|  |
| --- |
| **Рабочая учебная программа**  **по предмету «Английский язык»**  **8-9 класс**  **(основное общее образование, базовый уровень)** |
|  |

1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа по английскому языку для 8-9 классов составлена в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004 года № 1089 Закона «Об образовании в РФ" и примерной программой по английскому языку для общеобразовательных учреждений 8-9 классов под редакцией В.Г.Апалькова. Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации, М., 2004 год. Программа ориентирована на усвоение обязательного минимума, соответствующего стандартам Министерства образования Российской Федерации.

Рабочая программа разработана к УМК:

**8 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| Базовый учебник | Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. Английский в фокусе. 8 кл. : учебник / Ю.Е.Ваулина, Д.Дули, О.Е.Подоляко, В.Эванс. - 4-е изд. - М.: Просвещение, 2015. – 216 с. |
| Методическое пособие для ученика | 1) Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. Английский в фокусе. 8 кл. : рабочая тетрадь / Ю.Е.Ваулина, Д.Дули, О.Е.Подоляко, В.Эванс. – 8-е изд. - М.: Просвещение, 2016. – 88 с.  2) Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. Английский в фокусе. 8 кл. : контрольные задания / Ю.Е.Ваулина, Д.Дули, О.Е.Подоляко, В.Эванс. – 8-е изд. - М.: Просвещение, 2016. – 71 с.  3) Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. Английский в фокусе. 8 кл. : книга для чтения / Ю.Е.Ваулина, Д.Дули, О.Е.Подоляко, В.Эванс. – 8-е изд. - М.: Просвещение, 2017. – 48 с. |

**9 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| Базовый учебник | Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. Английский в фокусе. 9 кл. : учебник / Ю.Е.Ваулина, Д.Дули, О.Е.Подоляко, В.Эванс. - 4-е изд. - М.: Просвещение, 2015. – 216 с. |
| Методическое пособие для ученика | 1) Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. Английский в фокусе. 9 кл. : рабочая тетрадь / Ю.Е.Ваулина, Д.Дули, О.Е.Подоляко, В.Эванс. – 8-е изд. - М.: Просвещение, 2016. – 88 с.  2) Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. Английский в фокусе. 9 кл. : контрольные задания / Ю.Е.Ваулина, Д.Дули, О.Е.Подоляко, В.Эванс. – 6-е изд. - М.: Просвещение, 2016. – 70 с.  3) Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. Английский в фокусе. 9 кл. : книга для чтения / Ю.Е.Ваулина, Д.Дули, О.Е.Подоляко, В.Эванс. – 5-е изд. - М.: Просвещение, 2016. – 64 с. |

**Количество часов:** по программе за год – 105 часов, 1 час в неделю при 35 неделях в год.

Учебный курс «Английский язык» в основной школе строится так, чтобы были достигнуты **следующие цели:**

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:

* речевая компетенция - развитие коммуникативных умений в четырех основных видах

речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

* языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими,

орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

* социокультурная / межкультурная компетенция - приобщение к культуре, традициям

реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

* компенсаторная компетенция - развитие умений выходить из положения в условиях \

дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

* учебно-познавательная компетенция - дальнейшее развитие общих и специальных

учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

* развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:
* формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как

средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

* формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской

идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

* развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного

языка;

* осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об

общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Достижение этих целей обеспечивается решением **следующих** **задач**:

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;

- формирование и развитие языковых (фонетических, лексических и грамматических) навыков;

- формирование и развитие социокультурных умений учащихся.

1. **Планируемые результаты изучения учебного предмета.**

**В результате изучения английского языка ученик 8 класса должен**

**знать / понимать**:

• основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение);

• особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;

• признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

• основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

• роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

**уметь:**

***говорение***

• начинать, вести, поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

• расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

• рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;

• делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

• использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

***аудирование***

• понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, объявления на вокзале) и выделять для себя значимую информацию;

• понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;

• использовать переспрос, просьбу повторить;

***чтение***

• ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;

• читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

• читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

• читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации; ***письменная речь***

• заполнять анкеты и формуляры;

• писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

• социальной адаптации, достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

• создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;

• приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках;

• ознакомления представителей других стран с культурой своего народа, осознания себя гражданином своей страны и мира.

**В результате изучения английского языка ученик 9 класса должен**

**знать / понимать**:

• основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение);

• особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;

• признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

• основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

• роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

**уметь:**

***говорение***

• начинать, вести, поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

• расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

• рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;

• делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

• использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

***аудирование***

• понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, объявления на вокзале) и выделять для себя значимую информацию;

• понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;

• использовать переспрос, просьбу повторить;

***чтение***

• ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;

• читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

• читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

• читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации; ***письменная речь***

• заполнять анкеты и формуляры;

• писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

• социальной адаптации, достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

• создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;

• приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках;

• ознакомления представителей других стран с культурой своего народа, осознания себя гражданином своей страны и мира.

1. **Содержание учебного предмета**

**8 класс**

**Модуль 1. Общение (14 часов):**

Межличностные взаимоотношения в семье и со сверствниками. Внешность и черты характера человека. Повседневная жизнь семьи. Решение конфликтных ситуаций. Сообщение личной информации. Правила этикета. Поздаравительные открытки.

Грамматика: сопоставление простого настоящего и настоящего длительного времени; способы выражения будущего времени; сопоставление простого прошедшего и прошедшего длительного времени; степени сравнения прилагательных и наречий

**Модуль 2. Продукты питания и покупки! (10 часов):**

Еда. Способы приготовления еды. Любимые рецепты. Покупки. Благотворительность.

Грамматика: сопоставление настоящего совершенного и настоящего совершенного длительного времени; определенный, неопределенный, нулевой артикль; количественные местоимения; единственное и множественное число имен существительных;

**Модуль 3. Выдающиеся умы человечества (12 часов):**

Изобретения. Великие ученые. Работа. Виды занятости. Банкноты.

Грамматика: сопоставление простого прошедшего и прошедшего длительного времени; сопоставление прошедшего совершенного и прошедшего совершенного длительного времени

**Модуль 4. Будь собой (9 часов):**

Внешность. Тело человека. Одежда и мода в жизни современного подростка. Национальные костюмы. Эко-одежда.

Грамматика: Страдательный залог. Каузативная форма.

**Модуль 5. Глобальные проблемы человечества (13 часов):**

Стихийные бедствия и природные катаклизмы. Проблемы современности. Погода. Природные явления.

Грамматика: герундий; инфинитив; соединительные союзы.

**Модуль 6. Культурный обмен (15 часов):**

Свободное времяпрепровождение. Необычные путешествия. Проблемы в отпуске. Средства передвижения.

Грамматика: косвенная речь.

**Модуль 7. Образование (16 часов):**

Школьное образование. Современные средства коммуникации. Новые технологии. Школа. Специализированные школы. Высшее образование. СМИ: профессии.

Грамматика: модальные глаголы и их эквиваленты.

**Модуль 8. Досуг (16 часов):**

Досуг и увлечения. Экстремальные увлечения. Спорт. Спортивное снаряжение. Талистманы.

