

Приложение 1 к приказу
АУ «Югорский
колледж-интернат
олимпийского резерва»
от 31.08.2026
№ 19/01 – ЛА-21

«ПРИНЯТО»
Педагогическим советом
АУ «Югорский колледж-интернат
олимпийского резерва»
Протокол № 26 от 31.08. 2026г.

«СОГЛАСОВАНО»
Советом Лидеров
АУ «Югорский колледж-интернат
олимпийского резерва»
Протокол № 21 от 31.08.2026 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
АУ «Югорский колледж-интернат
олимпийского резерва»
К.А. Васильев
Приказ № 19/01-ЛА-21 от 31.08. 2026г.

«СОГЛАСОВАНО»
Родительским комитетом
АУ «Югорский колледж-интернат
олимпийского резерва»
Протокол № 12 от 31.08.2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
автономного профессионального образовательного учреждения
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
«Югорский колледж-интернат олимпийского резерва»
на период 2026–2030 годы

г. Ханты-Мансийск, 2026

Оглавление

<u>РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ</u>	4
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся	4
1.2. Направления воспитания	5
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания	6
<u>Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего профессионального образования</u>	12
<u>РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ</u>	15
2.1. Уклад Колледжа	15
2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	17
Модуль «Образовательная деятельность»	17
Модуль «Школьный урок»	18
Модуль «Классное руководство»	19
Модуль «Кураторство»	21
Модуль «Наставничество»	21
Модуль «Внеурочная деятельность»	21
Модуль «Основные воспитательные общеколледжные мероприятия»	22
Модуль «Организация предметно-пространственной среды»	23
Модуль «Взаимодействие с родителями» (законными представителями)	24
Модуль «Самоуправление и поддержка детских общественных инициатив»	24
Модуль «Профориентация»	25
Модуль «Профилактика и безопасность»	26
Модуль «Социальное партнерство и участие работодателей»	27
Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»	27
Дополнительный модуль «Окружающая среда. Экология»	28
Дополнительный модуль «Культурная и творческая деятельность»	28
Дополнительный модуль «Спорт и здоровый образ жизни»	28
Дополнительный модуль «Гражданско-патриотическое воспитание и правовая культура профессионала»	29
Дополнительный модуль «Волонтерская и добровольческая деятельность»	29
Дополнительный модуль «Трудовая деятельность»	30
Дополнительный модуль «Социализация посредством выездных мероприятий»	30
Дополнительный модуль «Работа с тренерами»	30
Дополнительный модуль «Музей спортивной Славы Югры»	31
Дополнительный модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»	31
<u>РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ</u>	32
3.1. Кадровое обеспечение	32
3.2. Нормативно-методическое обеспечение	32
3.3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	33
3.4. Анализ воспитательного процесса	33
<u>РАЗДЕЛ 4. СИСТЕМА МОНИТОРИНГА ЭФФЕКТИВНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ</u>	35
<u>Приложение</u>	Ошибка! Закладка не определена.
<u>Календарный план работы Колледжа по направлению образовательно-воспитательной деятельности</u>	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания автономного профессионального образовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Югорский колледж-интернат олимпийского резерва» (далее – Программа, Колледж) разработана с учетом нормативных документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Проект Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2030 года;
- Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования;
- Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02 июля 2021 г. № 400);
- Федеральные государственные образовательные стандарты (далее — ФГОС) основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287) и среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413).
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 г. № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2023 № 640 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 декабря 2023 г. № 1028 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования".
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.11.2022 № 968 (ред. от 03.07.2024) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12 февраля 2025 года № 93 «О внесении изменения в подпункт 18.3.1 пункта 18.3 федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413.
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 10 июня 2025 г. N 07-2707 «О направлении рекомендаций», касающееся профилактики и противодействия жестокому обращению с пожилыми людьми.
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 8 мая 2026 г. № 316 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 10 ноября 2025 г. № 808 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской

Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования».

– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 № 19 «Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Программа разработана в соответствии с государственной политикой в области образования и воспитания, является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик образовательно-воспитательной работы, осуществляемой в Колледже.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в Колледже с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, общих и профессиональных компетенций, определённых ФГОС. Программа разработана с участием коллегиальных органов управления Колледжа: педагогического совета, совета лидеров, совета родителей; реализуется в единстве урочной, внеурочной и тренировочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания. Эффективное функционирование в Колледже устойчивой экосистемы воспитательной работы обеспечивает условия для формирования у обучающихся по программам среднего профессионального образования социально востребованных ценностных ориентиров и установок, обеспечивающих сформированность мотивированной гражданственности, самостоятельности и ответственности выпускников.

Миссия Колледжа в сфере воспитания – подготовка физически и нравственно развитых, интеллектуально и социально зрелых личностей, способных достойно представлять Россию на международной спортивной арене, преданных идеалам спорта, олимпийским ценностям и готовых к служению Отечеству.

Уникальность воспитательной системы Колледжа заключается в интеграции высокопрофессиональной спортивной подготовки с всесторонним личностным развитием обучающихся в условиях круглосуточного пребывания. Воспитательная среда колледжа формируется как особое культурно-образовательное пространство, обеспечивающее оптимальные условия для гармоничного развития обучающихся.

Колледж имеет богатый опыт в воспитании выдающихся спортсменов. За время существования Колледжа его воспитанники завоевали более 1000 медалей на соревнованиях всероссийского и международного уровней. Среди выпускников – мастера спорта международного класса, заслуженные мастера спорта, победители и призеры чемпионатов Европы и мира, участники Олимпийских игр. Этот опыт позволяет Колледжу совершенствовать свою воспитательную систему, отвечая на вызовы времени.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение – календарный план воспитательной работы

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Воспитательная работа в Колледже строится на тесном взаимодействии всех участников воспитательного процесса: классных руководителей/кураторов, воспитателей, педагогов-психологов, педагогов-организаторов, социального педагога, тренеров-преподавателей, администрации, родителей (законных представителей). Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в Колледже определяются содержанием российских гражданских (базовых, национальных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Образовательно-воспитательная деятельность в Колледже реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

- В области гражданско-патриотического воспитания:
 1. Формирование российской гражданской идентичности, патриотизма и гражданской ответственности;
 2. Повышение уровня зрелости гражданско-патриотической позиции обучающихся;
 3. Развитие правовой и политической культуры, формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок.
- В области духовно-нравственного воспитания:
 1. Приобщение обучающихся к культурному наследию России, традиционным российским духовно-нравственным ценностям;
 2. Формирование нравственных качеств личности: честности, справедливости, милосердия, дружелюбия, взаимопомощи;
 3. Развитие способности к успешной социализации и адаптации в обществе.
- В области профессионального и трудового воспитания:
 1. Формирование ответственного отношения к тренировочному процессу как особому виду трудовой деятельности;
 2. Развитие навыков самоорганизации, целеполагания и самодисциплины;
 3. Формирование представлений о профессиональной карьере спортсмена и альтернативных профессиональных траекториях.
- В области физического воспитания и формирования культуры здоровья:
 1. Формирование ответственного отношения к собственному здоровью как профессионально значимой ценности;
 2. Профилактика травматизма и заболеваний;
 3. Формирование культуры здорового образа жизни, ценности физического самосовершенствования.
- В области психолого-педагогического сопровождения:
 1. Создание системы психологической поддержки обучающихся в условиях интенсивных тренировочных и соревновательных нагрузок;
 2. Развитие стрессоустойчивости и механизмов психологической саморегуляции;
 3. Формирование психологической культуры обучающихся.
- В области взаимодействия с тренерским составом:
 1. Реализация воспитательного потенциала тренировочного процесса;
 2. Повышение психолого-педагогической компетентности тренеров;
 3. Создание единой воспитательной среды при взаимодействии всех участников образовательного процесса.
- В области взаимодействия с семьей:
 1. Повышение педагогической культуры родителей;
 2. Создание условий для активного участия родителей в воспитательном процессе;
 3. Формирование партнерских отношений между колледжем и семьей.
- В области социализации:
 1. Расширение социального опыта обучающихся через организацию выездных мероприятий;
 2. Формирование навыков адаптации в различных социальных условиях;
 3. Развитие коммуникативной культуры, навыков работы в команде и лидерских качеств.

1.2. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности Колледжа по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** – формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** – воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;
- **эстетическое воспитание** – формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **профессионально-трудовое воспитание** – воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- **экологическое воспитание** – формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- **ценности научного познания** – воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Результаты достижения цели и решения задач воспитания представляются в форме целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС на уровнях основного общего, среднего общего образования и среднего профессионального образования.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Целевые ориентиры	
Гражданское воспитание	Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

	Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни Колледжа, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.
Патриотическое воспитание	Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.
Духовно-нравственное воспитание	Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности). Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков. Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям. Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.
Эстетическое воспитание	Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве. Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей. Сознающий роль художественной культуры как средства

	коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность). Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.
Трудовое воспитание	Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний. Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, Колледже) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.
Экологическое воспитание	Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества. Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Ценности научного	Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов,

познания	способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.
-----------------	---

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

Целевые ориентиры	
Гражданское воспитание	Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.
Патриотическое воспитание	Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.
Духовно-нравственное воспитание	Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. Действующий и оценивающий своё поведение и поступки,

	поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.
Эстетическое воспитание	Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков,

	любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).
Трудовое воспитание	Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа. Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда. Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе. Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.
Экологическое воспитание	Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе. Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания	Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.
---	---

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне
среднего профессионального образования**

Целевые ориентиры	
Гражданское воспитание	Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах)
Патриотическое воспитание	Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам. Проявляющий уважение к соотечественникам,

	проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.
Духовно-нравственное воспитание	Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России
Эстетическое воспитание	Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния

	(физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей. Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
Профессионально-трудовое воспитание	Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения русского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны. Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности различного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности. Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности. Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества. Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества. Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.
Экологическое воспитание	Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды. Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми

Ценности научного познания	Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности. Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности
--	--

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад Колледжа

Колледж создан Распоряжением Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 24.09.2008 № 409-рп «О создании автономного образовательного учреждения автономного округа в области физической культуры и спорта». Колледж является образовательной организацией, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта, обеспечивающей создание необходимых условий для сочетания образовательного процесса с активной тренировочной и соревновательной деятельностью обучающихся.

Рядом с Колледжем расположен Детский сад №23 «Брусничка», Центр развития теннисного спорта.

В Колледже функционируют отделения по разным видам спорта: тхэквондо, дзюдо, самбо, вольная борьба, плавание, водное поло, лыжные гонки, биатлон, сноуборд, баскетбол, волейбол, мини-футбол, бокс, тяжелая атлетика, лыжные гонки (спорт глухих), хоккей, триатлон.

В настоящий момент Колледж осуществляет образовательный процесс по программам:

- основное общее образование;
- среднее общее образование;
- среднее профессиональное образование по специальности 49.02.01 «Физическая культура» (на базе основного общего образования);
- среднее профессиональное образование по специальности 49.02.01 «Физическая культура» (на базе среднего общего образования);
- среднее профессиональное образование по специальности 49.02.02 «Адаптивная физическая культура» (на базе основного общего образования);
- дополнительное профессиональное образование;

Режим пребывания обучающихся – круглосуточный.

На сегодняшний день в учреждении сформирован высококвалифицированный коллектив тренеров, тренеров-преподавателей, педагогов, специалистов спортивной медицины и иных специалистов, в том числе: 1 кандидат медицинских наук, 16 педагогов высшей квалификационной категории, 28 тренеров-преподавателей высшей квалификационной категории, 1 Почетный работник высшего профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, 1 Почетный работник общего образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, 3 Заслуженных деятеля физической культуры и спорта Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, 1 Заслуженный тренер России, 2 Мастера спорта России Международного класса, 7 Отличников физической культуры и спорта и 2 знака «За заслуги в развитии физической культуры и спорта».

На данный момент Колледж насчитывает более 500 воспитанников на 18 отделениях: бокс, биатлон, волейбол, водное поло, лыжные гонки, плавание, сноуборд, тяжелая атлетика, паралимпийские виды спорта, дзюдо, спортивная борьба (вольная борьба), хоккей, теннис, самбо, мини-футбол, баскетбол, тхэквондо, триатлон, из них 266 – учащиеся общего образования и 175 – студенты СПО.

Представительство учащихся Колледжа в региональных и российских сборных командах на начало работы составляло 17 человек в сборных командах Российской Федерации и 70 человек в сборных командах автономного округа. Сейчас, по данным статистики, насчитывается 61 спортсмен – члены сборных команд Российской Федерации и 397 спортсменов входят в сборные команды Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.

Всего за 2025-2026 учебный год спортсменами колледжа было завоевано 386 медалей в соревнованиях различного уровня, в том числе: на всероссийских соревнованиях – 193 (золото – 65, серебро – 77, бронза – 51), на межрегиональных – 175 (золото – 62, серебро – 58, бронза – 55); на международных – 18 (золото – 9, серебро – 4, бронза – 5).

Отдельного внимания заслуживают выдающиеся индивидуальные результаты: золото Алины Мелкозеровой на Первенстве Европы по самбо, триумф Бозигита Исламгереева на Первенстве Европы по вольной борьбе, его же серебро на Первенстве мира, а также серебряная награда Джамбулата Кизинова на Первенстве Европы по вольной борьбе.

География воспитанников учреждения разнообразна: 71 % обучающихся из муниципальных образований автономного округа, 29 % переехали в Югру из городов Уральского федерального округа, Пермского края, Москвы, Санкт-Петербурга, Камчатки, Удмуртии, ЯНАО, Республики Абхазии, Якутии, Свердловской области, Башкирии, Омской области, Донецка, Ставропольского края, Астраханской области, Владикавказа, Луганска.

За 18 лет было присвоено более 205 званий спортсменам учреждения.

Звания «Заслуженный мастер спорта» получили Резцова Кристина - биатлон (2022), Сергей Устюгов – лыжные гонки (2017) и Дмитрий Душкин – легкая атлетика (2017).

Спортсмены колледжа приняли участие в более 4500 соревнованиях различного уровня и завоевали более 4000 медалей различного достоинства.

В 2012 году был выпущен 21 специалист, из которых 3 получили дипломы с отличием, в 2025 году – 43 специалистов со средним профессиональным образованием, из них 2 выпускника стали обладателями дипломов с отличием, 11 студентов являются получателями гранта Президента РФ; 1 студент является получателем именной стипендии губернатора Ханты-Мансийского автономного округа-Югры, 9 выпускников работают по специальности, 25 выпускников продолжили обучение в высших учебных заведениях, 9 выпускников проходят службу в армии.

По окончании обучения в Колледже обучающиеся получают среднее профессиональное образование повышенного уровня по двум специальностям: 49.02.01 Физическая культура (квалификации «педагог по физической культуре и спорту» и 49.02.02

Адаптивная физическая культура (квалификации «педагог по адаптивной физической культуре и спорту»).

Процесс воспитания в Колледже основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогов;
- событийность - реализация процесса воспитания главным образом через создание в Колледже детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников Колледжа, как предмета совместной заботы взрослых и детей;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в колледже являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы Колледжа являются ключевые общеколледжные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников Колледжа;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в Колледже создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общеколледжных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- педагоги Колледжа ориентированы на формирование коллективов в рамках классов и отделений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевыми фигурами воспитания в Колледже являются классные руководители и воспитатели, реализующие по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы Колледжа. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Образовательная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала Колледжа предусматривает:

- использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям, подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т. п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т. д., инициирование обсуждений, высказываний

обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям;

— использование учебных материалов (образовательного контента, художественных фильмов, литературных произведений и проч.), способствующих повышению статуса и престижа рабочих профессий, прославляющих трудовые достижения, повествующих о семейных трудовых династиях;

— инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности;

— реализация курсов, дополнительных факультативных занятий исторического просвещения, патриотической, гражданской, экологической, научно-познавательной, краеведческой, историко-культурной, туристско-краеведческой, спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической, духовно-нравственной направленности, а также курсов, направленных на формирование готовности обучающихся к вступлению в брак и осознанному родительству;

— организация и проведение экскурсий (в музеи, картинные галереи, технопарки, на предприятия и др.), экспедиций, походов.

Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

– установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

– побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

– привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией

– инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

– использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

– применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

– включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

– организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык

уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

– формирование у обучающихся основ традиционных российских духовно-нравственных ценностей посредством изучения жизненного пути отечественных государственных и общественных деятелей, выдающихся представителей нашей культуры, ученых, военных, в том числе героев специальной военной операции. Осмысление их примера будет содействовать самопознанию обучающихся и сознательному определению ими своих ценностных ориентиров путем сравнения собственной нравственной позиции с идеалами и историческими примерами служения Отечеству.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует:

- работу с коллективом класса;
- индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса;
- работу с учителями-предметниками в данном классе;
- работу с родителями обучающихся (законными представителями);
- работу с педагогом-психологом по вопросам индивидуально типологических особенностей обучающихся и актуальных подходах в работе с обучающимися класса;
- работа с воспитателями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общеколледжных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, с воспитателями, тренерами а также (при необходимости) – с педагогом-психологом Колледжа;
- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства,

успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;

- коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями (законными представителями), с другими обучающимися класса; через включение в проводимые педагогами-психологами Колледжа тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями-предметниками в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;
- привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями обучающихся (законными представителями):

- организация и проведение регулярных родительских собраний (не реже 1 раза в четверть), в том числе по профессиональной ориентации обучающихся, ознакомлению с системой воспитания;
- информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией Колледжа.
- помощь родителям (законным представителям) обучающихся в регулировании отношений между ними, администрацией и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- создание и организация работы родительского комитета Колледжа, обучающегося в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;
- организация на базе Колледжа семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и Колледжа.

Работа с воспитателями:

- реализация мер по формированию микросреды и психологического климата, благоприятных для каждого обучающегося;
- поддержка обучающихся в адаптации к новым жизненным ситуациям, жизнедеятельности в различных социальных условиях;
- работа с родителями (законными представителями) обучающихся, проведение консультативной работы (дистанционной работы);
- развитие общения воспитанников; помощь в решении проблем, возникающих в процессе общения с товарищами, учителями, родителями (лицами, их заменяющими);
- контроль за утренним подъёмом воспитанников;
- контроль воспитанников в ночное время, в период вечернего отбоя;
- работа в контакте с воспитателями, педагогом-психологом, социальным педагогом, педагогом-организатором, тренерами спортивных отделений, медицинскими работниками, родителями (законными представителями) обучающихся, воспитанников;
- уход, присмотр, воспитание и надзор за обучающимися во время их нахождения в воспитательных группах Колледжа;
- подготовка концертных номеров для праздников, конкурсов, акций, тематических выставок и т.д. с привлечением максимально возможного количества обучающихся.

Модуль «Кураторство»

Реализация воспитательного потенциала кураторства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- организацию социально-значимых совместных проектов, отвечающих потребностям обучающихся, дающих возможности для их самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и куратором;
- сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т. п.;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в студенческой группе, о жизни группы в целом; помощь родителям и иным членам семьи во взаимодействии с педагогическим коллективом и администрацией;
- работа со студентами, вступившими в ранние семейные отношения, проведение консультаций по вопросам этики и психологии семейной жизни, семейного права;
- планирование, подготовку и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д. с обучающимися.

Модуль «Наставничество»

Реализация воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии передачи опыта и знаний предусматривает:

- разработку программы наставничества, определение должностных лиц, ответственных за организацию и руководство наставничеством;
- содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (детей с ОВЗ, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации);
- оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемому в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении;
- определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации и стажировке наставляемого;
- привлечение к наставнической деятельности признанных авторитетных специалистов, имеющих большой профессиональный и жизненный опыт (сотрудников предприятий и организаций-партнеров).

Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в соответствии с планами учебных курсов, внеурочных занятий и предусматривает:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;
- поддержку средствами внеурочной деятельности обучающихся с выраженной лидерской позицией, возможность ее реализации;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в Колледже осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий:

- патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

- духовно-нравственной направленности, занятий по традиционным религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению;
- познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
- экологической, природоохранной направленности;
- художественной, эстетической направленности в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
- туристско-краеведческой направленности;
- оздоровительной и спортивной направленности.

Модуль «Основные воспитательные общеколледжные мероприятия»

Основные ключевые дела – это главные традиционные дела Колледжа, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в Колледже, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в Колледже. Введение ключевых дел в жизнь Колледжа помогает преодолеть характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогическими работниками для обучающихся. Для этого используются следующие формы работы:

Вне образовательной организации:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего Колледж социума;
- участие во всероссийских образовательных событиях, акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям, а также приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры.

На уровне образовательной организации:

- тренировочные сборы и соревнования различного уровня по спортивным отделениям – ежегодные многодневные выездные события, включающие в себя комплекс мероприятий, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости;
- общеколледжные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все обучающиеся Колледжа;
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в Колледже и развивающие идентичность обучающихся Колледжа;
- церемония чествования лучших спортсменов «Спортсмен года ЮКИОР», (по итогам года) обучающихся за активное участие в жизни колледжа, защиту чести колледжа в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие Колледжа. Это способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне обучающихся:

- индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая обучающегося предметно-пространственная среда Колледжа, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся Колледжа. Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-пространственной средой Колледжа как:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе с государственной символикой Российской Федерации;
- организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- организация работы радио Колледжа (музыкальные звонки, музыка, информационные сообщения, объявления);
- оформление интерьера помещений Колледжа (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.);
- размещение на стенах Колледжа регулярно сменяемых экспозиций: творческие работы обучающихся, позволяющие им реализовать свой творческий потенциал, а также познакомиться с работами друг друга; картины определенного художественного стиля, знакомящего обучающихся с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчеты об интересных событиях, происходящих в Колледже;
- озеленение территории Колледжа, оборудование во дворе Колледжа спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся спортсменов, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство Колледжа на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями совместно с обучающимися, позволяющее ребятам проявить свои фантазию и творческие способности;
- событийный дизайн – оформление пространства, связанного с конкретными событиями Колледжа (праздники, церемонии, торжественные линейки, творческие вечера, выставки, собрания, конференции и т.п.);
- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация особой символики Колледжа, используемой как в повседневных делах, так и в торжественные моменты – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых делах - акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-

пространственной среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях Колледжа, его традициях, правилах.

Модуль «Взаимодействие с родителями» (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и Колледжа в данном вопросе. Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности: групповой уровень, индивидуальный уровень.

На групповом уровне:

- родительский комитет Колледжа, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания их обучающихся;
- родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- собрания, на которых родители могут получать рекомендации и советы от педагогов-психологов, тренеров, спортивного врача, обмениваться собственным творческим опытом и находками в вопросах воспитания обучающихся;
- родительские чаты, в которых совместно с классным руководителем обсуждаются интересующие родителей вопросы.
- работа воспитателей с родителями (законными представителями) осуществляется как в очном формате, так и дистанционно.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося, Совете профилактики.
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общеколледжных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.
- содействие родителей в контроле и подготовке домашнего задания детей, поведения, дисциплины.

Модуль «Самоуправление и поддержка детских общественных инициатив»

Модуль интегрирует внутренний и внешний контуры воспитательной среды в единую систему развития гражданской активности обучающихся. Внутренний контур представлен работой Совета лидеров — органа самоуправления, формирующего повестку, иницирующего проекты и мобилизующего сообщество Колледжа. Внешний контур обеспечивается взаимодействием с общественными объединениями при координации советника директора по воспитательной работе, который выступает ресурсным мостом, соединяющим инициативы ребят с внешней экспертизой, площадками, соглашениями и сетевыми партнёрами.

Основные цели:

- Создание условий для участия обучающихся в управлении жизнью Колледжа посредством деятельности Совета лидеров и взаимодействия с детскими и молодёжными общественными объединениями.
- Формирование гражданской культуры, активной позиции обучающихся, лидерских и проектных компетенций, содействие развитию их социальной зрелости, самостоятельности, способности к самоорганизации и саморазвитию, умений и навыков

самоуправления, подготовка их к компетентному и ответственному участию в жизни общества.

Основные задачи:

- Защита и представление прав и интересов обучающихся Колледжа;
- Содействие в решении тренировочных, образовательных, воспитательных, социально-бытовых и прочих вопросов, затрагивающих интересы обучающихся Колледжа.
- Содействие органам управления Колледжа в решении вопросов, связанных с тренировочным и образовательным процессом, с организацией досуга и быта обучающихся, в реализации общественно значимых молодежных инициатив, с пропагандой здорового образа жизни.
- Содействие структурным подразделениям Колледжа в проведении мероприятий в рамках образовательного и тренировочного процесса.
- Выстраивание взаимодействия Совета лидеров с администрацией Колледжа, педагогическими работниками, родителями и социальными партнёрами;
- Развитие навыков командной работы, лидерства, проектирования и самоорганизации;
- Вовлечение обучающихся в социально значимую, добровольческую, патриотическую, экологическую, культурную и медийную деятельность;
- Информирование обучающихся о деятельности Колледжа;
- Укрепление межрегиональных и международных связей;
- Участие в формировании общественного мнения о спортивной молодежи как реальной силе и стратегическом ресурсе развития российского общества и спорта в целом;
- Координация участия Колледжа в проектах и акциях детских общественных объединений.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся.

Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно-значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- психодиагностическую работу;
- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;
- посещение профориентационных выставок, тематических профориентационных мероприятий, сборов спортивной направленности;
- совместное с педагогическими работниками изучение интернет ресурсов, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиями направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет, просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации педагога - психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение обучающимися основ тренерско-преподавательской профессии, а также основ профессии профессионального спортсмена в рамках курсов, включенных в основную образовательную программу Колледжа и программу внеурочной деятельности;
- организацию и проведение профессиональных проб.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Модуль реализуется через организацию совместной деятельности с ОДН, КДН, «Центр СПИД», ГИБДД с органами профилактики по вопросам профилактики асоциального поведения и формирование правовой культуры обучающихся Колледжа.

Реализация модуля направлена прежде всего на:

- обеспечение защиты прав и законных интересов обучающихся;
- оказание психолого-педагогической и правовой поддержки обучающимся;
- формирование правосознания личности обучающегося методами правового просвещения.

Основными направлениями работы модуля являются:

- профилактика употребления психоактивных веществ;
- профилактика суицидальных проявлений личности;
- профилактика безнадзорности, правонарушений и преступлений;
- профилактика экстремизма и терроризма;
- профилактика несчастных случаев и детского травматизма;
- формирование навыков цифровой гигиены, осознанного, ответственного отношения к использованию ресурсов онлайн-пространства;
- профилактика рисков деструктивного поведения;
- формирование дисциплины и культуры безопасного поведения.

Для этого используются следующие формы работы:

- классные часы, общеколледжные мероприятия,
- индивидуальные беседы - интерактивные игры для формирования уважительного отношения друг к другу, умения дружить, ценить дружбу;

Для каждого класса и группы разработан перечень классных часов в рамках данного модуля, представленный в индивидуальных планах воспитательной работы классных руководителей.

Вне Колледжа: участие обучающихся в муниципальных и окружных, всероссийских профилактических акциях, конкурсах, мероприятиях.

На уровне Колледжа:

- проведение педагогических советов;
- разработка рекомендаций по профилактике;
- размещение информационных материалов, памяток на сайте Колледжа, стендах, социальных сетях;
- контроль соблюдения правил внутреннего распорядка обучающихся, включая соблюдение дисциплины на учебных занятиях и правил поведения в Колледже, в том числе запрета на использование средств подвижной радиотелефонной связи во время проведения учебных занятий при освоении общеобразовательных программ, за исключением случаев возникновения угрозы жизни или здоровью обучающихся;
- оценка поведения, позволяющая системно фиксировать и анализировать поведенческие проявления обучающихся в образовательной и воспитательной среде

общежития и колледжа, возможная путем введения трёхуровневой шкалы («образцовое», «допустимое» и «недопустимое»).

- распространение информации о деятельности «Детского телефона доверия».

На индивидуальном уровне:

- консультирование, оказание адресной помощи родителям (законным представителям);
- деятельность Совета профилактики;
- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем;
- коррекция поведения обучающегося;
- распространение информации о деятельности на индивидуальном уровне «Детского телефона доверия».

