|  |
| --- |
| **Рабочая программа** **учебного предмета «Английский язык» 9 класс** |
| (наименование учебного предмета) |
| **Основное общее образование, базовый уровень** |
| (уровень, ступень образования) |
|  |
|  |

|  |
| --- |
|  |
|  |

Оглавление:

[1. Пояснительная записка 3](#_Toc505696247)

[2. Планируемые результаты изучения учебного предмета. 5](#_Toc505696248)

[3. Содержание учебного предмета 7](#_Toc505696249)

[4. Календарно-тематическое планирование уроков по английскому языку 8](#_Toc505696250)

[5. Лист корректировки тематического планирования уроков по английскому языку 16](#_Toc505696251)

1. **Пояснительная записка**

Целью реализации основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету «английский язык» является усвоение содержания предмета и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования и основной образовательной программы основного общего образования.

Рабочая программа по английскому языку для 9 классов составлена в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004 года № 1089 Закона «Об образовании в РФ" и примерной программой по английскому языку для общеобразовательных учреждений 9 классов под редакцией В.Г.Апалькова. Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации, М., 2004 год. Программа ориентирована на усвоение обязательного минимума, соответствующего стандартам Министерства образования Российской Федерации.

Рабочая программа разработана к УМК:

**9 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| Базовый учебник | Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. Английский в фокусе. 9 кл. : учебник / Ю.Е.Ваулина, Д.Дули, О.Е.Подоляко, В.Эванс. - 4-е изд. - М.: Просвещение, 2015. – 216 с. |
| Методическое пособие для ученика | 1) Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. Английский в фокусе. 9 кл. : рабочая тетрадь / Ю.Е.Ваулина, Д.Дули, О.Е.Подоляко, В.Эванс. – 8-е изд. - М.: Просвещение, 2016. – 88 с.2) Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. Английский в фокусе. 9 кл. : контрольные задания / Ю.Е.Ваулина, Д.Дули, О.Е.Подоляко, В.Эванс. – 6-е изд. - М.: Просвещение, 2016. – 70 с.3) Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. Английский в фокусе. 9 кл. : книга для чтения / Ю.Е.Ваулина, Д.Дули, О.Е.Подоляко, В.Эванс. – 5-е изд. - М.: Просвещение, 2016. – 64 с. |

По программе на изучение курса Английский язык в 9 классах отводится 105 часов. Тематическое планирование составлено из расчета 3 часа в неделю, всего 105 часов в год (35 учебных недель).

Учебный курс «Английский язык» в основной школе строится так, чтобы были достигнуты **следующие цели:**

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:

* речевая компетенция - развитие коммуникативных умений в четырех основных видах

речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

* языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими,

орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

* социокультурная / межкультурная компетенция - приобщение к культуре, традициям

реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

* компенсаторная компетенция - развитие умений выходить из положения в условиях \

дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

* учебно-познавательная компетенция - дальнейшее развитие общих и специальных

учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

* развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:
* формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как

средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

* формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской

идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

* развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного

языка;

* осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об

общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Достижение этих целей обеспечивается решением **следующих** **задач**:

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;

- формирование и развитие языковых (фонетических, лексических и грамматических) навыков;

- формирование и развитие социокультурных умений учащихся.

1. **Планируемые результаты изучения учебного предмета.**

**В результате изучения английского языка ученик 9 класса должен**

**знать / понимать**:

• основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение);

• особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;

• признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

• основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

• роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

**уметь:**

***говорение***

• начинать, вести, поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

• расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

• рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;

• делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

• использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

***аудирование***

• понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, объявления на вокзале) и выделять для себя значимую информацию;

• понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;

• использовать переспрос, просьбу повторить;

***чтение***

• ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;

• читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

• читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

• читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации; ***письменная речь***

• заполнять анкеты и формуляры;

• писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

• социальной адаптации, достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

• создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;

• приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках;

• ознакомления представителей других стран с культурой своего народа, осознания себя гражданином своей страны и мира.

1. **Содержание учебного предмета**

**9 класс**

**Модуль 1. Праздники (14 часов):**

Национальные праздники и фестивали. Предрассудки и суеверия. День памяти.

Грамматика: Сопоставление простого настоящего и настоящего длительного времени; сопоставление настоящего совершенного и настоящего совершенного длительного времени; определительные придаточные предложения

**Модуль 2. Жизнь в космосе и на земле, в городе и селе (11 часов):**

Семья. Город и село. Жизнь в космосе. Резиденция премьер-министра

Грамматика: герундий; инфинитив.

**Модуль 3. Очевидное невероятное (11 часов):**

В поисках Несси. Сны и кошмары. Иллюзии. Знаменитый замок с приведением В Британии.

Грамматика: сопоставление простого прошедшего и прошедшего длительного времени; сопоставление прошедшего совершенного и прошедшего совершенного длительного времени;

**Модуль 4. Современные технологии (10 часов):**

Роботы. Проблемы с компьютером и их решение. Интернет. Телевизионные передачи о новинках в мире высоких технологий.

Грамматика: способы выражения будущего времени; придаточные предложения времени, цели и следствия.

**Модуль 5. Литература и искусство (12 часов):**

Досуг и увлечения. Виды искусства. Музыка. Фильмы. Способы выражения предпочтений. Рецензия на книгу. Знаменитые писатели.

Грамматика: степени сравнения прилагательных и наречий.

**Модуль 6. Город и общественная жизнь (17 часов):**

Благотворительность. Уличное движение. Дорожные знаки. Профессии и специальности. Электронные письма. Популярные города и страны.

Грамматика: страдательный залог; каузативная форма; возвратные и усилительные местоимения.

**Модуль 7. Безопасность (14 часов):**

Страхи и фобии. Службы экстренной помощи. Привычки. Эссе. Основы личной безопасности и самообороны.

Грамматика: условные предложения 0,1,2,3 типа; модальные глаголы и их эквиваленты.

**Модуль 8. Жизненные трудности (16 часов):**

Никогда не сдавайся. Риск. Выживания. Резюме. Антарктида.

Грамматика: прямая и косвенная речь; количественные местоимения и их производные.

