**Пояснительная записка**

Рабочая программа  разработана в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012  №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв.приказом Минобрнауки России от 17. 12.2010 № 1897;

-  Авторской программой основного общего образования по географии 5—9 классы авторы И. И. Баринова, В. П. Дронов, И. В. Душина, В. И. Сиротин, издательство Дрофа, 2012г;

- Федеральным перечнем учебников, утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г.  № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

      **Цель**изучения географии в 6 классе -  развитие географических знаний,

умений, опыта творческой деятельности и эмоционально ценностного отношения к миру, необходимых для усвоения географии в средней школе и понимания закономерностей и противоречий развития географической оболочки.

     При изучении учебного предмета решаются следующие **задачи:**

- формирование представлений о единстве природы, объяснение простейших взаимосвязей процессов и явлений природы, ее частей;

- формирование представлений о структуре, развитии во времени и пространстве основных геосфер, об особенностях их взаимосвязи на планетарном, региональном и локальном уровнях;

- развитие представлений о разнообразии природы и сложности протекающих в ней процессов;

- развитие представлений о размещении природных и социально-экономических объектов;

- развитие элементарных практических умений при работе со специальными приборами и инструментами, картой, глобусом, планом местности для получения необходимой географической информации;

- развитие понимания воздействия человека на состояние природы и следствий взаимодействия природы и человека;

- развитие понимания разнообразия и своеобразия духовных традиций народов, формирование и развитие личностного отношения к своему населенному пункту как части России;

- развитие чувства уважения и любви к своей малой родине через активное познание и сохранение родной природы, ответственного поведения в ней, а также здоровья учащихся.

   **Общая характеристика предмета**

    При изучении географии в 6 классе начинается формирование географической культуры и обучение географическому языку; изучая его, учащиеся овладевают первоначальными представлениями, понятиями, причинно – следственными связями, а также умениями, связанными с использованием источников географической информации, прежде всего, карты. Большое внимание уделяется изучению своей местности для накопления представлений (знаний), которые будут использоваться в дальнейшем.

**Место учебного предмета в учебном плане**

      Программа рассчитана на 35 часов (1 час в неделю).  В соответствии с базисным учебным (образовательным) планом  географии на ступени основного общего образования предшествует предмет  «Окружающий мир», включающий определенные географические сведения. По отношению к  географии данный предмет является пропедевтическим. В свою очередь,  содержание  географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей

школе. Таким образом, содержание предмета  в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования.

**Результаты освоения учебного предмета**

**Метапредметные** результаты обучения

Учащийся должен уметь:

-ставить учебную задачу под руководством учителя;

-планировать свою деятельность под руководством учителя;

-работать в соответствии с поставленной учебной задачей;

-работать в соответствии с предложенным планом;

-участвовать в совместной деятельности;

-сравнивать полученные результаты с ожидаемыми;

-оценивать работу одноклассников;

-выделять главное, существенные признаки понятий;

-определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;

-сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям;

-высказывать суждения, подтверждая их фактами;

-классифицировать информацию по заданным признакам;

-искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;

-работать с текстом и нетекстовыми компонентами;

-классифицировать информацию;

-создавать тексты разных типов (описательные, объяснительные) и т. д.

[**Личностные**](https://nsportal.ru/shkola/geografiya/library/2014/06/25/rabochaya-programma-6-klass-gerasimova) результаты обучения

Учащийся должен обладать:

-ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

-опытом участия в социально значимом труде;

-осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению;

-коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной,

-общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;

-пониманием ценности здорового образа жизни;

-основами экологической культуры.

      Достижение **личностных результатов**оценивается на качественном уровне (без отметки).  Сформированность **метапредметных**и **предметных**умений оценивается в баллах по результатам текущего, тематического и итогового контроля, а также по результатам выполнения практических работ.

**Предметные** результаты обучения

Учащийся должен уметь:

-называть методы изучения Земли;

-называть основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий;

-объяснять значение понятий: «Солнечная система», «планета», «тропики», «полярные круги», «параллели», «меридианы»;

-приводить примеры географических следствий движения Земли;

-объяснять значение понятий: «градусная сеть», «план местности»,  «масштаб», «азимут», «географическая карта»;

-называть масштаб глобуса и показывать изображения разных видов масштаба на глобусе;

-приводить примеры перевода одного вида масштаба в другой;

-находить и называть сходство и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте;

-читать план местности и карту;

-определять (измерять) направления, расстояния на плане, карте и на местности;

-производить простейшую съемку местности;

-классифицировать карты по назначению, масштабу и охвату территории;

-ориентироваться на местности при помощи компаса, карты и местных предметов;

-определять (измерять) географические координаты точки, расстояния, направления, местоположение географических объектов на глобусе;

-называть (показывать) элементы градусной сети, географические полюса, объяснять их особенности;

-объяснять значение понятий: «литосфера», «рельеф», «горные породы», «земная кора», «полезные ископаемые», «горы», «равнины», «гидросфера», «Мировой океан», «море», «атмосфера», «погода», «климат», «воздушная масса», «ветер», «климатический пояс», «биосфера», «географическая оболочка», «природный комплекс», «природная зона»;

-называть и показывать основные географические объекты;

работать с контурной картой;

-называть методы изучения земных недр и Мирового океана;

-приводить примеры основных форм рельефа дна океана и объяснять их взаимосвязь с тектоническими структурами;

-определять по карте сейсмические районы мира, абсолютную и относительную высоту точек, глубину морей;

-классифицировать горы и равнины по высоте, происхождению, строению;

-объяснять особенности движения вод в Мировом океане,

особенности строения рельефа суши и дна Мирового океана,

-особенности циркуляции атмосферы;

-измерять (определять) температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, амплитуды температур, среднюю температуру воздуха за сутки, месяц;

-составлять краткую характеристику климатического пояса, гор, равнин, моря, реки, озера по плану;

-описывать погоду и климат своей местности;

-называть и показывать основные формы рельефа Земли, части Мирового океана, объекты вод суши, тепловые пояса, климатические пояса Земли;

называть меры по охране природ;

-рассказывать о способах предсказания стихийных бедствий;

-приводить примеры стихийных бедствий в разных районах Земли;

-составлять описание природного комплекса;

-приводить примеры мер безопасности при стихийных бедствиях.

**Содержание учебного предмета**

**Введение  (1 ч)**

**Открытие, изучение и преобразование Земли.**Как человек открывал Землю. Изучение Земли человеком. Современная география.

**Земля— планета Солнечной системы.**Земля — планета Солнечной системы. Вращение Земли. Луна. Предметные результаты обучения

**Виды изображений поверхности Земли (9 ч)**

ПЛАН МЕСТНОСТИ (4 ч)

**Понятие о плане местности.**Что такое план местности? Условные знаки.

**Масштаб.**Зачем нужен масштаб? Численный и именованный масштабы. Линейный масштаб. Выбор масштаба.

**Стороны горизонта. Ориентирование.**Стороны горизонта. Способы ориентирования на местности. Азимут. Определение направлений по плану.

**Изображение на плане неровностей земной поверхности.**

Рельеф. Относительная высота. Абсолютная высота. Горизонтали (изогипсы). Профиль местности.

**Составление простейших планов местности.**Глазомерная съемка. Полярная съемка. Маршрутная съемка.

Практикумы. **1.**Изображение здания школы в масштабе.

**2.**Определение направлений и азимутов по плану местности. **3.**Составление плана местности методом маршрутной съемки.

 ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ КАРТА (5 ч)

**Форма и размеры Земли.**Форма Земли. Размеры Земли. Глобус — модель земного шара.

**Географическая карта.**Географическая карта — изображение Земли на плоскости. Виды географических карт. Значение географических карт. Современные географические карты.

**Градусная сеть на глобусе и картах.**Меридианы и параллели. Градусная сеть на глобусе и картах.

**Географическая широта.**Географическая широта. Определение географической широты.

**Географическая долгота. Географические координаты.**

Географическая долгота. Определение географической долготы. Географические координаты.

**Изображение на физических картах высот и глубин.**

Изображение на физических картах высот и глубин отдельных точек. Шкала высот и глубин.

Практикумы. **4.**Определение географических координат объектов и объектов по их географическим координатам.

**Строение Земли. Земные оболочки (22 ч)**

ЛИТОСФЕРА (5 ч)

**Земля и ее внутреннее строение.**Внутреннее строение Земли. Земная кора. Изучение земной коры человеком. Из чего состоит земная кора? Магматические горные порода. Осадочные горные породы. Метаморфические горные породы.

**Движения земной коры. Вулканизм.**Землетрясения. Что такое вулканы? Горячие источники и гейзеры. Медленные вертикальные движения земной коры. Виды залегания горных пород.

**Рельеф суши. Горы.**Рельеф гор. Различие гор по высоте.

Изменение гор во времени. Человек в горах.

**Равнины суши.**Рельеф равнин. Различие равнин по высоте. Изменение равнин по времени. Человек на равнинах.

**Рельеф дна Мирового океана.**Изменение представлений

о рельефе дна Мирового океана. Подводная окраина материков. Переходная зона. Ложе океана. Процессы, образующие рельеф дна Мирового океана.

Практикумы. **5.**Составление описания форм рельефа.

ГИДРОСФЕРА (6 ч)

**Вода на Земле.**Что такое гидросфера? Мировой круговорот воды.

**Части Мирового океана. Свойства вод океана.**Что такое Мировой океан? Океаны. Моря, заливы и проливы. Свойства океанической воды. Соленость. Температура.

**Движение воды в океане.**Ветровые волны. Цунами. Приливы и отливы. Океанические течения.

**Подземные воды.**Образование подземных вод. Грунтовые и межпластовые воды. Использование и охрана подземных вод.

**Реки.**Что такое река? Бассейн реки и водораздел. Питание и режим реки. Реки равнинные и горные. Пороги и водопады. Каналы. Использование и охрана рек.

**Озера.**Что такое озеро? Озерные котловины. Вода в озере. Водохранилища.

**Ледники.**Как образуются ледники? Горные ледники. Покровные ледники. Многолетняя мерзлота.

Практикумы. 6. Составление описания внутренних вод.

АТМОСФЕРА (7 ч)

**Атмосфера: строение, значение, изучение.**Атмосфера — воздушная оболочка Земли. Строение атмосферы. Значение атмосферы. Изучение атмосферы.

**Температура воздуха.**Как нагревается воздух? Измерение температуры воздуха. Суточный ход температуры воздуха. Средние суточные температуры воздуха. Средняя месячная температура. Средние многолетние температуры воздуха. Годовой ход температуры воздуха. Причина изменения

температуры воздуха в течение года.

**Атмосферное давление. Ветер.**Понятие об атмосферном давлении. Измерение атмосферного давления. Изменение атмосферного давления. Как возникает ветер? Виды ветров. Как определить направление и силу ветра? Значение ветра.

**Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки.**Водяной пар в атмосфере. Воздух, насыщенный и не насыщенный водяным паром. Относительная влажность. Туман и облака. Виды атмосферных осадков. Измерение количества атмосферных осадков. Причины, влияющие на количество осадков.

**Погода и климат.**Что такое погода? Причины изменения погоды. Прогноз погоды. Что такое климат? Характеристика климата. Влияние климата на природу и жизнь человека.

**Причины, влияющие на климат.**Изменение освещения и нагрева поверхности Земли в течение года. Зависимость климата от близости морей и океанов и направления господствующих ветров. Зависимость климата от океанических течений. Зависимость климата от высоты местности над уровнем моря и рельефа.

Практикумы. **7.**Построение графика хода температуры и вычисление средней температуры. **8.**Построение розы ветров. **9.**Построение диаграммы количества осадков по многолетним данным.

 БИОСФЕРА. ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА (4 ч)

**Разнообразие и распространение организмов на Земле.**Распространение организмов на Земле. Широтная зональность. Высотная поясность.      Распространение организмов в Мировом океане. Многообразие организмов в морях и океанах. Изменение состава организмов с глубиной. Влияние морских организмов на атмосферу.

**Природный комплекс.**Воздействие организмов на земные оболочки. Почва. Взаимосвязь организмов. Природный комплекс. Географическая оболочка и биосфера.

Практикумы. **10.**Составление характеристики природного

комплекса (ПК).

 НАСЕЛЕНИЕ ЗЕМЛИ (3 ч)

**Население Земли.**Человечество — единый биологический вид. Численность населения Земли. Основные типы населенных пунктов. Человек и природа. Влияние природы на жизнь и здоровье человека. Стихийные природные явления.

**Учебно- тематический  план.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Наименование разделов и тем | Всего часов | В том числе на: |  |
|  |  |  | практические работы | контрольные работы |
| 1 | Введение | 1 |  |  |
| 2 | Виды изображения земной поверхности | 9 | 4 | 1 |
| 3 | Строение Земли. Земные оболочки. | 22 | 6 | 3 |
| 4 | Население Земли | 3 | - |  |
|  | Итого | 70 | 10 | 4 |

**Учебно- методическое и материально- техническое обеспечение образовательного процесса.**

**Учебно- методический комплекс.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебная программа | Учебник | Учебное пособие для учащихся | Методические пособия для учителя | Мониторинговыйинструментарий |
| [1. Рабочая программа основного общего образования по географии 5—9 классы авторы И. И. Баринова, В. П. Дронов, И. В. Душина, В. И. Сиротин, издательство Дрофа. 2012г;](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fmy-shop.ru%2Fshop%2Fbooks%2F1225948.html&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNHFfv6MoB4KGgxkYGHvy35c5nGLcA) | [1. География. Начальный курс. 6 класс. Учебник. Вертикаль. ФГОС, 2013 г. Герасимова Т.П., Неклюкова Н.П.](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fmy-shop.ru%2Fshop%2Fbooks%2F1377648.htm&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNGUzFM9n3SJcZMv4PO55CuNs0PAbw) | 1[. Карташева Т.А., Курчина С.В. География. Начальный курс. 6 класс. Рабочая тетрадь к учебнику Т.П. Герасимовой, Н.П. Неклюковой «География. Начальный курс. 6 класс». С тестовыми заданиями ЕГЭ. Вертикаль. ФГОС, 2013 г.](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fmy-shop.ru%2Fshop%2Fbooks%2F1377766.html&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNHx9h8D8VKkSZ_v5-JFmTI31TKnMA) 2. Душина И.В.[Атлас. Начальный курс географии. 6 класс. С комплектом контурных карт и заданиями к ГИА. ФГОС, 2014 г.](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fmy-shop.ru%2Fshop%2Fbooks%2F1236351.html&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNGgOOT8EjUyvtfiiLuWoRLrSeWQnw)  | [1. Громова Т.П. Методическое пособие к учебнику  Т. П. Герасимовой, Н. П. Неклюковой "География. Начальный курс. 6 класс, дрова,2014г.](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fmy-shop.ru%2Fshop%2Fbooks%2F1485622.html&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNGYPlK7pW18uSqeg3Mc4KISi1uEMg) | 1. [1. Баранчиков Е.В. География. 6 класс. Сборник заданий и упражнений к учебнику Т.П. Герасимовой, Н.П. Неклюковой "География. Начальный курс. 6 класс". ФГОС, 2013 г.](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fmy-shop.ru%2Fshop%2Fbooks%2F1339341.html&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNG0t6ObjgMzc-2aGJDoHMHNppULXQ)
 |

**Список литературы.**

**Для  учителя:**

**-основная**

1. Рабочая программа основного общего образования по географии 5—9 классы авторы И. И. Баринова, В. П. Дронов, И. В. Душина, В. И. Сиротин, издательство Дрофа. 2012г;

2. География. Начальный курс. 6 класс. Учебник. Вертикаль. ФГОС, 2013 г.
Герасимова Т.П., Неклюкова Н.П.

3. Громова Т.П. Методическое пособие к учебнику  Т. П. Герасимовой, Н. П. Неклюковой "География. Начальный курс. 6 класс, Дрофа,2014г.

**- дополнительная**

1.Уроки географии (Кирилла и Мефодия) – 6 класс.

2.Клюшникова М.В. – Олимпиады, 6 класс. – Волгоград: Корифей, 2006.

3.Колесник И.В. – Рабочая тетрадь – 6 кл. – Саратов: Лицей, 2006.

4.Кошевой В.А., Душина И.В., Лобжанидзе А.А. – Рабочая тетрадь к учебнику «Мир Земли» - М.: Баласс, 2008.

5.Крылова О.В. – Практические работы, 6 класс. – М.: Вита- Пресс, 2010.

6.Летягин А.А. – Примерное  поурочное планирование: Методическое пособие. 6 класс. – М.: Вентана-Граф, 2008.

7.Лобжанидзе А.А., Корниенко Е.В. – Рабочая тетрадь: География. Земля – АСТ-ПРЕСС ШКОЛА, 2010.

8.Нагорная И.И. – Поурочные планы по уч. Т.П. Герасимовой, 6 класс. – Волгоград: Учитель, 2010.

9.Зотова А.М. – Игры на уроках географии – 6-7 кл. – М.: Дрофа, 2004.

10.Перепечева Н.Н. – Нестандартные уроки: 6-7 кл. – Волгоград: Учитель-АСТ, 2004.

11.Болотникова Н.В. – Рабочие программы по географии. 6-9кл. – М.: Глобус, 2008

**Для учащихся:**

**- основная**

[1.  География. Начальный курс. 6 класс. Учебник. Вертикаль. ФГОС, 2013 г.
Герасимова Т.П., Неклюкова Н.П.](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fmy-shop.ru%2Fshop%2Fbooks%2F1377648.htm&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNGUzFM9n3SJcZMv4PO55CuNs0PAbw)

2. [Карташева Т.А., Курчина С.В. География. Начальный курс. 6 класс. Рабочая тетрадь к учебнику Т.П. Герасимовой, Н.П. Неклюковой «География. Начальный курс. 6 класс». С тестовыми заданиями ЕГЭ. Вертикаль. ФГОС, 2013 г.](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fmy-shop.ru%2Fshop%2Fbooks%2F1377766.html&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNHx9h8D8VKkSZ_v5-JFmTI31TKnMA)

[3. Баранчиков Е.В. География. 6 класс. Сборник заданий и упражнений к учебнику Т.П. Герасимовой, Н.П. Неклюковой "География. Начальный курс. 6 класс". ФГОС, 2013 г.](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fmy-shop.ru%2Fshop%2Fbooks%2F1339341.html&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNG0t6ObjgMzc-2aGJDoHMHNppULXQ)4. Душина И.В. Атлас. Начальный курс географии. 6 класс. С комплектом контурных карт и заданиями к ГИА. ФГОС, 2014 г.

**- дополнительная**

1.Уроки географии (Кирилл и Мефодий) – 6 класс.

2.Аржанов С. П. – Занимательная география – М.: Просвещение, 2008.

3.Баркоа А.С. – Словарь-справочник по физической географии – М.: Просвещение, 1954.

4.Безруков А., Пивоварова Г. Занимательная география – М.: АСТ-ПРЕСС, 2001.

5.Выгонская Г.М. Занимательная география: Что? Где? Когда? – М.: Граф-пресс, 2003.

**- для изучения регионального компонента**

1. Соловьев, Л.И. География Кемеровской области [Текст]: природа: учебное пособие. - / Л.И. Соловьев. – Кемерово:  ОАО «ИПП «Кузбасс» : ООО «СКИФ», -   2006.-384с.
2. Соловьев, Л.И. Книга о природе Кузбасса для младших школьников и их родителей /[Текст]:  Л.И. Соловьев. – Кемерово: Изд-во Фабрика современной печати, 2008. – 408 с.
3. Соловьев, Л.И. Краеведческие игры. [Текст]: Изд. 2-е. - Кемерово, КРИПК и ПРО, 2004. – 327с.
4. Соловьев, Л.И. География Кемеровской области: Население, хозяйство, города и районы [Текст]: учебное пособие для 8-9-х кл. общеобразоват. школ / Л.И. Соловьев. – Кемерово: ОАО «ИПП «Кузбасс» : ООО «СКИФ», -  2009. – 348с.
5. Соловьев Л.И. Рабочая тетрадь по краеведению. Кузбасс – мой родной край (для учащихся 6 – 8 классов общеобразовательных учреждений Кемеровской области). [Текст]: Соловьев Л.И. Рабочая тетрадь по краеведению. Кузбасс – мой родной край (для учащихся 6 – 8 классов общеобразовательных учреждений Кемеровской области). – Кемерово: ООО «Скиф», 2011. – 72 с.

**Список интернет- ресурсов**

1.http: //[http://www.gao.spb.ru/russian/publ-s/hirayama.html](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.gao.spb.ru%2Frussian%2Fpubl-s%2Fhirayama.html&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNETR0lERoL0pBcEIYQqSI2MjfXJvw)

2.http: //[http://www.fmm.ru/gallery.htm](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.fmm.ru%2Fgallery.htm&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNFotHFn9HyIiI1Ohkgd-RKasBfXQQ)

3.http: //[http://www.mchs.gov.ru/info/individual](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.mchs.gov.ru%2Finfo%2Findividual&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNF3I0vrzLalesACESHRBHX34I-F-Q)

4.http: //[http://nat-geo.ru/](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fnat-geo.ru%2F&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNGxYSGPlIV4-WtlKj0LZRpU5D6fUA)

5.http: //[http://www.ocean.ru/](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.ocean.ru%2F&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNE3KBYp0fCHbuW9I9JoQqoiN17a_Q)

6.[http: //www.pogoda.ru](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.pogoda.ru&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNH6u66xixIWEhypM-zLdWusqgEIFA)

7.[http: //www.sgm.ru/rus](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.sgm.ru%2Frus&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNFf1Q40mfl1I4WYKPIZmhaO1ytxdA)

8.[http: //www.unknowplanet.ru](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.unknowplanet.ru&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNHZP3U7c7kY5a4rofVGBONdB-NdwQ)

9.[http: //www.weather.com](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.weather.com&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNE8NnUcMIywterZY6Tj3fS4NI1OIg)

    Перечень рекомендуемых средств обучения для реализации рабочей программы соответствует требованиям [письма Рособразования от 01.04.2005 N 03-417 «О перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений».](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.zakonprost.ru%2Fcontent%2Fbase%2F80438&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNHI9PPZBZDDFTfroEBLAappqm-myQ)

**Результаты изучения учебного предмета география в 6 классе:**

        В результате изучения географии учащийся должен

**знать/понимать**

* основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
* географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека;
* дату образования и площадь области в сравнении с другими регионами и странами;
* численность и естественное движение населения;
* границы области, соседние области, края и республики, естественные рубежи, по которым проходит граница области, ее протяженность;
* национальности жителей Кузбасса, коренные народы Кузбасса, религии, их распространение;
* городские округа и городские поселения, муниципальные районы и их центры, исторические и промышленные центры;
* сельскохозяйственные районы и их специализацию, крупнейшие
* особенности геологического и тектонического строения территории родного края;
* основные формы рельефа (орографические структуры) и месторождения полезных ископаемых, современное изучение территории области и новые месторождения открытых ископаемых;
* крупнейшие реки, озера, водохранилища и ледники области;
* распространение основных типов почв;
* природно-ландшафтные зоны, особенности широтной и вертикальной зональности, растительного и животного мира, заповедники, национальные парки,  зоологические заказники, Красную книгу Кемеровской области;
* климатообразующие факторы, характеристику резко континентального климата и основные фенологические явления в природе по временам года;
* экологические проблемы родного края.

**уметь**

* **выделять, описывать и объяснять** существенные признаки географических объектов и явлений;
* **находить**в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их экологических проблем;
* **приводить примеры**: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды,
* **составлять** краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
* **определять** на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
* **применять**приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни**для:

* ориентирования на местности и проведения съемок ее участков; чтения карт различного содержания;
* учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
* наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности;
* проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

**Календарно-тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Номер раздела, темы | № урока | Наименование разделов и тем, тема урока | Количество часов | Содержание урока | Виды деятельности учащегося | Практические работы | Дата урока | Примечание |
| **I** |  | **Введение** | **1** |  |  |  |  |  |
|  | 1 | [Изучение Земли. Вращение Земли и ее следствие.](https://nsportal.ru/shkola/geografiya/library/2014/06/25/rabochaya-programma-6-klass-gerasimova) | 1 | Как человек открывал Землю. Изучение Земли человеком. Современнаягеография. Земля-планета Солнечной системы. Вращение Земли. Луна. | Обозначение на контурной картемаршрутов великих путешественников. Работа с рисунками «Планеты Солнечной системы», «ВращениеЗемли вокруг Солнца» |  |  |  |
| **II** |  | **Виды изображения земной поверхности** | **9** |  |  |  |  |  |
| **1** |  | ***План местности*** | 4 |  |  |  |  |  |
|  | 2 | [План местности. Условные знаки.](https://nsportal.ru/shkola/geografiya/library/2014/06/25/rabochaya-programma-6-klass-gerasimova) Масштаб. | 1 | Что такое план местности? Условныезнаки. Зачем нужен масштаб? Численный и именованный масштабы.Линейный масштаб. Выбор масштаба. | Работа с планом местности. Отработкаумений выбирать масштаб, переводитьцифровой масштаб в именованный | П.Р. №1«Изображение зданияшколы в масштабе» |  |  |
|  | 3 | [Ориентирование на местности. Компас. Азимут](https://nsportal.ru/shkola/geografiya/library/2014/06/25/rabochaya-programma-6-klass-gerasimova) | 1 | Стороны горизонта. Способы ориентирования на местности. Азимут. Определение направлений по плану. | Определение сторон горизонта по компасу. Определение  направлений и азимутов по плану местности. | [П.Р.№2 «Использование различных способов ориентирования на местности](https://nsportal.ru/shkola/geografiya/library/2014/06/25/rabochaya-programma-6-klass-gerasimova)» |  |  |
|  | 4 | Изображение на плане неровностей земнойповерхности. | 1 | Рельеф. Относительная высота. Абсолютная высота. Горизонтали(изогипсы). Профиль местности. | Определение по плану местности высот холмов и глубин впадин. Определение по расположению горизонталей крутого и пологого склонов холма.Изображение с помощью горизонталей холма и впадины. |  |  |  |
|  | 5 | Составление простейших планов местности. | 1 | Глазомерная съемка. Полярная съемка. Маршрутная съемка. | Составление плана местности методоммаршрутной съемки | [П.Р.№3 «Глазомерная съемка участка местности»](https://nsportal.ru/shkola/geografiya/library/2014/06/25/rabochaya-programma-6-klass-gerasimova) |  |  |
| **2** |  | ***Географическая карта*** | ***5*** |  |  |  |  |  |
|  | 6 | Форма и размерыЗемли. Географическая карта | 1 | Форма Земли. Размеры Земли. Глобус — модель земного шара.  Географическая карта— изображение Земли на плоскости. Виды географических карт. Значение географических карт.Современные  географические карты. | Работа с глобусом и картами различных масштабов. Определение по глобусу и карте направлений и расстояний. | [П.Р.№4 «Характеристика карты своей местности»](https://nsportal.ru/shkola/geografiya/library/2014/06/25/rabochaya-programma-6-klass-gerasimova) |  |  |
|  | 7 | [Градусная сеть на](https://nsportal.ru/shkola/geografiya/library/2014/06/25/rabochaya-programma-6-klass-gerasimova)[глобусе и картах](https://nsportal.ru/shkola/geografiya/library/2014/06/25/rabochaya-programma-6-klass-gerasimova) |  | Меридианы и параллели. Градуснаясеть на глобусе и картах | Определение по глобусу и картамразличных параллелей и меридианов |  |  |  |
|  | 8 | [Географическая](https://nsportal.ru/shkola/geografiya/library/2014/06/25/rabochaya-programma-6-klass-gerasimova)[широта. Географическая долгота. Географические координаты](https://nsportal.ru/shkola/geografiya/library/2014/06/25/rabochaya-programma-6-klass-gerasimova) | 1 | Географическая широта. Определениегеографической широты. Географическая долгота. Определение географической долготы.  Географические координаты. | Определение географических координат объектов. | [П.Р.№4 Определение расстояний, направлений, географических координат точек на карте](https://nsportal.ru/shkola/geografiya/library/2014/06/25/rabochaya-programma-6-klass-gerasimova) |  |  |
|  | 9 | Изображение на физических картах высоти глубин | 1 | Изображение на физических картахвысот и глубин отдельных точек.Шкала высот и глубин | Определение по картам высот и глубин объектов |  |  |  |
|  | 10 | [Обобщение и контроль знаний по разделу «Виды изображений поверхности Земли»](https://nsportal.ru/shkola/geografiya/library/2014/06/25/rabochaya-programma-6-klass-gerasimova) | 1 | Анализ уровня знаний, умений по итогам тематического контроля. Обобщение знаний по разделу «Виды изображений поверхности Земли» | Выполнение тестовых заданий. Работа с учебником, атласом |  |  |  |
| **III** |  | **Строение Земли. Земные оболочки.** | **22** |  |  |  |  |  |
| **1** |  | **Литосфера** | **5** |  |  |  |  |  |
|  | 11 | [Внутреннее строение Земли. Методы изучения земных глубин. Земная кора и литосфера.](https://nsportal.ru/shkola/geografiya/library/2014/06/25/rabochaya-programma-6-klass-gerasimova) | 1 | Внутреннее строение Земли. Земная кора. Изучение земной коры человеком. Из чего состоит земная кора?Магматические горные породы. Осадочные горные породы. Метаморфические горные породы. | Выполнение в тетради рисунка «Внутреннее строение Земли». Определение минералов и горных пород по отличительным признакам.Сравнение горных пород, различающихся по происхождению. | [П.Р.№5 Описание свойств горных пород Кемеровской области](https://nsportal.ru/shkola/geografiya/library/2014/06/25/rabochaya-programma-6-klass-gerasimova) |  |  |
|  | 12 | Движенияземной коры.[Вулканизм.](https://nsportal.ru/shkola/geografiya/library/2014/06/25/rabochaya-programma-6-klass-gerasimova)  |  | Землетрясения. Что такое вулканы?Горячие источники и гейзеры. Медленные вертикальные движенияземной коры. Виды залегания горных пород | Подготовка сообщения о крупнейших землетрясениях и извержениях вулканов. Оценка влияния  природных катастроф, связанных с литосферой,на деятельность населения и способових предотвращения |  |  |  |
|  | 13 | [Основные формы земного рельефа.](https://nsportal.ru/shkola/geografiya/library/2014/06/25/rabochaya-programma-6-klass-gerasimova)[Горы.](https://nsportal.ru/shkola/geografiya/library/2014/06/25/rabochaya-programma-6-klass-gerasimova) |  | Рельеф гор. Различие гор по высоте.Изменение гор во времени. Человек в горах | Определение по карте расположения на материках различных гор, их протяженности и высоты; высочайших горных вершин в Европе, Азии, Африке, Северной и Южной Америке | [П.Р.№6 «Определение географического положение и высоты гор»](https://nsportal.ru/shkola/geografiya/library/2014/06/25/rabochaya-programma-6-klass-gerasimova) |  |  |
|  | 14 | [Рельеф, его назначение для человека. Равнины](https://nsportal.ru/shkola/geografiya/library/2014/06/25/rabochaya-programma-6-klass-gerasimova). |  | Рельеф равнин. Различие равнин повысоте. Изменение равнин во времени.Человек на равнинах. | Определение по карте расположенияна материках наиболее крупных равнин, их протяженности. Сравнение полезных ископаемых равнин и горных районов |  |  |  |
|  | 15 | Рельеф дна Мирового океана |  | Изменение представлений о рельефе дна Мирового океана. Подводная окраина материков. Переходная зона. Ложе океана. Процессы, образующие рельеф дна Мирового океана | Определение по картам шельфов материков и их частей, материковых островов, срединно- океанических хребтов океанов |  |  |  |
| **2** |  | ***Гидросфера*** | 6 |  |  |  |  |  |
|  | 16 | [Материки и океаны. Части мирового Океана.](https://nsportal.ru/shkola/geografiya/library/2014/06/25/rabochaya-programma-6-klass-gerasimova)[Свойства вод мирового океана.](https://nsportal.ru/shkola/geografiya/library/2014/06/25/rabochaya-programma-6-klass-gerasimova)  | 1 | Что такое гидросфера? Мировой круговорот воды. Что такое Мировой океан?Океаны. Моря, заливы и проливы. Свойства океанической воды.Соленость. Температура | Составление схемы мирового круговорота воды. Обозначение наконтурной карте океанов, крупныхвнутренних и внешних морей | [П.Р.№7 «Работа с контурной картой»](https://nsportal.ru/shkola/geografiya/library/2014/06/25/rabochaya-programma-6-klass-gerasimova) |  |  |
|  | 17 | Движение вод в Мировом океане. Волны, цунами, приливы, отливы, течения. | 1 | Ветровые волны. Цунами. Приливыи отливы. Океанические течения | Составление схемы возникновенияприливов и отливов под воздействием притяжения Луны. Обозначение на контурной карте теплых и холодных течений |  |  |  |
|  | 18 | [Обобщение по теме «Мировой океан»](https://nsportal.ru/shkola/geografiya/library/2014/06/25/rabochaya-programma-6-klass-gerasimova) | 1 | Анализ уровня знаний, умений по итогам тематического контроля. Обобщение знаний по теме «Мировой океан и его части» | Выполнение тестовых заданий. Работас учебником, атласом, контурной картой |  |  |  |
|  | 19 | [Реки в природе и на географической карте](https://nsportal.ru/shkola/geografiya/library/2014/06/25/rabochaya-programma-6-klass-gerasimova). [Реки Кемеровской области](https://nsportal.ru/shkola/geografiya/library/2014/06/25/rabochaya-programma-6-klass-gerasimova) | 1 | Что такое река? Бассейн реки и водораздел. Питание и режим реки. Рекиравнинные и горные. Пороги и водопады. Каналы. Использованиеи охрана рек | Описание реки своей местности по плану. Обозначение на контурной карте наиболее крупных рек России и мира. Выявление наиболее протяженных и полноводных рек, каналов | [П.Р.№8  «Описание реки своей местности»](https://nsportal.ru/shkola/geografiya/library/2014/06/25/rabochaya-programma-6-klass-gerasimova) |  |  |
|  | 20 | Озера. | 1 | Что такое озеро? Озерные котловины.Вода в озере. Водохранилища | Обозначение на контурной картекрупных озер и водохранилищ. Сравнение озер тектонического и ледникового происхождения. Описание озера или водохранилища |  |  |  |
|  | 21 | Подземные воды.Ледники. Горное и покровное оледенение. | 1 | Образование подземных вод. Грунтовые и межпластовые воды. Использование и охрана подземных вод.  Как образуются ледники? Горные ледники. Покровные ледники. Многолетняя мерзлота | Выполнение в тетради рисунка «Грунтовые воды». Обозначение на контурной картекрупных горных и покровных ледников, границы зоны вечной мерзлоты на территории нашей страны. Выдвижение гипотез возможного использования человеком ледников и вечной мерзлоты. |  |  |  |
| ***3.*** |  | ***Атмосфера*** | ***7*** |  |  |  |  |  |
|  | 22 | Атмосфера: строение, значение, изучение | 1 | Атмосфера- воздушная оболочка Земли. Строение атмосферы. Значение атмосферы. Изучение атмосферы | Выполнение в тетради рисунка «Строение атмосферы». Доказательствоизменения плотности атмосферы и состава воздуха в верхних слоях по сравнению с поверхностным слоем |  |  |  |
|  | 23 | Атмосферный воздух Температура воздуха. | 1 | Как нагревается воздух? Измерениетемпературы воздуха. Суточный ходтемпературы воздуха. Средние суточные температуры воздуха. Средняя месячная температура. Средние многолетние температуры воздуха. Годовой ход температуры воздуха. Причина  изменения температуры воздухав течение года. | Выявление зависимости между географическим положением территориии температурой воздуха в пределахэтой территории. Расчет средней температуры. Формулирование выводао зависимости между температурой воздуха и высотой Солнца над горизонтом | [П.Р.№9 „Наблюдение за погодой и обработка собранных материалов: составление графика температуры “.](https://nsportal.ru/shkola/geografiya/library/2014/06/25/rabochaya-programma-6-klass-gerasimova) |  |  |
|  | 24 | Атмосферное давление. Ветер. | 1 | Понятие об атмосферном давлении.Измерение атмосферного давления. Изменение атмосферного давления.Как возникает ветер? Виды ветров. Как определить  направление и силуветра? Значение ветра. | Измерение атмосферного давленияс помощью барометра. Выполнение в тетради рисунка: изображение направлений движений воздуха в дневном и ночном бризе. Сравнение температуры и давления над сушей и морем днем и ночью | [П.Р.№10 «Построение розы ветров»](https://nsportal.ru/shkola/geografiya/library/2014/06/25/rabochaya-programma-6-klass-gerasimova) |  |  |
|  | 25 |  [Водяной пар в атмосфере. Атмосферные осадки. Облака.](https://nsportal.ru/shkola/geografiya/library/2014/06/25/rabochaya-programma-6-klass-gerasimova) | 1 | Водяной пар в атмосфере. Воздух, насыщенный и не насыщенный водянымпаром. Относительная влажность. Туман и облака. Виды атмосферных осадков. Измерение количества атмосферных осадков. Причины, влияющие наколичество осадков. | Выявление зависимости количества воды в воздухе от его температуры.Определение количества воды в насыщенном воздухе при заданных температурах | [П.Р.№11 «Построение диаграммы осадков»](https://nsportal.ru/shkola/geografiya/library/2014/06/25/rabochaya-programma-6-klass-gerasimova) |  |  |
|  | 26 | Погода.   | 1 | Что такое погода? Причины изменения погоды. Прогноз  погоды | Заполнение календаря погоды. Измерение среднесуточной температуры зимой и летом. Сравнение розы ветров и диаграммы облачности, характерных для своей местности |  |  |  |
|  | 27 | Климат Земли. Работа с климатическими картами. | 1 | Что такое климат? Характеристикаклимата. Влияние климата на природуи жизнь человека | Описание климата своей местности по плану. Обозначение на контурной карте основных факторов, влияющих на его формирование | [П.Р.№12 «Описание климата своей местности»](https://nsportal.ru/shkola/geografiya/library/2014/06/25/rabochaya-programma-6-klass-gerasimova) |  |  |
|  | 28 | Причины, влияющие на климат. [Контрольная работа №2 «Атмосфера»](https://nsportal.ru/shkola/geografiya/library/2014/06/25/rabochaya-programma-6-klass-gerasimova) | 1 | Изменение освещения и нагрева поверхности Земли в течение года. Зависимость климата от близости морей иокеанов и направления господствующих ветров. Зависимость климата отокеанических течений. Зависимостьклимата от высоты местности над уровнем моря и рельефа. | Выполнение в тетради рисунка: изображение положения Земли по отношению к Солнцу днем и ночью; положения земной оси по отношению кСолнцу зимой и летом; областей, для которых характерны полярный день и полярная ночь |  |  |  |
| **4** |  | ***Биосфера*** | ***4*** |  |  |  |  |  |
|  | 29 | Разнообразие и распространение организмов на Земле.[Распространение организмов  по территории Кемеровской области.](https://nsportal.ru/shkola/geografiya/library/2014/06/25/rabochaya-programma-6-klass-gerasimova)  | 1 | Распространение организмов на Земле.Широтная зональность. Высотная поясность | Обозначение на контурной карте границ природных зон. Характеристика одной из природных зон по плану. Работа с картой «Природные зоны мира». Подготовка сообщений по теме «Охрана биосферы». Характеристиканаиболее известных заповедникови национальных парков. Рассказы о представителях растительного и животного мира |  |  |  |
|  | 30 | Распространениеорганизмов вМировом океане | 1 | Многообразие организмов в морях иокеанах. Изменение состава организмов с глубиной. Влияние морских организмов на атмосферу | Работа по группам: изучение жизни и деятельности наиболее интересных представителей морской фауны, подготовка иллюстрированных сообщений |  |  |  |
|  | 31 | [Природный комплекс](https://nsportal.ru/shkola/geografiya/library/2014/06/25/rabochaya-programma-6-klass-gerasimova) | 1 | Воздействие организмов на земныеоболочки. Почва. Взаимосвязь организмов. Природный комплекс. Географическая оболочка и биосфера. | Изучение природных комплексов своей местности и их описаниепо плану | [П.Р.№13 «Описание географического комплекса своей местности»](https://nsportal.ru/shkola/geografiya/library/2014/06/25/rabochaya-programma-6-klass-gerasimova) |  |  |
|  | 32 | Обобщение и контроль знаний по разделу «Строение Земли. Земные оболочки» |  | Анализ уровня знаний, умений по итогам тематического контроля. Обобщение знаний по разделу «Строение Земли. Земные оболочки» | Выполнение тестовых заданий. Работас учебником, атласом, контурной картой |  |  |  |
| **IV** |  | **Население Земли** | **3** |  |  |  |  |  |
|  | 33 | Человечество – единый биологический вид.Численность населения земли. | 1 | Человечество— единый биологический вид. Численность населенияЗемли. Основные типы населенных пунктов | Изучение этнографических особенностей различных народов. Описание особенностей жилища, одежды, еды, быта, праздников. Посещение краеведческих и этнографических музеев.Обозначение на контурной карте численности населения каждого материка; границ наиболее населенных стран, городов с населением более 10 млн человек | [П.Р.№14 „Определение положения государства на материке; нанесение на контурную карту границ государств, названных в теме, столиц и определение их географических координат“](https://nsportal.ru/shkola/geografiya/library/2014/06/25/rabochaya-programma-6-klass-gerasimova) |  |  |
|  | 34 |  Взаимодействие человека и природы. Стихийные бедствия. Виды хозяйственной деятельности и степень их воздействия на природу. | 1 | Влияние природы на жизнь и здоровьечеловека. Стихийные природные явления | Определение порядка действий приугрозах различных стихийных бедствий (пожара, урагана, наводнения, землетрясения, сильной жары, холода, града, грозы и т. д.) |  |  |  |
|  | 35 | [Обобщение и контроль знаний по разделу «Население Земли»](https://nsportal.ru/shkola/geografiya/library/2014/06/25/rabochaya-programma-6-klass-gerasimova) | 1 | Анализ уровня знаний, умений по итогам тематического контроля. Обобщение знаний по разделу «Население Земли» | Выполнение тестовых заданий. Работас учебником, атласом и контурной картой |  |  |  |