Модуль «Социальное партнерство и участие работодателей»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства Колледжем, реализующим программы СПО, в том числе во взаимодействии с предприятиями рынка труда, предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, предприятий (организаций) и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных аудиторных и внеаудиторных занятий, презентаций, лекций, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся профессиональной сферы и рынка труда, жизни образовательной организации, реализующей программы СПО, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых обучающимися и педагогами совместно с организациями-партнёрами (профессионально-трудовой, благотворительной, экологической, патриотической, духовно-нравственной и т. д. направленности), ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству в Колледже, реализующем программы СПО, предусматривает:

- участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства (в т. ч. международных), работе над профессиональными проектами различного уровня (регионального, всероссийского, международного) и др.;
- циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию своей карьеры, профессионального будущего (посещения центра содействия профессиональному трудоустройству выпускников, профессиональных выставок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей на предприятиях, в организациях высшего образования и др.);

- экскурсии (на предприятия, в организации), дающие углублённые представления о выбранной специальности и условиях работы;
- организацию мероприятий, посвященных истории организаций/предприятий партнёров; встреч с представителями коллективов, с сотрудниками-стажистами, представителями трудовых династий, авторитетными специалистами, героями и ветеранами труда, представителями профессиональных династий;
- использование обучающимися интернет-ресурсов, способствующих более глубокому изучению отраслевых технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности, профессионального инструментария, актуального состояния профессиональной области, онлайн курсов по интересующим темам и направлениям профессионального образования;
- консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей; – проведение тренингов, нацеленных на формирование рефлексивной культуры, совершенствование умений в области анализа и оценки результатов деятельности.

Дополнительный модуль «Окружающая среда. Экология»

Цель модуля: формирование у обучающихся чувства бережного отношения к живой природе и окружающей среде, культурному наследию и традициям многонационального народа России.

Задачи модуля:

- обучение экологически грамотному поведению дома, в окружающей природной среде и среде проживания, организация экологически грамотного и безопасного уклада жизни, бережного расходования природных ресурсов, утилизации отходов, сохранения места обитания растений и животных и т.д.;
- участие в практической природоохранительной деятельности, в экологической деятельности Колледжа;
- разработка и реализация учебно-исследовательских и просветительских проектов по направлениям: экология и здоровье, ресурсосбережение, экология и бизнес и др.

Дополнительный модуль «Культурная и творческая деятельность»

Цель модуля: создание условий для становления и развития высоконравственного, творческого, инициативного гражданина Российской Федерации.

Задачи модуля:

- раскрытие духовных основ отечественной культуры;
- воспитание у обучающихся чувства прекрасного, развитие творческого мышления, художественных способностей, формирование эстетических вкусов, идеалов;
- формирование понимания значимости искусства в жизни каждого гражданина;
- формирование культуры общения, поведения, эстетического участия в мероприятиях;
- получение представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культур народов России;
- получение опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, развитие умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества на уроках изо и технологии.

Дополнительный модуль «Спорт и здоровый образ жизни»

Цель модуля: всестороннее развитие и совершенствование физических качеств и связанных с ними способностей обучающегося; популяризация физической культуры и спорта, также здорового образа жизни.

Задачи модуля:

- создание условий для сохранения физического, психического, духовного и нравственного здоровья обучающихся;
- воспитание негативного отношения к вредным привычкам;
- пропаганда физической культуры и здорового образа жизни;
- получение представлений о здоровье, здоровом образе жизни, природных возможностях человеческого организма, их обусловленности экологическим качеством окружающей среды, о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья;
- приобретение навыков противостояния негативному влиянию сверстников и взрослых на формирование вредных для здоровья привычек, зависимости от психоактивных веществ (ПАВ).

Дополнительный модуль «Гражданско-патриотическое воспитание и правовая культура профессионала»

Данный дополнительный модуль обладает потенциалом реализации задачи профессионального воспитания посредством учета отраслевой специфики и особенностей конкретной специальности за счет реализации системы мер, позволяющих обучающимся сформировать знания (и опыт их практического применения) о способах проявления любви к Родине посредством профессиональной деятельности, выполняемой специалистом обладающим сформированной правовой культурой в сфере своей профессиональной деятельностью, с честью и достоинством выполняющий свой профессиональный долг перед государством и обществом.

Ключевые понятия модуля:

Патриотизм – это осознанная любовь к родине, своему народу, его традициям.

Профессиональный патриотизм – это профессионально значимое качество личности специалиста, проявляющееся в исполнении профессионального долга перед Родиной и обществом.

Гражданственность – это степень осознания себя гражданином своей страны и соответствующее этому поведение, готовность личности активно содействовать процветанию общества.

Правовая культура профессионала – это отношение специалиста к праву и правовым ценностям, выражающееся в формализованных знаниях законодательства, в понимании целей и средств механизма правового регулирования, проявляющихся в оперативном и качественном исполнении своей профессиональной трудовой деятельности.

Дополнительный модуль «Волонтерская и добровольческая деятельность»

Реализация воспитательного потенциала волонтерской и добровольческой деятельности в колледже направлена на развитие у обучающихся личностных качеств, социальных навыков и гражданской ответственности.

Цель модуля:

Формирование у обучающихся активной гражданской позиции, развитие социальной ответственности, альтруизма, навыков командной работы и лидерства через участие в волонтерской и добровольческой деятельности.

Задачи модуля:

- Знакомство обучающихся с основами волонтерской и добровольческой деятельности, ее значением для общества и личностного развития.
- Формирование мотивации к участию в социальных, экологических, культурных и иных общественно значимых проектах.
- Развитие у обучающихся навыков организации и проведения волонтерских мероприятий, умения работать в команде, брать на себя ответственность.
- Воспитание чувства эмпатии, толерантности, взаимопомощи и уважения к людям, нуждающимся в поддержке.

- Создание условий для самореализации и раскрытия лидерских качеств обучающихся через участие в добровольческих инициативах.

Дополнительный модуль «Трудовая деятельность»

Реализация воспитательного потенциала трудовой деятельности в Колледже предусматривает:

- воспитание у обучающихся уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- формирование у обучающихся умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- содействие профессиональному самоопределению, приобщение обучающихся к социально-значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

Трудовое воспитание в Колледже реализуется через следующие виды и формы воспитательной деятельности:

- Учебный труд - умственный труд на учебных занятиях по учебным предметам, междисциплинарным курсам и модулям, занятиях внеурочной деятельности;
- Общественно-полезный труд – шефство над младшими, шефство над ветеранами войны и труда, престарелыми людьми, благоустройство класса, Колледжа, города, благоустройство прилегающей территории, шефство над историческими памятниками, экологические субботники, акции;
- Производительный труд: трудовые отряды в летний период (разбивка, прополка, полив клумб, помощь в уборке Колледжа после ремонта), плетение маскировочных сетей для участников СВО, изготовление элементов для тематического оформления классных кабинетов, коридоров, рекреаций, окон к различным праздничным и памятным датам.
- Самообслуживающий труд: самообслуживание, подготовка рабочего места к уроку, уборка и поддержание порядка на рабочем месте, дежурство в классном (учебном) кабинете, в комнате общежития Колледжа, дежурство в столовой Колледжа.

Дополнительный модуль «Социализация посредством выездных мероприятий»

Цель: повышение социализации обучающихся через организацию выездных мероприятий, формирование навыков адаптации в различных социальных условиях.

Задачи:

- Расширение кругозора и опыта социализации обучающихся;
- Знакомство с культурно-историческим наследием России;
- Формирование навыков социальной адаптации в различных условиях;
- Развитие коммуникативных навыков и умений межкультурного взаимодействия;
- Профессиональная ориентация через знакомство с различными сферами деятельности.

Ключевые мероприятия:

1. Образовательно-познавательные туры по историческим и культурным местам России;
2. Участие в образовательных форумах и спортивных слетах;
3. Организация профориентационных экскурсий на предприятия и в организации;
4. Экскурсии в ведущие спортивные учреждения страны.

Дополнительный модуль «Работа с тренерами»

Цель: реализация воспитательного потенциала тренировочного процесса, повышение психолого-педагогической компетентности тренеров.

Задачи:

- Повышение воспитательного потенциала тренировочного процесса;
- Формирование единого воспитательного пространства колледжа;
- Развитие психолого-педагогической компетентности тренеров;
- Гармонизация взаимоотношений в системе "тренер-спортсмен".

Ключевые мероприятия:

1. Совместные совещания тренеров, классных руководителей и воспитателей;
2. Психологические тренинги для тренеров по профилактике профессионального выгорания.

Дополнительный модуль «Музей спортивной Славы Югры»

На базе Колледжа осуществляет деятельность Музей спортивной славы Югры.

Цель деятельности: сохранение памяти о спортивных мероприятиях и достижениях Колледжа, лучших выпускниках, соревнованиях, выступлениях, пропаганду здорового образа жизни и популяризацию занятий физической культурой и спортом среди молодежи.

Музей является формой дополнительного образования. Развивает сотворчество, активность, самостоятельность воспитанников в процессе сбора, исследования, обработки, оформления и пропаганды материалов, имеющих воспитательную и познавательную ценность для будущих спортсменов.

Музей спортивной Славы Югры включает в себя два направления: «Онлайн-гид» и «Спорт Югры в медалях». «Онлайн гид» дает возможность посещения музея из любой точки мира посредством информационно-коммуникационных технологий. Это виртуальная экскурсия по музею с возможностью рассмотрения и ознакомления экспонатов, медалей и основной информации о знаменитых спортсменах.

«Онлайн-гид» включает в себя:

1. архивы с фотографиями успешных спортсменов Колледжа, дипломов и медалей, кубков и т.д.;
2. фотографии воспитанников и выпускников, имеющих отношение к спортивной жизни колледжа и ХМАО-Югры;
3. новостные события из спортивной жизни Колледжа;
4. фотоиллюстрации кубков, грамот и наград (и многое другое).

«Спорт Югры в медалях» - фалеристика Колледжа, разработка нормативных актов о порядке сдачи и приема наградного материала, способах хранения и передачи наградного материала для формирования экспозиций. Упорядочивание наградного материала, способы сортировки и описания наград выдающихся выпускников и обучающихся Колледжа, успешных спортсменов ХМАО-Югры, легенд спорта ХМАО-Югры.

Основные задачи:

1. Изучение развития спорта в округе, национальных видов спорта.
2. Популяризация лучших спортивных традиций, привлечение к здоровому образу жизни и массовой физической культуре наибольшего числа граждан.
3. Знакомство жителей округа с лучшими спортсменами-чемпионами и призерами соревнований различного уровня.
4. Объединение всех спортивных музеев округа как единого целого в интерактивном пространстве путем сбора информации о спортсменах и их наградах. (создание копий или дубликатов).
5. Сотрудничество с образовательными и иными организациями для пропаганды здорового образа жизни и привлечения к занятиям спорта (в том числе и профессионального).

Дополнительный модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»

Цель: создание условий для психологического благополучия обучающихся, их успешной адаптации и личностного развития.

Задачи:

- Психологическая поддержка обучающихся в условиях интенсивных тренировочных и соревновательных нагрузок;
- Развитие стрессоустойчивости и механизмов психологической саморегуляции;
- Формирование психологической культуры обучающихся;
- Предупреждение и разрешение конфликтных ситуаций в образовательной среде;
- Своевременное выявление и коррекция психологических проблем обучающихся.

Ключевые мероприятия:

- Психологический мониторинг спортсменов на различных этапах подготовки;
- Индивидуальное и групповое психологическое консультирование;
- Тренинги психологической саморегуляции и развития стрессоустойчивости;
- Психолого-педагогический консилиум с участием тренеров, воспитателей и преподавателей;
- Создание службы медиации для разрешения конфликтов;
- Психологическое сопровождение адаптации вновь прибывших обучающихся.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Во всей системе требований к условиям и ресурсному обеспечению реализации основных образовательных программ общего образования стержневыми являются требования к кадровым условиям.

Требования к кадровым условиям включают:

- укомплектованность педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников Колледжа;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников Колледжа. Колледж укомплектован кадрами на 100% в соответствии со штатным расписанием. В кадровое обеспечение воспитательного процесса Колледжа входят:
- Начальник отдела общего образования;
- Начальник отдела среднего профессионального образования;
- Начальник отдела по олимпийским и неолимпийским видам спорта;
- Старший методист;
- Методист;
- Классный руководитель;
- Куратор;
- Учитель;
- Преподаватель;
- Начальник отдела воспитательной и внеурочной работы;
- Старший воспитатель;
- Педагог-психолог;
- Социальный педагог;
- Педагог-организатор;
- Воспитатель.

Перспективный план повышения квалификации составлен на основе анализа потребностей педагогов, полученных в ходе анкетирования и в соответствии с целями и задачами Колледжа.

Проводимый анализ возможностей и потребностей педагогов в обучении, позволяет планировать индивидуальную работу с кадрами, повышение их квалификации и обобщение опыта, мотивировать и стимулировать профессиональное развитие педагогов.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

В связи с утверждением программы воспитания обучающихся, внесены изменения в некоторые локальные акты Колледжа, размещенные на официальном сайте учреждения <https://www.ugrakor.ru/>:

- Положение о классном руководстве/кураторстве;
- Положение об отделе воспитательной и внеурочной работы.

3.3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимальному вовлечению их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни Колледжа, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в учреждении;
- прозрачности правил поощрения;
- регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т. п.);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награду);
- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, самих обучающихся, их представителей (Совет Лидеров), сторонние организации, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио в ряде классов (групп) ведется портфолио класса (группы).

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) производится посредством участия обучающихся и их родителей (законных представителей) в экологических акциях по сбору макулатуры.

3.4 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами ожидаемых результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в Колледже является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и

последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада Колледжа, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);
- развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся. Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся — это результат как организованного социального воспитания (в котором Колледж участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе, спортивном отделении.

Анализ проводится классными руководителями/кураторами вместе с заместителем директора по учебной работе с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год? какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему? какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу?

2. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в Колледже интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности.

Анализ проводится заместителем директора по учебной работе, классными руководителями (кураторами) с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании педагогического совета. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- проводимых общеколледжных основных дел, мероприятий;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- деятельности кураторов и их групп;
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;

- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности Совета лидеров;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- деятельности по профориентации обучающихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по учебной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом Колледжа.

РАЗДЕЛ 4. СИСТЕМА МОНИТОРИНГА ЭФФЕКТИВНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Система мониторинга эффективности воспитательной работы в Колледже представляет собой комплекс диагностических и оценочных процедур, направленных на определение качества воспитательного процесса, его соответствия поставленным целям и задачам.

Цель мониторинга: Получение объективной информации о состоянии воспитательной работы в колледже, тенденциях ее развития и факторах, влияющих на ее результативность.

Задачи мониторинга:

1. Выявление эффективности процесса воспитания;
2. Определение уровня сформированности личностных качеств/общих компетенций у обучающихся;
3. Выявление проблем в организации воспитательного процесса;
4. Определение динамики личностного роста обучающихся;
5. Обеспечение обратной связи в системе воспитательной работы.

Основные показатели мониторинга:

1. Личностное развитие обучающихся:

- Уровень сформированности гражданско-патриотических качеств;
- Уровень нравственной воспитанности;
- Уровень социальной активности;
- Уровень развития коммуникативных навыков;
- Уровень культуры здоровья;
- Уровень психологической устойчивости.

2. Социально-педагогическая среда:

- Психологический климат в коллективе;
- Уровень развития ученического самоуправления;
- Удовлетворенность обучающихся, родителей и педагогов воспитательным процессом;
- Качество организации внеурочной деятельности.

3. Организация воспитательного процесса:

- Реализация программ воспитательной направленности;
- Вовлеченность обучающихся в воспитательные мероприятия;
- Качество проводимых воспитательных мероприятий;
- Профессиональная компетентность педагогов в области воспитания;
- Материально-техническое и методическое обеспечение воспитательного процесса.

4. Методы мониторинга:

- Анкетирование и опросы обучающихся, родителей, педагогов;
- Психологическое тестирование;
- Педагогическое наблюдение;
- Анализ документации и продуктов деятельности;
- Самооценка и самоанализ участников воспитательного процесса.

5. Организация мониторинга:

- Мониторинг проводится ежегодно в соответствии с планом;
- На основе результатов мониторинга вносятся коррективы в воспитательную работу;
- Результаты мониторинга используются для стимулирования педагогов.

6. Критерии эффективности воспитательной системы:

- **Критерий результативности** - достижение поставленных целей и задач;
- **Критерий вовлеченности** - охват обучающихся воспитательной деятельностью;
- **Критерий удовлетворенности** - положительная оценка участниками воспитательного процесса;
- **Критерий системности** - наличие взаимосвязи всех компонентов воспитательной системы;
- **Критерий развития** - положительная динамика личностного роста обучающихся.