1. **Календарно-тематическое планирование уроков по английскому языку**

**9 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата проведения** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Элементы содержания урока** | **Тип урока** | **Вид контроля** |
| **план** | **факт** |
| **МОДУЛЬ 1. Праздники** |
| **1** |  |  | Вводный урок.Летние каникулы | 1 | Обзорное повторение | Комплексное применение знаний и умений | Текущий / Фронтальная беседа |
| **2** |  |  | Национальные праздники | 1 | Освоение во всех видах речевой деятельности знакомых и новых лексических единиц по теме «праздники и фестивали». | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков | Текущий / Фронтальная беседа |
| **3** |  |  | Праздники и фестивали | 1 |
| **4** |  |  | Входная контрольная работа | 1 | Контроль знаний, умений и навыков учащихся | Урок развивающего контроля | Текущий / вступительное письменное тестирование |
| **5** |  |  | Предрассудки и суеверия | 1 | Освоение во всех видах речевой деятельности знакомых и новых лексических единиц по теме «предрассудки и суеверия». Выражение беспокойства, тревоги и успокаиваем/ подбадриваем собеседника. | Комбинированный с элементами парной работы | Текущий / Фронтальная беседа  |
|  **6** |  |  | Сопоставление простого настоящего и настоящего длительного времени | 1 | Формирование и совершенствование навыков употребления простого настоящего и настоящего длительного времени, а также обобщение случаев употребления данных времен с расширением их значения. | Комплексное применение знаний и умений | Текущий / Выполнение грамм.упражнений  |
| **7** |  |  | Сопоставление настоящего совершенного и настоящего совершенного длительного времени | 1 | Формирование и совершенствование навыков употребления настоящего совершенного и настоящего совершенного длительного времени, а также обобщение случаев употребления данных времен с расширением их значения. | Комплексное применение знаний и умений | Текущий / Выполнение грамм.упражнений  |
| **8** |  |  | Сравнительный анализ видовременных форм глаголов для выражения событий в настоящем времени | 1 | Формирование и совершенствование навыков употребления в речи настоящих видовременных форм глаголов: простое настоящее, настоящее длительное, настоящее совершенное и настоящее совершенное длительное время. | Комплексное применение знаний и умений | Текущий / Выполнение грамм.упражнений |
| **9** |  |  | Определительные придаточные предложения | 1 | Освоение во всех видах речевой деятельности знакомых и новых лексических единиц по теме «особые праздники и торжества». Формирование и совершенствование навыков употребления в речи определительных придаточных предложений  | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков | Текущий / Выполнение грамм.упражнений |
| **10** |  |  | Развитие письменной речи: описательная статья | 1 | Формирование и совершенствование навыков написания описательной статьи | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков | Текущий / написание статьи + словарный диктант |
| **11** |  |  | Повседневный английский. Словообразование, фразовые глаголы | 1 | Формирование и совершенствование навыков образования слов при помощи окончаний –ing, -ed(причастие настоящего и прошедшего времени). Употребление фразового глагола (to turn). Определительные придаточные предложения (повторение) | Комбинированный с элементами парной работы | Текущий / Фронтальная беседа |
| **12** |  |  | Уголок культуры.Национальный праздник индейцев Северной Америки | 1 | Развитие интереса учащихся к культуре и жизни англоговорящих стран.  | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков | Текущий / Фронтальная беседа |
| **13** |  |  | Психология:День памяти | 1 | Формирование умений работы с текстом по предметным областям. | Урок обобщения и систематизации знаний | Текущий / контроль чтения |
| **14** |  |  | Проверочная работа по модулю 1 | 1 | Систематизация и контроль освоения изученного материала, контроль приобретенных навыков. | Урок развивающего контроля | Промежуточный / письменное тестирование |
| **МОДУЛЬ 2. Жизнь в космосе и на земле, в городе и селе**  |
| **15** |  |  | Жизнь в космосе | 1 | Освоение во всех видах речевой деятельности знакомых и новых лексических единиц по теме «дом, работа по дому». | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков | Текущий / Фронтальная беседа |
| **16** |  |  | Семья  | 1 | Освоение во всех видах речевой деятельности знакомых и новых лексических единиц по теме «семья, родственные связи, отношения в семье». Выражение критики и извинений. | Комбинированный с элементами парной работы | Текущий / Фронтальная беседа + словарный диктант |
| **17** |  |  | Образование и употребление герундия | 1 | Формирование и совершенствование навыков употребления в речи герундия | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков | Текущий / Выполнение грамм.упражнений + словарный диктант |
| **18** |  |  | Образование и употребление инфинитива | 1 | Формирование и совершенствование навыков употребления в речи инфинитива, а также слов too (слишком), enough (достаточно). | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков | Текущий / Выполнение грамм.упражнений  |
| **19** |  |  | Город и село | 1 | Освоение во всех видах речевой деятельности знакомых и новых лексических единиц по теме «город и село». Формирование и совершенствование навыков употребления предлогов места и притяжательной формы имен существительных. | Комбинированный с элементами парной работы | Текущий / Фронтальная беседа |
| **20** |  |  | Развитие письменной речи: личное письмо | 1 | Формирование и совершенствование навыков написания личного письма (структура, фразы и клише). | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков | Текущий / написание письма |
| **21** |  |  | Развитие письменной речи: личное письмо (продолжение) | 1 |
| **22** |  |  | Повседневный английский. Словообразование, фразовые глаголы | 1 | Формирование и совершенствование навыков образования имен существительных от имен прилагательных при помощи суффиксов: -ance, -cy, -ence, -ness, -ity. Употребление фразового глагола (tomake). Герундий и инфинитив (повторение) | Комбинированный с элементами парной работы | Текущий / Фронтальная беседа |
| **23** |  |  | Уголок культуры.Резиденция премьер-министра | 1 | Развитие интереса учащихся к культуре и жизни англоговорящих стран.  | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков | Текущий / Фронтальная беседа |
| **24** |  |  | Зоология: животные в опасности | 1 | Формирование умений работы с текстом по предметным областям. | Урок обобщения и систематизации знаний | Текущий / контроль чтения |
| **25** |  |  | Проверочная работа по модулю 2 | 1 | Систематизация и контроль освоения изученного материала, контроль приобретенных навыков. | Урок развивающего контроля | Промежуточный / письменное тестирование |
| **МОДУЛЬ 3. Очевидное невероятное**  |
| **26** |  |  | В поисках Несси | 1 | Освоение во всех видах речевой деятельности знакомых и новых лексических единиц по теме «мистические монстры». | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков | Текущий / Фронтальная беседа |
| **27** |  |  | Сны и кошмары | 1 | Освоение во всех видах речевой деятельности знакомых и новых лексических единиц по теме «сны и кошмары». Спрашиваем и предполагаем. Соглашаемся/ не соглашаемся | Комбинированный с элементами парной работы | Текущий / Фронтальная беседа |
| **28** |  |  | Сопоставление простого прошедшего и прошедшего длительного времени | 1 | Формирование и совершенствование навыков употребления простого прошедшего и прошедшего длительного времени, а также обобщение случаев употребления данных времен с расширением их значения | Комплексное применение знаний и умений | Текущий / Выполнение грамм.упражнений  |
| **29** |  |  | Сопоставление прошедшего совершенного и прошедшего совершенного длительного времени | 1 | Формирование и совершенствование навыков употребления прошедшего совершенного и прошедшего совершенного длительного времени, а также обобщение случаев употребления данных времен с расширением их значения | Комплексное применение знаний и умений | Текущий / Выполнение грамм.упражнений  |
| **30** |  |  | Иллюзии | 1 | Освоение во всех видах речевой деятельности знакомых и новых лексических единиц по теме «картины, как произведение искусства». Выражаем уверенность / неуверенность. Высказываем предположение. | Комбинированный с элементами парной работы | Текущий / Фронтальная беседа |
| **31** |  |  | Развитие письменной речи: рассказы | 1 | Формирование и совершенствование навыков написания рассказа (структура, выражение последовательности событий). Использование слов-связок. | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков | Текущий / написание рассказа |
| **32** |  |  | Повседневный английский. Словообразование, фразовые глаголы | 1 | Формирование и совершенствование навыков образования сложных прилагательных. Употребление фразового глагола (tocome). Сравнительный анализ видовременных форм глаголов для выражения событий в прошедшем времени (повторение) | Комбинированный с элементами парной работы | Текущий / Фронтальная беседа |
| **33** |  |  | Уголок культуры.Знаменитый замок с приведениями в Британии. | 1 | Развитие интереса учащихся к культуре и жизни англоговорящих стран.  | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков | Текущий / Фронтальная беседа |
| **34** |  |  | Проверочная работа по модулю 3 | 1 | Систематизация и контроль освоения изученного материала, контроль приобретенных навыков. | Урок развивающего контроля | Промежуточный / письменное тестирование |
| **35** |  |  | Контрольная работа по модулю 1,2,3 | 1 | Систематизация и контроль освоения изученного материала, контроль приобретенных навыков. | Урок развивающего контроля | итоговый / контрольная работа  |
| **36** |  |  | Работа над ошибками по контрольной работе по модулю 1,2,3 | 1 | Работа над ошибками | Коррекция знаний и умений | Текущий / контроль лексико-грам навыков говорения, чтения, аудирования, письма |
| **МОДУЛЬ 4. Современные технологии** |
| **37** |  |  | Роботы | 1 | Освоение во всех видах речевой деятельности знакомых и новых лексических единиц по теме «роботы». | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков | Текущий / Фронтальная беседа |
| **38** |  |  | Компьютерные проблемы и их решения | 1 | Освоение во всех видах речевой деятельности знакомых и новых лексических единиц по теме «компьютеры». Предлагаем решение проблемы / отвечаем на предложение. | Комбинированный с элементами парной работы | Текущий / Фронтальная беседа |
| **39** |  |  | Способы выражения будущего времени | 1 | Формирование и совершенствование навыков употребления в речи различных способов выражения будущего времени | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков | Текущий / Выполнение грамм.упражнений + словарный диктант |
| **40** |  |  | Придаточные предложения времени, цели и следствия | 1 | Формирование и совершенствование навыков употребления в речи придаточных предложений времени, цели и следствия. | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков | Текущий / Выполнение грамм.упражнений  |
| **41** |  |  | Интернет | 1 | Освоение во всех видах речевой деятельности знакомых и новых лексических единиц по теме «интернет». Интересуемся мнением собеседника. Высказываем свое позитивное / негативное мнение. | Комбинированный с элементами парной работы | Текущий / Фронтальная беседа |
| **42** |  |  | Развитие письменной речи: эссе (выражение собственного мнения) | 1 | Формирование и совершенствование навыков написания эссе для выражения собственного мнения (структура, фразы и клише). | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков | Текущий / написание эссе |
| **43** |  |  | Развитие письменной речи: эссе (выражение собственного мнения) (продолжение) | 1 |
| **44** |  |  | Повседневный английский. Словообразование, фразовые глаголы | 1 | Формирование и совершенствование навыков образования имен существительных от глаголов. Употребление фразового глагола (tobreak). Способы выражения будущего времени (повторение) | Комбинированный с элементами парной работы | Текущий / Фронтальная беседа |
| **45** |  |  | Проверочная работа по модулю 4 | 1 | Систематизация и контроль освоения изученного материала, контроль приобретенных навыков. | Урок развивающего контроля | Промежуточный / письменное тестирование |
| **46** |  |  | Уголок культуры.ТВ передача о новинках в мире высоких технологий | 1 | Развитие интереса учащихся к культуре и жизни англоговорящих стран.  | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков | Текущий / Фронтальная беседа |
| **МОДУЛЬ 5. Литература и искусство** |
| **47** |  |  | Досуг и увлечения | 1 | Освоение во всех видах речевой деятельности знакомых и новых лексических единиц по теме «различные виды искусства». | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков | Текущий / Фронтальная беседа  |
| **48** |  |  | Виды искусства | 1 | Текущий / Фронтальная беседа  |
| **49** |  |  | Музыка | 1 | Освоение во всех видах речевой деятельности знакомых и новых лексических единиц по теме «музыка». Спрашиваем о предпочтениях.  | Комбинированный с элементами парной работы | Текущий / Фронтальная беседа + словарный диктант |
| **50** |  |  | Степени сравнения прилагательных | 1 | Формирование и совершенствование навыков образования сравнительной и превосходной степени прилагательных. | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков | Текущий / Выполнение грамм.упражнений |
| **51** |  |  | Фильмы | 1 | Освоение во всех видах речевой деятельности знакомых и новых лексических единиц по теме «фильмы». | Комбинированный с элементами парной работы | Текущий / Фронтальная беседа  |
| **52** |  |  | Способы выражения предпочтения | 1 | Формирование и совершенствование навыков употребления различных способов выражения предпочтения. | Комбинированный с элементами парной работы | Текущий / Фронтальная беседа  |
| **53** |  |  | Развитие письменной речи: рецензия на книгу / фильм | 1 | Формирование и совершенствование навыков написания рецензии на книгу или фильм (структура, фразы и клише). Выражаем свое мнение. Даем рекомендации.  | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков | Текущий / написание рецензии |
| **54** |  |  | Развитие письменной речи: рецензия на книгу / фильм (продолжение) | 1 |
| **55** |  |  | Повседневный английский. Словообразование, фразовые глаголы | 1 | Формирование и совершенствование навыков образования глаголов при помощи приставок: re-, mis-, under-, over-, dis. Употребление фразового глагола (torun). Видовременные формы глагола (повторение) | Комбинированный с элементами парной работы | Текущий / Фронтальная беседа |
| **56** |  |  | Уголок культуры.Уильям Шекспир | 1 | Развитие интереса учащихся к культуре и жизни англоговорящих стран.  | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков | Текущий / Фронтальная беседа |
| **57** |  |  | Литература: Венецианский купец. У.Шекспир | 1 | Формирование умений работы с текстом по предметным областям. | Урок обобщения и систематизации знаний | Текущий / контроль чтения |
| **58** |  |  | Проверочная работа по модулю 5 | 1 | Систематизация и контроль освоения изученного материала, контроль приобретенных навыков. | Урок развивающего контроля | Промежуточный / письменное тестирование |
| **МОДУЛЬ 6. Город и общественная жизнь** |
| **59** |  |  | Благотворительность | 1 | Освоение во всех видах речевой деятельности знакомых и новых лексических единиц по теме «благотворительность». | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков | Текущий / Фронтальная беседа |
| **60** |  |  | Уличное движение. Дорожные знаки. | 1 | Освоение во всех видах речевой деятельности знакомых и новых лексических единиц по теме «уличное движение и дорожные знаки». Спрашиваем, как добраться до места и отвечаем на вопросы. | Комбинированный с элементами парной работы | Текущий / Фронтальная беседа  |
| **61** |  |  | Образование и употребление страдательного залога | 1 | Формирование и совершенствование навыков употребления в речи страдательного залога в настоящем, прошедшем и будущем времени. | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков | Текущий / Выполнение грамм.упражнений + словарный диктант |
| **62** |  |  | Образование и употребление страдательного залога (продолжение) | 1 |
| **63** |  |  | Каузативная форма | 1 | Формирование и совершенствование навыков употребления в речи каузативной формы. | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков | Текущий / Выполнение грамм.упражнений  |
| **64** |  |  | Каузативная форма (продолжение) | 1 |
| **65** |  |  | Услуги населению | 1 | Освоение во всех видах речевой деятельности знакомых и новых лексических единиц по теме «профессии». | Комбинированный с элементами парной работы | Текущий / Фронтальная беседа |
| **66** |  |  | Профессии и специальности | 1 |
| **67** |  |  | Возвратные и усилительные местоимения | 1 | Формирование и совершенствование навыков употребления в речи возвратных и усилительных местоимений. | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков | Текущий / Выполнение грамм.упражнений + словарный диктант |
| **68** |  |  | Развитие письменной речи: электронное письмо о посещении любимого места | 1 | Формирование и совершенствование навыков написания электронного письма о посещении любимого места (структура, фразы и клише неофициального стиля письма). Сильные прилагательные | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков | Текущий / написание письма |
| **69** |  |  | Развитие письменной речи: электронное письмо о посещении любимого места (продолжение) | 1 |
| **70** |  |  | Повседневный английский. Словообразование, фразовые глаголы | 1 | Формирование и совершенствование навыков образования абстрактных существительных. Употребление фразового глагола (tocheck). Страдательный залог (повторение) | Комбинированный с элементами парной работы | Текущий / Фронтальная беседа |
| **71** |  |  | Уголок культуры.Сидней. Австралия | 1 | Развитие интереса учащихся к культуре и жизни англоговорящих стран.  | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков | Текущий / Фронтальная беседа |
| **72** |  |  | Проверочная работа по модулю 6 | 1 | Систематизация и контроль освоения изученного материала, контроль приобретенных навыков. | Урок развивающего контроля | Промежуточный / письменное тестирование |
| **73** |  |  | Экология: экологические виды транспорта | 1 | Формирование умений работы с текстом по предметным областям. | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков | Текущий / контроль чтения |
| **74** |  |  | Контрольная работа по модулю 4,5,6 | 1 | Систематизация и контроль освоения изученного материала, контроль приобретенных навыков. | Урок развивающего контроля | итоговый / контрольная работа |
| **75** |  |  | Работа над ошибками по контрольной работе по модулю 4,5,6 | 1 | Работа над ошибками | Коррекция знаний и умений | Текущий / контроль лексико-грам навыков говорения, чтения, аудирования, письма |
| **МОДУЛЬ 7. Безопасность** |
| **76** |  |  | Страхи и фобии | 1 | Освоение во всех видах речевой деятельности знакомых и новых лексических единиц по теме «страхи и фобии». | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков | Текущий / Фронтальная беседа |
| **77** |  |  | Службы экстренной помощи | 1 | Освоение во всех видах речевой деятельности знакомых и новых лексических единиц по теме «службы экстренной помощи». Телефонный разговор. | Комбинированный с элементами парной работы | Текущий / Фронтальная беседа |
| **78** |  |  | Условные предложения 0 и 1 типа | 1 | Формирование и совершенствование навыков употребления условных предложений 0 и 1 типа, выражающих реальные / нереальные условия. | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков | Текущий / Выполнение грамм.упражнений |
| **79** |  |  | Условные предложения 2 и 3 типа | 1 | Формирование и совершенствование навыков употребления условных предложений 2 и 3 типа, выражающих реальные / нереальные условия, а также конструкций, выражающих желание |
| **80** |  |  | Сопоставление условных предложений 0,1,2,3 типа | 1 | Формирование и совершенствование навыков употребления условных предложений 0, 1, 2 и 3 типа, выражающих реальные / нереальные условия, а также конструкций, выражающих желание | Комплексное применение знаний и умений | Текущий / Выполнение грамм.упражнений |
| **81** |  |  | Привычки  | 1 | Освоение во всех видах речевой деятельности знакомых и новых лексических единиц по теме «привычки». | Комбинированный с элементами парной работы | Текущий / Фронтальная беседа |
| **82** |  |  | Модальные глаголы и их эквиваленты | 1 | Формирование и совершенствование навыков употребления модальных глаголов, выражающих необходимость, возможность и предположение совершения действия. | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков | Текущий / Выполнение грамм.упражнений |
| **83** |  |  | Модальные глаголы и их эквиваленты(продолжение) | 1 |
| **84** |  |  | Развитие письменной речи: эссе (за и против) | 1 | Формирование и совершенствование навыков написания эссе (за и против) (структура, фразы и клише) | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков | Текущий / написание эссе |
| **85** |  |  | Развитие письменной речи: эссе (за и против) (продолжение) | 1 |
| **86** |  |  | Повседневный английский. Словообразование, фразовые глаголы | 1 | Формирование и совершенствование навыков образования глаголов от существительных и прилагательных. Употребление фразового глагола (tokeep). Глагольные формы прошедшего времени (повторение) | Комбинированный с элементами парной работы | Текущий / Фронтальная беседа |
| **87** |  |  | Уголок культуры.Дикие животные США | 1 | Развитие интереса учащихся к культуре и жизни англоговорящих стран.  | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков | Текущий / Фронтальная беседа |
| **88** |  |  | Психология: защити себя сам. Основы личной безопасности и самообороны. | 1 | Формирование умений работы с текстом по предметным областям. | Урок обобщения и систематизации знаний | Текущий / контроль чтения |
| **89** |  |  | Проверочная работа по модулю 7 | 1 | Систематизация и контроль освоения изученного материала, контроль приобретенных навыков. | Урок развивающего контроля | Промежуточный / письменное тестирование |
| **МОДУЛЬ 8. Жизненные трудности** |
| **90** |  |  | Никогда не сдавайся! | 1 | Освоение во всех видах речевой деятельности знакомых и новых лексических единиц по теме «жизненные трудности, части тела, травмы». | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков | Текущий / Фронтальная беседа |
| **91** |  |  | Идти на риск | 1 | Освоение во всех видах речевой деятельности знакомых и новых лексических единиц по теме «риск, экстремальные виды спорта». Фразы повседневного обихода «одобрение /неодобрение» | Комбинированный с элементами парной работы | Текущий / Фронтальная беседа |
| **92** |  |  | Образование и употребление косвенной речи | 1 | Формирование и совершенствование навыков употребления косвенной речи. | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков | Текущий / Выполнение грамм.упражнений  |
| **93** |  |  | Употребление прямой и косвенной речи | 1 |
| **94** |  |  | Употребление прямой и косвенной речи (продолжение) | 1 |
| **95** |  |  | Местоимения, передающие значение неопределенного количества, и их производные | 1 | Формирование и совершенствование навыков образования и употребления местоимений, передающих значение неопределенного количества, и их производных. | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков | Текущий / Выполнение грамм.упражнений  |
| **96** |  |  | Выживание | 1 | Освоение во всех видах речевой деятельности знакомых и новых лексических единиц по теме «выживание». Формирование и совершенствование навыков употребления в речи вопросов «с хвостиками». | Комбинированный с элементами парной работы | Текущий / Фронтальная беседа |
| **97** |  |  | Развитие письменной речи: письмо – заявление о приеме на работу | 1 | Формирование и совершенствование навыков написания письма - заявления (структура, фразы и клише) | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков | Текущий / написание зяавления |
| **98** |  |  | Уголок культуры.Хелен Келлер | 1 | Развитие интереса учащихся к культуре и жизни англоговорящих стран.  | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков | Текущий / Фронтальная беседа |
| **99** |  |  | География: Антарктида | 1 | Формирование умений работы с текстом по предметным областям. | Урок обобщения и систематизации знаний | Текущий / контроль чтения |
| **100** |  |  | Проверочная работа по модулю 8 | 1 | Систематизация и контроль освоения изученного материала, контроль приобретенных навыков. | Урок развивающего контроля | Промежуточный / письменное тестирование |
| **101** |  |  | Контрольная работа по модулю 7,8 | 1 | Систематизация и контроль освоения изученного материала, контроль приобретенных навыков. | Урок развивающего контроля | Итоговый / контрольная работа |
| **102** |  |  | Работа над ошибками по контрольной работе по модулю 7,8 | 1 | Работа над ошибками | Коррекция знаний и умений | Текущий / контроль лексико-грам навыков говорения, чтения, аудирования, письма |
| **103** |  |  | Подготовка к итоговой контрольной работе по изученному материалу | 1 | Урок обобщения и систематизации знаний | Текущий / Выполнение грамм.упражнений |  |
| **104** |  |  | Итоговая контрольная работа по изученному материалу | 1 |  | Урок развивающего контроля | Итоговый / контрольная работа |
| **105** |  |  | Работа над ошибками по итоговой контрольной работе по изученному материалу | 1 | Работа над ошибками | Коррекция знаний и умений | Текущий / контроль лексико-грам навыков говорения, чтения, аудирования, письма |

1. **Лист корректировки тематического планирования уроков по английскому языку**

**9 а класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Название раздела, темы** | **Дата проведения по плану** | **Причина корректировки** | **Корректирующие мероприятия** | **Дата проведеия** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**9 б класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Название раздела, темы** | **Дата проведения по плану** | **Причина корректировки** | **Корректирующие мероприятия** | **Дата проведеия** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |