

Автономное профессиональное образовательное учреждение
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Югорский колледж-интернат олимпийского резерва»

УТВЕРЖДАЮ:
Директор АПОУ ХМАО-Югры
«Югорский колледж-интернат
олимпийского резерва»

К.А. Васильев
Приказ № 19/01-Пр-867 от 31.08.2026

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
педагога-организатора
на 2026-2027 учебный год

Составитель:
Педагог-организатор
Младенцева Арина Андреевна,
Федотова Маргарита Андреевна

г. Ханты-Мансийск, 2026

Содержание

1. Целевой раздел	2
1.1. Пояснительная записка	2
1.2. Планируемые результаты программы	4
2. Содержательный раздел.....	4
2.1. Основные направления деятельности	4
2.2. Взаимодействие педагога-организатора со специалистами.....	5
3. Организационный раздел.....	6
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	6
3.2. Учебно-методическое обеспечение	7
4. Оценка качества освоения программы	8
Формы контроля и оценочные материалы	8
Список литературы.....	10

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Нормативно-правовая база:

Рабочая программа педагога-организатора разработана в соответствии с актуальными нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;
2. Федеральный Закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 18 апреля 2018 года № 85-ФЗ;
3. Конвенция о правах ребенка;
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 № 19 «Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
5. Постановление Правительства Российской Федерации от 10 июля 2022 года № 1174 «О федеральной государственной информационной системе "Моя школа"»;
6. Устав и локальные акты АУ «Югорский колледж-интернат олимпийского резерва».

Актуальность программы:

Организационная деятельность в колледже — это уникальная сфера, объединяющая воспитание, обучение и развитие молодежи. В современных условиях одна из главных задач образования — помочь учащимся адаптироваться, реализовать личностный потенциал и развить творческие способности. Особенно важно создать условия для формирования самосознания и самоопределения.

Сегодня актуальна проблема организации досуга для учащихся начального, основного и среднего общего образования, а также среднего профессионального образования в условиях интерната. Важно показать, что правильно организованный досуг может быть интересным, разнообразным и полезным для всестороннего развития. Поэтому необходимо переосмыслить подходы к его организации, найти привлекательные формы, такие как конкурсы, квесты, интеллектуальные игры, тематические мероприятия, акции и волонтерские проекты.

Новизна программы:

Программа разработана с учетом современных требований к дополнительному образованию и воспитательной работе. Она позволяет создать индивидуальный маршрут для каждого обучающегося, учитывая его возрастные, психологические и социальные особенности.

Педагогическая целесообразность:

Программа способствует развитию творческих навыков, позитивного общения, умения работать в команде, навыков адаптации к различным жизненным ситуациям, а также формированию социальной активности и гражданской позиции.

Возраст участников:

Программа рассчитана на обучающихся в возрасте от 11 до 22 лет.

Объем программы:

Программа охватывает учебный год.

Цели и задачи реализации программы:

Цель: Создание условий для всестороннего развития личности обучающихся через организацию содержательного, интересного и познавательного досуга, способствующего их социализации и формированию компетенций, необходимых для успешной адаптации в современном обществе.

Задачи:

- Развитие у обучающихся интереса к самовыражению, познавательной, социальной и творческой активности.
- Повышение уровня художественного и культурного развития.
- Развитие творческих способностей и навыков социализации.
- Совершенствование нравственного и патриотического воспитания.
- Формирование бережного отношения к природному и культурному наследию региона.
- Развитие гражданственности и национального самосознания.
- Формирование организаторских и лидерских качеств через участие в реализации мероприятий.
- Развитие информационной активности и медиаграмотности.
- Пропаганда здорового образа жизни и безопасного поведения.

Методы и формы работы:

Для достижения поставленных целей используются следующие методы и формы работы:

- **Словесные методы:** Беседы, дискуссии, лекции, круглые столы.
- **Наглядные методы:** Презентации, видеоматериалы, плакаты, фотовыставки.
- **Практические методы:** Мастер-классы, тренинги, практические занятия, проектная деятельность.
- **Игровые методы:** Ролевые игры, квесты, интерактивные игры, игровые программы.
- **Исследовательские методы:** Проектная деятельность, исследовательские работы, творческие задания.

- **Метод воспитывающих ситуаций:** Организация ситуаций, способствующих формированию определенных качеств и навыков.
- **Информационно-коммуникационные технологии:** Использование цифровых платформ, онлайн-ресурсов, социальных сетей для организации мероприятий и взаимодействия с обучающимися.

1.2. Планируемые результаты программы

Планируемые результаты работы с обучающимися в пришкольном интернате выражаются в образе "личности будущего" - выпускника, обладающего сформированным интеллектуальным, нравственным, коммуникативным, эстетическим потенциалом и достаточным уровнем владения практическими навыками и умениями, творческими способностями, приемами и методами самопознания и саморазвития. Неотъемлемыми качествами выпускника интерната должны стать: сформированный нравственный потенциал, широкий кругозор, коммуникативные навыки, развитая потребность в самообразовании и самореализации.

Программа направлена на создание условий для всестороннего развития личности, социализации и адаптации обучающихся, а также на формирование у них устойчивого интереса к различным видам деятельности, развитие творческих способностей и лидерских качеств.

В результате реализации программы обучающиеся должны достигнуть следующих результатов:

1. Личностные результаты:

- Сформированные нравственные качества, широкий кругозор, умение работать в команде и общаться.
- Развитые творческие способности и навыки саморегуляции.

2. Метапредметные результаты:

- Умение самостоятельно планировать и организовывать свою деятельность.
- Навыки критического мышления, анализа и синтеза информации.
- Умение работать с различными источниками информации и применять полученные знания на практике.

3. Предметные результаты:

- Овладение знаниями и умениями в соответствии с образовательной программой.
- Формирование навыков исследовательской и проектной деятельности.

2. Содержательный раздел

2.1. Основные направления деятельности

Процесс обучения строится на реализации следующих **дидактических принципов:**

1. Принцип гуманизации образования: бережное отношение к каждому обучающемуся, учет его индивидуальных особенностей, потребностей и возможностей.

2. Принцип системности и последовательности: структурированное и последовательное изложение материала, логическая связь между темами и разделами программы.
3. Принцип дифференциации и индивидуализации: психолого-педагогическое сопровождение, учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, создание условий для развития их творческого потенциала и социальной адаптации.
4. Принцип активности и сознательности: стимулирование инициативы и самостоятельности обучающихся, формирование ответственного отношения к обучению и развитию.
5. Принцип интеграции: объединение различных видов деятельности и дисциплин для создания целостного образовательного процесса.
6. Принцип междисциплинарности: использование знаний и методов из различных областей для комплексного решения задач.
7. Принцип сотрудничества: развитие навыков командной работы, взаимопомощи и поддержки.

В процессе реализации программы используются традиционные и инновационные **методы обучения и воспитания:**

1. Словесные методы: беседы, дискуссии, лекции, чтение литературы.
2. Наглядные методы: демонстрация наглядных пособий, использование мультимедийных технологий, проведение виртуальных экскурсий.
3. Практические методы: лабораторные работы, тренинги, мастер-классы, проектная деятельность.
4. Репродуктивные методы: повторение, воспроизведение знаний, выполнение упражнений по образцу.
5. Исследовательские методы: самостоятельная работа, проектная деятельность, исследовательские проекты.
6. Игровые методы: игровые технологии, ролевые игры, игровые ситуации.
7. Методы воспитывающих ситуаций: создание ситуаций для формирования личностных качеств, этических норм и правил поведения.
8. Методы формирования познавательного интереса: тематические занятия, конкурсы, викторины, экскурсии.
9. Методы социального взаимодействия: коллективные творческие дела, волонтерские проекты, участие в общественных мероприятиях.
10. Методы рефлексии: самоанализ, обсуждение результатов деятельности, обратная связь.

2.2. Взаимодействие педагога-организатора со специалистами

Воспитатели и педагог-организатор Колледжа тесно сотрудничают, планируя коллективные мероприятия. Педагог-организатор информирует воспитателей о предстоящих событиях через календарный план. Все мероприятия разрабатываются совместно, что позволяет учитывать мнения и идеи каждого участника.

В течение учебного года педагог-организатор проводит регулярные

встречи с воспитателями и специалистами для обсуждения плана подготовки мероприятий. Такое сотрудничество помогает эффективно решать организационные вопросы и достигать поставленных целей.

Педагог-организатор консультирует воспитателей по проведению мероприятий в спортивных отделениях. Это могут быть как «Дни именинника», так и экскурсии по городу или решение различных организационных вопросов.

Работа с воспитателями строится по четкому алгоритму из **шести этапов**:

1. Подготовка:

Педагог-организатор объясняет воспитателям задачи мероприятия, а воспитатели вдохновляют обучающихся на участие.

2. Планирование:

На собрании воспитатели и педагог-организатор обсуждают детали мероприятия в формате консультации.

