Приложение 6.2. к проекту «Дистанционное обучение»

**Учитель биологии химии Новоселова Надежда Васильевна**

**АПОУ ХМАО-Югры**

**"Югорский колледж-интернат олимпийского резерва"**

 **6.2 Календарно-тематическое планирование по биологии 7 класс.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Виды****учебной****деятельности** | **Виды****контроля,****измерители** | **Основные виды деятельности обучающихся** | **Домашнее****задание** |  **Срок сдачи**  |
| **ВВЕДЕНИЕ** |
| 1.                    | Мир живых организмов.  | Чтение, заучивание, слушание, составление планов, рассказывание, рассматривание иллюстраций. | Задания со свободным кратким и развернутым ответом.Задания № 1-2 рабочей тетради. | Называть основные царства живых организмов. | с.5, 7, термины учить. | сентябрь |
| 2.                    | Основные положения эволюционного учения Ч. Дар­вина. | Чтение, заучивание, слушание, составление планов, рассказывание, рассматривание иллюстраций. | Задания со свободным кратким и развернутым ответом. | Перечислять факторы эволю­ции. | с.6, термины учить. | сентябрь |
| 3.                    | Систематика - наука о разнообразии и классификации живых организмов. | Чтение, заучивание, слушание, составление планов, рассказывание, рассматривание иллюстраций. | Задания № 3-4 рабочей тетради. | Объяснять значение классифи­кации живых организмов. | с.8, термины учить. | сентябрь |
| **Раздел 1. ЦАРСТВО ПРОКАРИОТЫ** |
| 4. | Царство Прокариот. Подцарство Настоящие бактерии. | Чтение, заучивание, слушание, составление планов, рассказывание, рассматривание иллюстраций. | Задания № 5-6 рабочей тетради. | Объяснять особенности бактериальной клетки (размеры, форма), передвижение, типы обмена веществ, черты приспособ­ленности к переживанию неблагоприятных условий, размножение, роль в природных сообществах, в жизни человека. Выделять особенности строе­ния и жизнедеятельности бак­терий различных групп. | с.10-13, термины учить, с.16-17 выполнить задания. | сентябрь |
| 5. | ПодцарствоАрхебактерии. | Чтение, заучивание, слушание, составление планов, рассказывание, рассматривание иллюстраций. | Задания со свободным кратким и развернутым ответом. | Распознавать и описывать строение бактериальной клетки. Объяснять особенности строения, жизнедеятельности метанобразующих бактерий и серобактерий, роль в природе. | с.14, термины учить, с.16-17 выполнить задания. | сентябрь |
| 6. | ПодцарствоОкси­фотобактерии. | Чтение, заучивание, слушание, составление планов, рассказывание, рассматривание иллюстраций. | Задание № 7 рабочей тетради.Тренировочные задания с.8-9 рабочей тетради. | Объяснять особенности строения, питания, размножения, роль оксифотобактерийв природе и жизни человека. | с.15, термины учить, с.16-17 выполнить задания. | сентябрь |
| **Раздел 2. ЦАРСТВО ГРИБЫ** |
| 7. | Царство Грибы. | Чтение, заучивание, слушание, составление планов, рассказывание, рассматривание иллюстраций. | Задания № 8-10 рабочей тетради. | Распознавать и описывать внешнее строение грибов, ос­новных органоидов грибной клетки. Знать общую характеристику, происхождение, особенности строения клеток грибов, особенности строения одноклеточных и многоклеточных гр­ибов, их классификацию. Сравнивать грибы с растения­ми и животными. | с.20-22, термины учить, с.26-27 выполнить задания. | сентябрь |
| 8. | Лабораторная работа № 1 «Строение плесневого гриба мукора».  | Лабораторный практикум. | Выполнение лабораторной работы № 1 выводы.  | Называть значение различных грибов в природе и жизни чело­века. Распознавать и описывать представителей классов Хитридиомицеты, Зигомицеты, Аскомицеты. Объяснять роль грибов в природе и в жизни че­ловека. | с.23-24, термины учить, с.26-27 выполнить задания. | сентябрь |
| 9. | Лабораторная работа № 2 «Строение плодового тела шляпочного гриба».  | Лабораторный практикум. | Выполнение задания № 18 рабочей тетради.  | Приводить примеры шляпоч­ных грибов, произрастающих в Ханты-Мансийском районе. | с.24-25, термины учить, с.26-27 выполнить задания. |   |
| 10. | Отдел Лишайники. | Чтение, заучивание, слушание, составление планов, рассказывание, рассматривание иллюстраций. | Задания № 19-23 рабочей тетради. | Распознавать и описывать строение лишайника. | С.28-31, термины учить, с.32-33 выполнить задания. |   |
| **Раздел 3. ЦАРСТВО РАСТЕНИЯ**  |
| 11. | Растительный организм как целостная система.  | Чтение, заучивание, слушание, составление планов, рассказывание, рассматривание иллюстраций. | Задания со свободным кратким и развернутым ответом Задания № 24 рабочей тетради.. | Называть признаки царства Растения Распознавать отделы расте­ний.. | С.34, 36-37, термины учить. | октябрь |
|   |   |   |  |  |   |   |
| 12. | Особенности жизнедеятельности растений. | Чтение, заучивание, слушание, составление планов, рассказывание, рассматривание иллюстраций. | Задания со свободным кратким и развернутым ответом. | Называть признаки царства Растения. | С. 34, 36-37 повторить. | октябрь |
| 13. | Отдел Водоросли как древнейшая группа растений. | Чтение, заучивание, слушание, составление планов, рассказывание, рассматривание иллюстраций. | Задания № 25-26 рабочей тетради. Задания с.46-47 учебника. | Давать определение термину «низшие растения». | с.38-41, термины учить, с.46-47 выполнить задания. | октябрь |
| 14. | Отдел Зеленые водоросли. | Лабораторный практикум. | Выполнение задания № 30 рабочей тетради). Задания с.46-47 учебника. | Давать определение термину «низшие растения».Распознавать и описывать строение водорослей.Распознавать тип размножения у водорослей.Выделять признаки водорос­лей. Называть отделы водорослей и места обитания. Распознавать водоросли раз­ных отделов. Объяснять роль водорослей в природе и в жизни человека. | с.42, термины учить, с.46-47 выполнить задания. | октябрь |
| 15. | Отдел Красные водоросли. | Чтение, заучивание, слушание, составление планов, рассказывание, рассматривание иллюстраций. | Задания № 28-29 рабочей тетради. | Давать определение термину «низшие растения».Распознавать и описывать строение водорослей.Распознавать тип размножения у водорослей.Выделять признаки водорос­лей. Называть отделы водорослей и места обитания. Распознавать водоросли раз­ных отделов. Объяснять роль водорослей в природе и в жизни человека. | с.43, термины учить, с.46-47 выполнить задания. | октябрь |
| 16. | Отдел Бурые водоросли. | Чтение, заучивание, слушание, составление планов, рассказывание, рассматривание иллюстраций. | Тренировочные задания с.24-25 рабочей тетради. Задания с.46-47 учебника. | Давать определение термину «низшие растения». Распознавать и описывать строение водорослей. Распознавать тип размножения у водорослей. Выделять признаки водорос­лей. Называть отделы водорослей и места обитания. Распознавать водоросли раз­ных отделов. Объяснять роль водорослей в природе и в жизни человека. | с.44-45, термины учить, с.46-47 выполнить задания. | октябрь |
| 17 | Лабораторная работа № 3 «Строение папоротника». | Лабораторный практикум. | Выполнение лабораторной работы № 3 и выводы по ней (задание № 41 рабочей тетради). Задания № 38-40 рабочей тетради. Тренировочные задания с.34-36 рабочей тетради. | Называть места обитания и условия жизни.Распознавать растения отдела Папоротникообразные.Распознавать и описывать строение папоротников.Знать особенности строения, жизне­деятельности, распространения папоротниковидных растений, их роль в природе. | С.62-65, термины учить, с.66-67 выполнить задания. | октябрь |
| 18 | Отдел Голосеменные растения. | Чтение, заучивание, слушание, составление планов, рассказывание, рассматривание иллюстраций. | Выполнение задание № 44 в рабочей тетради Задания с.74-75 учебника. | Давать определение термину «голосеменные растения».Распознавать растения отдела Голосеменные растения.Описывать этапы развития го­лосеменных растений.Выделять особенности голосе­менных растений.Знать происхождение и особенности организации голосеменных растений, строение тела, жизненные формы. | С. 68-70, термины учить , с.74-75 выполнить задания. | октябрь |
| 19 | Многообразие голосеменных растений | Чтение, заучивание, слушание, составление планов, рассказывание, рассматривание иллюстраций. | Задания № 42-43 рабочей тетради. Тренировочные задания с.40-42 рабочей тетради. Задания с.74-75 учебника. | Приводить примеры голосе­менных растений.Распознавать и описывать наиболее распространенные голосеменные растения.Объяснять роль голосеменных растений в природе и в жизни человека. | С. 71-73, термины учить, с.74-75 выполнить задания. | октябрь |
| 20 | Отдел Покрытосеменные растения. | Чтение, заучивание, слушание, составление планов, рассказывание, рассматривание иллюстраций. | Задания № 45-46 рабочей тетради. Задания с.86-87 учебника | Распознавать растения отдела Покрытосеменные растения. Распознавать и описывать жизненные формы покрытосе­менных растений. Объяснять происхождение покрытосеменных растений. Выделять особенности покры­тосеменных растений. Знать происхождение и особенности организации, строение тела, жизненные формы как наиболее сложных растений по сравнению с голосеменными растениями. | с.76-81, термины учить, с.86-87 выполнить задания. | ноябрь |
| 21 | Класс Однодольные растения | Чтение, заучивание, слушание, составление планов, рассказывание, рассматривание иллюстраций. | Задания с.86-87 учебника. | Распознавать и описывать растения класса Двудольные и класса Однодольные. Сравнивать растения классов Однодольные и Двудольные. Распознавать и описывать наиболее распространенные в данной местности растения се­мейств класса Однодольные. | с. 82, термины учить, с.86-87 выполнить задания. | ноябрь |
| 22 | Лабораторная работа № 4 «Строение пшеницы». | Лабораторный практикум. | Выполнение лабораторной работы № 4и выводы по ней (задание № 49 рабочей тетради). Задания с.86-87 учебника | Сравнивать растения классов Однодольные и Двудольные. Распознавать и описывать наиболее распространенные в данной местности растения се­мейств класса Однодольные. Определять принадлежность растений к классу Однодольные. Распознавать важнейшие сельскохозяйственные расте­ния.  | с.82, термины повторить, с.86-87 выполнить задания. | ноябрь |
| 23 | Класс Двудольные растения | Чтение, заучивание, слушание, составление планов, рассказывание, рассматривание иллюстраций. | Задания № 50-53, 56-59 рабочей тетради. Задания с.86-87 учебника. | Распознавать и описывать растения класса Двудольные и класса Однодольные Сравнивать растения классов Однодольные и Двудольные.. | с. 83-85, термины учить, с.86-87 выполнить задания. | ноябрь |
| 24 | Лабораторная работа № 5 «Строение шиповника». | Лабораторный практикум. | Выполнение лабораторной работы № 5 и выводы по ней (задание № 48 рабочей тетради). | Называть классы покрытосе­менных растений. | с.82-85, термины повторить, с.86-87 выполнить задания. | ноябрь |
| **Раздел 4. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЦАРСТВА ЖИВОТНЫЕ**  |
| 26 | Систематика животных. | Чтение, заучивание, слушание, составление планов, рассказывание, рассматривание иллюстраций. | Задания со свободным кратким и развернутым ответом. | Приводить примеры животных с различным типом симметрии. Выделять особенности живот­ных. Сравнивать царства: Растения, Грибы, Животные. Давать определение понятий «клетка», «ткань», «орган» и «система органов» животных, «одноклеточные», «многоклеточные», «беспозвоночные», «позвоночные». Иметь представление о нервной, эндокринной и иммунной регуляции жизнедеятельности животных, особенностях их жизнедеятельности, отличающих их от представителей других царств живой природы.  | с.90, 92-93, термины учить. | ноябрь |
| 27 | Общая характеристика подцарстваОдноклеточные. Тип Саркожгутиконосцы. | Чтение, заучивание, слушание, составление планов, рассказывание, рассматривание иллюстраций. | Задания № 60-62 рабочей тетради. | Определять принадлежность простейших к типам. Выделять особенности одно­клеточных животных. Сравнивать по заданным кри­териям простейших. Знать особенности организации клеток простейших, их специальные органоиды. Иметь представление о многообразии форм сар­кодовых и жгутиковых, их роли в природе и жизни человека. | с.94-97, термины учить, с.100-101 выполнить задания. | ноябрь |
| 28 | Лабораторная работа № 6 «Строение инфузории – туфельки». | Лабораторный практикум. | Выполнение лабораторной работы № 6 и выводы по ней (задание № 67 рабочей тетради). | Определять принадлежность простейших к типам. Распознавать и описывать строение простейших. Сравнивать по заданным кри­териям простейших. Знать особенности строения, жизнедеятельности инфузорий как наиболее сложнооргани­зованных простейших и спорови­ков - паразитов человека и животных, мно­гообразие их видов, роль в природе. | с.98-99, термины учить,  | декабрь |
| 29 | Тип Споровики | Чтение, заучивание, слушание, составление планов, рассказывание, рассматривание иллюстраций. | Задания № 63-66 рабочей тетради Тренировочные задания с.59-61 рабочей тетради. | Знать особенности строения, жизнедеятельности ложнооргани­зованных простейших и спорови­ков - паразитов человека и животных, мно­гообразие их видов, роль в природе. | с.100-101 выполнить задания. | декабрь |
| 30 | Общая характеристика подцарстваМногоклеточные. Тип Губки. | Чтение, заучивание, слушание, составление планов, рассказывание, рассматривание иллюстраций. | Задания с.106-107 учебника. | Называть признаки многокле­точных животных. Объяснять происхождение многоклеточных животных. Иметь представление об особенности стро­ения, жизнедеятельности клетки многоклеточного орга­низма, типов симметрии многоклеточных животных и губок как прими­тивных многоклеточных. | с.102-105, термины учить, с.106-107 выполнить задания. | декабрь |
| 31 | Тип Кишечнополостные. | Чтение, заучивание, слушание, составление планов, рассказывание, рассматривание иллюстраций. | Задания № 71-72 рабочей тетради. Задания с.114-115 учебника. | Распознавать и описывать строение кишечнополостных. Распознавать животных типа Кишечнополостные. Сравнивать по заданным кри­териям кишечнополостных. Знать особенности строения, жизнедеятельности кишечнополостных как двухслойных многоклеточных с луче­вой симметрией. | с.108 (1-2 абзац), термины учить, с.114-115 выполнить задания. | декабрь |
| 32 | Классы Сцифоидные медузы и Коралло­вые полипы. | Чтение, заучивание, слушание, составление планов, рассказывание, рассматривание иллюстраций. | Задания № 73-78 рабочей тетради. Задания с.114-115 учебника Тренировочные задания с.66-68 рабочей тетради | Распознавать и описывать строение кишечнополостных. | с.111-113, термины учить, с.114-115 выполнить задания. | декабрь |
| 33 | Тип Плоские черви. Класс Ресничные черви. | Чтение, заучивание, слушание, составление планов, рассказывание, рассматривание иллюстраций. | Задания № 81,83 рабочей тетради Задания с.120-121 учебника. | Распознавать животных типа Плоские черви. Распознавать последователь­ность этапов цикла развития печеночного сосальщика. Выделять особенности строе­ния. Сравнивать строение пресно­водной гидры и белой планарии. Знать общую характеристику, происхождение, основные классы плоских червей и класса Ресничные на примере планарии. | с.116-118, термины учить, с.120-121 выполнить задания. | декабрь |
| 34 | Классы Сосальщики и Ленточные черви.  | Чтение, заучивание, слушание, составление планов, рассказывание, рассматривание иллюстраций. | Задания № 80, 82, 84 рабочей тетради. | Распознавать и описывать паразитических плоских червей.Выявлять приспособления плоских червей к паразитизму.Знать особенности строения, жизнедеятельности, размножения и развития сосальщиков и ленточных плоских червей, связанные с паразитизмом, их многообразие. | с.118-119, термины учить, с.120-121 выполнить задания. | декабрь |
| 35 | Тип Круглые черви. | Чтение, заучивание, слушание, составление планов, рассказывание, рассматривание иллюстраций. | Задания № 85-87 рабочей тетради. | Распознавать и описывать животных, принадлежащих к типу Круглые черви.Распознавать последователь­ность этапов цикла развития печеночного сосальщика.Объяснять меры профилактики заражения. Сравнивать плоских и круглых червей.Знать общую характеристику, происхождение, особенности организации круглых червей на примере аскариды челове­ческой, многообразие видов. | с.122-125, термины учить, с. 126-127 выполнить задания. | январь |
| 36 | Тип Кольчатые черви. Класс Малощетинковые черви. | Лабораторный практикум. | Выполнение лабораторной работы № 15 и выводы по ней (задание № 92 рабочей тетради). | Распознавать и описывать представителей. Сравнить строение органов кольчатых и круглых червей. Знать особенности органи­зации, размножения кольчатых червей на примере дождевых червей, их приспособленность к жизни в почве, роль в природе и практическое значение. | с.128-129, 130-131, термины учить, с.132-133 выполнить задания. | январь |
| 37 | Класс Многощетинковые. | Чтение, заучивание, слушание, составление планов, рассказывание, рассматривание иллюстраций. | Задания со свободным кратким и развернутым ответом. | Сравнивать классы кольчатых червей.Знать особенности строения, жизнедеятельности многощетинковых червей как наиболее сложноорганизован­ных животных по сравнению с плоскими и круглыми червями, их роль в природе и практическое значение. | с.129-130, термины учить, с.132-133 выполнить задания. | январь |
| 38 | Класс Пиявки. | Чтение, заучивание, слушание, составление планов, рассказывание, рассматривание иллюстраций. | Тренировочные задания с.74-77 рабочей тетради. | Знать особенности организации пиявок, связанные со средой обитания, роль в природе и жизни человека. | с.131, термины учить, с. 132-133 выполнить задания. |   |
| 39 | Лабораторная работа № 7 «Внешнее строение моллюсков» | Лабораторный практикум. | Выполнение лабораторной работы № 7 и выводы по ней (задание № 95 рабочей тетради). | Распознавать и описывать моллюсков. Описывать стадии развития моллюсков. Сравнивать строение моллю­сков и кольчатых червей. Знать особенности строения, жизнедеятельности моллю­сков как наиболее сложноорганизованных по сравне­нию с кольчатыми червями, их происхождение, основные классы, черты приспособленности к среде обитания, роль в природе и жизни человека. | с. 134-137, термины учить, с.142-143 выполнить задания. | январь |
| 40 | Класс Двустворчатые моллюски. | Чтение, заучивание, слушание, составление планов, рассказывание, рассматривание иллюстраций. | Задания № 97-99 рабочей тетради. | Определять принадлежность моллюсков к классам. | с.138-141, термины учить,  | январь |
|   |   |   | Тренировочные задания с.80-82 рабочей тетради. | Выявлять приспособления моллюсков к среде обитания, образу жизни. Объяснять роль моллюсков в природе и в жизни человека. |   |   |
| 41 | Класс Головоногие | заучивание, слушание, составление планов, рассказывание, рассматривание иллюстраций. | Задания с.142-143 учебника. | Выявлять приспособления моллюсков к среде обитания, образу жизни.моллюсков Объяснять роль моллюсков в природе и в жизни человека. | с. 142-143 выполнить задания. | январь |
| 42 | Тип Членистоногие общая характеристика. | Чтение, заучивание, слушание, составление планов, рассказывание, рассматривание иллюстраций. | Задания со свободным кратким и развернутым ответом. | Распознавать животных типа Членистоногие, их внешнее строение и многообра­зие. | с. 144, термины учить. | февраль |
| 43 | Класс Ракообразные. | Чтение, заучивание, слушание, составление планов, рассказывание, рассматривание иллюстраций. | Задания № 102-105 рабочей тетради. Задания с.150-151 учебника. | Выявлять приспособления ра­кообразных к среде обитания, образу жизни. Распознавать на рисунках и описывать строение ракооб­разных.Знать общую характеристику класса, многообразие видов, среды обитания, низших и выс­ших раков, их различия, роль в природе и практическое значение. | с.145-149, термины учить, с.150-151 выполнить задания. | февраль |
| 44 | Класс Паукообразные.  | Чтение, заучивание, слушание, составление планов, рассказывание, рассматривание иллюстраций. | Задания № 106-108 рабочей тетради. | Распознавать и описывать строение паука. Выявлять приспособления пау­кообразных к среде обитания, образу жизни. Знать общую характеристику класса, многообразие видов, особенности организации пауков, клещей, связанные со средой обитания, роль в природе и жизни человека. | с.152-155, термины учить, с.156-157 выполнить задания. | февраль |
| 45 | Лабораторная работа № 8 «Внешнее строение насекомого».  | Лабораторный практикум. | Выполнение лабораторной работы № 8 и выводы по ней (задание № 123 рабочей тетради). Задания № 112-114 рабочей тетради. Задания с.166-167 учебника. | Называть системы органов, органы и их функции. Выявлять приспособления на­секомых к среде обитания, об­разу жизни. Сравнивать представителей классов членистоногих. | с.158-163, термины учить, с.166-167 выполнить задания. | февраль |
| 46 | Основные отря­ды насекомых с неполным и полным превращением. | Чтение, заучивание, слушание, составление планов, рассказывание, рассматривание иллюстраций. | Задания № 115-122 рабочей тетради. Тренировочные задания с.93-95 рабочей тетради. | Приводить примеры насеко­мых с различными типами раз­вития. Распознавать и описывать стадии развития с неполным превращением. Приводить примеры редких и охраняемых насекомых, оби­тающих вХанты-Мансийском районе. Описывать представителей отрядов насекомых. Объяснять роль насекомых в природе и в жизни человека. | с.164-165, термины учить, с. 166-167 выполнить задания. | февраль |
| 47 | Тип Иглокожие. | Чтение, заучивание, слушание, составление планов, рассказывание, рассматривание иллюстраций. | Задания № 124-126 рабочей тетради. | Распознавать строение и пред­ставителей иглокожих. Знать общую характеристику, происхождение, многообразие видов, основные классы, особенности строения и жизнедеятельности, роль в природе, практическое значение. | с.168-171, термины учить, с. 172-173 выполнить задания. | февраль |
| 48 | Тип Хордовые, общая характеристика | Чтение, заучивание, слушание, составление планов, рассказывание, рассматривание иллюстраций. | Задания со свободным кратким и развернутым ответом. | Распознавать животных типа Хордовые. Выделять признаки типа Хор­довые. Знать общую характеристику, происхождение, классификация, особен­ности организации типа Хордовые, подтипа Бесчерепные на примере ланцетника и Оболочники на примере асцидий. | с.174, термины учить. | февраль |
| 49 | Подтип Позвоночные. Надкласс Рыбы. | Чтение, заучивание, слушание, составление планов, рассказывание, рассматривание иллюстраций. | Выполнение задание № 136 рабочей тетради) | Называть системы органов, органы и их функции. | с.175-179, термины учить, с.184-185 выполнить задания. |   |
| 50 | Лабораторная работа № 9 «Внешнее строение рыбы». | Лабораторный практикум. | Выполнение лабораторной работы № 9 и выводы по ней  | Называть системы органов, органы и их функции. | с.175-179, повторить | февраль |
| 51 | Класс Хрящевые рыбы. Класс Костные рыбы. | Чтение, заучивание, слушание, составление планов, рассказывание, рассматривание иллюстраций. | Задания № 127-135 рабочей тетради. Тренировочные задания с.102-104 рабочей тетради. | Объяснять происхождение рыб. Выявлять особенности внеш­него строения к среде обитания, образу жизни. Распознавать и описывать представителей хрящевых и костных рыб. Выявлять приспособленность хрящевых рыб к местам обита­ния. Определять принадлежность костных рыб к отрядам. Объяснять роль хрящевых и костных рыб в природе и в жизни человека. | с. 180-183, термины учить, с.184-185 выполнить задания. | февраль |
| 52 | Класс Земноводные, общая характеристика | Лабораторный практикум. | Выполнение задания № 145 рабочей тетради). | Распознавать и описывать строение земноводных на при­мере лягушки. Выявлять особенности внеш­него строения к среде обитания, образу жизни. Знать общую характеристику земноводных как первых наземных позвоночных, их происхождение на основе сравнения с рыбами, особенности строения, жизнедеятельности, размножения, развития лягушки. | с.186-193, термины учить, с.194-195 выполнить задания. | март |
| 53 | Отряды Хвостатые Бесхвостые, Безногие. | Чтение, заучивание, слушание, составление планов, рассказывание, рассматривание иллюстраций. | Задания № 137-144 рабочей тетради. | Определять принадлежность земноводных к отрядам Бесхво­стые и Хвостатые. Выявлять приспособления земноводных к среде обитания, образу жизни. Объяснять роль земноводных в природе и в жизни человека. Знать многообразие видов земноводных, черты их приспособленности к среде обитания, роль в природе практическое значение. | с.186-193 повторить, с. 194-195 выполнить задания. | март |
| 54 | Класс Пресмыкающиеся, общая характеристика  | Чтение, заучивание, слушание, составление планов, рассказывание, рассматривание иллюстраций. | Задания № 146-148 рабочей тетради. | Выявлять приспособления пресмыкающихся к среде оби­тания, образу жизни. | 196-201, термины учить, с.202-203 выполнить задания. | март |
| 55 | Отряды Чешуйчатые, Крокодилы, Черепахи. | Чтение, заучивание, слушание, составление планов, рассказывание, рассматривание иллюстраций. | Задания № 149-151 рабочей тетради. Тренировочные задания с.113-116 рабочей тетради. | Распознавать по рисункам представителей классов Пре­смыкающиеся. Определять принадлежность к отрядам Чешуйчатые и Черепахи. Знать особенности строения, связанные со средой обитания, роль в природе и жизни человека. | с.200-201 повторить,  | март |
| 56 | Вымершие группы пресмыкающихся | Чтение, заучивание, слушание, составление планов, рассказывание, рассматривание иллюстраций. | Задания с.202-203 учебника. | Знать особенности строения, вымершей группы пресмыкающихся. | с.202-203 выполнить задания. | март |
| 57 | Класс Птицы, общая характеристика | Чтение, заучивание, слушание, составление планов, рассказывание, рассматривание иллюстраций. | Задания № 152-161 рабочей тетради. | Распознавать и описывать органы и системы органов птиц. Выделять особенности строе­ния птиц к полету. Знать особенности размножения и развития птиц, сезонные изменения в их жизни. | с.210-211, термины учить, с.220-221 выполнить задания. |   |
| 58 | Лабораторная работа № 10 «Внешнее строение птицы». | Лабораторный практикум. | Выполнение лабораторной работы № 20 и выводы по ней (задание № 162 рабочей тетради). | Выделять особенности строе­ния птиц к полету. Доказывать, что птицы более совершенные животные по сравнению с рептилиями. Знать общую характеристику птиц, их происхождение, особенности строения, жизнедеятельности птиц как наиболее сложноорганизованных позвоночных по сравнению с пресмыкающимися. | с.204-210, термины учить, с.220-221 выполнить задания. | март |
| 59 | Класс Птицы: экологические группы. | Чтение, заучивание, слушание, составление планов, рассказывание, рассматривание иллюстраций. | Задание № 163 рабочей тетради. | Распознавать по рисункам птиц различных экологических групп. Выявлять приспособления птиц к среде обитания, образу жизни. | с.212-218, термины учить, с.220-221 выполнить задания. | март |
| 60 | Класс Млекопитающие, первозвери | Чтение, заучивание, слушание, составление планов, рассказывание, рассматривание иллюстраций. | Задания № 164-180 рабочей тетради. | Распознавать представителей класса Млекопитающие. | с.222, термины учить | март |
| 61 | Класс Млекопитающие, плацентарнве | Чтение, заучивание, слушание, составление планов, рассказывание, рассматривание иллюстраций. | Задания с.236-237 учебника. | Знать общую характеристику класса, происхождение, ос­новные подклассы. | с.236-237 выполнить задания. | апрель |
| 62 | Практическая работа № 1 «Изучение особенностей строения млекопитающих на муляже».  | Лабораторный практикум. | Выполнение практической работы № 1 и выводы по ней (задание № 185 рабочей тетради). | Выделять особенности строе­ния млекопитающих. | с. 223-229, термины учить, с.236-237 выполнить задания. |   |
| 63 | Домашние млекопитающие. | Чтение, заучивание, слушание, составление планов, рассказывание, рассматривание иллюстраций. | Задания с.236-237 учебника. | Определять принадлежность млекопитающих к отрядам. Знать экологическую роль млекопитающих в процессе развития живой природы в кайнозойской эре, основные отряды плацентарных млекопитающих, значение млекопитающих в природе и хозяйственной деятельности человека.  | с.230-233, термины учить, с.236-237 выполнить задания. | апрель |
| 64 | Практическая работа № 2 «Сравнение внешнего строения | Лабораторный практикум. | Выполнение практической работы № 2 и выводы по ней | Иметь представление о роли домашних млекопитающих (крупного и мелкого рогатого скота и другие сельскохозяйственных животных). |   | апрель |
| 65 | Редкие виды млекопитающих и меры их охраны. | Чтение, заучивание, слушание, составление планов, рассказывание, рассматривание иллюстраций. | Задания № 181-184 рабочей тетради. | Определять принадлежность млекопитающих к отрядам. Выявлять приспособления млекопитающих к среде обита­ния, образу жизни. Знать общую характеристику, распространение, особенности строения, размножения первозверей на примере ехидны и утконоса и сумчатых как наиболее примитивных зверей по сравне­нию с плацентарными, их распространение. Иметь представление об охране ценных зверей. | с.234 -235, термины учить, с.236-237 выполнить задания. | апрель |
| **Раздел 5. ЦАРСТВО ВИРУСЫ**  |
| 66 | Царство Вирусы. | Чтение, заучивание, слушание, составление планов, рассказывание, рассматривание иллюстраций. | Задания № 186-189 рабочей тетради. | Распознавать и описывать строение вируса. | с. 242-243, термины учить, с.244-245 выполнить задания. | апрель |
| 67 | Вирусы - возбу­дители опасных заболеваний человека. | Чтение, заучивание, слушание, составление планов. | Тренировочные задания с.139-140 рабочей тетради. | Объяснять роль вирусов в жизни человека. | с. 243, термины учить,  | апрель |
| 68 | Происхождение вирусов | Рассказывание, рассматривание иллюстраций. | Задания с.244-245 учебника. | Характеризовать меры профи­лактики вирусных заболеваний | с. 244-245 выполнить задания. | апрель |