**Пояснительная записка**

**Вклад учебного предмета в достижение целей основного общего образования**

В системе основного общего образования география — единственный школьный предмет, содержание которого одновременно охватывает многие аспекты как естественного, так и гуманитарно-общественного научного знания. Это позволяет формировать у учащихся:  
• комплексное представление о географической среде как среде обитания (жизненном пространстве) человечества посредством знакомства с особенностями жизни и хозяйства людей в разных географических условиях;  
• целостное восприятие мира не в виде набора обособленных природных и общественных компонентов, а в виде взаимосвязанной иерархии целостных природно-общественных территориальных систем, формирующихся и развивающихся по определенным законам.  
  
Школьный курс географии призван также способствовать предпрофильной ориентации учащихся.

**Общая характеристика учебного предмета**

География в основной школе — учебный предмет, формирующий у учащихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как о планете людей, закономерностях развития природы, размещении населения и хозяйства, об особенностях, о динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических, социально-экономических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.  
  
**Целями** изучения географии в основной школе являются:  
• формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;  
• познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;  
• познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;  
  
• понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;  
• понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;  
  
• глубокое и всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости;  
• выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности;  
• формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

**Место предмета в базисном (учебном плане)**

География в основной школе изучается с 6 по 9 классы. Общее число учебных часов за четыре года обучения — 238, из них 70 ч (2 ч в не­делю) в 8классе.

В соответствии с базисным учебным (образовательным) планом курсу географии на ступени основного общего обра­зования предшествуют курсы «Окружающий мир» и «Естест­вознание», включающие определенные географические сведе­ния. По отношению к курсу географии данные курсы явля­ются пропедевтическими.

В свою очередь, содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических за­кономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе. Таким образом, содержание курса в основной школе пред­ставляет собой базовое звено в системе непрерывного геогра­фического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

**Требования к результатам  обучения**

* **Личностным результатом** обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.  
    
  Важнейшие личностные результаты обучения географии:  
  • ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:—
* осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);—
* осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;— эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
* представление о России как субъекте мирового геогра­фического пространства, ее месте и роли в современном мире;
* осознание единства географического пространства Рос­сии как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
* гармонично развитые социальные чувства и качества:
* эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального исполь­зования;
* патриотизм, любовь к своей местности, своему регио­ну, своей стране;
* уважение к истории, культуре, национальным особен­ностям, традициям и образу жизни других народов, толерант­ность;
* образовательные результаты — овладение на уровне об­щего образования законченной системой географических зна­ний и умений, навыками их применения в различных жиз­ненных ситуациях.

**Метапредметные результаты** освоения выпускниками основной школы программы по географии заключаются в формировании и развитии посредством географического знания:— познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;— гуманистических и демократических ценностных ориентаций, готовности следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;— способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;  
  
— готовности к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.  
  
Кроме того, к метапредметным результатам относятся универсальные способы деятельности, формируемые в том числе и в школьном курсе географии и применяемые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях:  
  
• умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;  
  
• умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;  
• организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;  
• умение оценивать с позиций социальных норм соб-ственные поступки и поступки других людей;  
  
• умения взаимодействовать с людьми, работать в коллек-тивах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию, написать письмо, заявление и т. п.;  
  
• умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.  
  
  
**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:  
• понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин, ее роли в решении современных практических задач человечества и глобальных проблем;  
• представление о современной географической научной картине мира и владение основами научных географических знаний (теорий, концепций, принципов, законов и базовых понятий);  
  
• умение работать с разными источниками географической информации;  
  
• умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;  
• картографическая грамотность;  
  
• владение элементарными практическими умениями применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;  
  
• умение вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценивать их последствия;  
  
• умение применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, адаптации к условиям проживания на определенной территории, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности;  
  
• умения соблюдать меры безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

**Основное содержание курса**

**Раздел 5. Особенности географического положе­ния России(7 часов)** Территория и аква­тория. Географическое положение страны, его виды. Особенности географического положения России, его сравнение с географическим положе­нием других государств.

***Границы России.*** Государственные границы России.

Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное, дек­ретное, летнее время: роль в хозяйстве и жизни людей. Определение поясного времени для разных городов России.

***История освоения и изучения территории России.*** Формирование и освоение государственной территории Рос­сии. Выявление изменений границ страны на разных истори­ческих этапах.

**Раздел 6. Природа России (46 часов)**

***Природные условия и ресурсы России.*** Природные усло­вия и природные ресурсы. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Оценка и проблемы рацио­нального использования природных ресурсов. Основные ре­сурсные базы. Группировка отраслей по их связи с природ­ными ресурсами. Сравнение природно-ресурсного капитала различных районов России.

***Геологическое строение, рельеф и полезные ископае­мые.*** Основные этапы формирования земной коры на терри­тории России. Особенности геологического строения России: основные тектонические структуры. Основные формы релье­фа и особенности их распространения на территории России. Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископае­мых.

Влияние внутренних и внешних процессов на формиро­вание рельефа. Современные процессы, формирующие рель­еф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенения. Стихийные природные явления. Минеральные ресурсы страны и пробле­мы их рационального использования. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Изучение закономерностей формирования рельефа и его современного развития на при­мере своего региона и своей местности.

***Климат и климатические ресурсы.*** Факторы, опреде­ляющие климат России: влияние географической широты, подстилающей поверхности, циркуляции воздушных масс. Определение по картам закономерностей распределения сол­нечной радиации, средних температур января и июля, годо­вого количества осадков, испаряемости по территории стра­ны. Климатические пояса и типы климатов России. Опреде­ление по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды.

Изменение климата под влиянием естественных факторов. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, спо­собы передвижения, здоровье. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории стра­ны. Климат и хозяйственная деятельность людей. Оценка ос­новных климатических показателей одного из регионов стра­ны для характеристики условий жизни и хозяйственной дея­тельности населения.

Опасные и неблагоприятные климатические явления. Ме­тоды изучения и прогнозирования климатических явлений. Определение особенностей климата своего региона.

***Внутренние воды и водные ресурсы.*** Виды вод суши на территории страны. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Выявление зависимости между режимом, характером течения рек, рельефом и клима­том. Характеристика крупнейших рек страны. Опасные явле­ния, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины, се­ли), их предупреждение. Роль рек в жизни населения и раз­витии хозяйства России. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей ее хозяйственного использования/

Крупнейшие озера, их происхождение. Болота. Подзем­ные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Объяснение за­кономерностей размещения разных видов вод суши и свя­занных с ними опасных природных явлений на территории страны.

Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами круп­ных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

***Почва и почвенные ресурсы.*** Почва — особый компо­нент природы. Факторы образования почв. Основные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Размещение ос­новных типов почв на территории России.

Почва — национальное богатство. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в ходе их хозяйственного использо­вания. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением. Знакомство с образцами почв своей местности, выявление их свойств и особенностей хозяйственного использования.

***Растительный и животный мир. Биологические ре­сурсы.*** Растительный и животный мир России: видовое раз­нообразие, факторы, его определяющие. Составление прогно­за изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комп­лекса. Биологические ресурсы, их рациональное использова­ние. Меры по охране растительного и животного мира. Рас­тительный и животный мир своего региона и своей мест­ности.

***Природно-хозяйственные зоны.*** Природно-хозяйствен- ные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов. Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пус­тынь. Анализ физической карты и карт компонентов приро­ды для установления взаимосвязей между ними в разных при­родных зонах.

Природные ресурсы зон, их использование, экологичес­кие проблемы. Заповедники. Высотная поясность. Особо охраняемые природные территории России. Памятники Все­мирного природного наследия.

***Природные районы России.*** Восточно-Европейская равнина, Западно-Сибирск

ая низменность, Уральские горы, Восточная Сибирь, Дальний Восток.

**Планируемые результаты**

* 1. Называть и (или) показывать:
* предмет изучения географии России;
* основные средства и методы получения геогра­фической информации:
* субъекты Российской Федерации;
* пограничные государства;
* особенности географического положения, раз­меры территории, протяженность морских и сухо­путных границ России;
* границы часовых поясов:
* основные геологические эры, структуры земной коры, сейсмически опасные территории;
* климатообразующие факторы, особенности по­годы в циклонах и антициклонах;
* распределение рек страны по бассейнам океа­нов;
* основные области современного оледенения и крупные ледники:
* зональные типы почв, их главные свойства, примеры мелиорации земель в разных зонах и ре­гионах;
* основные виды природных ресурсов и примеры их рационального и нерационального использова­ния;
* важнейшие природно-хозяйственные объекты страны, в том числе центры: промышленные, транспортные, научно-информационные, финансо­вые, торговые, рекреационные, культурно-истори­ческие, районы нового освоения, старопромыш­ленные и депрессивные:
* народы, наиболее распространенные языки, ре­лигии;
* примеры рационального и нерационального раз­мещения производства;
* объекты Всемирного культурного и природного наследия России (список ЮНЕСКО);
* районы, подверженные воздействию стихийных природных явлений (засухи, наводнения, сели, землетрясения и т. д.);
* экологически неблагополучные районы России:
* маршруты и территории первооткрывателей и исследователей территории России.

**2. Определять (измерять):**

* географическое положение объектов;
* разницу в поясном времени территорий;
* погоду по синоптической карте;
* параметры природных и социально-экономиче­ских объектов и явлений по различным источни­кам информации.

**3. Описывать:**

* географическое положение страны, отдельных регионов и географических объектов, его виды (эко­номико-географическое, геополитическое и т. д.);
* образы природно-хозяйственных объектов, в том числе одного из районов нового промышленно­го, сельскохозяйственного, городского, транспорт­ного или рекреационного строительства;
* особенности быта и религии отдельных народов.

**4. Объяснять:**

* роль географических знаний в решении со­циально-экономических, экологических проблем
* страны;
* влияние географического положения на особен­ности природы, хозяйства и жизни населения Рос­сии;
* образование и размещение форм рельефа, зако­номерности размещения наиболее крупных место­рождений полезных ископаемых;
* образование атмосферных фронтов, циклонов и антициклонов, их влияние на состояние погоды, образование смога;
* влияние климата на жизнь, быт, хозяйственную деятельность человека;
* как составляют прогноз погоды;
* распространение многолетней мерзлоты, ее влияние на состояние природных комплексов и ос­воение территории человеком;
* почвообразовательные процессы, особенности растительного и животного мира природных зон;
* причины возникновения опасных природных явлений, их распространение на территории страны;
* разнообразие природных комплексов на терри­тории страны;
* различия в естественном приросте населения, темпах его роста и уровня урбанизации отдельных территории, направления миграций, образование и развитие разных форм городского и сельского расселения;
* изменение пропорций между сферами, сектора­ми, межотраслевыми комплексами и отраслями в структуре хозяйства, особенности размещения ос­новных отраслей хозяйства и основную специали­зацию районов, факторы и условия размещения предприятий;
* особенности природы, населения, хозяйства от­дельных регионов, различия в уровнях их социаль­но-экономического развития;
* роль географического фактора в развитии чело­веческого общества на примере РФ;
* уникальность и общечеловеческую ценность па­мятников природы и культуры;
* причины изменения природных и хозяйствен­ных комплексов регионов;
* особенности орудий труда, средств передвиже­ния, жилищ, видов хозяйственной деятельности, возникших как результат приспособления челове­ка к окружающей среде в разных географических ус­ловиях;
* объяснять причины географических явлений на основе применения понятий: «геологическое летоисчисление»; «циклон», «антициклон», «сол­нечная радиация», «испарение», «испаряемость»; "мелиорация ": «агломерация»; «мегаполис »; «трудовые ресурсы»; «концентрация»; «специали­зация»; «кооперирование'; «комбинирование»; «топливно-энергетический баланс»; «интенсив­ный» и «экстенсивный» пути развития хозяйства.

1. Оценивать и прогнозировать:

* природно-ресурсный потенциал страны, региона;
* экологическую ситуацию в стране, регионе
* изменения природных и социально-экономических объектов под воздействием природных и антропогенных факторов;
* изменения в численности населения, изменения соотношения городского и сельского населения, развитие системы городских поселений;
* развитие и проблемы хозяйства районов страны, своего региона и своей местности.

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса по географии:**

комплект технических и информационно-коммуника­тивных средств обучения:

аппаратура для записи и воспроизведения аудио- и видеоинформации,

* компьютер,
* мультимедиапроектор,
* медиатека,

комплект географических карт и тематических таблиц по всем разделам школьного курса географии;

комплект портретов выдающихся географов и путеше­ственников;

библиотека учебно-методической, справочно-информационной и научно-популярной литературы;

картотека с заданиями для индивидуального обучения, организации 'самостоятельных работ обучающихся, проведе­ния контрольных работ и т. д.;

стенды для экспозиционных материалов.

**Программы:** Примерная программа по географии 6-9 классы. Стандарты второго поколения. Авторская программа под редакцией И. В. Душиной (М.: Дрофа, 2006).

**Количество часов:** всего - 70 часов, в неделю - 2 часа; **практических работ - 19, из них оценоч­ных - 8.**

**Оценочные практические работы**

* Характеристика географического положения России. Сравнение ГП России с ГП других стран.
* Определение поясного времени для разных пунктов России.
* Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры на примере отдельных территорий.
* Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков по территории страны.
* Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды.
* Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения.
* Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и кпиматограмм, определение возможностей ее хозяйственного использования.
* Оценка природных условий и ресурсов природной зоны (по выбору) на основе анализа общегеографических и тематических карт.

***УМК:***

* + Баринова И.И. География России. Природа. - М.: Дрофа, 2006.
  + Географический атлас. 8 класс. - М.: Дрофа, 2007.
  + Сиротин В.И. Рабочая тетрадь по географии. 8 класс. - М.: Дрофа, 2007.

***Дополнительная литература:***

- Алексеев А.И. География России. Природа и население. - М.: Дрофа, 2004.

* + - Дронов В.П., Баринова И.И., Ром В.Я., Лобжанидзе А.А. География России. Природа. Населе­ние. Хозяйство. 8 класс. - М.: Дрофа, 2004. 3. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. Физическая геогра­фия России. 8 класс. - М.: Русское слово, 2008.
  + Сиротин В.И. Тесты для итогового контроля. 8-9 классы. - М.: Дрофа, 2007.
  + Маерова Н.Ю. Уроки географии. 8-9 классы. - М.: Дрофа, 2004.

**Календарно-тематическое планирование 8 класса по географии**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока, | | Содержание урока | Тип урока | Виды  деятельности  учащихся | Планируемые  результаты  освоения  материала | Вид контроля | Дом.  задание | Дата |
|  | | **Ведение (1 час)** | | | | | | | |
| 1 | Что изучает физическая география России. | | Зачем следует изучать географию своей страны? Знакомство с учебником, атласом | УОНЗ | Знакомство с учебником, атласом, интернет-ресурсами | Уметь: использовать раз­личные источники геогра­фической информации |  | Стр 3-4 |  |
| **Наша Родина на карте мира (6 часов)** | | | | | | | | | |
| 2 | Географическое положение Рос­сии | | Россия самое большое государствомира.Крайние точки России. Особенности географического положения**.**  ***Практическая работа №1*** Характеристика ГП России. | УР Практикум | Анализ и сопоставление разных карт атласа. Работа с разными источниками географической информации. Обозначение границ России на контурной карте.  Характеристика морей. Обозначение на к/к береговой линии России.  Решение задач на определение местного и поясного времени.  Сбор информации из разных источников о русских ученых, землепроходцах- открывателях земель на севере и востоке страны.  Анализ политико-административной карты России(государственные границы, ФО и их столицы) | Уметь: показывать и на­зывать факторы, опреде­ляющие географическое положение России; пока­зывать на карте крайние точки страны; показывать границы России и погра­ничные страны, оценивать значение границ для свя­зей с другими странами; определять разницу во времени по карте часовых поясов, приводить приме­ры воздействия разницы во времени на жизнь на­селения; показывать на карте субъекты РФ; обосновывать необходимость географических знаний на современном этапе |  | &1, контурная карта |  |
| 3 | Моря, омываю­щие территорию России | | Физико-географическая характеристика морей. Ресурсы морей. Экологические проблемы морей. | УР  Практикум |  | &2, таблица |  |
| 4 | Россия на карте часовых поясов | | Местное время. Часовые пояса на территории России. Реформа системы исчисления времени в России.  ***Практическая работа№2*** Определении поясного времени для разных пунктов России. | Урок открытия нового знания |  | &3, вопросы |  |
| 5 | Как осваивали и изучали террито­рию России | | Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. Походы русских в Западную Сибирь. Географические открытия ХVI-начала XVIIв. Открытия Нового времени (середина | УОНЗ |  |  |  |
| 6 | Современное административно-территориальное устройство России | | Федеральные округа и их столицы. Субъекты Федерации: края, области, города федерального подчинения, нац-территориальные образования. |  |  | &4, таблица |  |
| 7. | Обобщение знаний по теме «Наша Родина на карте мира» | | Систематизация и обобщение знаний по теме «Наша Родина на карте мира». | УР | Работа с картами атласа, интернет-ресурсами. Самоидентификация «Я-гражданин России, я- гражданин ХМАО-ЮГРЫ».  Подготовка презентаций. |  | Итоговый контроль в форме презентаций.  Дискуссия. Тема «Огромные пространства России:благо или помеха в развитии?» |  |  |
| **Раздел 1. ОСОБЕННОСТИ ПРИРОДЫ И ПРИРОДНЫЕ РЕСУРСЫ (22 часа)** | | | | | | | | | |
| **Рельеф и недра России (6 часа)** | | | | | | | | | |
| 8 | Особенности  рельефа России | | Крупные формы рельефа России и их размещение | УОНЗ | Обозначение на к/к основных форм рельефа России.  Анализ и сопоставление физической и тектонической карт.  Характеристика размещения п.и. России, обозначение на к/к крупных месторождений. Объяснение особенностей размещения п.и.  Характеристика современных процессов, формирующих рельеф. Объяснение взаимосвязей всех компонентов природы. | Уметь: читать тектоническую, геологическую кар­ты, геохронологическую таблицу, выявлять взаимозависимость тектонических структур и форм рельефа, полезных иско­паемых на основе сопоставления карт; показывать на карте основные форм рельефа, выявлять осо­бенности рельефа страны, наносить их на контурную карту; определять, как рельеф влияет на жизнь людей; приводить примеры изме­нений в рельефе под влиянием различных фак­торов; показывать на кар­те и называть районы ин­тенсивных тектонических движений; называть меры безопасности при стихий­ных явлениях; объяснять влияние рельефа на при­роду и жизнь людей; пока­зывать месторождения полезных ископаемых, приводить примеры ис­пользования полезных ископаемых, влияния раз­работки месторождений на природную среду; оцени­вать значимость полезных ископаемых для развития хозяйства, оценивать ус­ловия добычи |  | &5 |  |
| 9 | Геологическое  строение территории нашей страны | | Строение литосферы. Основные этапы геологической истории формирова­ния земной коры на территории страны. Тектонические структуры нашей страны. Связь основных форм рельефа со строением литосферы. | УОНЗ |  | &5, вопросы |  |
| 10 | Минеральные  ресурсы России | | Закономер­ности размещения месторождений по­лезных ископаемых Минеральные ресур­сы страны и пробле­мы их рационального использования  ***Практическая работа №3*** «Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений п.и. от строения земной коры» | УР (Практикум) |  | &7 |  |
| 11 | Развитие форм  рельефа | | Процессы, формирующие рельеф. Древнее оледенение на территории России. Деятельность текучих вод. Деятельность ветра. Деятельность человека. Стихийные природные явления, происходящие в литосфере. Геологическое строение, рельеф, минеральные ресурсы своего края. | УР (практикум) |  | &8, повторить |  |
|  | | **Климат и климатические ресурсы (6 часов)** | | | | | | | |
| 12. | От чего зависит климат нашей страны | | Климатообразующие факторы. Влияние географического положения на климат. | УОНЗ | Анализ климатических карт, диаграмм.  Анализ климатических карт, диаграмм.  Характеристика типов климата.  Характеристика стихийных явлений и их последствий для человека (1-2 явления, типичных для ХМАО-ЮГРЫ) Работа с к/к | Знать: закономерности распре- деления суммарной солнечной радиации. Уметь: приводить примеры влияния климата на  жизнь людей, сравнивать Россию с другими странами по получаемому коли­честву тепла; давать оценку климатических особенностей России; приводить примеры изме­нения погоды под влияни­ем циклонов, антицикло­нов, атмосферных фронтов; объяснять влияние разных типов воздушных масс, постоянных и переменных ветров на климат территории; определять по картам температуры воздуха, количество осад­ков, объяснять закономер­ности их распределения в разных регионах России; называть и показывать климатические пояса и области, давать краткое описание типов погоды; давать оценку климатиче­ских условий для обеспе­чения жизни людей |  | &9 |  |
| 13. | Закономерности циркуляции ВМ | | Циркуляция ВМ. Влияние подстилающей поверхности. | УОНЗ |  | 11 |  |
| 14. | Распределения тепла и влаги на территории России. | | Закономерности распределения тепла и влаги на территории страны (средние тем­пературы января и июля, осадки, испа­рение, испаряемость,  коэффициент увлажнения).  ***Практическая работа №4*** «Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, выявление особенностей распределения средних тем­пературы января и июля, годового количества осадков, на территории страны. | УР  (Практикум) |  | &12, до стр. 63 |  |
| 15. | Зависимость человека от климатических условий. Агроклиматические ресурсы. | | ***Практическая работа №5*** «Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны» | УР  (Практикум) |  | &13, таблица |  |
| 16. | Климат и климатические ресурсы ХМАО-ЮГРЫ. | | Оценка основных климатических показателей родного края. | УР  (практикум) |  | Конспект в тетради |  |
| **Внутренние воды и водные ресурсы (3 часа)** | | | | | | | | | |
| 17 | Разнообразие  внутренних вод  России. Реки | | Значение внутренних вод для человека. Зависимость рек от рельефа. Влияние климата на реки. Стихийные явления связанные с реками.  ***Практическая работа №6*** «Характеристика реки» | УОНЗ | Характеристика реки. Объяснение влияния климата на реки. | Уметь: показывать реки России на карте; объяснять основные характеристики реки на конкретных примерах; приводить при­меры использования реки в хозяйственных целях; показывать на карте озера артезианские бассей­ны, области распростра­нения вечной мерзлоты; приводить примеры хозяй­ственного использования вод и негативного влияния на них  человеческой деятельности;  давать характеристику крупных озер страны и области; показывать на карте и объяснять значе­ние каналов и водохрани­лищ |  | &14 |  |
| 18 | Озера. Болота. Подземные воды. Ледники. Много­летняя мерзлота | | Крупнейшие озера России. Происхождение озерных котловин. Верховые и низовые болота. Роль подземных во­д. Виды подземных вод. Ледники. Границы распространения многолетней мерзлоты, причины ее образования. Особенности освоения территории с многолетней мерзлотой. | Практикум | Обозначение на к/к крупнейших рек, озер, границ многолетней мерзлоты |  |  | &15 |  |
| 19 | Водные ресурсы.  Роль воды в жизни человека | | Водные ресурсы. Влияние деятельности человека на водные ресурсы и меры по их охране и восстановлению. Стихийные явления связанные с водой.  воз­можность их разме­щения на территории страны.  ***Практическая работа№7*** *«Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши»* | Практикум | Оценка роли воды в жизни человека. Объяснение эстетической и оздоровительной роли водных ландшафтов. |  |  | &16 |  |
| **Почва и почвенные ресурсы (3 часа)** | | | | | | | | | |
| 20 | Образование почв и их разнообра­зие | | Образование почв. Основные свойства почв. Разнообразие почв. | УОНЗ | Анализ текста и рисунков учебника. Составление конспекта учебника.  Выявление зависимости распространения почв от климата, рельефа, растительности и других факторов  Характеристика основных типов почв. Оценка почвенных ресурсов страны. | Уметь: объяснять поня­тия: земельные ресурсы, сельско-хозяйственные угодья; называть факторы почвообразования; называть свойства основных типов почв; давать оценку типов почв с точки зрения их хозяйственного оцени­вания; объяснять необхо­димость охраны почв, рационального использова­ния земель |  | &17, вопросы |  |
| 21 | Закономерности  распространения  почв | | Типы почв России: арктические, тундрово-глеевые; подзолистые, дерно-подзолистые, серые лесные, черноземные, темно-каштановые, каштановые, светло-каштановые. | Практикум |  | &18, пересказ |  |
| 22 | Почвенные ресурсы | | Значение почв для жизни и деятельности человека. От чего нужно охранять почву? Роль мелиораций в повышении плодородия почв. Охрана почв. Почвы родного края. | Конференция |  | &19, зад.1-3 письменный ответ на один из вопросов |  |
| **Растительность и животный мир (3 часа)** | | | | | | | | | |
| 23 | Растительный и животный мир России | | Растительный и жи­вотный мир России: видовое разнообразие, факторы, определяющие его облик. Особенности растительности и животного мира | УОНЗ | Анализ карт атласа. Объяснение приспособления животных и растений к условиям окружающей среды.  Обозначение на к/к основных ООПТ России.  Оценка природных условий и ресурсов России. Подготовка и защита презентаций, проектов.  Работа с картами атласа, интернет ресурсами. Подготовка презентаций. | Уметь: приводить приме­ры значения растительно­го мира в жизни людей, использования безлесны пространств человеком;  перечислять ресурсы леса; объяснять причины изменения лугов, степей, тундры под влиянием человека; прогнозировать последствия уничтожения болот; объяснять значе­ние животного мира в жиз­ни человека |  | &18, таблица |  |
| 24 | Биологические  ресурсы. Охрана  растительного и  животного мира | | Роль живых организмов в жизни Земли. Роль растительного и животного мира в жизни человека. Заповедники и национальные парки России. Растительный и животный мир родного края. | Исследование |  | &21, подготовка сообщений |  |
| 25 | Природно-ресурсный потенциал России | | Природные условия России. Природные ресурсы. Особенности размещения природных ресурсов. | Практикум |  | &22 |  |
|  | | **Раздел II. ПРИРОДНЫЕ КОМПЛЕКСЫ РОССИИ (38 часов)** | | | | | | | |
|  | | **Природное районирование (6 часов)** | | | | | | | |
| 26 | Разнообразие ПК России | | Разнообразие ПТК. Физико-географическое районирова­ние. ПТК природные и антропогенные. | УОНЗ | Повторение и систематизация ранее усвоенных знаний и умений.  Характеристика ПК Белого моря  Характеристика одной из северных зон страны с использованием разных источников географической информации.  Обозначение на к/к  Природных зон России. Сравнительная характеристика тайги и смешанных лесов.  Сравнительная характеристика.  Составления схемы высотной поясности для разных гор нашей страны. | Уметь: описывать при­родные условия и ресурсы природно-хозяйственных зон на основе чтения те­матических карт; объяснять и приводить примеры рационального и нерационального природопользования; описывать виды хозяйственной деятельности людей в природных зонах |  | &23, вопросы |  |
| 27 | Моря как крупные ПК | | Особенности природных комплексов морей на примере Белого моря. Ресурсы морей | Практикум |  | &24 |  |
| 28 | Природные зоны  России. | | Природная зональность. Природные зоны нашей Родины: Арктические пустыни, тундра, лесотундра | практикум |  | &25, к/к |  |
| 29 | Разнообразие  лесов России. | | Россия – лесная зона. Характеристика зон: тайги, смешанных и широколиственных лесов. Роль лесов в жизни человека. Природные ресурсы лесной зоны. Лесные пожары- угроза лесу. Необходимость охраны и восстановления лесов. | Урок актуализации  знаний и умений |  | &26 |  |
| 30 | Безлесные зоны на юге России. | | Характеристика зон: степей, полупусты­нь и пустыни. Возможность хозяйственного использования зон. ***Практическая работа №8***«Сравнительная характеристика двух природных зон России(по выбору учащихся). | Урок актуа­лизации знаний и умений |  | &27 |  |
| 31- | Высотная поясность | | Влияние гор на другие компоненты природы и человека. Высотная поясность. Зависимость «набора» высотных поясов от географического положения и высоты гор.  ***Практическая работа №9.***  Объяснение причин выделение крупных природных регионов на территории России. | Урок повторения и обобщения (исследо­вание) |  | &28 |  |
|  | | **Природа регионов России (30 часов)** | | | | | | | |
| 32 | Русская (Восточ­но-Европейская) равнина. | | Особенности ГП. История Освоения. Русская равнина-колыбель российской государственности. Древние русские города. | УОНЗ | Характеристика региона по плану и картам. Установление межпредметных связей с историей.  Обозначение на к/к основных форм рельефа, крупных рек и озер, крупных городов, границ природных зон.  Обозначение на к/к памятников природы, крупных ООПТ. Подготовка презентаций об одной из них (по выбору) с опорой на межпредметные связи.  Комплексная оценка природных ресурсов территории и отдельных их видов. Обозначение на к/к основных месторождений п.и., популярных туристических маршрутов.  Характеристика ГП Кавказа.  Обозначение на к/к географических объектов, упомянутых в тексте учебника.  Сопоставление и анализ различных источников географической информации. Обозначение на к/к основных месторождений п.и.  Построение вертикального профиля Северного Кавказа, обозначение высотных поясов  Характеристика одного из природных комплексов Северного Кавказа (по выбору)  Составление таблицы или схемы «Природные ресурсы Кавказа»  Обозначение на к/к географических объектов, упомянутых в тексте учебника.  Составление таблицы «Природные ресурсы Урала»  Сравнительная характеристика отдельных частей Урала (Северного и Южного, Предуралья и Зауралья)  Характеристика ООПТ Урала с использованием разных источников географической информации и литературных произведений.  Оценка экологической ситуации, сложившейся на Урале, выявление ее причин и возможных путей улучшения  Сравнение географического положения Западно-Сибирской и Русской равнин  Характеристика климата региона с использованием учебника и атласа. Объяснение причин его суровости.  Характеристика природных зон. Сравнение природных зон З.Сибири и Русской равнины, объяснение различий.  Характеристика природных ресурсов региона.  «Путешествие» по Восточной Сибири:осознание величины природы, обширности просторов региона в сравнении с европейской частью России и странамиЗападной Европы  Выявление главных особенностей природы районов с использованием разных источников географической информации.Обозначение на к/к национальных парков и заповедников региона.  Составление конспекта урока «Черты уникальности Байкала»  Обозначение на к/к основных месторождений полезных ископаемых. Составление таблицы «Природно-ресурсный потенциал Восточной Сибири»  Обозначение на к/к береговой линии региона, основных гор и равнин.  Сравнительная характеристика природы северных и южных частей Дальнего Востока.  Составление географического образа Дальнего Востока. Сравнительная характеристика природных комплексов региона: Чукотки и Приморья, Камчатки и Сахалина.  Оценка природных ресурсов Дальнего Востока.Прогнозирование развития рекреационных ресурсов региона | Уметь: определять осо­бенности географического положения, состав и осо­бенности природы круп­ных регионов объектов; объяснять зависимость природы объекта от географической широты, характера подстилающей  поверхности, общей циркуляции атмосферы, зависимость характера рельефа от строения зем­ной коры; закономерности развития. Растительного и животного мира территории; характеризовать и оценивать природные условия и природные ресур­сы крупных природных  регионов в жизни и дея­тельности человека |  | &29, контурная карта |  |
| 33 | Природные комплексы Русской равнины. | | Самые крупные ПК Русской равнины – природные зоны: тундра, лесотундра, тайга и смешанные и широколиственные леса, лесостепи и степи, пустыни и полупустыни. | Урок изучения нового материала |  | &30, сообщения |  |
| 34 | Памятники природы равнины | | Памятники природы равнины: Волга, Валдай, Селигер, Беломорье, остров Ваалам, Кижи, Карелия. Девственные леса Коми. ООПТ Русской равнины: заповедники национальные парки- «Русский Север», Кандалакшский, Валдайский, Астраханский и др.  Творческая работа. Разработка туристических маршрутов по Русской равнине по национальным паркам; по рекам и озерам. По памятникам природы; |  |  | ₰31 |  |
| 35 | Природные ресурсы В-Европейской равнины. | | Основные полезные ископаемые Русской равнины. Водные, агроклиматические, лесные рекреационные ресурсы. Проблемы Национального использования природных ресурсов и мероприятия по их восстановлению и сбережению. |  |  | ₰ 32, к/к |  |
| 36 | Кавказ – самые высокие горы России. | | Особенности ГП: Северный Кавказ-самая южная часть территории России. По гребням Главного Кавказского хребта проходит граница со странами Закавказья, Большой Кавказ и Закавказье. | Путешест­вие |  | &33, к/к |  |
| 37 | Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа | | Кавказ – молодые горы. Признаки возраста гор. Эльбрус – самая высокая вершина России и Европы. Взаимосвязь тектонического строения и рельефа. Сложная история геологического развития региона – причина богатства недр п.и. Наличие минеральных источников. |  |  | ₰ 33 |  |
| 38 | Особенности природы высокогорий | | Северный Кавказ – пример «многоэтажность» природы. Вертикальная зональность природы. Отличие климата высокогорий от равнинных и предгорных частей. Местные ветры: фен, бора. Реки, их особенности. Плодородные почвы. |  | Подготовка презентаций о природных уникумах С.Кавказа | ₰ 34, таблица |  |
| 39 | Природные ком­плексы Северного Кавказа | | Причины разнообразия природных комплексов Северного Кавказа – различия в ГП и высоте над уровнем моря. Особенности природы Прикубанской равнины. Кубань – житница России. Кавказские Минеральные Воды – крупнейший курортный район страны. Высокогорный Дагестан. | Практикум | Защита презентаций | ₰ 35 |  |
| 40 | Природные ресурсы. Население Северного Кавказа. | | Богатство Северного Кавказа природными ресурсами. Уникальный курортный регион России: бальнеологические курорты страны. Самый многонациональный район России. Традиции и обычаи народов Кавказа. | Практикум |  | &35 |  |
| 41 | Урал . Особенности ГП, история освоения | | Особенности ГП Урала: пограничное положение между двумя частями света-Европой и Азией, почти меридиональное направление хребтов. История освоения. Древние обитатели Урала. Описание Урала в художественной литературе. | Игра  Практикум |  | &36,  Работа на к/к |  |
| 42 | Природные ресурсы Урала | | Урал-древние горы. Размещение месторождений п.и. Урала в зависимости от истории геологического развития Академик А.Е.Ферсман назвал Урал «минералогическим раем» |  |  | ₰ 37,к/к |  |
| 43 | Своеобразие природы Урала | | Закономерности изменения природы Урала: с севера на юг (Полярный, Приполярный, Северный, Средний, Южный Урал); с запада на восток (Предуралье и Зауралье); снизу вверх (высотная поясность). Характеристика природы отдельных частей Урала. |  |  | ₰ 38,сообщения |  |
| 44 | Природные уни­кумы Урала. | | Природные уни­кумы Урала. Ильменский хребет. Ильменский заповедник – край самоцветов. Кунгурская пещера. Река Чусовая | Семинар |  | &39, сообщения |  |
| 45 | Экологические проблемы Урала | | Урал- старопромышленный регион России. Преобладание антропогенных ландшафтов. Главные промышленные центры Урала –Челябинск, Екатеринбург, Н.Тагил, - лидеры в списках самых неблагополучных городов страны. Основные направления улучшения экологической ситуации в регионе. | Семинар |  | &39 |  |
| 46 | Западно-Сибирская равнина. Особенности ГП. | | Географическое положение Западно-Сибирской равнины. Границы равнины. Географический образ региона | Урок изуче­ния нового материала |  | &40, к/к |  |
| 47 | Особенности природы Западно-Сибирской равнины | | Главные особенности природы Западно-Сибирской равнины: плоский рельеф, понижающийся к центру; суровый континентальный климат; обилие поверхностных вод; сильная заболоченность территории; многолетняя мерзлота; широтно-зональное изменение природных ландшафтов |  |  | &40 |  |
| 48 | Природные зоны Западно- Сибирской равнины | | Отчетливо выраженная зональность природы. Широтное размещение природных зон: от тундры на побережье Карского моря до степей на юге. Отсутствие широколиственных и смешанных лесов, небольшая площадь лесостепей. |  |  | &41 |  |
| 49 | Природные ре­сурсы Западной Сибири. Пробле­мы их освоения | | Разнообразие природных ресурсов. Западная Сибирь –однаиз мировых лидеров по запасам нефти и газа. Трудности освоения природных богатств: суровый климат, многолетняя мерзлота, заболоченность. Причины и последствия лесных пожаров. | Практикум |  | &42 таблица |  |
| 50 | Восточная Си­бирь. Особенности ГП. | | Географическое положение и состав территории. Географический образ территории. | Урок актуа­лизации знаний и умений |  | &43, к/к,подготовка презентаций |  |
| 51 | История освоения Восточной Сибири | | Поселение охотников ирыбаков в вехнем палеозое. Первые сведения о «Сибирской земле» в русских летописях. Походы землепроходцев в Сибирь.Мангазея(Туруханск). Основание Красноярска(1628г), Братского острога(1631). ХVIIIв.-включение В.Сибири в состав Росии. | Урок актуа­лизации знаний и умений |  | &43, |  |
| 52 | Особенности природы В.Сибири. Климат | | Влияние ГП на природу региона: суровый резко континтальный климат, многолетняя мерзлота. Полюс холода-Оймякон.Горные массивы и плоскогорья. Полноводные реки: Лена, Енисей. Бескрайняя тайга. |  |  | ₰ 44 |  |
| 53 | Природные районы Сибири В. Сибири | | Особенности природы разных районов В.Сибири: Средняя, Северо-Восточная и Южная Сибирь. Таймыр. |  |  | &45, сообщения, презентации |  |
| 54 | Природные районы Сибири В. Сибири | | Особенности природы разных районов В.Сибири: Минусинская котловина. Алтай-высочайшие горы Сибири ООПТ региона |  |  | &45, сообщения, презентации |  |
| 55 | Жемчужина Си­бири - Байкал | | История освоения Байкала. Особенности географического положения и природы Байкала. Значение Байкала.Ресурсы Байкала:водные,биологический, рекреационные. | Урок актуа­лизации знаний и умении |  | &46, сообщения |  |
| 56 | Природные ре­сурсы Восточной Сибири, пробле­мы их освоения | | Наличие разнообразных ресурсов:минеральных, энергетических,лесных, водных,биологических, рекреационных. Проблема освоения природных ресурсов. | Урок актуа­лизации знаний и умений |  | &47, вопросы |  |
| 57 | Дальний Восток -край контрастов. ГП,состав терри­тории. История освоения | | Специфика географичесого положения Дальнего Востока: большая протяженность с севера на юг вдоль Тихого океана. Сейсмоактивный регион. Землетрясения и цунами. История освоения Дальнего Востока. | Урок актуа­лизации знаний и умений |  | ₰48, к/к |  |
| 58 | Особенности природы Дальнего Востока. | | Самый контрастный регион России по природным условиям: от арктических пустынь на севере до широколиственных лесов на юге.Муссонный климат на юге. |  |  | &49, к/к |  |
| 59 | Природные ком­плексы Дальнего Востока. Природные уникумы. | | Смещение природных зон региона к югу. Физико-географические районы Д.Востока: Чукотское тундровое нагорье, Камчатские молодые тундрово-лесистые горы,остров Сахалин, Приморский край. Природные уникумы: Долина гейзеров на Камчатке, Уссурийская тайга, Сахалин, Курильские острова. | Урок актуа­лизации знаний и умений |  | &49,50 |  |
| 60 | Природные ре­сурсы Дальнего Востока, освоение их человеком | | Разнообразие природных ресурсов: рудных(золото,олово,железные руды); цветных металлов. Благоприятные агроклиматические ресурсы в приморском крае. Густая речная сеть и минеральные воды Камчатки. Энергетические ресурсы. Особенности биологических ресурсов. Богатые рекреационные ресуры. | Исследова­ние |  | &51, повторение |  |
| 61 | Обобщение знаний по разделу «Природные комплексы России» | | ***Практическая работа***: «Оценка природных условий и ресурсов Д.В. связанных с хозяйственной деятельностью человека» | Урок систематизации и обобще­ния знаний (игра) |  |  |  |
| 62 | Практическая работа | | ***Практическая работа:***  «Характеристика взаимодействия природы и общества на примере одного из природных регионов» | Урок систематизации и обобще­ния знаний (игра) |  |  |  |  |  |
| **Человек и природа (4 часа)** | | | | | | | | | |
| 63 | Влияние природ­ных условий на жизнь и здоровье человека | | Благоприятные условия для жизни и деятельности людей. Освоение территории с экстремальными условиями. География стихийных явлений. | Урок изуче­ния нового материала | Природные условия и ресурсы. Природный и экологический по­тенциал России. Гео­графический фактор в развитии общества. Антропогенное воз­действие на природу. Рациональное приро­допользование. Особо охраняемые территории. Памятники Всемирно­го природного и куль­турного наследия в нашей стране.  Оценка роли географического прогнозирования в жизни и деятельности человека | Знать: законы об охране природы; антропогенное воздействие на природу; рациональное природо­пользование, особо охра­няемые территории, памятники Всемир-ного природного и культурного наследия в нашей стране. Уметь: объяснять значе­ние природы в жизни и деятельности человека, роль географической нау­ки в рациональном приро­допользова-нии; состав­лять географические прогнозы, анализировать экологи-ческие карты России, уметь выполнять правила природо-охранного поведения, участвовать в мероприятиях по охране природы |  | &52, таблица |  |
| 64 | Воздействие человека на природу | | Общественные потребности, удовлетворяемые за счет природы. Влияние деятельности человека на природные комплексы.  ***Практическая работа:***  «Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов двух регионов Росии» | Семинар |  | &53 |  |
| 65 | Рациональное природопользо­вание | | Охрана природы. Значение географического прогноза.  ***Практическая работа:***  «Природные уникумы России» | Практикум |  | &54 |  |
| 66 | Россия на экологической карте. Экология и здоровье человека. | | Источники экологической опасности. Контроль за состоянием природной среды. Уровень здоровья людей. Ландшафты как фактор здоровья. | Урок систематизации и обобще­ния знаний (игра) |  | &55 |  |
| 67 | Экология и здоровье человека. | |  |  |  |  |  |  |  |
| 68 | География для природы и общества | | История взаимоотношений между человеком и геосредой.  ***Практическая работа №:***  «Характеристика экологического состояния одного из регионов России» | Урок изуче­ния нового материала | Выявление причин экологическогокризиса в наши дни. Характеристика экологической ситуации в России. |  |  |  |  |
| 69 | Обобщение по разделу. Человек и природа. | |  |  |  |  |  |
| 70 | Контрольная работа за курс географии 8 класса. | |  | Урок актуа­лизации знаний и умений |  |  |  |  |  |