Приложение 6.3. к проекту «Дистанционное обучение»

**Учитель биологии и химии Новоселова Надежда Васильевна**

**АПОУ ХМАО-Югры**

**"Югорский колледж-интернат олимпийского резерва"**

**6. 3 Календарно-тематическое планирование по биологии 8 класс.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Срок сдачи | Тема урока | Элементы содержания, | Домашнее задание |
| **Раздел 1.Место человека в системе органического мира** | | | | |
| 1 | сентябрь | Место человека в системе органического мира | Определить место человека в системе органического мира, формировать умение работать с учебником, совершать мыслительные операции | с.5-8 читать, ответить на вопросы |
| 2 | сентябрь | Особенности человека | Определить характерные для человека особенности, формировать умения анализировать, сравнивать, обобщать | с.8-12 читать, ответить на вопросы |
| **Раздел 2.Происхождение человека** | | | | |
| 3 | сентябрь | Происхождение человека, этапы его становления | Углубить знания учащихся о происхождении человека, формировать умение объяснять причины совершенствования поведения человека | с.12-17 читать, ответить на вопросы |
| 4 | сентябрь | Расы человека, их происхождение и единство | Раскрыть понятие «раса», механизмы образования рас продолжить формировать умения анализировать, сравнивать, обобщать | с.18-21 читать, ответить на вопросы |
| **Раздел 3.Краткая история развития знаний о строении и функциях организма человека** | | | | |
| 5 |  | История развития знаний о строении и функциях организма человека | Познакомить учащихся с краткой историей развития знаний о человеке, его строении и функциях | с.21-29 читать, ответить на вопросы |
| **Раздел 4.Общий обзор строения и функций организма человека** | | | | |
| 6 |  | Клеточное строение организма | Закрепить знания о клеточном строении организма, строении животной клетки, органоидов клетки | с. 31-33 читать, ответить на вопросы |
| 7 |  | Ткани и органы | Определить сущность понятия ткань и орган, формировать умение распознавать ткани и органы | с.34-40 читать, ответить на вопросы |
| 8 |  | *Лабораторная работа №1 «Изучение микроскопического строения тканей» (по рисункам учебника)* | Определить сущность понятия ткань и орган, формировать умение распознавать ткани и органы | с.34-40 читать, ответить на вопросы |
| 9 |  | Органы, системы органов, организм | Определить сущность понятий, основные функции физиологических систем и органов, из образующих | с.40-45 читать, ответить на вопросы |
| 10 |  | *Практическая работа №1 «Распознавание на таблицах органов и систем органов»* | Определить сущность понятий, основные функции физиологических систем и органов, из образующих | с.40-45 читать, ответить на вопросы |
| **Раздел 5.Координация и регуляция** | | | | |
| 11 |  | Гуморальная регуляция, железы внутренней секреции. | Определить сущность гуморальной регуляции, особенности работы желез внутренней секреции, роль гормонов в жизни человека | с.46-50 читать, ответить на вопросы |
| 12 |  | Гормоны и их роль в обменных процессах, нервно-гуморальная регуляция. | Объяснить учащимся характерные особенности гормонов и их роль в обмене веществ, рассказать о нарушениях нервно-гуморальной регуляции | с.50-53 читать, ответить на вопросы |
| 13 | сентябрь | Нервная регуляция, значение нервной системы. Рефлекс | Усвоить строение и классификацию нервной системы, строение нервной ткани, сущность понятий рефлекс, рефлекторная дуга | с.54-59 читать, ответить на вопросы |
| 14 | сентябрь | Строение и функции спинного мозга | Определить место спинного мозга, его форму, длину, функции | с.60-63 читать, ответить на вопросы |
| 15 | сентябрь | Большие полушария головного мозга | Познакомить учащихся с особенностями строения полушарий головного мозга | с.70-75 читать, ответить на вопросы |
| 16 | сентябрь | Анализаторы слуха и равновесия | Дать учащимся представление о том, как устроены органы слуха и равновесия, каковы их физиологические особенности; рассмотреть механизм действия анализаторов слуха и равновесия; обсудить вопросы гигиены органов зрения, слуха и равновесия. | с.84-91 читать, ответить на вопросы |
| 17 | сентябрь | Кожно-мышечная чувствительность, обоняние, вкус | Познакомить учащихся со строением и функционированием кожно-мышечного анализатора, вкусового и обонятельного анализаторов. Закрепить знания, полученные на предыдущих уроках. | с.91-99 читать, ответить на вопросы |
| 18 | октябрь | Обобщение и систематизация знаний по теме «Координация и регуляция» | Закрепить знания учащихся | с.76-99 повторить |
| **Раздел 6. Опора и движение** | | | | |
| 19 | октябрь | Скелет человека, его отделы. | Расширить знания о строении и функциях скелета; изучить строение скелета человека; обратить внимание на особенности скелета человека, связанные с прямохождением и трудовой деятельностью. | с.100-107 читать, ответить на вопросы |
| 20 | октябрь | Состав и строение костей. | Изучить строение и химический состав костей, типы соединения костей в скелете; разобраться в классификации костей, используя наглядный материал; дать представление о возрастном изменении костной ткани | с.100-107 повтор. |
| 21 | октябрь | Рост костей. Типы соединения костей |  | с.100-107 повтор. |
| 22 | октябрь | Заболевания опорно-двигательной системы и их профилактика. | На основе повторения материала о строении костей и скелета человека охарактеризовать виды травм, научить оказывать первую доврачебную помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах суставов, переломах костей. | Не задано |
| 23 | октябрь | Мышечная система. Строение и развитие мышц. Основные группы мышц, их функции. | Расширить знания о строении и функциональных особенностях мышечной ткани; сформировать представления об основных группах мышц тела человека. | с.116-122 читать, ответить на вопросы |
| 24 | октябрь | Работа мышц. Роль нервной системы в регуляции работы мышц. | Закрепить представления о взаимосвязи строения и функциях мышц, рассмотреть условия нормального функционирования мышц, механизмы регуляции мышечных сокращений, факторов, влияющих на работоспособность мышц. | с.122- 126 читать, ответить на вопросы |
| 25 | ноябрь | Значение физкультуры и режим труда в правильном формировании опорно-двигательной системы. | Раскрыть значение двигательной активности для развития скелета и мышц человека, продолжить формирование представлений о здоровом образе жизни. | Сообщение по теме |
| 26 | ноябрь | Взаимосвязь строения и функций опорно-двигательного аппарата, роль двигательной активности | Раскрыть значение двигательной активности для развития скелета и мышц человека, продолжить формирование представлений о здоровом образе жизни. | Не задано |
| **Раздел 7.Внутренняя среда организма** | | | | |
| 27 | ноябрь | Внутренняя среда организма. Плазма крови, форменные элементы крови | Сформировать представление о внутренней среде организма, познакомить с ее составом; обратить внимание на важность поддержания постоянства внутренней среды для организма; дать понятие гомеостаза. Закрепить знания о составе и функциях внутренней среды организма; изучить механизм свертывания крови, его значение и возможные нарушения | с. 127-136 читать, ответить на вопросы |
| 28 | ноябрь | Иммунитет | Сформировать понятие о защитных свойствах организма, рассмотреть виды иммунитета, объяснить сущность борьбы организма с инфекционными заболеваниями, значение профилактических прививок. | с.136-140 читать, ответить на вопросы |
| 29 | ноябрь | Группа крови, переливание крови, донорство, резус-фактор | Закрепить знания о составе и функциях внутренней среды организма; изучить механизм свертывания крови, его значение и возможные нарушения; сформировать представления о группах крови, их совместимости, роли доноров. | с.140-145 читать, ответить на вопросы |
| **Раздел 8. Транспорт веществ** | | | | |
| 30 | ноябрь | Движение крови и лимфы в организме, органы кровообращения | Закрепить сведения о функциях крови; изучить строение органов кровообращения, функций кровообращения | с.146-150 читать, ответить на вопросы |
| 31 | ноябрь | Сердце, его строение и регуляция деятельности | Закрепление знаний о значении кровообращения в организме; осознание взаимосвязи строения и функций сердца; изучение механизмов регуляции работы сердца. | с.151- 153 читать, ответить на вопросы |
| 32 | декабрь | Движение крови и лимфы по сосудам | Изучить закономерности движения крови по сосудам; познакомить с понятиями «кровяное давление», «пульсовое давление» и физиологическим смыслом измерения этих параметров; продолжить формирование представлений о здоровом образе жизни человека. | с.155-159 читать, ответить на вопросы |
| 33 | декабрь | Заболевания органов кровообращения, их предупреждение. | Обобщить сведения о видах кровотечений и мерах оказания первой помощи; показать вредное влияние алкоголя, никотина и других негативных факторов на сердечно-сосудистую систему; дать представление о способах профилактики заболеваний сердечно- сосудистой системы | Не задано |
| **Раздел 9. Дыхание** | | | | |
| 34 | декабрь | Потребность организма человека в кислороде, строение органов дыхания | Познакомить со строением органов дыхания, осознать взаимосвязь строения и функциональных особенностей дыхательной системы | с.160-163 читать, ответить на вопросы |
| 35 | декабрь | Газообмен в легких и тканях, дыхательные движения и их регуляция | Разобраться в механизме газообмена, осознав взаимосвязь кровеносной и дыхательной систем; изучить способы регуляции деятельности дыхательной системы. | с.164-171 читать, ответить на вопросы |
| 35 | декабрь | Заболевания органов дыхания, их предупреждение, | Познакомить учащихся с возможными нарушениями в работе дыхательной системы, с правилами оказания первой помощи при остановке дыхания, показать вредное воздействие курения на организм человека, продолжить формирование представлений о здоровом образе жизни. | Не задано |
| **Раздел 10. Пищеварение** | | | | |
| 36 | декабрь | Пищевые продукты и питательные вещества | раскрыть значение пищеварения в организме человека, выяснить сущность превращения питательных веществ в организме, уточнить разницу между понятиями «пищевые продукты» и «питательные вещества». | с.173-175 читать, ответить на вопросы |
| 37 | декабрь | Пищеварение в ротовой полости | Раскрыть механизм пищеварения в ротовой полости, изучить детали строения зубов, сформулировать правила ухода за зубами и ротовой полостью. | с.176-181 читать, ответить на вопросы |
| 38 | декабрь | Пищеварение в желудке и кишечнике | Дать представление об особенностях строения желудка, кишечника, механизмах их работы; раскрыть свойства ферментов пищеварительных желез; продолжить формирование у учащихся умения понимать взаимосвязь строения и функций органов, представлений о здоровом образе жизни. | с.182-188 читать, ответить на вопросы |
| 39 | январь | Гигиена питания и предупреждение желудочно-кишечных заболеваний | Дать представление о причинах возникновения заболеваний желудочно-кишечного тракта, их профилактике, мерах первой помощи при их возникновении; расширить знания о пищеварении; сформулировать правила личной гигиены и режима питания. | Не задано |
| **Раздел 11. Обмен веществ и энергии** | | | | |
| 40 | январь | Общая характеристика обмена веществ и энергии | Развить представления о взаимосвязях различных систем органов; изучить механизм и биологический смысл пластического и энергетического обмена как двух сторон метаболизма; продолжить формирование представлений о здоровом образе жизни человека, рациональном питании. | с.189-195 читать, ответить на вопросы |
| 41 | январь | Витамины. Их роль в обмене веществ. | Продолжить изучение биологически активных веществ организма человека; дать представление о многообразии витаминов, их значении; рассмотреть причины и симптомы авитаминозов; формировать понятие здорового питания и здорового образа жизни. | с.196-199 читать, ответить на вопросы |
| **Раздел 12. Выделение** | | | | |
| 42 | январь | Органы выделения. Почки, их строение и функции. | Раскрыть структурные и функциональные особенности почек как основных органов мочевыделительной системы, рассмотреть механизм образования мочи. | с.201-206 читать, ответить на вопросы |
| 43 | февраль | Роль кожи в выделении из организма продуктов обмена веществ. Заболевания почек. | Обобщить и закрепить материал предыдущего урока, дополнить его, рассмотреть вопросы гигиены почек и мочевыводящих путей, познакомить с причинами патологий этих органов и мерами по их профилактике, продолжить формирование представлений о здоровом образе жизни. | с.201-206 повторить |
| **Раздел 13. Покровы тела** | | | | |
| 44 | февраль | Строение и функции кожи | Познакомить учащихся со строением и функциями кожи, рассмотреть структурные и функциональные особенности ее производных: волос, ногтей, сальных, потовых и молочных желез. | с.207-210 читать, ответить на вопросы |
| 45 | февраль | Роль кожи в теплорегуляции | Познакомить с механизмами терморегуляции в организме человека, раскрыть роль повышения температуры во время болезни, рассмотреть меры оказания первой помощи при перегревании и переохлаждении | с. 211-213 читать, ответить на вопросы |
| 46 | февраль | Закаливание. Гигиена одежды и обуви. Заболевания кожи и их предупреждение. | Рассмотреть меры оказания первой помощи при перегревании и переохлаждении, значение закаливания для сохранения здоровья, продолжить формирование представлений о здоровом образе жизни, формирование знаний о гигиене человеческого тела. | с.283-286 читать, ответить на вопросы |
| **Раздел 14. Размножение и развитие** | | | | |
| 47 | февраль | Система органов размножения, строение и гигиена | Обобщить сведения о различных типах размножения в природе, выявить черты преимущества полового размножения, познакомить с особенностями строения мужской и женской половой системы. | с.214- 218 читать, ответить на вопросы |
| 48 | март | Оплодотворение. Внутриутробное развитие, роды. | Обобщить сведения о репродуктивной системе человека, рассмотреть основные возрастные периоды развития человека, их особенности. Планирование семьи | с.218-221 читать, ответить на вопросы |
| 49 | март | Рост и развитие ребенка. Планирование семьи |  | с.222-230 читать, ответить на вопросы |
| **Раздел 15. Высшая нервная деятельность** | | | | |
| 50 | март | Рефлекс – основа нервной деятельности. Виды рефлексов. Формы поведения. | Познакомить с Рефлек-торной теорией поведения; механизмом возникновения и торможения рефлексов; рассмотреть особенности условных и безусловных рефлексов. | с.232-238 читать, ответить на вопросы |
| 51 | март | Торможение. Типы нервной системы. | Познакомить с механизмом возникновения и торможения рефлексов; рассмотреть особенности условных и безусловных рефлексов. | с.238-240 читать, ответить на вопросы |
| 52 | март | Биологические ритмы. Сон, его значение и гигиена | Познакомить с биологической природой сна как разновидности деятельности мозга; сформулировать условия полноценного сна, продолжить формирование представлений о здоровом образе жизни. | с.241-244 читать, ответить на вопросы |
| 53 | март | Особенности высшей нервной деятельности человека. Познавательный процесс | Закрепить материал предыдущих уроков; выяснить особенности ВНД человека; раскрыть значение речи, мышления, памяти, внимания в процессе сознательной психической деятельности человека, общении, передаче опыта, адаптации к среде. | с.245-248 читать, ответить на вопросы |
| 54 | март | Типы нервной деятельности | Познакомить с типами нервной деятельности и видами темперамента, проявлением различных типов темперамента и характера; продолжить формирование представлений о человеке как сложно устроенной целостной системе. | с.256-260 читать, ответить на вопросы |
| **Раздел 16. Человек и его здоровье** | | | | |
| 55 | апрель | Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил ЗОЖ, факторы риска для здоровья человека | Углубить знания учащихся о ЗОЖ, раскрыть понятие факторы риска и меры борьбы с ними | с.262 читать, ответить на вопросы |
| 56 | апрель | Вредные привычки, их влияние на здоровье человека | Углубить знания учащихся о действии вредных привычек на организм человека, о мерах их профилактики | с.274-275 читать, ответить на вопросы |
| 57 | апрель | Оказание первой доврачебной помощи. | Показать учащимся простейшие способы оказания ПМП при различных видах повреждений (при кровотечениях, отравлении угарным газом, спасении утопающего, травмах, ожогах, обморожении) | с.263-273 читать, ответить на вопросы |
| 58 | апрель | Человек и окружающая среда | Познакомить с типами влияния окружающей среды на человека, меры борьбы с ними. Правила поведения человека в окружающей среде. | Не задано |