3. Подготовка:

Воспитатели выбирают представителей отделений для подготовки мероприятия. Вместе с педагогом-организатором и Советом Лидеров они распределяют обязанности (фото- и видеосъемка, подготовка реквизита, использование технических и творческих средств).

4. Проведение:

В день мероприятия все участники выполняют свои функции под руководством педагога-организатора. Этот этап помогает выявить инициативных обучающихся и раскрыть их творческий и лидерский потенциал.

5. Подведение итогов:

Итоги подводятся на общем собрании. Можно провести устное обсуждение или анкетирование с вопросами: Удалось ли реализовать задуманное? Что удалось особенно хорошо? Что не удалось осуществить и почему? Какие предложения на будущее можно внести?

6. Реализация предложений:

Выводы и предложения, сделанные после подведения итогов, учитываются педагогами, участниками Совета Лидеров и воспитателями для улучшения дальнейшей работы.

3.Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации рабочей программы педагога-организатора необходимы:

<i>Помещения</i>	– актовый зал (ул. Студенческая, д.27); – холлы общежитий 15Б, 17Б; – кабинет для методической работы;
<i>Программно – технические средства</i>	– стационарный персональный компьютер для методической работы – принтер (с возможностью ч/б и цветной печати) – ноутбук для мультимедийного сопровождения

	мероприятий; – мультимедийный проектор; – плазменный экран; – музыкальное оборудование – световое оборудование
<i>Дидактические материалы</i>	– плакаты; – стенды;
<i>Инструменты и оборудование</i>	– ручки; – карандаши; – фломастеры; – краски; – ватманы; – ламинатор; – бумага формата А4 (стандартной и высокой плотности, цветная)

3.2. Учебно-методическое обеспечение

<i>Методическое обеспечение</i>	учебные пособия, методические материалы, сценарии и разработки по темам программы, картотека игр;
<i>Информационно – справочные материалы</i>	1. www.yandex.ru 2. www.nigma.ru 3. Сайт Министерства образования и науки РФ http://www.mon.gov.ru 4. Сайт Рособразования http://www.ed.gov.ru 5. Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru 6. Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru 7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: www.school-collection.edu.ru 8. Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования http://www.ndce.edu.ru 9. Школьный портал http://www.portalschool.ru 10. Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» http://www.ict.edu.ru 11. Российский портал открытого образования http://www.opennet.edu.ru 12. Портал Math.ru: библиотека, медиатека, олимпиады, задачи, научные школы, история математики http://www.math.ru 13. Газета «Математика» Издательский Дом «Первое сентября» http://www.math.1september.ru 14. Математика в школе – консультационный центр http://www.school.msu.ru 15. Сайт «Я иду на урок русского языка» и электронная версия газеты «Русский язык» http://www.rus.1september.ru

	16. Коллекция «Мировая художественная культура» http://www.art.september.ru 17. Музыкальная коллекция Российского общеобразовательного портала http://www.musik.edu.ru 18. Портал «Музеи России» http://www.museum.ru 19. Учительская газета www.ug.ru 20. Журнал «Начальная школа» www.openworld/school 21. Газета «1 сентября» www.1september.ru 22. ИнтерГУ.ru– Интернет-государство учителей www.intergu.ru 23. Сеть творческих учителей www.it-n.ru 24. Журнал «Наука и образование» www.edu.rin.ru 25. Международная ассоциация «Развивающее обучение» - МАРО www.maro.newmail.ru 26. Сайт образовательной системы Л.В. Занкова www.zankov.ru 27. Сайт Центра системно-деятельностной педагогики «Школа 2000...» www.sch2000.ru 28. Сайт образовательной системы «Школа 2100» www.school2100.ru 29. Сайт издательства «Вентана-Граф» www.vgf.ru 30. Сайт издательства «Академкнига/Учебник» www.akademkniga.ru 31. Сайт издательства «Дрофа» www.drofa.ifabrika.ru
--	---

4. Оценка качества освоения программы

Формы контроля и оценочные материалы

Формы отслеживания и фиксации результатов:

1. Аналитическая справка
2. Материалы анкетирования
3. Отзывы детей и родителей
4. Наблюдение за деятельностью участников программы
5. Мониторинг участия в мероприятиях и активности
6. Протоколы обсуждений и совещаний

Формы предъявления и демонстрации результатов:

1. Фотоотчет
2. Видеозаписи
3. Аналитические отчеты
4. Презентации

5. Стенды и информационные материалы
6. Графики и диаграммы
7. Портфолио участников программы
8. Дополнительные методы оценки:
9. Анкетирование и опросы
10. Интервью
11. Анализ продуктов деятельности участников (творческие работы, проекты)
12. Оценка участия в мероприятиях по балльной системе
13. Экспертные заключения и отзывы специалистов

Критерии оценки:

1. Уровень вовлеченности участников
2. Качество и результативность деятельности
3. Достижение поставленных целей и задач
4. Удовлетворенность участников и родителей
5. Уровень развития навыков и компетенций

Документация:

1. Журналы учета посещаемости и участия
2. Протоколы мероприятий
3. Индивидуальные карты развития участников
4. Отчеты о реализации программы

Периодичность оценки:

1. Входные и итоговые диагностики (начало и конец программы)
2. Промежуточные оценки (по итогам ключевых этапов)
3. Текущие оценки (по мере реализации мероприятий)

Список литературы

1. Алиева Л. В. Детское общественное объединение в системе социального воспитания детей и молодёжи: учебно-методическое пособие. — М., 2007. — 72 с.
2. Богданова Р. У. Организация воспитательной деятельности в рамках сетевого сотрудничества // Universum: Вестник Герценовского университета. — 2014. — №2.
3. Бордовская Н. В., Реан А. А. Педагогика: Учебное пособие. — СПб.: Питер, 2006. — 304 с.
4. Гальковская И. В., Мордвина Н. Д. Новые формы воспитательной работы как средство оптимизации внеурочной деятельности школьников в соответствии с ФГОС // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. — 2013.
5. Джишкарини Т. Д. Духовно-нравственное воспитание в современной школе: учебно-методическое пособие для студентов направления подготовки «Педагогическое образование». — Шуя: Изд-во Шуйского филиала ИвГУ, 2016. — 151 с.
6. Иванова И. В., Макарова В. А. Воспитание и социализация детей и молодёжи в системе дополнительного образования // Вестник ТГПУ. — 2015. — №8 (161).
7. Исаева И. Ю. Досуговая педагогика: учебное пособие. — М.: Флинта: НОУ ВПО «МПСИ», 2010. — 200 с.
8. Колесникова И. В. Проектирование индивидуального маршрута развития младших школьников в условиях внеурочной деятельности // ЧиО. — 2014. — №3 (40).
9. Кухтерина Г. В., Кукуев Е. А. Психолого-педагогическая диагностика младших школьников: учебное пособие. — Тюмень: издательство Тюменского государственного университета, 2014. — 180 с.
10. Кругликова Г. Г., Линкер Г. Р. Теория и методика организации летнего отдыха детей и подростков: учебное пособие. — Нижневартовск: Изд-во Нижневартовского гуманитарного университета, 2011. — 236 с.
11. Литвинова С. Н. Организация досуга детей и подростков: методическое пособие для педагогов системы дополнительного образования и родителей.
12. Максимов В. Г. Педагогическая диагностика в школе: Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 2002. — 272 с.
13. Организация внеурочной деятельности по технологии в рамках ФГОС (методические рекомендации). — Уфа: изд-во ГАОУ ДПО ИРО РБ, 2015. — 39 с.
14. Прутченков А. С., Фатов И. С. Ученическое самоуправление: организационно-правовые основы, система деятельности: учебно-методическое пособие. — М.: Изд-во Московского гуманитарного университета, 2013. — 112 с.

- 15.Рожкова Е. М. Основные принципы организации внеурочной деятельности // Пермский педагогический журнал. — 2014. — №5.
- 16.Рылеева А. С. Организация культурно-досуговой деятельности в России: учебное пособие. — Курган: Изд-во Курганского государственного университета, 2014. — 229 с.
- 17.Соколова Н. А. Педагогика дополнительного образования детей: учебное пособие для студентов педагогических вузов. — Челябинск: Изд-во Челябинского государственного педагогического университета, 2010. — 224 с.
- 18.Солкин М. С. Особенности педагогического сопровождения деятельности детских общественных объединений // Научно-методический электронный журнал «Концепт». — 2017. — Т. 2. — С. 54–59.
- 19.Цыбикова Т. С. Организация проектно-исследовательской деятельности учеников с использованием ИКТ // Вестник БГУ. — 2014. — №15.
- 20.Холостова Е. И. Социальная работа: учебное пособие. — 7-е изд. — М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2010. — 800 с.
- 21.Технологии социальной работы: учебник под общ. ред. проф. Е. И. Холостовой. — М.: ИНФРА-М, 2001. — 400 с.