Грамматика: условные предложения 0,1,2,3 типа.

**9 класс**

**Модуль 1. Праздники (14 часов):**

Национальные праздники и фестивали. Предрассудки и суеверия. День памяти.

Грамматика: Сопоставление простого настоящего и настоящего длительного времени; сопоставление настоящего совершенного и настоящего совершенного длительного времени; определительные придаточные предложения

**Модуль 2. Жизнь в космосе и на земле, в городе и селе (11 часов):**

Семья. Город и село. Жизнь в космосе. Резиденция премьер-министра

Грамматика: герундий; инфинитив.

**Модуль 3. Очевидное невероятное (11 часов):**

В поисках Несси. Сны и кошмары. Иллюзии. Знаменитый замок с приведением В Британии.

Грамматика: сопоставление простого прошедшего и прошедшего длительного времени; сопоставление прошедшего совершенного и прошедшего совершенного длительного времени;

**Модуль 4. Современные технологии (10 часов):**

Роботы. Проблемы с компьютером и их решение. Интернет. Телевизионные передачи о новинках в мире высоких технологий.

Грамматика: способы выражения будущего времени; придаточные предложения времени, цели и следствия.

**Модуль 5. Литература и искусство (12 часов):**

Досуг и увлечения. Виды искусства. Музыка. Фильмы. Способы выражения предпочтений. Рецензия на книгу. Знаменитые писатели.

Грамматика: степени сравнения прилагательных и наречий.

**Модуль 6. Город и общественная жизнь (17 часов):**

Благотворительность. Уличное движение. Дорожные знаки. Профессии и специальности. Электронные письма. Популярные города и страны.

Грамматика: страдательный залог; каузативная форма; возвратные и усилительные местоимения.

**Модуль 7. Безопасность (14 часов):**

Страхи и фобии. Службы экстренной помощи. Привычки. Эссе. Основы личной безопасности и самообороны.

Грамматика: условные предложения 0,1,2,3 типа; модальные глаголы и их эквиваленты.

**Модуль 8. Жизненные трудности (16 часов):**

Никогда не сдавайся. Риск. Выживания. Резюме. Антарктида.

Грамматика: прямая и косвенная речь; количественные местоимения и их производные.

