**Рабочая учебная программа**

**по предмету «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

**8 класс**

**основное общее образование, базовый уровень**

**ОГЛАВЛЕНИЕ:**

1. Пояснительная записка…………………………………………………………………………………………………………………………..2
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета……………………………………………………………………………………….5
3. Содержание учебного предмета…………………………………………………………………………………………………………………6
4. Тематическое планирование……………………………………………………………………………………………………………………..7
5. Лист корректировки тематического планирования……………………………………………………………………....................................12
6. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по обществознанию для 8 класса составлена в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004 года № 1089 Закона «Об образовании в РФ" и примерной программой по обществознанию для общеобразовательных учреждений Л.Н. Боголюбова. Программа ориентирована на усвоение обязательного минимума, соответствующего стандартам Министерства образования Российской Федерации.

**Рабочая программа разработана к УМК:**

* Обществознание. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И. ,Иванова Л.Ф. и др. – М.: Просвещение, 2015
* Обществознание. 8 класс. Рабочая тетрадь к учебнику «Обществознание» 8 класс под редакцией Л.Н. Боголюбова и Л.Ф. Ивановой / О.А. Котова, Т.Е. Лескова.- М.: «Просвещение», 2017
* Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под реакцией Л.Н. Боголюбова. 5-9 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций /Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова- М.: «Просвещение», 2016

**Количество часов**: по программе за год — 35 часов, 1 час в неделю при 35 неделях в год.

Учебный курс «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» в основной школе строится так, чтобы были достигнуты **следующие цели:**

* **развитие** личности в ответственный период социального взросления человека (11 – 15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
* **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;
* **освоение** на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
* **формирование опыта** применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно-бытовых отношений.

Достижение этих целей обеспечивается решением таких ***учебных задач***, как:

* формирование правовой культуры и гражданской грамотности через изучение норм общественной жизни, законов, ее регулирующих;
* развитие у подростков социальной активности, желания участвовать в преобразованиях окружающей жизни;
* профилактика девиантного поведения подростка посредством формирования твердого убеждения, что прав не существует без обязанностей;
* формирование активной гражданской позиции и сознание приоритета прав личности.

1. **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

В результате изучения курса обществознания ученик должен:

**Знать/понимать**

• социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;

• сущность общества как формы совместной деятельности людей;

• характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;

• содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

**Уметь**

• описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;

• сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;

• объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);

• приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;

• оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

• решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека

• осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;

• самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.).

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и по- вседневной жизни для:**

• полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;

• общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;

• нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;

• реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей

1. **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» 8 класс**

**Глава1. Личность и общество.**  **(7 ЧАСОВ)**

Что делает человека человеком? Человек, общество, природа. Общество как форма жизнедеятельности людей. Развитие общества. Как стать личностью.

**Глава 2. Сфера духовной культуры. (9 ЧАСОВ)**

Сфера духовной жизни. Мораль. Долг и совесть. Моральный выбор- это ответственность. Образование. Наука в современном обществе. Религия как одна из форм культуры.

**Глава 3. Социальная сфера. (6 ЧАСОВ)**

Социальная структура общества. Социальные статусы и роли. Нации и межнациональные отношения. Отклоняющееся поведение.

**Глава 4. Экономика.(13 ЧАСОВ)**

Экономика и ее роль в жизни общества. Главные вопросы экономики. Собственность. Рыночная экономика. Производство- основа экономики. Предпринимательская деятельность. Роль государства в экономике. Распределение доходов. Потребление. Инфляция и семейная экономика. Безработица, ее причины и последствия. Мировое хозяйство и международная торговля

1. **КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» 8 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Тип урока** | **Элементы содержания урока** | **Тип контроля** |
| **ГЛАВА 1. ЛИЧНОСТЬ И ОБЩЕСТВО (7 ЧАСОВ)** | | | | | |
| **1** | **Что делает человека человеком?** | 1 | Урок изучения нового материала | Отличие человека от животных. Мышление и речь. Как человек реализует себя? | Текущий |
| **2** | **Человек, общество, природа** | 1 | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | Природа и ее значение в жизни человека. Связь человека с природой. Человек- венец природы. Вершина пирамиды или звено в цепи? | Текущий |
| **3** | **Общество как форма жизнедеятельности людей** | 1 | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | Что мы называем обществом? Основные сферы жизни общества. Ступени развития общества. | Текущий |
| **4** | **Развитие общества** | 1 | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | Изменчивость и стабильность. Реформы и реформаторы. Развитие человечества в XXI. Глобальные проблемы современности | Текущий |
| **5** | **Как стать личностью** | 1 | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | Человек, индивид, личность. Жизненные ценности и ориентиры. Становление личности. Кто помогает стать личностью? | Текущий |
| **6** | **Практикум «Личность и общество»** | 1 | Урок общеметодологической направленности и рефлексии | |  |
| **7** | **Контрольная работа №1 на тему: «Личность и общество»** | 1 | Урок развивающей рефлексии | | Промежуточный |
| **ГЛАВА 2. СФЕРА ДУХОВНОЙ КУЛЬТУРЫ (9 ЧАСОВ)** | | | | | |
| **8** | **Сфера духовной жизни** | 1 | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | Духовная сфера жизни общества. Культура личности и общества. Развитие культуры в современной России | Текущий |
| **9** | **Мораль. Мир мыслей и чувств человека** | 1 | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | Мораль, нравственность. Основные ценности и нормы морали. Добро и зло. | Текущий |
| **10** | **Долг и совесть** |  | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | Что такое долг. Долг общественный и долг моральный. Совесть. | Текущий |
| **11** | **Моральный выбор- это ответственность** | 1 | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | Моральный выбор. Свобода- это ответственность. Моральные знания и практическое поведение личности. Критический анализ собственных помыслов и поступков. | Текущий |
| **12** | **Образование** | 1 | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | Приоритетность образования. Возрастающая зависимость образования в условиях информационного общества. Общее профессиональное образование в РФ. Непрерывность образования | Текущий |
| **13** | **Наука в современном обществе** | 1 | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | Что такое наука? Нравственные принципы труда ученого. Возрастание роли современной науки. | Текущий |
| **14** | **Религия как одна из форм культуры** | 1 | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | Особенности религиозной веры. Роль религии в жизни общества. Религиозные организации и объединения. Свобода совести, свобода вероисповедания. | Текущий |
| **15** | **Практикум «Сфера духовной культуры»** | 1 | Урок общеметодологической направленности и рефлексии | | Промежуточный |
| **16** | **Контрольная работа №2 на**  **тему: «Сфера духовной культуры»** | 1 | Урок развивающей рефлексии | |  |
| **ГЛАВА 3. СОЦИАЛЬНАЯ СФЕРА (6 ЧАСОВ)** | | | | | |
| **17** | **Социальная структура общества** | 1 | Урок изучения нового материала | Что такое социальная структура. Социальная мобильность. Многообразие социальных групп. Социальные конфликты и пути их разрешения. | Текущий |
| **18** | **Социальные статусы и роли** | 1 | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | Социальная позиция человека в обществе. В поисках себя. Отцы и дети. По признаку пола. | Текущий |
| **19** | **Нации и межнациональные отношения** | 1 | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | Этнос, нации, национальность. Отношения между нациями. Отношение к истории и традициям народа. Межнациональные отношения в современном обществе. | Текущий |
| **20** | **Отклоняющееся поведение** | 1 | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | Какое поведение считают отклоняющимися. Алкоголизм и наркомания. «Почему они делают это?» | Текущий |
| **21** | **Практикум «Социальная сфера»** | 1 | Урок общеметодологической направленности и рефлексии | | Промежуточный |
| **22** | **Контрольная работа №3 на**  **тему: «Социальная сфера»** | 1 | Урок развивающей рефлексии | | Промежуточный |
| **ГЛАВА 4. ЭКОНОМИКА (13 ЧАСОВ)** | | | | | |
| **23** | **Экономика и ее роль в жизни общества** | 1 | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | Потребности и ресурсы. Свободные и экономические блага. Экономический выбор и альтернативная стоимость. | Текущий |
| **24** | **Главные вопросы экономики** | 1 | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | нужно ли регулировать производство? Что производить? Для кого производится продукт? Экономическая система и ее функции. Типы экономических систем. | Текущий |
| **25** | **Собственность** | 1 | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | Имущественные отношения. Собственность. Формы собственности. Защита права собственности. | Текущий |
| **26** | **Рыночная экономика** | 1 | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | Рынок и условия его функционирования. Спрос и предложение на рынке. Рыночное равновесие. « невидимая рука» рынка | Текущий |
| **27** | **Производство-основа экономики** | 1 | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | Главный источник экономических благ. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация. | Текущий |
| **28** | **Предпринимательская деятельность** | 1 | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | роль предпринимательства в экономике. Цели фирмы и ее основные организационно-правовые формы. Малое предпринимательство. | Текущий |
| **29** | **Роль государства в экономике** | 1 | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | Зачем экономике государство. Почему мы платим налоги. Государственный бюджет. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения | Текущий |
| **30** | **Распределение доходов** | 1 | Урок изучения нового материала | Доходы граждан и прожиточный минимум. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения | Текущий |
| **31** | **Потребление** | 1 | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | Семейное потребление. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы прав потребителей. | Текущий |
| **32** | **Инфляция и семейная экономика** | 1 | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | Номинальные и реальные доходы. Формы сбережения граждан. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. | Текущий |
| **33** | **Безработица, ее причины и последствия** | 1 | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | Безработица- спутник рыночной экономики. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости. | Текущий |
| **34** | **Мировое хозяйство и международная торговля** | 1 | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | Мировое хозяйство. Внешняя торговля. Внешнеторговая политика. Обменные курсы валют | Текущий |
| **35** | **Контрольная работа №4 на тему: «Экономика»** | 1 | Урок развивающей рефлексии | | Итоговый |

1. **ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНИРОВАНИЯ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Название  раздела,  темы | Дата проведения  по  плану | Причина корректировки | Корректирующие  мероприятия | Дата проведения |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |