1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по обществознанию в 6,7,8 классах составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта общего образования, Примерной программы основного общего образования по обществознанию и авторской программы Л. Н. Боголюбова. (Сборник Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова 5-9 классы М.:Просвещение, 2016)

Курс «Обществознание» для основной школы представляет собой один из рекомендован­ных Министерством образования и науки Российской Федерации вариантов реализации новой структуры дисциплин социально-гуманитарного цикла. Этот курс интегрирует современные со­циологические, экономические, политические, правовые, этические, социально-психологи­ческие знания в целостную, педагогически обоснованную систему, рассчитанную на учащихся подросткового возраста. Он содержит обусловленный рамками учебного времени минимум зна­ний о человеке и обществе, необходимых для понимания самого себя, других людей, процессов, происходящих в окружающем природном и социальном мире, для реализации гражданских прав и обязанностей. Не менее важным элементом содержания учебного предмета «Обществознание» является опыт познавательной и практической деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

Изучение обществознания в основной школе призвано создать условия для полноценного выполнения выпускником типичных для подростка социальных ролей; общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах; нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей; реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей; первичного анализа и использования социальной информации; сознательного неприятия антиобщественного поведения. Выпускник основной школы должен получить достаточно полное представление о возможностях, которые существуют в современном российском обществе для продолжения образования и работы, для самореализации в многообразных видах деятельности, а также об условиях достижения успеха в различных сферах жизни общества. Курс призван помогать предпрофильному самоопределению.

**Изучение обществознания в основной школе направлено на достижение следующих целей:**

**- развитие** личности в ответственный период социального взросления человека (11 – 15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

**- воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;

**- освоение** на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

**- формирование опыта** примененияполученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно-бытовых отношений.

Достижение поставленных целей, успешное овладение учебным содержанием данного предмета предполагают использование разнообразных средств и методов обучения. На первой ступени основной школы, когда учащийся только начинает систематическое изучение содержания курса, особое значение приобретают методы, помогающие раскрытию и конкретизации рассматриваемых понятий и положений, связи обобщенных знаний курса с личным (пусть пока и небольшим) социальным опытом, с собственными наблюдениями детей и с их уже сложившимися представлениями (а возможно, и со стереотипами и с предубеждениями) о социальной жизни и поведении людей в обществе. Развитию у учащихся 6 – 9 классов готовности к правомерному и нравственно одобряемому поведению поможет реконструкция и анализ с позиций норм морали и права типичных социальных ситуаций, сложившихся практик поведения.

1. **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

***Личностные результаты***

1. Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважению к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.
2. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования, профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде.
3. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
4. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, а также к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.
5. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.
6. Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.
7. Формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно – исследовательской, творческой и других видов деятельности.
8. Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения, в том числе в чрезвычайных ситуациях.
9. Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.
10. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
11. Развитие эстетического сознания посредством изучения общественной жизни, отраженной в художественных произведениях народов России и мира, творческой учебной деятельности эстетического характера.

***Метапредметные результаты***

1. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.
5. Владение навыками самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.
6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно – следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.
7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
8. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.
9. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.
10. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно – коммуникационных технологий (ИКТ)

***Предметные результаты.*** Изучение предметной области «Общественно – научные предметы» должны обеспечить:

1. Формирование мировоззренческой, ценностно – смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции РФ.
2. Понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, её социализации.
3. Владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияние на качество жизни человека и качество окружающей его среды.
4. Осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире.
5. Приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, адаптации в нем, формирование собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

При изучении общественно – научных предметов задача развития и воспитания личности обучающихся является приоритетной.

Предметные результаты изучения «Обществознания» должны отражать:

1. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации.
2. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития.
3. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп.
4. Формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством РФ, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовать основные социальные роли в пределах своей дееспособности.
5. Освоение приёмов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам.
6. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

**Для формирования Универсальных Учебных Действий на уроках обществознания**

**используются следующие ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:**

**УД1.** Игра

**УД2.** Задания творческого характера:

**УД2.1**Отгадывание кроссворда

**УД2.2**Составление кроссвордов, загадок по пройденным темам

**УД.3** Составление предложений, раскрывающих определенные понятия.

**УД4.** Вписывание недостающие слова в текст

**УД5.** Составить рассказ на основе информации учебника, отрывков из документа**.**

**УД6.** Извлечение информации из источника

**УД7.**Описание объекта по схеме

**УД8.**Составление характеристики общественного деятеля

**УД9.**Чтение и обобщение фактов из источника

**УД110.**Составление вопросов к тексту, ответы на них

**УД11.**Составление простого и сложного плана

**УД12.**Составление сравнительных таблиц

**УД13.**Подбор фактов, подтверждающих или опровергающих гипотезу

**УД14.**Проектирование**УД15.** Мини-Исследование

1. **СОДЕРЖАНИЕ**

Место предмета «Обществознание» Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования и учебному плану образовательного учреждения на изучение обществознания в 6–8 классах отводится 1 ч в учебную неделю, т. е. 35 ч за учебный год, включая часы на промежуточный и итоговый контроль. Курс «Обществознание» в 6-8 классах предполагает нагрузку 105 часов- по 35 часов на каждый последующий год обучения: 6 класс-35, 7 класс-35, 8 класс-35.

**Содержание учебного предмета**

**«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» 6 КЛАСС**

**Введение**

**Глава 1.Человек в социальном измерении** Личность. Социальные параметры личности. Индивидуальность человека. Качества сильной личности. Познание человеком мира и самого себя. Самосознание и самооценка. Способности человека. Деятельность человека, её основные формы (труд, игра, учение). Мотивы деятельности. Связь между деятельностью и формированием личности. Знания и умения как условие успешной деятельности.Потребности человека – биологические, социальные, духовные. Индивидуальный характер потребностей. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями. Духовный мир человека. Мысли и чувства.Привычка к труду. Проблема выбора профессии. Важность взаимопонимания и взаимопомощи.

**Глава 2. Человек среди людей** Человек и ближайшее социальное окружение. Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми. Сотрудничество и соперничество. Солидарность, лояльность, толерантность, взаимопонимание.Социальные группы (большие и малые). Человек в малой группе. Группы формальные и неформальные. Лидеры. Групповые нормы.Общение – форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения. Средства общения. Стили общения. Особенности общения со сверстниками, старшими, младшими.Межличностные конфликты, причины их возникновения. Агрессивное поведение. Конструктивное разрешение конфликта. Как победить обиду и установить контакт.

**Глава 3. Нравственные основы жизни**  Человек славен добрыми делами. Доброе – значит хорошее. Мораль. Золотое правило морали. Учимся делать добро. Смелость. Страх – защитная реакция человека. Преодоление страха. Смелость и отвага. Противодействие злу.Человечность. Гуманизм - уважение и любовь к людям. Внимание к тем, кто нуждается в поддержке.

1. **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**Распределение учебной нагрузки «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» 6 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **раздел** | **количество часов** | **контрольные**  **работы** |
|  | **Введение** | 1 |  |
| 1 | **ЧЕЛОВЕК В СОЦИАЛЬНОМ ИЗМЕРЕНИИ** | 12 | 1 |
| 2 | **ЧЕЛОВЕК СРЕДИ ЛЮДЕЙ** | 12 | 1 |
| 3 | **НРАВСТВЕННЫЕ ОСНОВЫ ЖИЗНИ** | 8 | 1 |
|  | **Итого** | **32** | **3** |
|  |  | **35** | |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА**

**«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» 6 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Содержание урока** | **Основные виды деятельности** | **Вид контроля** | **Домашнее задание** |
| 1 | Введение | Урок рефлексии | | | | |
| 2 | Человек- личность | Урок изучения нового материала | Воспитание детей животными. Что такое личность. | УД3, УД5, УД9, УД10, УД13,УД15 | Текущий | -параграф 1 с.4-12;  -в разделе В КЛАССЕ И ДОМА 1 задание на с.16 |
| 3 | Индивидуальность- плохо или хорошо? | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | Биологическое и социальное в человеке. Понятие индивидуальности | УД3, УД5, УД9, УД10, УД13,УД15 | Текущий | -параграф 1;  -с.12 письменно ответить на вопрос |
| 4 | Сильная личность- какая она? | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | Черты сильной личности. В. Брумель и Л.В. Бетховен | УД3, УД5, УД9, УД10, УД15 | Текущий | -параграф 1;  -в разделе В КЛАССЕ И ДОМА задание 2,3 на с.17 |
| 5 | Человек познает мир | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | Познание мира и себя. Механизмы познания | УД5, УД9, УД10, УД13,УД15 | Текущий | -параграф 2 ;  -в разделе В КЛАССЕ И ДОМА задание 1,2 на с.23 |
| 6 | Что такое самосознание и на что способен человек? | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | Понятие самосознания и самооценки. Способности человека | УД3, УД5, УД9, УД10, УД13,УД15 | Текущий | -параграф 2;  -в разделе В КЛАССЕ И ДОМА задание5 на с.24 |
| 7 | Человек и его деятельность | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | Понятие деятельности. Основные формы деятельности человека. | УД3, УД5, УД9, УД10, УД13,УД15 | Текущий | -параграф 3;  -в разделе В КЛАССЕ И ДОМА задание 1-5 на с.32 |
| 8 | Потребности человека |  | Понятие и виды потребностей. | УД3, УД5, УД9, УД10,УД15 | Текущий | -параграф 4 с.33-36;  -в разделе В КЛАССЕ И ДОМА задание 1-3 на с.39 |
| 9 | Мир мыслей и чувств человека | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | Мысли. Чувства. Эмоции | УД3, УД5, УД9, УД10, УД13,УД15 | Текущий | -параграф 4 с.36-40;  -в разделе В КЛАССЕ И ДОМА задание 4-6 на с.40 |
| 10 | На пути к жизненному успеху | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | Слагаемые жизненного успеха. Привычка к труду и успех. | УД3, УД5, УД9, УД10, УД13 | Текущий | -параграф 5 ;  -в разделе В КЛАССЕ И ДОМА задание 1-3 на с. |
| 11 | Готовимся выбирать профессию | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | Профессия: понятие, виды. Выбор профессии | УД5, УД9, УД10, УД13,УД15 | Текущий | -параграф 5;  -в разделе В КЛАССЕ И ДОМА задание 4,5 на с. |
| 12 | Поддержка близких-залог успеха | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | Поддержка близких. Выбор жизненного пути | УД3, УД5, УД9, УД10, УД13,УД15 | Текущий | -параграф 5;  -в разделе В КЛАССЕ И ДОМА задание 5\* на с. |
| 13 | Практикум по разделу: «Человек в социальном измерении» | Урок общеметодологической направленности и рефлексии | | | | |
| 14 | Контрольная работа№1 по теме: «Человек в социальном измерении» | Урок развивающего контроля | | | | |
| 15 | Межличностные отношения | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | Понятие межличностных отношений. Чувства- основа межличностных отношений | УД3, УД5, УД10, УД13,УД15 | Текущий | -параграф 6;  -в разделе В КЛАССЕ И ДОМА задание 1,2на с.57 |
| 16 | Виды межличностных отношений | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | Знакомства. Товарищества. Дружба. Любовь | УД3, УД5, УД9, УД10, УД13,УД15 | Текущий | -параграф 6;  -в разделе В КЛАССЕ И ДОМА задание 3,4 на с.57 |
| 17 | Человек в группе | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | Понятие и виды групп. Группы, которые мы выбираем | УД3, УД5, УД9,УД13, | Текущий | -параграф 7 ;  -в разделе В КЛАССЕ И ДОМА задание 1,2 на с.66 |
| 18 | Кто может быть лидером | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | Лидер. Как стать лидером. | УД3, УД5, УД9, УД10, УД13,УД15 | Текущий | -параграф 7;  -в разделе КАРТИННАЯ ГАЛЕРЕЯ выполнить задание на с.63 |
| 19 | О поощрениях и наказаниях | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | Правила. Поощрения. Наказания. | УД3, УД5,УД9, УД10, УД13,УД15 | Текущий | -параграф 7;  -в разделе В КЛАССЕ И ДОМА задание 3 на с.66 |
| 20 | С какой группой тебе по пути | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | Выбор своей группы и своего пути. Вредные привычки | УД5, УД9, УД10, УД13, | Текущий | -параграф 7 ;  -в разделе В КЛАССЕ И ДОМА задание на с. |
| 21 | Общение | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | Что такое общение. Каковы цели общения. | УД4, УД5, УД9, УД10, УД13,УД15 | Текущий | -параграф 8;  -в разделе В КЛАССЕ И ДОМА задание 1-3 на с. |
| 22 | Как люди общаются | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | Средства общения. Виды общения | УД5, УД9, УД10, УД13,УД15 | Текущий | -параграф 8;  -в разделе КАРТИННАЯ ГАЛЕРЕЯ выполнить задание на с.73 |
| 23 | Особенности общения со сверстниками | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | Общение со сверстниками. Слово и действие | УД3, УД5, УД9, УД10, УД13 | Текущий | -параграф 8 ;  -в разделе В КЛАССЕ И ДОМА задание 4,5 на с.74 |
| 24 | Конфликты в межличностных отношениях | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | Как возникает межличностный конфликт. Поведение в конфликтной ситуации | УД3, УД5, УД9, УД10, УД13,УД15 | Текущий | -параграф 9;  -в разделе В КЛАССЕ И ДОМА задание 1-3 на с.83 |
| 25 | Как не проиграть в конфликте | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | Стадии развития конфликта. Способы решения конфликта | УД5, УД9, УД10, УД13, | Текущий | -параграф9;  -в разделе КАРТИННАЯ ГАЛЕРЕЯ выполнить задание на с.78 |
| 26 | Практикум по разделу: «Человек среди людей» | Урок общеметодологической направленности и рефлексии | | | | |
| 27 | Контрольная работа№2 по теме: «Человек среди людей» | Урок развивающего контроля | | | | |
| 28 | Человек славен добрыми делами | Урок изучения нового материала | Что такое добро. Кого называют добрым. Доброе- значит хорошее? | УД3, УД5, УД9, УД10, УД13,УД15 | Текущий | -параграф 10;  -в разделе В КЛАССЕ И ДОМА задание 1,2,4,6 на с.91 |
| 29 | Главное правило доброго человека | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | Мораль. Золотое правило нравственности | УД3, УД5, УД9, УД10, УД13,УД15 | Текущий | -параграф 10;  -в разделе КАРТИННАЯ ГАЛЕРЕЯ выполнить задание на с.90 |
| 30 | Будь смелым | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | Что такое смелость и страх. | УД3,УД5,УД10, УД13,УД15 | Текущий | -параграф 11;  -в разделе КАРТИННАЯ ГАЛЕРЕЯ выполнить задание на с.95 |
| 31 | Смелость города берет | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | Действия человека перед лицом опасности. Злу- «нет» | УД3, УД5, УД9, УД10, УД13 | Текущий | -параграф 11 ;  -в разделе В КЛАССЕ И ДОМА задание 5,6 на с.98 |
| 32 | Человек и человечность | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | Что такое гуманизм? Идеи и принципы гуманизма | УД3, УД5, УД9, УД10, УД13,УД15 | Текущий | -параграф 12 ;  -в разделе В КЛАССЕ И ДОМА задание на с.104 |
| 33 | Отношение к пожилым людям | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | Отношение к пожилым людям-показатель доброты | УД5, УД9, УД10, УД13,УД15 | Текущий | -параграф 12;  -в разделе КАРТИННАЯ ГАЛЕРЕЯ выполнить задание на с.103 |
| 34 | Практикум по разделу: «Нравственные основы жизни» | Урок общеметодологической направленности и рефлексии | | | | |
| 35 | Контрольная работа №3 по теме: Нравственные основы жизни» | Урок развивающего контроля | | | | |

**«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» 7 КЛАСС**

**Введение**

**Глава 1. Регулирование поведения людей в обществе.** Что значит жить по правилам. Права и обязанности граждан. Почему важно соблюдать законы. Защита Отечества. Для чего нужна дисциплина. Виновен- отвечай. Кто стоит на страже закона.

**Глава 2.Человек в экономических отношениях.** Экономика и ее основные участники. Мастерство работника. Производство: затраты, выручка, прибыль. Виды и формы бизнеса. Обмен, торговля, реклама. Деньги, их функции. Экономика семьи.

**Глава 3.Человек и природа.** Воздействие человека на природу. Охранять природу- значит охранять жизнь. Закон на страже природы.

**Распределение учебной нагрузки «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» 7 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **раздел** | **количество часов** | **контрольные**  **работы** |
|  | **Введение** | 1 |  |
| 1 | **Регулирование поведения людей в обществе** | 15 | 1 |
| 2 | **Человек в экономических отношениях** | 13 | 1 |
| 3 | **Человек и природа** | 5 | 1 |
|  | **Итого** | **32** | **3** |
| **35** | |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА**

**«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» 7 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Содержание урока** | **Основные виды деятельности** | **Тип контроля** | **Домашнее задание** |
| 1 | Введение | Урок рефлексии | | | | |
| 2 | Что значит жить по правилам | Урок изучения нового материала | Многообразие правил. Привычки: понятие, виды | УД3, УД5, УД9, УД10, УД13,УД15 | Текущий | -параграф 1 ;  -в разделе В КЛАССЕ И ДОМА задания 1,2,3,4 на с.14 ; |
| 3 | Правила этикета и хорошие манеры | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | Этикет. Правила этикета. | УД5, УД9, УД10, УД13,УД15 | Текущий | -параграф 1;  -в разделе КАРТИННАЯ ГАЛЕРЕЯ выполнить задание на с.12;  -Сетикет |
| 4 | Правила и обязанности граждан | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | Права и свободы человека и гражданина: понятие, виды. Механизмы защиты и реализации прав и свобод человека и гражданина | УД3, УД5, УД9, УД10, УД13,УД15 | Текущий | -параграф 2 ;  -в разделе В КЛАССЕ И ДОМА задание1,4 на с. 21 |
| 5 | Права ребенка и их защита | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | Права ребенка. Права и обязанности | УД3,УД5,УД10, УД13,УД15 | Текущий | -параграф 2 ;  -в разделе В КЛАССЕ И ДОМА задание 2,3 на с.21 |
| 6 | Почему важно соблюдать законы | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | Закон и порядок. Закон и справедливость. Закон и границы свободы поведения. | УД3, УД5, УД9,УД13, | Текущий | -параграф 3;  -в разделе В КЛАССЕ И ДОМА задания 1,3на с. ;  -в разделе КАРТИННАЯ ГАЛЕРЕЯ выполнить задание на с.27 |
| 7 | Защита Отечества | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | Защита Отечества- долг гражданина РФ. | УД3, УД5, УД9, УД10, УД13,УД15 | Текущий | -параграф 4;  -в разделе В КЛАССЕ И ДОМА задания 1,2 на с. 38 ; |
| 8 | В чем заключается воинская служба | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | Военкомат. Общие обязанности военнослужащих. Структура воинской службы. Воинский долг | УД5, УД9, УД10, УД13,УД15 | Текущий | -параграф 4;  -в разделе В КЛАССЕ И ДОМА задание 5,6 на с. ; |
| 9 | Для чего нужна дисциплина | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | Дисциплина общеобязательная и специальная. | УД3,УД5,УД10, УД13,УД15 | Текущий | -параграф 5;  -в разделе КАРТИННАЯ ГАЛЕРЕЯ выполнить задание на с.42-43; |
| 10 | Внешняя и внутренняя дисциплина | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | Внешняя и внутренняя дисциплина. Дисциплина, воля и самовоспитание | УД3, УД5, УД9, УД10, УД13,УД15 | Текущий | -параграф 5;  -в разделе В КЛАССЕ И ДОМА задания 1-6 на с. 46 ; |
| 11 | Виновен- отвечай | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | Знание закона смолоду. Законопослушный человек. | УД5, УД9, УД10, УД13,УД15 | Текущий | -параграф 6;  -в разделе В КЛАССЕ И ДОМА задания 1,2 на с. 54 |
| 12 | Противозаконное поведение | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | Противозаконное поведение. Закон наказывает | УД3,УД5,УД10, УД13,УД15 | Текущий | -параграф 6 ;  -в разделе В КЛАССЕ И ДОМА задания 3,4 на с. 54-55 |
| 13 | На страже закона | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | Правопорядок. Противоправная деятельность. Адвокатура. Нотариат. Правоохранительные органы РФ | УД3, УД5, УД9, УД10, УД13,УД15 | Текущий | -параграф 7 ;  -в разделе В КЛАССЕ И ДОМА задания 1-5 на с. ; |
| 14 | Суд осуществляет правосудие | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | Суд. Правосудие. Презумпция невиновности. | УД5, УД9, УД10, УД13,УД15 | Текущий | -параграф 7;  -в разделе КАРТИННАЯ ГАЛЕРЕЯ выполнить задание на с.61; |
| 15 | Полиция | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | Принципы и функции деятельности полиции. | УД3, УД5, УД9, УД10, УД13,УД15 | Текущий | -параграф 7;  -в разделе В КЛАССЕ И ДОМА задание 6 на с.64 ; |
| 16 | Практикум по разделу: «Регулирование поведения людей в обществе» | Урок общеметодологической направленности и рефлексии | | УД3,УД5,УД10, УД13,УД15 | Промежуточный | |
| 17 | Контрольная работа№1м по теме: «Регулирование поведения людей в обществе» | Урок развивающей рефлексии | | Промежуточный | | |
| 18 | Экономика и ее основные участники | Урок изучения нового материала | Что такое экономика. Натуральное и товарное хозяйство | УД3, УД5, УД9,УД13, | Текущий | -параграф 8 ;  -в разделе В КЛАССЕ И ДОМА задания 1,2,3 на с.71 ; |
| 19 | Материальные(экономические) блага | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | Основные участники экономики | УД3, УД5, УД9, УД10, УД13,УД15 | Текущий | -параграф 8;  -в разделе В КЛАССЕ И ДОМА задания 4,5,6,7,8 на с.72 |
| 20 | Мастерство работника | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | Дело мастера боится. Из чего складывается мастерство работника | УД5, УД9, УД10, УД13,УД15 | Текущий | -параграф 9;  -в разделе КАРТИННАЯ ГАЛЕРЕЯ выполнить задание на с.76,77,78,79; |
| 21 | Труд и зарплата | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | Из чего складывается зарплата: понятие, качество труда, сложность труда, условия туда, значимость , степень риска. | УД3,УД5,УД10, УД13,УД15 | Текущий | -параграф 9;  -в разделе В КЛАССЕ И ДОМА задания 1,2,3 на с.81-82 ; |
| 22 | Качество и количество труда | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | Количество и качество труда. Производительность труда | УД3, УД5, УД9, УД10, УД13,УД15 | Текущий | -параграф 9 ;  -в разделе В КЛАССЕ И ДОМА задания 4,5,6 на с.82 ; |
| 23 | Производство: затраты | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | Что и как производить. Затраты. Себестоимость. Постоянные и переменные затраты | УД5, УД9, УД10, УД13,УД15 | Текущий | -параграф 10 ;  -в разделе КАРТИННАЯ ГАЛЕРЕЯ выполнить задание на с.88;  -в разделе В КЛАССЕ И ДОМА задание 1 на с.89 |
| 24 | Производство: выручка и прибыль | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | Прибыль. Масштабы производства. | УД3, УД5, УД9,УД13, | Текущий | -параграф 10 ;  -в разделе В КЛАССЕ И ДОМА задания 2-5 на с.90 ; |
| 25 | Виды бизнеса | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | Что такое бизнес. Что можно считать бизнесом? Виды бизнеса | УД3, УД5, УД9, УД10, УД13,УД15 | Текущий | -параграф 11 ;  -в разделе В КЛАССЕ И ДОМА задания 1-3 на с.95; |
| 26 | Формы бизнеса | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | Формы бизнеса. Собственность | УД5, УД9, УД10, УД13,УД15 | Текущий | -параграф 11 ;  -в разделе В КЛАССЕ И ДОМА задания 4-6 на с. 96; |
| 27 | Обмен, торговля, реклама | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | Зачем нужен обмен. Торговля и ее формы. Реклама- двигатель торговли | УД3, УД5, УД9, УД10, УД13,УД15 | Текущий | -параграф 12 ;  -в разделе КАРТИННАЯ ГАЛЕРЕЯ выполнить задание на с.101;  -в разделе В КЛАССЕ И ДОМА задания 1,3,5 на с. ; |
| 28 | Деньги, их функции | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | Понятие денег. Виды денег. Функции денег. | УД3,УД5,УД10, УД13,УД15 | Текущий | -параграф 13 ;  -в разделе КАРТИННАЯ ГАЛЕРЕЯ выполнить задание на с.110;  -в разделе В КЛАССЕ И ДОМА задания 1,2 на с.111 ; |
| 29 | Имущество и доходы семьи | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | Понятия имущества и дохода семьи. Личное подсобное хозяйство. Виды доходов. Семейный бюджет. На что расходуются деньги | УД3, УД5, УД9,УД13, | Текущий | -параграф 14 ;  -в разделе КАРТИННАЯ ГАЛЕРЕЯ выполнить задание на с.114;  -в разделе В КЛАССЕ И ДОМА задания 2,4,6 на с.119-120 ; |
| 30 | Контрольная работа №2 по теме: «Человек в экономических отношениях» | Урок развивающей рефлексии | | Промежуточный | | |
| 31 | Воздействие человека на природу | Урок изучения нового материала | Вторая природа. Экология. Загрязнение атмосферы. Загрязнение воды и почвы | УД3, УД5, УД9,УД13, |  | -параграф 15 ;  -в разделе КАРТИННАЯ ГАЛЕРЕЯ выполнить задание на с.124-127;  -в разделе В КЛАССЕ И ДОМА задания 1,3,5 на с.132 ; |
| 32 | Охранять природу -значит охранять жизнь | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | Почему нужно бережно относится к природе? Тяжелые последствия. Экологическая мораль. | УД3, УД5, УД9, УД10, УД13,УД15 | Текущий | -параграф 16 ;  -в разделе В КЛАССЕ И ДОМА задания 1,3 на с.139-140 ; |
| 33 | Закон на страже природы | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | Природные условия и хозяйство человека. Природа нуждается в охране | УД5, УД9, УД10, УД13,УД15 | Текущий | -параграф 17 ;  -в разделе КАРТИННАЯ ГАЛЕРЕЯ выполнить задание на с.146 |
| 34 | Правила, защищающие природу | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | Природоохранительная деятельность государства. Заповедники и национальные парки России | УД3,УД5,УД10, УД13,УД15 | Текущий | -параграф 17 ;  -в разделе В КЛАССЕ И ДОМА задание4 на с.149 ; |
| 35 | Контрольная работа №3 на тему: «Человек и природа» | Урок развивающей рефлексии | | Итоговый | | |

**«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» 8 класс**

**Глава1. Личность и общество.** Что делает человека человеком? Человек, общество, природа. Общество как форма жизнедеятельности людей. Развитие общества. Как стать личностью.

**Глава 2. Сфера духовной культуры.** Сфера духовной жизни. Мораль. Долг и совесть. Моральный выбор- это ответственность. Образование. Наука в современном обществе. Религия как одна из форм культуры.

**Глава 3. Социальная сфера.** Социальная структура общества. Социальные статусы и роли. Нации и межнациональные отношения. Отклоняющееся поведение.

**Глава 4. Экономика.** Экономика и ее роль в жизни общества. Главные вопросы экономики. Собственность. Рыночная экономика. Производство- основа экономики. Предпринимательская деятельность. Роль государства в экономике. Распределение доходов. Потребление. Инфляция и семейная экономика. Безработица, ее причины и последствия. Мировое хозяйство и международная торговля

**Распределение учебной нагрузки «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» 8 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **раздел** | **количество часов** | **контрольные**  **работы** |
| 1 | **Личность и общество** | 6 | 1 |
| 2 | **Сфера духовной культуры** | 8 | 1 |
| 3 | **Социальная сфера** | 5 | 1 |
| 4 | **Экономика** | 12 | 1 |
|  | **Итого** | **31** | **4** |
| **35** | |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА**

**«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» 8 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Содержание урока** | **Основные виды деятельности** | **Тип контроля** | **Домашнее задание** |
| 1 | Что делает человека человеком? | Урок изучения нового материала | Отличие человека от животных. Мышление и речь. Как человек реализует себя? | УД3, УД5, УД9, УД10, УД13,УД15 | Текущий | -параграф 1 ;  -в разделе В КЛАССЕ И ДОМА задания 1-5 на с.12 ; |
| 2 | Человек, общество, природа | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | Природа и ее значение в жизни человека. Связь человека с природой. Человек- венец природы. Вершина пирамиды или звено в цепи? | УД5, УД9, УД10, УД13,УД15 | Текущий | -параграф 2;  -в разделе КАРТИННАЯ ГАЛЕРЕЯ выполнить задания 1,3,4 на с.19; |
| 3 | Общество как форма жизнедеятельности людей | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | Что мы называем обществом? Основные сферы жизни общества. Ступени развития общества. | УД3, УД5, УД9, УД10, УД13,УД15 | Текущий | -параграф 3;  -в разделе В КЛАССЕ И ДОМА задания 1-4 на с. 26 |
| 4 | Развитие общества | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | Изменчивость и стабильность. Реформы и реформаторы. Развитие человечества в XXI. Глобальные проблемы современности | УД3,УД5,УД10, УД13,УД15 | Текущий | -параграф 4 ;  -в разделе В КЛАССЕ И ДОМА задания 3-5 на с.34 |
| 5 | Как стать личностью | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | Человек, индивид, личность. Жизненные ценности и ориентиры. Становление личности. Кто помогает стать личностью? | УД3, УД5, УД9,УД13, | Текущий | -параграф 5;  -в разделе В КЛАССЕ И ДОМА задания 1-5на с. 42; |
| 6 | Практикум «Личность и общество» | Урок общеметодологической направленности и рефлексии | | |  |  |
| 7 | Контрольная работа №1 на тему: «Личность и общество» | Урок развивающей рефлексии | | | Промежуточный |  |
| 8 | Сфера духовной жизни | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | Духовная сфера жизни общества. Культура личности и общества. Развитие культуры в современной России | УД5, УД9, УД10, УД13,УД15 | Текущий | -параграф 6;  -в разделе В КЛАССЕ И ДОМА задания 1-5 на с.54; |
| 9 | Мораль | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | Мораль, нравственность. Основные ценности и нормы морали. Добро и зло. | УД3,УД5,УД10, УД13,УД15 | Текущий | -параграф 7;  -в разделе В КЛАССЕ И ДОМА задания 1-5 на с.63; |
| 10 | Долг и совесть | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | Что такое долг. Долг общественный и долг моральный. Совесть. | УД3, УД5, УД9, УД10, УД13,УД15 | Текущий | -параграф 8 ;  -в разделе В КЛАССЕ И ДОМА задания 1,3,5,6на с. 70-71 ; |
| 11 | Моральный выбор- это ответственность | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | Моральный выбор. Свобода- это ответственность. Моральные знания и практическое поведение личности. Критический анализ собственных помыслов и поступков. | УД5, УД9, УД10, УД13,УД15 | Текущий | -параграф 9;  -в разделе В КЛАССЕ И ДОМА задания 1,2,5 на с. 77-78 |
| 12 | Образование | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | Приоритетность образования. Возрастающая зависимость образования в условиях информационного общества. Общее профессиональное образование в РФ. Непрерывность образования | УД3,УД5,УД10, УД13,УД15 | Текущий | -параграф 10 ;  -в разделе В КЛАССЕ И ДОМА задание 1 на с. 86;  -ответить на вопросы к документу на с. 84-85 |
| 13 | Наука в современном обществе | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | Что такое наука? Нравственные принципы труда ученого. Возрастание роли современной науки. | УД3, УД5, УД9, УД10, УД13,УД15 | Текущий | -параграф 11 ;  -в разделе В КЛАССЕ И ДОМА задания 1,3 на с.93-94 ; |
| 14 | Религия как одна из форм культуры | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | Особенности религиозной веры. Роль религии в жизни общества. Религиозные организации и объединения. Свобода совести, свобода вероисповедания. | УД5, УД9, УД10, УД13,УД15 | Текущий | -параграф 12;  -в разделе В КЛАССЕ И ДОМА задание 6 на с.101 |
| 15 | Практикум «Сфера духовной культуры» | Урок общеметодологической направленности и рефлексии | | | Промежуточный |  |
| 16 | Контрольная работа №2 на тему: «Сфера духовной культуры» | Урок развивающей рефлексии | | Промежуточный | | |
| 17 | Социальная структура общества | Урок изучения нового материала | Что такое социальная структура. Социальная мобильность. Многообразие социальных групп. Социальные конфликты и пути их разрешения. | УД3, УД5, УД9,УД13, | Текущий | -параграф 13 ;  -в разделе В КЛАССЕ И ДОМА задания 1,2,3 на с.114 ; |
| 18 | Социальные статусы и роли | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | Социальная позиция человека в обществе. В поисках себя. Отцы и дети. По признаку пола. | УД3, УД5, УД9, УД10, УД13,УД15 | Текущий | -параграф 14;  -в разделе В КЛАССЕ И ДОМА задания 2,3 на с.122 |
| 19 | Нации и межнациональные отношения | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | Этнос, нации, национальность.Отношения между нациями. Отношение к истории и традициям народа. Межнациональные отношения в современном обществе. | УД5, УД9, УД10, УД13,УД15 | Текущий | -параграф 15;  - в разделе В КЛАССЕ И ДОМА задания 1,2,5,6 на с.131 |
| 20 | Отклоняющееся поведение | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | Какое поведение считают отклоняющимися. Алкоголизм и наркомания. «Почему они делают это?» | УД3,УД5,УД10, УД13,УД15 | Текущий | -параграф 16;  -в разделе В КЛАССЕ И ДОМА задания 1,4 на с.139 |
| 21 | Практикум «Социальная сфера» | Урок общеметодологической направленности и рефлексии | | | Промежуточный |  |
| 22 | Контрольная работа №3 на тему: «Социальная сфера» |  | | | Промежуточный |  |
| 23 | Экономика и ее роль в жизни общества | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | Потребности и ресурсы. Свободные и экономические блага. Экономический выбор и альтернативная стоимость. | УД3, УД5, УД9,УД13, | Текущий | -параграф 17 ;  -в разделе В КЛАССЕ И ДОМА задания 1,2 на с.150 ; |
| 24 | Главные вопросы экономики | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | нужно ли регулировать производство? Что производить? Для кого производится продукт? Экономическая система и ее функции. Типы экономических систем. | УД3, УД5, УД9, УД10, УД13,УД15 | Текущий | -параграф 18 ;  -в разделе В КЛАССЕ И ДОМА задания 1-3 на с.160; |
| 25 | Собственность | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | Имущественные отношения. Собственность. Формы собственности. Защита права собственности. | УД5, УД9, УД10, УД13,УД15 | Текущий | -параграф 19 ;  -в разделе В КЛАССЕ И ДОМА задания 1-5 на с. 166-167; |
| 26 | Рыночная экономика | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | Рынок и условия его функционирования. Спрос и предложение на рынке. Рыночное равновесие. « невидимая рука» рынка | УД3, УД5, УД9, УД10, УД13,УД15 | Текущий | -параграф 20;  -в разделе В КЛАССЕ И ДОМА задания 1-5 на с.174-175 |
| 27 | Производство-основа экономики | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | Главный источник экономических благ. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация. | УД3,УД5,УД10, УД13,УД15 | Текущий | -параграф 21 ;  -в разделе В КЛАССЕ И ДОМА задания 1,2,4,5 на с.183-184; |
| 28 | Предпринимательская деятельность | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | роль предпринимательства в экономике. Цели фирмы и ее основные организационно-правовые формы. Малое предпринимательство. | УД3, УД5, УД9,УД13, | Текущий | -параграф 22 ;  -в разделе В КЛАССЕ И ДОМА задания 2,4, на с.192-193 ; |
| 29 | Роль государства в экономике | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | Зачем экономике государство. Почему мы платим налоги. Государственный бюджет. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения | УД3,УД5,УД10, УД13,УД15 | Текущий | -параграф 23 ;  -в разделе В КЛАССЕ И ДОМА задания 1,2,3 на с.208; |
| 30 | Распределение доходов | Урок изучения нового материала | Доходы граждан и прожиточный минимум. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения | УД3, УД5, УД9,УД13, | Текущий | -параграф 24 ;  -в разделе В КЛАССЕ И ДОМА задания 1,2,3 на с.208; |
| 31 | Потребление | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | Семейное потребление. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы прав потребителей. | УД3, УД5, УД9, УД10, УД13,УД15 | Текущий | -параграф 25;  -в разделе В КЛАССЕ И ДОМА задания 1-4 на с.215 |
| 32 | Инфляция и семейная экономика | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | Номинальные и реальные доходы. Формы сбережения граждан. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. | УД5, УД9, УД10, УД13,УД15 | Текущий | -параграф 26 ;  -в разделе В КЛАССЕ И ДОМА задания 1-4 на с.224 |
| 33 | Безработица, ее причины и последствия | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | Безработица- спутник рыночной экономики. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости. | УД3,УД5,УД10, УД13,УД15 | Текущий | -параграф 27;  -в разделе В КЛАССЕ И ДОМА задания 1-3 на с.232 |
| 34 | Мировое хозяйство и международная торговля | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | Мировое хозяйство. Внешняя торговля. Внешнеторговая политика. Обменные курсы валют | УД3,УД5,УД10, УД13,УД15 | Текущий | -параграф 28;  -в разделе В КЛАССЕ И ДОМА задание 1 на с.239 |
| 35 | Контрольная работа №4 на тему: «Экономика» | Урок развивающей рефлексии | | Итоговый | | |

1. **ЛИТЕРАТУРА**
2. Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова, 5-9 классы: учебное пособие для общеобразовательных огранизаций/ (Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова идр.)- 4-е изд.-М.: Просвещение, 2016
3. Обществознание. 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др. – М.: Просвещение, 2015
4. Обществознание. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф. Городецкая Н.И. и др. – М.: Просвещение, 2015
5. Обществознание. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И. ,

Иванова Л.Ф. и др. – М.: Просвещение, 2015

1. Обществознание.6 класс. Поурочные разработки к учебнику Л.Н. Боголюбова. Иванова Л.Ф. – М.: Просвещение, 2015
2. Обществознание. 6 класс. Рабочая тетрадь к учебнику Л.Н. Боголюбова. Иванова Л.Ф., Хотеенкова Я.В - М.; Просвещение, 2015
3. Обществознание. 7 класс. Поурочные разработки к учебнику Л.Н. Боголюбова. Сорокина Е.Н. – М.: ВАКО, 2016

**Образовательные сайты:**

* 1. Яndex-энциклопедии. <http://encycl.yandex.ru>
  2. Рубрикон. <http://www.rubricon.ru/>
  3. МегаэнциклопедияMEGABOOK.RU. <http://www.megabook.ru/>
  4. <http://www.president.kremlin.ru/> - Президент РФ
  5. <http://www.ant-m.ucoz.ru/> - "Виртуальный кабинет истории и обществознания"
  6. <http://www.alleng.ru/edu/social2.htm> - Образовательные ресурсы Интернета – Обществознание
  7. <http://www.hpo.org> – Права человека в России
  8. <http://www.alleng.ru/edu/social2.htm> — Образовательные ресурсы Интернета-обществознание.
  9. <http://www.subscribe.ru/catalog/economics.education.eidos6social> — Обществознание в школе (дистанционное обучение).
  10. <http://www.lenta.ru>   —   актуальные   новости   общественной жизни