1. **Календарно-тематическое планирование уроков по английскому языку**

**8 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Элементы содержания урока** | **Тип урока** | **Вид контроля** |
| **МОДУЛЬ 1. Общение** | | | | | |
| **1** | Вводный урок.  Летние каникулы | 1 | Обзорное повторение | Комплексное применение знаний и умений | Текущий / Фронтальная беседа |
| **2** | Межличностные отношения | 1 | Освоение во всех видах речевой деятельности знакомых и новых лексических единиц, описывающих характер человека. Язык мимики и жестов.  Развитие умений составлять сообщение – описание своего характера и характера других людей, а также распознавать значение мимики и жестов. | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков | Текущий / Фронтальная беседа |
| **3** | Характер человека | 1 | Комбинированный с элементами парной работы | Текущий / Фронтальная беседа |
| **4** | Входная контрольная работа | 1 | Контроль знаний, умений и навыков учащихся | Урок развивающего контроля | Текущий / вступительное письменное тестирование |
| **5** | Повседневный английский. Обмен информацией личного характера. | 1 | Развитие умений осуществления диалогов этикетного характера при выяснении информации личного характера. | Комбинированный с элементами парной работы | Текущий / Фронтальная беседа + словарный диктант |
| **6** | Сопоставление простого настоящего и настоящего длительного времени | 1 | Формирование и совершенствование навыков употребления простого настоящего и настоящего длительного времени, а также обобщение случаев употребления данных времен с расширением их значения. | Комплексное применение знаний и умений | Текущий / Выполнение грамм.упражнений |
| **7** | Способы выражения будущего времени | 1 | Формирование и совершенствование навыков использования различных способов выражения будущего времени. | Комплексное применение знаний и умений | Текущий / Выполнение грамм.упражнений |
| **8** | Сопоставление простого прошедшего и прошедшего длительного времени | 1 | Формирование и совершенствование навыков употребления простого прошедшего и прошедшего длительного времени, а также обобщение случаев употребления данных времен с расширением их значения. | Комплексное применение знаний и умений | Текущий / Выполнение грамм.упражнений |
| **9** | Образование и употребление степеней сравнения прилагательных и наречий | 1 | Формирование и совершенствование навыков употребления степеней сравнения прилагательных и наречий | Комплексное применение знаний и умений | Текущий / Выполнение грамм.упражнений + словарный диктант |
| **10** | Кто есть кто? | 1 | Развитие умений составления монолога – описания: сообщение о своей семье.  Совершенствование навыков употребления степеней сравнения прилагательных и наречий | Комбинированный с элементами парной работы | Текущий / Фронтальная беседа + словарный диктант |
| **11** | Развитие навыков письма: поздравительные открытки.  Словообразование в английском языке. | 1 | Развитие навыков письма: написание поздравительной открытки с использованием лексики неофициального стиля речи.  Образование имен прилагательных от имен существительных и глаголов. | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков | Текущий / написание письма |
| **12** | Уголок культуры.  Правила этикета в Великобритании | 1 | Развитие интереса учащихся к культуре и жизни англоговорящих стран. | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков | Текущий / Фронтальная беседа |
| **13** | Психология:  Конфликты и их решения | 1 | Формирование умений работы с текстом по предметным областям.  Освоение во всех видах речевой деятельности знакомых и новых лексических единиц, описывающих конфликтные ситуации и чувства людей. | Урок обобщения и систематизации знаний | Текущий / контроль чтения |
| **14** | Проверочная работа по модулю 1 | 1 | Систематизация и контроль освоения изученного материала, контроль приобретенных навыков. | Урок развивающего контроля | Промежуточный / письменное тестирование |
| **МОДУЛЬ 2. Продукты питания и покупки** | | | | | |
| **15** | Еда. Способы ее приготовления | 1 | Освоение во всех видах речевой деятельности знакомых и новых лексических единиц по теме «еда и способы ее приготовления». | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков | Текущий / Фронтальная беседа |
| **16** | Покупки | 1 | Освоение во всех видах речевой деятельности знакомых и новых лексических единиц по теме «покупки и виды магазинов». «Как пройти ….?» (спрашиваем и указываем дорогу). | Комбинированный с элементами парной работы | Текущий / Фронтальная беседа + словарный диктант |
| **17** | Сопоставление настоящего совершенного и настоящего совершенного длительного времени | 1 | Формирование и совершенствование навыков употребления настоящего совершенного и настоящего совершенного длительного времени, а также обобщение случаев употребления данных времен с расширением их значения. | Комплексное применение знаний и умений | Текущий / Выполнение грамм.упражнений |
| **18** | Употребление определенного и неопределенного артикля. Случаи отсутствия артикля | 1 | Формирование и совершенствование навыков употребления определенного и неопределенного артикля. Случаи отсутствия артикля | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков | Текущий / Выполнение грамм.упражнений |
| **19** | Выражение значения количества с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными | 1 | Формирование и совершенствование навыков выражения значения количества с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (many, much, a lot of, some, any, no, little, a little, few, a few) | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков | Текущий / Выполнение грамм.упражнений |
| **20** | Любимые рецепты.  Единственное и множественное число существительных | 1 | Освоение во всех видах речевой деятельности знакомых и новых лексических единиц по теме «любимые рецепты».  Формирование и совершенствование навыков образования единственного и множественного числа у имен существительных. | Комбинированный с элементами парной работы | Текущий / Фронтальная беседа |
| **21** | Развитие письменной речи: письмо другу.  Словообразование, зависимые предлоги | 1 | Формирование и совершенствование навыков написания неофициального письма (структура, фразы, выражения, речевые клише).  Порядок употребления имен прилагательных перед именами существительными.  Формирование и совершенствование навыков образования имен существительных и прилагательных, глаголов с отрицательным значением.Использование зависимых предлогов. Употребление фразового глагола (to go) | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков | Текущий / написание письма |
| **22** | Уголок культуры.  Благотворительность в Великобритании | 1 | Развитие интереса учащихся к культуре и жизни англоговорящих стран. | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков | Текущий / Фронтальная беседа |
| **23** | Экология:  Бумага или пластик? | 1 | Формирование умений работы с текстом по предметным областям.  Освоение во всех видах речевой деятельности знакомых и новых лексических единиц по теме «экология». | Урок обобщения и систематизации знаний | Текущий / контроль чтения |
| **24** | Проверочная работа по модулю 2 | 1 | Систематизация и контроль освоения изученного материала, контроль приобретенных навыков. | Урок развивающего контроля | Промежуточный / письменное тестирование |
| **МОДУЛЬ 3. Выдающиеся умы человечества** | | | | | |
| **25** | Изобретения | 1 | Освоение во всех видах речевой деятельности знакомых и новых лексических единиц: изобретения, виды научной деятельности, отрасли науки | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков | Текущий / Фронтальная беседа |
| **26** | Работа. Виды занятости | 1 | Освоение во всех видах речевой деятельности знакомых и новых лексических единиц по теме «работа, виды занятости», а также фразы, связанные с сообщением новостей и реакции на них. | Комбинированный с элементами парной работы | Текущий / Фронтальная беседа |
| **27** | Сопоставление простого прошедшего и прошедшего длительного времени. | 1 | Формирование и совершенствование навыков употребления простого прошедшего и прошедшего длительного времени, а также обобщение случаев употребления данных времен с расширением их значения. | Комплексное применение знаний и умений | Текущий / Выполнение грамм.упражнений + словарный диктант |
