	Промежуточный скрининг по адаптации	Своевременное выявление проблем, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи, оценка качества обучения и воспитания.	1
6.	Февраль	«Я-концепция»	Помочь воспитанникам осознать свои жизненные роли и позицию.	1
7.	Февраль	«Активная релаксация»	Обучение навыкам саморегуляции через полное мышечное расслабление.	1
8.	Февраль	«Психотехники в спорте»	Знакомство обучающихся с психотехниками в спорте.	1
9.	Март	«Активная релаксация»	Обучение навыкам саморегуляции через полное мышечное расслабление.	1
10.	Март	«Алгоритм картины будущего»	Создание стратегического плана жизни на ближайшие 5 лет и мотивирующего девиза на ближайший 1-2 месяца.	1
11.	Март	«Самовознание или Я – больше, чем Я»	Прояснение Я-концепции для личности, развитие и формирование уверенности в себе, Повышение уровня жизненного оптимизма.	1
12.	Март	«Мотив - цель»	Формирование позитивной и устойчивой мотивации у воспитанников через определение мотивов и написания планов работы.	1
13.	Апрель	«Дисциплина в спорте»	Дать знания в области спортивного режима, его особенностей и причин нарушения результативности в выступлениях.	1
14.	Апрель	«Состояние – как сигнал для работы»	Дать знания о ведущих состояниях спортсмена перед стартом и после него,	1

			формировать понимание о состоянии как таковом.	
15.	Апрель	«Успех – это только начало»	Помочь воспитанникам осознать все нелегкие пути в жизни, которые им предстоит пройти. Сформировать знание о правильном понимании успеха и неудач. Скоординировать действия на случай кризисных ситуаций в жизни, спорте.	1
16.	Май	«Эмоционально-волевая копилка спортсмена – обучающегося»	Развивать аналитические и прагматические навыки у обучающихся для расширения жизненного кругозора и познания себя как личности в целом.	1
17.	Май	Итоговый скрининг по адаптации	Определение уровня адаптации детей первого года обучения.	1

3. Организационный раздел

3.1 Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить развивающую среду Колледжа. Стул офисный, стол компьютерный, компьютер, стеллаж для пособий, проектор, доска.

3.2 Учебно-методическое обеспечение

№ п/п	Наименование	Автор, год	Кол-во
1.	Горбунов Г. Д. Психология физической культуры и спорта	Г. Д. Горбунов, Е. Н. Гогун. – М.: Академия. 2010. – 256 с.	1
2.	Эмоциональный тренинг: искусство властвовать собой. Самоиндукция эмоций, упражнения актерского тренинга, исследования	Л. В. Грачева. – СПб.: Речь, 2004. – 120 с.	1
3.	Психология спорта	Е. П. Ильин. – СПб.: Питер, 2012. – 352 с.	1
4.	Основы психологии спорта и физической культуры	Р. С. Уэйнберг., Д. Гоулд. – Киев: Олимпийская литература, 1998. – 335 с.	1
5.	Подростковый возраст: развитие креативности, самосознания, эмоций, коммуникации и ответственности	С. М. Шурухт. – СПб.: Речь, 2006. – 112 с.	1

4. Оценка качества освоения программы

4.1 Формы контроля и оценочные материалы

Контроль знаний, умений и навыков обучающихся осуществляется в соответствии с принципами систематичности и последовательности в течение всего периода реализации программы. В систему контроля используются следующие формы контроля:

- Отслеживание динамики через скрининг повторного психологического замера адаптации;
- Наблюдение, представление о том, как ведут себя учащиеся на занятиях, как они воспринимают и осмысливают изучаемый материал.

Список литературы

1. Горбунов Г. Д. Психология физической культуры и спорта / Г. Д. Горбунов, Е. Н. Гогун. – М. : Академия. 2010. – 256 с.
2. Грачева Л. В. Эмоциональный тренинг: искусство властвовать собой. Самоиндукция эмоций, упражнения актерского тренинга, исследования / Л. В. Грачева. – СПб.: Речь, 2004. – 120 с.
3. Ильин Е. П. Психология спорта / Е. П. Ильин. – СПб.: Питер, 2012. – 352 с.
4. Уэйнберг Р. С., Гоулд Д. Основы психологии спорта и физической культуры / Р. С. Уэйнберг., Д. Гоулд. – Киев: Олимпийская литература, 1998. – 335 с.
5. Шурухт С. М. Подростковый возраст: развитие креативности, самосознания, эмоций, коммуникации и ответственности / С. М. Шурухт. – СПб.: Речь, 2006. – 112 с.