| **28** | Сопоставление прошедшего совершенного и прошедшего совершенного длительного времени. | 1 | Формирование и совершенствование навыков употребления прошедшего совершенного и прошедшего совершенного длительного времени, а также обобщение случаев употребления данных времен с расширением их значения. | Комплексное применение знаний и умений | Текущий / Выполнение грамм.упражнений |
| **29** | Великие ученые | 1 | Освоение во всех видах речевой деятельности знакомых и новых лексических единиц по теме «биография, периоды жизни человека». Идиомы | Комбинированный с элементами парной работы | Текущий / Фронтальная беседа |
| **30** | Развитие письменной речи: письмо другу | 1 | Формирование и совершенствование навыков написания письма: стиль повествование. | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков | Текущий / написание письма |
| **31** | Повседневный английский. Словообразование, фразовые глаголы | 1 | Формирование и совершенствование навыков образования глаголов от имен существительных при помощи суффиксов. Употребление фразового глагола (to bring) | Комбинированный с элементами парной работы | Текущий / Фронтальная беседа |
| **32** | Уголок культуры.  Банкноты в Великобритании | 1 | Развитие интереса учащихся к культуре и жизни англоговорящих стран. | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков | Текущий / Фронтальная беседа |
| **33** | История:  Английский мореплаватель и пират Фрэнсис Дрейк | 1 | Формирование умений работы с текстом по предметным областям.  Освоение во всех видах речевой деятельности знакомых и новых лексических единиц по теме «мореплавание». | Урок обобщения и систематизации знаний | Текущий / контроль чтения |
| **34** | Проверочная работа по модулю 3 | 1 | Систематизация и контроль освоения изученного материала, контроль приобретенных навыков. | Урок развивающего контроля | Промежуточный / письменное тестирование |
| **35** | Контрольная работа по модулю 1,2,3 | 1 | Систематизация и контроль освоения изученного материала, контроль приобретенных навыков. | Урок развивающего контроля | итоговый / контрольная работа |
| **36** | Работа над ошибками по контрольной работе по модулю 1,2,3 | 1 | Работа над ошибками | Коррекция знаний и умений | Текущий / контроль лексико-грам навыков говорения, чтения, аудирования, письма |
| **МОДУЛЬ 4. Будь собой** | | | | | |
| **37** | Внешность | 1 | Освоение во всех видах речевой деятельности знакомых и новых лексических единиц по теме «внешность». | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков | Текущий / Фронтальная беседа |
| **38** | Одежда и мода. Ее роль в жизни современного подростка | 1 | Освоение во всех видах речевой деятельности знакомых и новых лексических единиц по теме «мода, стиль, одежда, материалы». Выражение в английском языке значений «слишком» и «достаточно». | Комбинированный с элементами парной работы | Текущий / Фронтальная беседа + словарный диктант |
| **39** | Образование и употребление страдательного залога | 1 | Формирование и совершенствование навыков употребления в речи страдательного залога в настоящем, прошедшем и будущем времени. | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков | Текущий / Выполнение грамм.упражнений + словарный диктант |
| **40** | Образование и употребление страдательного залога (продолжение) | 1 |
| **41** | Тело человека.  Каузативная форма. | 1 | Освоение во всех видах речевой деятельности знакомых и новых лексических единиц по теме «тело человека». Формирование и совершенствование навыков употребления в речи каузативной формы. | Комбинированный с элементами парной работы | Текущий / Фронтальная беседа |
| **42** | Развитие письменной речи: письмо - совет | 1 | Формирование и совершенствование навыков написания письма – совета (структура, фразы и клише). | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков | Текущий / написание письма |
| **43** | Уголок культуры  Национальные костюмы Британских островов | 1 | Развитие интереса учащихся к культуре и жизни англоговорящих стран. | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков | Текущий / Фронтальная беседа |
| **44** | Проверочная работа по модулю 4 | 1 | Систематизация и контроль освоения изученного материала, контроль приобретенных навыков. | Урок развивающего контроля | Промежуточный / письменное тестирование |
| **45** | Экология:  Эко-одежда | 1 | Формирование умений работы с текстом по предметным областям. | Урок обобщения и систематизации знаний | Текущий / контроль чтения |
| **МОДУЛЬ 5. Глобальные проблемы человечества** | | | | | |
| **46** | Стихийные бедствия | 1 | Освоение во всех видах речевой деятельности знакомых и новых лексических единиц по теме «природные катаклизмы и стихийные бедствия». | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков | Текущий / Фронтальная беседа |
| **47** | Природные катаклизмы | 1 |
| **48** | Проблемы современности | 1 | Освоение во всех видах речевой деятельности знакомых и новых лексических единиц по теме «проблемы современности». | Комбинированный с элементами парной работы | Текущий / Фронтальная беседа |
| **49** | Образование и употребление герундия | 1 | Формирование и совершенствование навыков употребления в речи герундия | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков | Текущий / Выполнение грамм.упражнений + словарный диктант |
| **50** | Образование и употребление инфинитива | 1 | Формирование и совершенствование навыков употребления в речи инфинитива | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков | Текущий / Выполнение грамм.упражнений |
| **51** | Сравнение употребления герундия и инфинитива | 1 | Формирование и совершенствование навыков употребления герундия и инфинитива, а также обобщение случаев их употребления с расширением их значения. | Комплексное применение знаний и умений | Текущий / Выполнение грамм.упражнений |
| **52** | Повседневный английский.  Какая сегодня погода? | 1 | Освоение во всех видах речевой деятельности знакомых и новых лексических единиц по теме «погода». | Комбинированный с элементами парной работы | Текущий / Фронтальная беседа |
| **53** | Развитие письменной речи: эссе с предложениями решения глобальных проблем | 1 | Формирование и совершенствование навыков написания эссе (структура, фразы, клише) | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков | Текущий / написание эссе |
| **54** | Употребление в речи соединительных союзов | 1 | Формирование и совершенствование навыков употребления в речи соединительных союзов. | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков | Текущий / Выполнение грамм.упражнений + словарный диктант |
| **55** | Повседневный английский. Словообразование, фразовые глаголы | 1 | Формирование и совершенствование навыков образования имен существительных от глаголов и глаголов от имен существительных при помощи суффиксов. Употребление фразового глагола (tocall) | Комбинированный с элементами парной работы | Текущий / Фронтальная беседа |
| **56** | Уголок культуры.  Шотландская корова. | 1 | Развитие интереса учащихся к культуре и жизни англоговорящих стран. | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков | Текущий / Фронтальная беседа |
| **57** | Наука:  Природное явление: торнадо | 1 | Формирование умений работы с текстом по предметным областям. | Урок обобщения и систематизации знаний | Текущий / контроль чтения |
| **58** | Проверочная работа по модулю 5 | 1 | Систематизация и контроль освоения изученного материала, контроль приобретенных навыков. | Урок развивающего контроля | Промежуточный / письменное тестирование |
| **МОДУЛЬ 6. Культурный обмен** | | | | | |
| **59** | Необычные путешествия | 1 | Освоение во всех видах речевой деятельности знакомых и новых лексических единиц по теме «путешествия». | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков | Текущий / Фронтальная беседа |
| **60** | Чем вы любите заниматься на каникулах? | 1 | Комбинированный с элементами парной работы | Текущий / Фронтальная беседа |
| **61** | Проблемы в отпуске | 1 | Освоение во всех видах речевой деятельности знакомых и новых лексических единиц по теме «проблемы в отпуске». | Комбинированный с элементами парной работы | Текущий / Фронтальная беседа |
| **62** | Образование и употребление косвенной речи | 1 | Формирование и совершенствование навыков употребление косвенной речи | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков | Текущий / Выполнение грамм.упражнений + словарный диктант |
| **63** | Употребление прямой и косвенной речи | 1 |
| **64** | Средства передвижения | 1 | Освоение во всех видах речевой деятельности знакомых и новых лексических единиц по теме «средства передвижения». Идиомы | Комбинированный с элементами парной работы | Текущий / Фронтальная беседа |
| **65** | Средства передвижения (продолжение) | 1 |
| **66** | Развитие письменной речи: благодарственное письмо | 1 | Формирование и совершенствование навыков написания благодарственного письма (структура, фразы и клише). | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков | Текущий / написание письма |
| **67** | Развитие письменной речи: благодарственное письмо (продолжение) | 1 |
| **68** | Повседневный английский. Словообразование, фразовые глаголы | 1 | Формирование и совершенствование навыков образования имен существительных от имен прилагательных и глаголов при помощи суффиксов. Употребление фразового глагола (toset). | Комбинированный с элементами парной работы | Текущий / Фронтальная беседа |
| **69** | Уголок культуры.  Река Темза | 1 | Развитие интереса учащихся к культуре и жизни англоговорящих стран. | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков | Текущий / Фронтальная беседа |
| **70** | Демонстрация проектов: «Памятники культуры в опасности!» | 1 | Формирование умений работы с текстом по предметным областям. | Урок обобщения и систематизации знаний | Текущий / Контроль говорения |
| **71** | Проверочная работа по модулю 6 | 1 | Систематизация и контроль освоения изученного материала, контроль приобретенных навыков. | Урок развивающего контроля | Промежуточный / письменное тестирование |
| **72** | Контрольная работа по модулю 4,5,6 | 1 | Систематизация и контроль освоения изученного материала, контроль приобретенных навыков. | Урок развивающего контроля | итоговый / контрольная работа |
| **73** | Работа над ошибками по контрольной работе по модулю 4,5,6 | 1 | Работа над ошибками | Коррекция знаний и умений | Текущий / контроль лексико-грам навыков говорения, чтения, аудирования, письма |
| **МОДУЛЬ 7. Образование** | | | | | |
| **74** | Школьное образование | 1 | Освоение во всех видах речевой деятельности знакомых и новых лексических единиц по теме «школьное образование». | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков | Текущий / Фронтальная беседа |
| **75** | Современные средства коммуникации | 1 | Освоение во всех видах речевой деятельности знакомых и новых лексических единиц по теме «Новые технологии. Современные средства коммуникации». | Комбинированный с элементами парной работы | Текущий / Фронтальная беседа |
| **76** | Новые технологии. | 1 |
| **77** | Школа | 1 | Освоение во всех видах речевой деятельности знакомых и новых лексических единиц по теме «школа и экзамены». Даем/ просим совет. | Комбинированный с элементами парной работы | Текущий / Фронтальная беседа + словарный диктант |
| **78** | Специализированные школы | 1 | Освоение во всех видах речевой деятельности знакомых и новых лексических единиц по теме «высшее образование». | Комбинированный с элементами парной работы | Текущий / Фронтальная беседа |
| **79** | Высшее образование | 1 |
| **80** | Модальные глаголы и их эквиваленты | 1 | Формирование и совершенствование навыков употребления модальных глаголов, выражающих необходимость, возможность и предположение совершения действия. | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков | Текущий / Выполнение грамм.упражнений + словарный диктант |
| **81** | Модальные глаголы и их эквиваленты (продолжение) | 1 |
| **82** | СМИ: профессии | 1 | Освоение во всех видах речевой деятельности знакомых и новых лексических единиц по теме «профессии в СМИ». Страдательный залог (повторение). | Комбинированный с элементами парной работы | Текущий / Фронтальная беседа |
| **83** | СМИ: профессии (продолжение) | 1 |
| **84** | Развитие письменной речи: эссе за и против | 1 | Формирование и совершенствование навыков написания эссе за и против (структура, фразы и клише). | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков | Текущий / написание эссе |
| **85** | Развитие письменной речи: эссе за и против (продолжение) | 1 |
| **86** | Повседневный английский. Словообразование, фразовые глаголы | 1 | Формирование и совершенствование навыков образования слов: сложные существительные. Употребление фразового глагола (togive). Употребление модальных глаголов (повторение) | Комбинированный с элементами парной работы | Текущий / Фронтальная беседа |
| **87** | Уголок культуры.  Колледж Святой Троицы в Дублине: 400 лет истории | 1 | Развитие интереса учащихся к культуре и жизни англоговорящих стран. | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков | Текущий / Фронтальная беседа |
| **88** | Информационно-коммуникационные технологии:  Компьютерные сети | 1 | Формирование умений работы с текстом по предметным областям. | Урок обобщения и систематизации знаний | Текущий / контроль чтения |
| **89** | Проверочная работа по модулю 7 | 1 | Систематизация и контроль освоения изученного материала, контроль приобретенных навыков. | Урок развивающего контроля | Промежуточный / письменное тестирование |
| **МОДУЛЬ 8. Досуг** | | | | | |
| **90** | Досуг и увлечения | 1 | Освоение во всех видах речевой деятельности знакомых и новых лексических единиц по теме «досуг и увлечения». | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков | Текущий / Фронтальная беседа |
| **91** | Экстремальные увлечения | 1 | Текущий / Фронтальная беседа |
| **92** | Спорт | 1 | Освоение во всех видах речевой деятельности знакомых и новых лексических единиц по теме «спорт». Приглашаем / принимаем или отказываемся от приглашения. | Комбинированный с элементами парной работы | Текущий / Фронтальная беседа |
| **93** | Условные предложения 0 и 1 типа | 1 | Формирование и совершенствование навыков употребления условных предложений 0 и 1 типа, выражающих реальные / нереальные условия. | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков | Текущий / Выполнение грамм.упражнений + словарный диктант |
| **94** | Условные предложения 2 и 3 типа | 1 | Формирование и совершенствование навыков употребления условных предложений 2 и 3 типа, выражающих реальные / нереальные условия. |
| **95** | Сопоставление условных предложений 0,1,2,3 типа | 1 | Формирование и совершенствование навыков употребления условных предложений 0,1, 2 и 3 типа, выражающих реальные / нереальные условия. | Комплексное применение знаний и умений | Текущий / Выполнение грамм.упражнений |
| **96** | Спортивное снаряжение | 1 | Освоение во всех видах речевой деятельности знакомых и новых лексических единиц по теме «спортивное снаряжение». | Комбинированный с элементами парной работы | Текущий / Фронтальная беседа |
| **97** | Развитие письменной речи: запрос / заявление о вступлении в клуб | 1 | Формирование и совершенствование навыков написания запроса / заявления (структура, фразы и клише). | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков | Текущий / написание зяавления |
| **98** | Повседневный английский. Словообразование, фразовые глаголы | 1 | Формирование и совершенствование навыков образования слов: сложные прилагательные. Употребление фразового глагола (totake). Употребление условных предложений (повторение) | Комбинированный с элементами парной работы | Текущий / Фронтальная беседа |
| **99** | Уголок культуры.  Талисманы | 1 | Развитие интереса учащихся к культуре и жизни англоговорящих стран. | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков | Текущий / Фронтальная беседа |
| **100** | Проверочная работа по модулю 8 | 1 | Систематизация и контроль освоения изученного материала, контроль приобретенных навыков. | Урок развивающего контроля | Промежуточный / письменное тестирование |
| **101** | Контрольная работа по модулю 7,8 | 1 | Систематизация и контроль освоения изученного материала, контроль приобретенных навыков. | Урок развивающего контроля | Итоговый / контрольная работа |
| **102** | Работа над ошибками по контрольной работе по модулю 7,8 | 1 | Работа над ошибками | Коррекция знаний и умений | Текущий / контроль лексико-грам навыков говорения, чтения, аудирования, письма |
| **103** | Подготовка к итоговой контрольной работе по изученному материалу | 1 | Систематизация и контроль освоения изученного материала, контроль приобретенных навыков. | Урок обобщения и систематизации знаний | Текущий / Выполнение грамм.упражнений |
| **104** | Итоговая контрольная работа по изученному материалу | 1 | Систематизация и контроль освоения изученного материала, контроль приобретенных навыков. | Урок развивающего контроля | Итоговый / контрольная работа |
| **105** | Работа над ошибками по итоговой контрольной работе по изученному материалу | 1 | Работа над ошибками | Коррекция знаний и умений | Текущий / контроль лексико-грам навыков говорения, чтения, аудирования, письма |

**9 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Элементы содержания урока** | **Тип урока** | **Вид контроля** |
| **МОДУЛЬ 1. Праздники** | | | | | |
| **1** | Вводный урок.  Летние каникулы | 1 | Обзорное повторение | Комплексное применение знаний и умений | Текущий / Фронтальная беседа |
| **2** | Национальные праздники | 1 | Освоение во всех видах речевой деятельности знакомых и новых лексических единиц по теме «праздники и фестивали». | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков | Текущий / Фронтальная беседа |
| **3** | Праздники и фестивали | 1 |
| **4** | Входная контрольная работа | 1 | Контроль знаний, умений и навыков учащихся | Урок развивающего контроля | Текущий / вступительное письменное тестирование |
| **5** | Предрассудки и суеверия | 1 | Освоение во всех видах речевой деятельности знакомых и новых лексических единиц по теме «предрассудки и суеверия». Выражение беспокойства, тревоги и успокаиваем/ подбадриваем собеседника. | Комбинированный с элементами парной работы | Текущий / Фронтальная беседа |
| **6** | Сопоставление простого настоящего и настоящего длительного времени | 1 | Формирование и совершенствование навыков употребления простого настоящего и настоящего длительного времени, а также обобщение случаев употребления данных времен с расширением их значения. | Комплексное применение знаний и умений | Текущий / Выполнение грамм.упражнений |
| **7** | Сопоставление настоящего совершенного и настоящего совершенного длительного времени | 1 | Формирование и совершенствование навыков употребления настоящего совершенного и настоящего совершенного длительного времени, а также обобщение случаев употребления данных времен с расширением их значения. | Комплексное применение знаний и умений | Текущий / Выполнение грамм.упражнений |
| **8** | Сравнительный анализ видовременных форм глаголов для выражения событий в настоящем времени | 1 | Формирование и совершенствование навыков употребления в речи настоящих видовременных форм глаголов: простое настоящее, настоящее длительное, настоящее совершенное и настоящее совершенное длительное время. | Комплексное применение знаний и умений | Текущий / Выполнение грамм.упражнений |
| **9** | Определительные придаточные предложения | 1 | Освоение во всех видах речевой деятельности знакомых и новых лексических единиц по теме «особые праздники и торжества». Формирование и совершенствование навыков употребления в речи определительных придаточных предложений | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков | Текущий / Выполнение грамм.упражнений |
| **10** | Развитие письменной речи: описательная статья | 1 | Формирование и совершенствование навыков написания описательной статьи | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков | Текущий / написание статьи + словарный диктант |
| **11** | Повседневный английский. Словообразование, фразовые глаголы | 1 | Формирование и совершенствование навыков образования слов при помощи окончаний –ing, -ed(причастие настоящего и прошедшего времени). Употребление фразового глагола (to turn). Определительные придаточные предложения (повторение) | Комбинированный с элементами парной работы | Текущий / Фронтальная беседа |
| **12** | Уголок культуры.  Национальный праздник индейцев Северной Америки | 1 | Развитие интереса учащихся к культуре и жизни англоговорящих стран. | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков | Текущий / Фронтальная беседа |
| **13** | Психология:  День памяти | 1 | Формирование умений работы с текстом по предметным областям. | Урок обобщения и систематизации знаний | Текущий / контроль чтения |
| **14** | Проверочная работа по модулю 1 | 1 | Систематизация и контроль освоения изученного материала, контроль приобретенных навыков. | Урок развивающего контроля | Промежуточный / письменное тестирование |
| **МОДУЛЬ 2. Жизнь в космосе и на земле, в городе и селе** | | | | | |
| **15** | Жизнь в космосе | 1 | Освоение во всех видах речевой деятельности знакомых и новых лексических единиц по теме «дом, работа по дому». | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков | Текущий / Фронтальная беседа |
| **16** | Семья | 1 | Освоение во всех видах речевой деятельности знакомых и новых лексических единиц по теме «семья, родственные связи, отношения в семье». Выражение критики и извинений. | Комбинированный с элементами парной работы | Текущий / Фронтальная беседа + словарный диктант |
| **17** | Образование и употребление герундия | 1 | Формирование и совершенствование навыков употребления в речи герундия | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков | Текущий / Выполнение грамм.упражнений + словарный диктант |
| **18** | Образование и употребление инфинитива | 1 | Формирование и совершенствование навыков употребления в речи инфинитива, а также слов too (слишком), enough (достаточно). | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков | Текущий / Выполнение грамм.упражнений |
| **19** | Город и село | 1 | Освоение во всех видах речевой деятельности знакомых и новых лексических единиц по теме «город и село». Формирование и совершенствование навыков употребления предлогов места и притяжательной формы имен существительных. | Комбинированный с элементами парной работы | Текущий / Фронтальная беседа |
| **20** | Развитие письменной речи: личное письмо | 1 | Формирование и совершенствование навыков написания личного письма (структура, фразы и клише). | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков | Текущий / написание письма |
| **21** | Развитие письменной речи: личное письмо (продолжение) | 1 |
| **22** | Повседневный английский. Словообразование, фразовые глаголы | 1 | Формирование и совершенствование навыков образования имен существительных от имен прилагательных при помощи суффиксов: -ance, -cy, -ence, -ness, -ity. Употребление фразового глагола (tomake). Герундий и инфинитив (повторение) | Комбинированный с элементами парной работы | Текущий / Фронтальная беседа |
| **23** | Уголок культуры.  Резиденция премьер-министра | 1 | Развитие интереса учащихся к культуре и жизни англоговорящих стран. | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков | Текущий / Фронтальная беседа |
| **24** | Зоология: животные в опасности | 1 | Формирование умений работы с текстом по предметным областям. | Урок обобщения и систематизации знаний | Текущий / контроль чтения |
| **25** | Проверочная работа по модулю 2 | 1 | Систематизация и контроль освоения изученного материала, контроль приобретенных навыков. | Урок развивающего контроля | Промежуточный / письменное тестирование |
| **МОДУЛЬ 3. Очевидное невероятное** | | | | | |
| **26** | В поисках Несси | 1 | Освоение во всех видах речевой деятельности знакомых и новых лексических единиц по теме «мистические монстры». | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков | Текущий / Фронтальная беседа |
| **27** | Сны и кошмары | 1 | Освоение во всех видах речевой деятельности знакомых и новых лексических единиц по теме «сны и кошмары». Спрашиваем и предполагаем. Соглашаемся/ не соглашаемся | Комбинированный с элементами парной работы | Текущий / Фронтальная беседа |
| **28** | Сопоставление простого прошедшего и прошедшего длительного времени | 1 | Формирование и совершенствование навыков употребления простого прошедшего и прошедшего длительного времени, а также обобщение случаев употребления данных времен с расширением их значения | Комплексное применение знаний и умений | Текущий / Выполнение грамм.упражнений |
| **29** | Сопоставление прошедшего совершенного и прошедшего совершенного длительного времени | 1 | Формирование и совершенствование навыков употребления прошедшего совершенного и прошедшего совершенного длительного времени, а также обобщение случаев употребления данных времен с расширением их значения | Комплексное применение знаний и умений | Текущий / Выполнение грамм.упражнений |
| **30** | Иллюзии | 1 | Освоение во всех видах речевой деятельности знакомых и новых лексических единиц по теме «картины, как произведение искусства». Выражаем уверенность / неуверенность. Высказываем предположение. | Комбинированный с элементами парной работы | Текущий / Фронтальная беседа |
| **31** | Развитие письменной речи: рассказы | 1 | Формирование и совершенствование навыков написания рассказа (структура, выражение последовательности событий). Использование слов-связок. | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков | Текущий / написание рассказа |
| **32** | Повседневный английский. Словообразование, фразовые глаголы | 1 | Формирование и совершенствование навыков образования сложных прилагательных. Употребление фразового глагола (tocome). Сравнительный анализ видовременных форм глаголов для выражения событий в прошедшем времени (повторение) | Комбинированный с элементами парной работы | Текущий / Фронтальная беседа |
| **33** | Уголок культуры.  Знаменитый замок с приведениями в Британии. | 1 | Развитие интереса учащихся к культуре и жизни англоговорящих стран. | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков | Текущий / Фронтальная беседа |
| **34** | Проверочная работа по модулю 3 | 1 | Систематизация и контроль освоения изученного материала, контроль приобретенных навыков. | Урок развивающего контроля | Промежуточный / письменное тестирование |
| **35** | Контрольная работа по модулю 1,2,3 | 1 | Систематизация и контроль освоения изученного материала, контроль приобретенных навыков. | Урок развивающего контроля | итоговый / контрольная работа |
| **36** | Работа над ошибками по контрольной работе по модулю 1,2,3 | 1 | Работа над ошибками | Коррекция знаний и умений | Текущий / контроль лексико-грам навыков говорения, чтения, аудирования, письма |
| **МОДУЛЬ 4. Современные технологии** | | | | | |
| **37** | Роботы | 1 | Освоение во всех видах речевой деятельности знакомых и новых лексических единиц по теме «роботы». | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков | Текущий / Фронтальная беседа |
| **38** | Компьютерные проблемы и их решения | 1 | Освоение во всех видах речевой деятельности знакомых и новых лексических единиц по теме «компьютеры». Предлагаем решение проблемы / отвечаем на предложение. | Комбинированный с элементами парной работы | Текущий / Фронтальная беседа |
| **39** | Способы выражения будущего времени | 1 | Формирование и совершенствование навыков употребления в речи различных способов выражения будущего времени | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков | Текущий / Выполнение грамм.упражнений + словарный диктант |
| **40** | Придаточные предложения времени, цели и следствия | 1 | Формирование и совершенствование навыков употребления в речи придаточных предложений времени, цели и следствия. | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков | Текущий / Выполнение грамм.упражнений |
| **41** | Интернет | 1 | Освоение во всех видах речевой деятельности знакомых и новых лексических единиц по теме «интернет». Интересуемся мнением собеседника. Высказываем свое позитивное / негативное мнение. | Комбинированный с элементами парной работы | Текущий / Фронтальная беседа |
| **42** | Развитие письменной речи: эссе (выражение собственного мнения) | 1 | Формирование и совершенствование навыков написания эссе для выражения собственного мнения (структура, фразы и клише). | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков | Текущий / написание эссе |
| **43** | Развитие письменной речи: эссе (выражение собственного мнения) (продолжение) | 1 |
| **44** | Повседневный английский. Словообразование, фразовые глаголы | 1 | Формирование и совершенствование навыков образования имен существительных от глаголов. Употребление фразового глагола (tobreak). Способы выражения будущего времени (повторение) | Комбинированный с элементами парной работы | Текущий / Фронтальная беседа |
| **45** | Проверочная работа по модулю 4 | 1 | Систематизация и контроль освоения изученного материала, контроль приобретенных навыков. | Урок развивающего контроля | Промежуточный / письменное тестирование |
| **46** | Уголок культуры.  ТВ передача о новинках в мире высоких технологий | 1 | Развитие интереса учащихся к культуре и жизни англоговорящих стран. | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков | Текущий / Фронтальная беседа |
|  |  |  | **МОДУЛЬ 5. Литература и искусство** |  |  |
| **47** | Досуг и увлечения | 1 | Освоение во всех видах речевой деятельности знакомых и новых лексических единиц по теме «различные виды искусства». | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков | Текущий / Фронтальная беседа |
| **48** | Виды искусства | 1 | Текущий / Фронтальная беседа |
| **49** | Музыка | 1 | Освоение во всех видах речевой деятельности знакомых и новых лексических единиц по теме «музыка». Спрашиваем о предпочтениях. | Комбинированный с элементами парной работы | Текущий / Фронтальная беседа + словарный диктант |
| **50** | Степени сравнения прилагательных | 1 | Формирование и совершенствование навыков образования сравнительной и превосходной степени прилагательных. | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков | Текущий / Выполнение грамм.упражнений |
| **51** | Фильмы | 1 | Освоение во всех видах речевой деятельности знакомых и новых лексических единиц по теме «фильмы». | Комбинированный с элементами парной работы | Текущий / Фронтальная беседа |
| **52** | Способы выражения предпочтения | 1 | Формирование и совершенствование навыков употребления различных способов выражения предпочтения. | Комбинированный с элементами парной работы | Текущий / Фронтальная беседа |
| **53** | Развитие письменной речи: рецензия на книгу / фильм | 1 | Формирование и совершенствование навыков написания рецензии на книгу или фильм (структура, фразы и клише). Выражаем свое мнение. Даем рекомендации. | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков | Текущий / написание рецензии |
| **54** | Развитие письменной речи: рецензия на книгу / фильм (продолжение) | 1 |
| **55** | Повседневный английский. Словообразование, фразовые глаголы | 1 | Формирование и совершенствование навыков образования глаголов при помощи приставок: re-, mis-, under-, over-, dis. Употребление фразового глагола (torun). Видовременные формы глагола (повторение) | Комбинированный с элементами парной работы | Текущий / Фронтальная беседа |
| **56** | Уголок культуры.  Уильям Шекспир | 1 | Развитие интереса учащихся к культуре и жизни англоговорящих стран. | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков | Текущий / Фронтальная беседа |
| **57** | Литература: Венецианский купец. У.Шекспир | 1 | Формирование умений работы с текстом по предметным областям. | Урок обобщения и систематизации знаний | Текущий / контроль чтения |
| **58** | Проверочная работа по модулю 5 | 1 | Систематизация и контроль освоения изученного материала, контроль приобретенных навыков. | Урок развивающего контроля | Промежуточный / письменное тестирование |
| **МОДУЛЬ 6. Город и общественная жизнь** | | | | | |
| **59** | Благотворительность | 1 | Освоение во всех видах речевой деятельности знакомых и новых лексических единиц по теме «благотворительность». | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков | Текущий / Фронтальная беседа |
| **60** | Уличное движение. Дорожные знаки. | 1 | Освоение во всех видах речевой деятельности знакомых и новых лексических единиц по теме «уличное движение и дорожные знаки». Спрашиваем, как добраться до места и отвечаем на вопросы. | Комбинированный с элементами парной работы | Текущий / Фронтальная беседа |
| **61** | Образование и употребление страдательного залога | 1 | Формирование и совершенствование навыков употребления в речи страдательного залога в настоящем, прошедшем и будущем времени. | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков | Текущий / Выполнение грамм.упражнений + словарный диктант |
| **62** | Образование и употребление страдательного залога (продолжение) | 1 |
| **63** | Каузативная форма | 1 | Формирование и совершенствование навыков употребления в речи каузативной формы. | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков | Текущий / Выполнение грамм.упражнений |
| **64** | Каузативная форма (продолжение) | 1 |
| **65** | Услуги населению | 1 | Освоение во всех видах речевой деятельности знакомых и новых лексических единиц по теме «профессии». | Комбинированный с элементами парной работы | Текущий / Фронтальная беседа |
| **66** | Профессии и специальности | 1 |
| **67** | Возвратные и усилительные местоимения | 1 | Формирование и совершенствование навыков употребления в речи возвратных и усилительных местоимений. | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков | Текущий / Выполнение грамм.упражнений + словарный диктант |
| **68** | Развитие письменной речи: электронное письмо о посещении любимого места | 1 | Формирование и совершенствование навыков написания электронного письма о посещении любимого места (структура, фразы и клише неофициального стиля письма). Сильные прилагательные | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков | Текущий / написание письма |
| **69** | Развитие письменной речи: электронное письмо о посещении любимого места (продолжение) | 1 |
| **70** | Повседневный английский. Словообразование, фразовые глаголы | 1 | Формирование и совершенствование навыков образования абстрактных существительных. Употребление фразового глагола (tocheck). Страдательный залог (повторение) | Комбинированный с элементами парной работы | Текущий / Фронтальная беседа |
| **71** | Уголок культуры.  Сидней. Австралия | 1 | Развитие интереса учащихся к культуре и жизни англоговорящих стран. | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков | Текущий / Фронтальная беседа |
| **72** | Проверочная работа по модулю 6 | 1 | Систематизация и контроль освоения изученного материала, контроль приобретенных навыков. | Урок развивающего контроля | Промежуточный / письменное тестирование |
| **73** | Экология: экологические виды транспорта | 1 | Формирование умений работы с текстом по предметным областям. | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков | Текущий / контроль чтения |
| **74** | Контрольная работа по модулю 4,5,6 | 1 | Систематизация и контроль освоения изученного материала, контроль приобретенных навыков. | Урок развивающего контроля | итоговый / контрольная работа |
| **75** | Работа над ошибками по контрольной работе по модулю 4,5,6 | 1 | Работа над ошибками | Коррекция знаний и умений | Текущий / контроль лексико-грам навыков говорения, чтения, аудирования, письма |
| **МОДУЛЬ 7. Безопасность** | | | | | |
| **76** | Страхи и фобии | 1 | Освоение во всех видах речевой деятельности знакомых и новых лексических единиц по теме «страхи и фобии». | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков | Текущий / Фронтальная беседа |
| **77** | Службы экстренной помощи | 1 | Освоение во всех видах речевой деятельности знакомых и новых лексических единиц по теме «службы экстренной помощи». Телефонный разговор. | Комбинированный с элементами парной работы | Текущий / Фронтальная беседа |
| **78** | Условные предложения 0 и 1 типа | 1 | Формирование и совершенствование навыков употребления условных предложений 0 и 1 типа, выражающих реальные / нереальные условия. | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков | Текущий / Выполнение грамм.упражнений |
| **79** | Условные предложения 2 и 3 типа | 1 | Формирование и совершенствование навыков употребления условных предложений 2 и 3 типа, выражающих реальные / нереальные условия, а также конструкций, выражающих желание |
| **80** | Сопоставление условных предложений 0,1,2,3 типа | 1 | Формирование и совершенствование навыков употребления условных предложений 0, 1, 2 и 3 типа, выражающих реальные / нереальные условия, а также конструкций, выражающих желание | Комплексное применение знаний и умений | Текущий / Выполнение грамм.упражнений |
| **81** | Привычки | 1 | Освоение во всех видах речевой деятельности знакомых и новых лексических единиц по теме «привычки». | Комбинированный с элементами парной работы | Текущий / Фронтальная беседа |
| **82** | Модальные глаголы и их эквиваленты | 1 | Формирование и совершенствование навыков употребления модальных глаголов, выражающих необходимость, возможность и предположение совершения действия. | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков | Текущий / Выполнение грамм.упражнений |
| **83** | Модальные глаголы и их эквиваленты  (продолжение) | 1 |
| **84** | Развитие письменной речи: эссе (за и против) | 1 | Формирование и совершенствование навыков написания эссе (за и против) (структура, фразы и клише) | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков | Текущий / написание эссе |
| **85** | Развитие письменной речи: эссе (за и против) (продолжение) | 1 |
| **86** | Повседневный английский. Словообразование, фразовые глаголы | 1 | Формирование и совершенствование навыков образования глаголов от существительных и прилагательных. Употребление фразового глагола (tokeep). Глагольные формы прошедшего времени (повторение) | Комбинированный с элементами парной работы | Текущий / Фронтальная беседа |
| **87** | Уголок культуры.  Дикие животные США | 1 | Развитие интереса учащихся к культуре и жизни англоговорящих стран. | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков | Текущий / Фронтальная беседа |
| **88** | Психология: защити себя сам. Основы личной безопасности и самообороны. | 1 | Формирование умений работы с текстом по предметным областям. | Урок обобщения и систематизации знаний | Текущий / контроль чтения |
| **89** | Проверочная работа по модулю 7 | 1 | Систематизация и контроль освоения изученного материала, контроль приобретенных навыков. | Урок развивающего контроля | Промежуточный / письменное тестирование |
|  |  |  | **МОДУЛЬ 8. Жизненные трудности** |  |  |
| **90** | Никогда не сдавайся! | 1 | Освоение во всех видах речевой деятельности знакомых и новых лексических единиц по теме «жизненные трудности, части тела, травмы». | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков | Текущий / Фронтальная беседа |
| **91** | Идти на риск | 1 | Освоение во всех видах речевой деятельности знакомых и новых лексических единиц по теме «риск, экстремальные виды спорта». Фразы повседневного обихода «одобрение /неодобрение» | Комбинированный с элементами парной работы | Текущий / Фронтальная беседа |
| **92** | Образование и употребление косвенной речи | 1 | Формирование и совершенствование навыков употребления косвенной речи. | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков | Текущий / Выполнение грамм.упражнений |
| **93** | Употребление прямой и косвенной речи | 1 |
| **94** | Употребление прямой и косвенной речи (продолжение) | 1 |
| **95** | Местоимения, передающие значение неопределенного количества, и их производные | 1 | Формирование и совершенствование навыков образования и употребления местоимений, передающих значение неопределенного количества, и их производных. | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков | Текущий / Выполнение грамм.упражнений |
| **96** | Выживание | 1 | Освоение во всех видах речевой деятельности знакомых и новых лексических единиц по теме «выживание». Формирование и совершенствование навыков употребления в речи вопросов «с хвостиками». | Комбинированный с элементами парной работы | Текущий / Фронтальная беседа |
| **97** | Развитие письменной речи: письмо – заявление о приеме на работу | 1 | Формирование и совершенствование навыков написания письма - заявления (структура, фразы и клише) | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков | Текущий / написание зяавления |
| **98** | Уголок культуры.  Хелен Келлер | 1 | Развитие интереса учащихся к культуре и жизни англоговорящих стран. | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков | Текущий / Фронтальная беседа |
| **99** | География: Антарктида | 1 | Формирование умений работы с текстом по предметным областям. | Урок обобщения и систематизации знаний | Текущий / контроль чтения |
| **100** | Проверочная работа по модулю 8 | 1 | Систематизация и контроль освоения изученного материала, контроль приобретенных навыков. | Урок развивающего контроля | Промежуточный / письменное тестирование |
| **101** | Контрольная работа по модулю 7,8 | 1 | Систематизация и контроль освоения изученного материала, контроль приобретенных навыков. | Урок развивающего контроля | Итоговый / контрольная работа |
| **102** | Работа над ошибками по контрольной работе по модулю 7,8 | 1 | Работа над ошибками | Коррекция знаний и умений | Текущий / контроль лексико-грам навыков говорения, чтения, аудирования, письма |
| **103** | Подготовка к итоговой контрольной работе по изученному материалу | 1 | Урок обобщения и систематизации знаний | Текущий / Выполнение грамм.упражнений |  |
| **104** | Итоговая контрольная работа по изученному материалу | 1 |  | Урок развивающего контроля | Итоговый / контрольная работа |
| **105** | Работа над ошибками по итоговой контрольной работе по изученному материалу | 1 | Работа над ошибками | Коррекция знаний и умений | Текущий / контроль лексико-грам навыков говорения, чтения, аудирования, письма |

1. **Лист корректировки тематического планирования уроков по английскому языку**

**8 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Название раздела, темы** | **Дата проведения по плану** | **Причина корректировки** | **Корректирующие мероприятия** | **Дата проведеия** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**9 А класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Название раздела, темы** | **Дата проведения по плану** | **Причина корректировки** | **Корректирующие мероприятия** | **Дата проведеия** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**9 Б класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Название раздела, темы** | **Дата проведения по плану** | **Причина корректировки** | **Корректирующие мероприятия** | **Дата проведеия** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |