**Автономное профессиональное образовательное учреждение**

**Ханты-Мансийского автономного округа – Югры**

**«Югорский колледж-интернат олимпийского резерва»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотренона заседании МО **протокол №1 от 30.08.2017 г.** | СогласованоПедагогическим советом**30.08.2017 г.** | Утвержденоприказом директора**№ 471 от 30.08.2017 г.** |

**Рабочая учебная программа**

**по истории**

(наименование учебного предмета)

**Среднее общее образование (11 класс)**

(уровень, ступень образования)

**2017-2018 уч.год.**

 (срок реализации программы)

Составлена на основе авторской учебной программы по истории для старшей школы.

(Рабочая программа «История». Базовый уровень. 10-11 классы / авт.-сост. Л.А. Пашкина. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2015.)

Учебники для общеобразовательных организаций:

-Линия учебников по истории России для 10-11 классов издательства «Русское слово»: С Загладин Н.В.,Ю.А.Петров История конец XIX – начало XXI века: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. Базовый уровень. 2016.

(наименование программы, автор программы)

**Кириллова Лилия Петровна**

(Ф.И.О. учителя(преподавателя)составившего рабочую учебную программу)

Ханты-Мансийск

2017

**I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа курса по истории на базовом уровне к линии учебников издательства «Русское слово» подготовлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС) и Примерной программой среднего общего образования по истории на базовом уровне, авторской «Программа курса «История». Базовый уровень. 10-11 классы / авт.-сост. Л.А. Пашкина. – М.: ООО «Русское слово », 2015.

Освоение курса истории на базовом уровне способствует достижению главной цели исторического образования в школе: «формированию у учащихся исторического мышления как основы гражданской идентичности ценностно ориентированной личности».

Эта общая цель определяет задачи курса:

* формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире;
* овладение обучающимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах; выработка в доступной для обучающихся форме на основе обобщения фактического материала проблемного, диалектического понимания истории; усвоение интегративной системы знания об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно- историческом процессе;
* воспитание обучающихся в духе уважения к истории своего Отечества как единого и неделимого многонационального государства, построенного на основах равенства всех народов России, в духе патриотизма и интернационализма, во взаимопонимании и уважении между народами, неприятии шовинизма и национализма в любой их форме, милитаризма и пропаганды войны; развитие у обучающихся стремления внести свой вклад в решение глобальных проблем современности;
* развитие способностей обучающихся на основе исторического анализа и проблемного подхода осмысливать процессы, события и явления в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности с учетом принципов научной объективности и историзма;
* формирование у обучающихся общественной системы ценностей на основе осмысления закономерности и прогрессивности общественного развития;
* осознания приоритета общественного интереса над личностным и уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
* выработка современного понимания истории в контексте гуманитарного знания и общественной жизни;
* развитие навыков исторического анализа и синтеза, формирование понимания взаимовлияния исторических событий и процессов.

Особенностями курса истории в старшей школе являются его системность, многоаспектное и многофакторное представление истории развития человечества, синхронно-параллельное изучение курсов всеобщей истории и истории России. Изучение данного курса способствует формированию у обучающихся целостной картины мировой истории, позволяет более глубоко познакомиться и усвоить социокультурный опыт человечества, определить роль России во всемирно-историческом процессе, осознать себя представителями исторически сложившегося гражданского, поликультурного и поликонфессионального сообщества. Содержание курса ориентировано на формирование и развитие ценностно-смысловых компетенций (оценивать вклад исторических деятелей различных эпох в развитие нашей и других стран мира, давать оценку - в том числе моральную- тем или иным историческим событиям и явлениям), общекультурных компетенций (знать, понимать и учитывать в своей деятельности особенности национальной и общечеловеческой культуры), учебно-познавательных компетенций (активное добывание знаний в процессе самостоятельной работы с учебником и дополнительными материалами), информационных компетенций (умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, относящуюся к содержанию курса; организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать её), коммуникативных компетенций (умение работать в группе, вести дискуссию, аргументировать свою точку зрения), компетенций личностного самосовершенствования (развитие необходимых современному человеку личностных качеств, культура мышления и поведения) обучающихся. В основу структуризации курса истории на базовом уровне авторами были положены принцип блочно-тематической организации учебного материала и общепринятые принципы периодизации всеобщей и российской истории. Основной акцент при структурировании учебного материала сделан на прослеживании причинно- следственных связей между событиями и явлениями, причем логика построения курса делает возможными рассмотрение тем с разных точек зрения, поэтапную систематизацию и обобщение изученного материала.

«История», согласно Федеральному базисному плану, входит в состав учебных предметов, являющихся обязательными для изучения на ступени среднего (полного) общего образования. На изучение курса истории на базовом уровне базисным планом отводится 140 часов: в 10 и 11 классах по 70 часов из расчёта 2 часа в неделю.

**II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА**

Методической основой преподавания истории на ступени среднего (полного) общего образования, согласно ФГОС, является системно-деятельностный подход, обеспечивающий достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов посредством организации активной познавательной деятельности обучающихся.

**Личностными результатами** освоения курса истории на базовом уровне являются:

1.1.сформированность российской гражданской идентичности, уважительного отношения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;

1.2.сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

1.3.сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

1.4.сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

1.5.толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

1.6. нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; • готовность и способность к образованию и самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

**Метапредметными результатами** освоения обучающимися курса являются:

2.1. умение самостоятельно определять цели деятельности, планировать, самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;

2.2.умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

2.3.владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности;

2.4.готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

2.5.умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

2.6.умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

2.7.умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

2.8. владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**На предметном уровне** в результате освоение курса истории на базовом уровне обучающиеся научатся:

3.1.характеризовать этапы становления исторической науки;

3.2. раскрывать сущность методов исторического познания и применять их на практике;

3.3.формулировать принципы периодизации истории развития человечества;

3.4.определять роль исторической науки и исторического познания в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

3.5.датировать важнейшие события и процессы мировой истории, характеризовать их в контексте конкретных исторических периодов и этапов развития человечества;

3.6. характеризовать особенности исторического пути России и оценивать её роль в мировом сообществе;

3.7.анализировать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

3.8.проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;

3.9.критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);

3.10. анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);

3.11.различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; • готовить сообщения, презентации и рефераты по исторической тематике;

3.12.устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;

3.13.вести диалог и обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике; обучающиеся получат возможность научиться:

3.14.объяснять историческую обусловленность современных общественных процессов;

3.15. проводить самостоятельные исторические исследования и реконструкцию исторических событий;

3.16. использовать полученные знания и освоенные умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения.

3.17. Компьютерные, информационно-коммуникативные средства.

**Виды и формы контроля:**

**1. Текущий:**

1.1. входной (вступительное тестирование, устное, письменное, смешанное)

1.2.оперативный (опрос, самостоятельная работа контрольная работа, тест, высказывание по теме, реферат, оклад, презентация)

1.3. рубежный (контроль темы раздела)

**2. Промежуточный:**

2.1. зачет (практический: рефераты, доклады, высказывание, проекты)

**3. Итоговый:**

3.1. дифференцированный зачет (контрольная работа, тест, устная форма работы, презентация, ИКТ)

3.2. экзамен (устный, письменный, смешанный).

**Типы и виды уроков**

**1.Вид урока. Урок открытия нового знания**

***Тип урока***

1.1. лекция

1.2. путешествие

1.3.инсценировка

1.4.экспедиция

1.5. проблемный урок

1.6.экскурсия

1.7.конференция

1.8.мультимедиа-урок

1.9. игра

1.10. уроки смешанного типа

**2. Вид рока. Урок рефлексии**

***Тип урока***

2.1. сочинение

2.2. практикум

2.3. диалог

2.4. ролевая игра

2.5. комбинированный урок

**3. Вид урока. Урок общеметодологической направленности**

***Тип урока***

3.1.конкурс

3.2.конференция,

3.3. диспут

3.4.обсуждение

3.5. обзорная лекция

3.6. беседа

3.7. урок-суд

3.8. урок-откровение

**4. Вид урока. Урок развивающего контроля.**

4.1. письменные работы

4.2. устные опросы

4.3.викторина

4.4. смотр знаний

4.5. творческий отчет

4.6. защита проектов

4.7. тестирование

4.8.конкурсы.

**III. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ИСТОРИЯ**

**11 класс**

**70 часов**

**Раздел I. РОССИЯ И МИР В НАЧАЛЕ XX ВЕКА(12 ч)**

**Тема 1**. Научно-технический прогресс и новый этап индустриального развития

Научно-технический прогресс. Причины ускорения научно-технического прогресса.

Технический прогресс в первые десятилетия ХХ в. Развитие энергетики, появление новых средств связи и передвижения. Достижения медицины. Переход к современному

 индустриальному производству.

*Основные термины и понятия:* научно-технический прогресс (НТП), конвейер.

*Основные персоналии:* С. Томас, Г. Форд, братья Райт, А.С. Попов, Г. Маркони, А.

Флеминг, Ф.У. Тейлор.

**Тема 2.** Модернизация в странах Европы, США и Японии

Модели модернизационного развития. Образование монополий. Государство и

монополистический капитал: либерально-демократическая модель отношений.

Государство и модернизация в Германии, Италии и Японии. Социальные отношения и

рабочее движение. Развитие профсоюзного движения. Становление социал-демократии.

*Основные термины и понятия:* модернизация, монополия, трест, концерн, синдикат,

картель, свободная конкуренция, Антитрестовский закон 1890 г., профсоюз, капитализм,

социал-демократия, диктатура пролетариата.

*Основные персоналии:* К. Маркс, Ф. Энгельс, Э. Бернштейн, В.И. Ленин, К. Цеткин, Р.

Люксембург, К. Либкнехт.

**Тема 3. Россия на рубеже XIX- XX вв.**

Территория России на рубеже столетий. Российская модель экономической модернизации.

Буржуазия и рабочие. Экономическая политика правительства в конце XIX – начале ХХ в.

Особенности развития сельского хозяйства. Расслоение крестьянства.

*Основные термины и понятия:* промышленный переворот, акционерные общества,

буржуазия, денежная реформа 1895-1897 гг., зажиточные крестьяне, батраки.

*Основные персоналии:* А.И. Путилов, П.П. Рябушинский, С.Ю. Витте.

**Тема 4. Кризис империи: русско-японская война и революция 1905-1907 гг.**

Личность Николая II. Внутренняя политика правительства в начале XX в. Кризисные

явления в обществе. Русско-японская война 1904–1905 гг.: ход военных действий,

причины поражения России. Портсмутский мирный договор. «Кровавое воскресение» и

начало революции. Крестьянские выступления и разложение армии. Раскол общества.

Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г.

Декабрьское вооружённое восстание в Москве.

*Основные термины и понятия:* стачка, всеобщая забастовка, КВЖД, Всероссийский

крестьянский союз, Советы, Манифест 17 октября 1905 г.

*Основные персоналии:* Николай II, В.К. Плеве, П.Д. Святополк-Мирский, С.В. Зубатов,

А.Н. Куропаткин, С.О. Макаров, П.Д. Святополк-Мирский, Г. Гапон, П.П. Шмидт.

**Тема 5. Политическая жизнь страны после Манифеста 17 октября 1905 г.**

Партии социалистической ориентации (левые): РСДРП, Партия социалистов-

революционеров. Либеральные партии: Конституционно-демократическая партия, «Союз

17 октября». Консервативные партии (правые). Реформа государственного строя.

Основные государственные законы 23 апреля 1906 г.: Полномочия Государственной

думы, Государственного совета и императора и порядок принятия законов. Избирательная

кампания в I Государственную думу. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и

уроки. Новый избирательный закон (3 июня 1907 г.).

*Основные термины и понятия:* меньшевики, большевики, эсеры, кадеты, октябристы,

черносотенцы, третьеиюньская монархия.

*Основные персоналии:* В.И. Ленин, Ю.С. Мартов, В.М. Чернов, С.А. Муромцев, Д.И.

Шаховской, П.Н. Милюков, А.И. Гучков, А.И. Дубровин, В.М. Пуришкевич.

**Тема 6. Третьеиюньская монархия и реформы П.А. Столыпина**

П.А. Столыпин и его политика. Борьба с революционным движением и думской

оппозицией. III Государственная дума. Военно-полевые суды. Программа системных

реформ П.А. Столыпина. Крестьянская реформа. Переселенческая политика. Масштабы и

результаты реформ П.А. Столыпина. Политический кризис 1912—1913 гг.

*Основные термины и понятия:* военно-полевой суд, прогрессисты, хутор, отруб.

*Основные персоналии:* П.А. Столыпин, А.И. Коновалов, П.П. Рябушинский.

**Тема 7. Культура России в конце XIX — начале ХХ в.**

Городская и сельская жизнь. Достижения науки. Развитие народного просвещения.

Идейные искания и художественная культура. Серебряный век русской культуры.

Литература серебряного века: основные направления и представители. Драматический

театр: традиции и новаторство. Зарождение российского кинематографа. Музыка. Модерн

в архитектуре. Новые направления в живописи.

Основные термины и понятия: Серебряный век, символизм, футуризм, акмеизм,

кинематограф, модерн, импрессионизм, мирискусники, супрематизм, авангард.

*Основные персоналии:* Д.И. Менделеев, А.М. Бутлеров, И.М. Сеченов, И.П. Павлов, И.И.

Мечников, П.Н. Лебедев, К.А. Тимирязев, В.И. Вернадский, И.И. Сикорский, П.Н.

Нестеров, А.С. Попов, И.Д. Сытин, Н.А. Бердяев, С.Н. Булгаков, П.Б. Струве, В.Я.

Брюсов, К.Д. Бальмонт, А. Белый, Н.С. Гумилёв, О.Э. Мандельштам, В.В. Маяковский,

А.А. Блок, А.А. Ахматова, М.И. Цветаева, С.А. Есенин, В.И. Немирович-Данченко, С.П.

Дягилев, Ф.И. Шаляпин, А.А. Ханжонков, С.В. Рахманинов, А.Н. Скрябин, И.Ф.

Стравинский, С.С. Прокофьев, А.В. Щусев, Ф.И. Лидваль, Ф.О. Шехтель, М.А. Врубель,

К.А. Коровин, М.В. Нестеров, В.А. Серов, А.Н. Бенуа, Е.Е. Лансере, Л.С. Бакст, В.Э.

Борисов-Мусатов, М.С. Сарьян, К.С. Петров-Водкин, М.З. Шагал, К.С. Малевич, В.В.

Кандинский.

**Тема 8. Колониализм и обострение противоречий мирового развития в начале ХХ в.**

Колонизация Африки. Колониальные империи: общее и особенное. Экономические

кризисы начала ХХ в.: сущность, причины, методы преодоления. Противоречия на

международной арене в начале ХХ в. Создание военно-политических союзов.

*Основные термины и понятия:* колонии, колониализм, доминион, протекторат, мировой

экономический кризис, международные конференции, Тройственный союз, Антанта.

*Основные персоналии:* О. фон Бисмарк.

**Тема 9. Пути развития стран Азии, Африки и Латинской Америки**

Колониализм и его последствия. Антиколониальные движения в государствах Востока.

Восстание ихэтуаней в Китае в 1899-1901 гг. Движение моджахедов в Иране.

Деятельность М. Ганди. Революции в Иране (1905-1911) и Китае (1911-1913).

Младотурецкая революция. Особенности развития государств Латинской Америки.

*Основные термины и понятия:* ихэтуани, моджахеды, Индийский национальный конгресс

(ИНК), Гоминьдан, младотурки, латифундии.

*Основные персоналии:* М. Ганди, Сунь Ятсен, Юань Шикай.

**Тема 10. Первая мировая война**

Причины и характер Первой мировой войны. Первый этап войны. Воюющие страны в

1915 – 1916 гг. Война и российское общество. Кампания 1917 г. и завершение военных

действий. Потери стран-участниц; исторические уроки и социальные последствия Первой

мировой войны.

*Основные термины и понятия:* мировая война, Брусиловский прорыв, Земский и

Городской союзы, «министерская чехарда», пацифизм.

*Основные персоналии:* Франц Фердинанд, Г. Принцип, А. Фон Шлиффен, А.В. Самсонов,

П.К. Ренненкампф, А.А. Брусилов.

**Раздел II. РОССИЯ И МИР МЕЖДУ ДВУМЯ МИРОВЫМИ ВОЙНАМИ.**

**Тема 11. Февральская революция в России 1917 г.**

Предпосылки и причины Февральской революции 1917 г. Падение самодержавия. и

создание Временного правительства. Апрельский кризис. Большевики и революция.

Июньский и июльский кризисы власти. Выступление генерала Л.Г. Корнилова и его

последствия.

*Основные термины и понятия:* Временное правительство, Совет рабочих и солдатских

депутатов, Учредительное собрание.

*Основные персоналии:* Николай II, М.В. Родзянко, Н.В. Рузский, М.В. Алексеев, А.Ф.

Керенский, А.И. Гучков, П.Н. Милюков, Л.Г. Корнилов, Г.Е. Львов, В.И. Ленин, Г.Е.

Зиновьев, Н.И. Бухарин, Л.Д. Троцкий.

**Тема 12. Переход власти к партии большевиков**

Углубление кризиса власти осенью 1917 г. Вооружённое восстание в Петрограде.

Установление советской власти. Революционно-демократические преобразования.

«Декрет о власти». «Декрет о мире». «Декрет о земле». Новые органы власти и

управления. Роспуск Учредительного собрания. Создание РСФСР. Брестский мир.

Предпосылки гражданской войны.

*Основные термины и понятия:* Всероссийский съезд Совет, Декреты о власти, мире,

земле, Совет народных комиссаров, Всероссийский центральный исполнительный

комитет, Высший совет народного хозяйства, ВЧК, сепаратный мирный договор.

*Основные персоналии:* А.Ф. Керенский, В.И. Ленин, Л.Д. Троцкий, Л.Б. Каменев, Г.Е.

Зиновьев, Ф.Э. Дзержинский.

**Тема 13. Гражданская война и интервенция**

Начальный этап Гражданской войны и интервенции. Советская республика в кольце

фронтов. Военный коммунизм. Создание Красной Армии. Революционный Военный

Совет (РВС). Репрессии советской власти в отношении представителей бывших

привилегированных сословий. Сотрудничество большевиков с «буржуазными

специалистами». Время решающих сражений: март 1919 — март 1920 г. Война с Польшей

и поражение Белого движения: апрель — ноябрь 1920 г. Причины победы красных и

поражения Белого движения.

*Основные термины и понятия:* гражданская война, интервенция, белое и красное

движения, Красная Армия, военный коммунизм, национализация, продотряды, комбеды,

продразверстка, красный террор, комсомол.

*Основные персоналии:* А.М. Каледин, Л.Г. Корнилов, А.И. Деникин, П.Н. Краснов, П.Н.

Краснов, А.В. Колчак, М.В. Фрунзе, М.Н. Тухачевский, С.С. Каменев, А.И. Егоров, С.М.

Буденный, К.Е. Ворошилов, С.В. Петлюра, П.Н. Врангель, Н.Н. Юденич.

**Тема 14. Завершение Гражданской войны и образование СССР**

Завершающий этап Гражданской войны: конец 1920—1922 г. Борьба с «зелеными».

Особенности боевых действий на национальных окраинах России. Боевые действия в

заключительный период Гражданской войны в Закавказье, в Средней Азии и на Дальнем

Востоке. Предпосылки создания СССР. Образование Союза Советских Социалистических

республик: планы и реальность. Высшие органы власти. Первая Конституция СССР

(1924).

*Основные термины и понятия:* антоновщина, басмачество, план автономизации,

Конституция СССР 1924 г.

*Основные персоналии:* А.С. Антонов, Н.И. Махно, В.К. Блюхер, И.П. Уборевич, В.И.

Ленин, И.В. Сталин, М.И. Калинин, Г.И. Петровский, А.Г. Червяков, Н.Н. Нариманов.

**Тема 15. От военного коммунизма к нэпу**

Экономическое и политическое положение Советской России после окончания

Гражданской войны и интервенции. Создание и принятие плана ГОЭЛРО. Отказ от

политики военного коммунизма. Новая экономическая политика. Первые итоги нэпа.

Противоречия новой экономической политики. Борьба власти с лидерами оппозиции –

судебные процессы 1921—1923 гг. над руководителями партий эсеров и меньшевиков.

Репрессии против представителей интеллигенции и Церкви. Борьба в большевистской

партии вокруг вопроса о продолжении нэпа. Свёртывание нэпа.

*Основные термины и понятия:* ГОЭЛРО, Госплан, нэп, нэпман, продналог, хозрасчёт,

партаппарат.

*Основные персоналии:* Л.Д. Троцкий, Н.И. Бухарин, Г.М. Кржижановский, Г.Е. Зиновьев,

Л.Б. Каменев, А.И. Рыков, И.В. Сталин, Патриарх Тихон.

**Тема 16. Культура страны Советов в 1917—1922 гг.**

«Музыка революции»: искусство, общество и власть в 1917—1922 гг. Художественное

многообразие 1920-х гг. Воплощение новаторских идей и пафоса революционных

преобразований в архитектуре и зрелищных искусствах. Физкультура и спорт.

*Основные термины и понятия:* пролетарская культура, конструктивизм.

*Основные персоналии:* З.Н. Гиппиус, Д.С. Мережковский, В.В. Маяковский, А.А. Блок,

Р.Р. Фальк, П.В. Кузнецов, А.Т. Матвеев, С.Т. Коненков, И.В. Жолтовский, Л.В. Руднев,

В.А. Щуко, М.З. Шагал, К.С. Малевич, К.С. Петров-Водкин, Д.П. Штеренберг, Б.М.

Кустодиев, К.Ф. Юон, М.М. Черемных, В.Н. Дени, В.В. Лебедев, Д.С. Моор, С.В.

Чехонин, М.М. Адамович, А.П. Родченко, В.Е. Татлин, И.Д. Шадр, В.И. Мухина, Л.В.

Шервуд, А В. Луначарский, С.Т .Конёнков, Н.Н. Асеев ,О.М. Брик, Л.С. Попова, В.Ф.

Степанова, А.М. Герасимов, И.И. Бродский, Б.В. Иогансон, Е.А. Кацман, А.И.

Безыменский, Д. Бедный, А.А. Жаров, Д.А. Фурманов, А. Веселый, Б.Л. Пастернак, С.А.

Есенин, К.И. Чуковский, М.А. Булгаков, Е.И. Замятин, А.П. Платонов, К.С. Мельников,

И.И. Леонидов, братья Веснины, А.В. Щусев, А.П. Довженко, В.И. Пудовкин, С.М.

Эйзенштейн, В.Э. Мейерхольд.

**Тема 17. Советская модернизация экономики и культурная революция**

Модернизация советской экономики: основные задачи. Коллективизация: её принципы –

провозглашенные и реальные. «Ликвидация кулачества». Итоги насильственной

коллективизации. Стабилизация положения в деревне во второй половине 1930-х гг.

Основные результаты индустриализации. Освоение новых производств, техническая

реконструкция народного хозяйства. Создание индустриальной базы страны в Западной

Сибири и на Дальнем Востоке. Развитие новых отраслей промышленности. Модернизация

армии. Культурная революция и культурные достижения. Спорт и физкультурное

движение.

*Основные термины и понятия:* коллективизация, колхоз, раскулачивание, трудодни,

машинно-тракторная станция (МТС), двадцатипятитысячники, индустриализация,

пятилетка, соцсоревнование, культурная революция, ликбез, рабфак.

*Основные персоналии:* И.В. Сталин, А.Г. Стаханов, О.Ю. Шмидт, В.П. Чкалов, Г.Ф.

Байдуков, А.В. Беляков, И.Д. Папанин, М.Н. Тухачевский, П.Л. Капица, А.Ф. Иоффе, А.Е.

Ферсман, И.М. Губкин, Н.Д. Зелинский, А.Н. Крылов, А.Н. Туполев, Н.Н. Поликарпов,

С.В. Илюшин, С.А. Лавочкин, А.А. Микоян, В.М. Петляков, А.А. Микулин, А.С. Яковлев,

Ф.А. Цандер, В.П. Глушко, С.П. Королёв.

**Тема 18. Культ личности И.В. Сталина, массовые репрессии и политическая система**

**СССР**

Партия большевиков в 1920-е гг. Письмо Ленина к XI съезду РКП (б) (осень 1922 г.).

Борьба за власть в партии большевиков в период с 1923 по 1928 г. Причины возвышения и

победы И.В. Сталина во внутрипартийной борьбе. Идея И.В. Сталина о возможности

построения социализма в одной, отдельно взятой стране. Сталинский тезис о

неизбежности обострения классовой борьбы в процессе социалистического строительства

как теоретическое обоснование политики репрессий. Культ личности и политический

террор в СССР в 1930-е гг. Создание системы ГУЛАГа. Репрессии 1936—1938 гг. «Дело

Тухачевского» и чистка рядов Красной Армии. Создание сталинской системы управления

и Конституция 1936 г.

*Основные термины и понятия:* враг народа, ГУЛАГ, культ личности, Конституция СССР

1936 г.

*Основные персоналии:* И.В. Сталин, В.М. Молотов, Л.М. Каганович, А.И. Микоян, Г.К.

Орджоникидзе, Г.Е. Зиновьев, Л.Б. Каменев, Н.И. Бухарин, А.И. Рыков, С.М. Киров, М.Н.

Рютин, М.Н. Тухачевский, Н.И. Ежов.

**Тема 19. Культура и искусство СССР в межвоенные годы**

Партийное руководство художественным процессом. Утверждение метода

социалистического реализма в искусстве. Воспитание нового человека. Широкое

распространение массовых форм досуга советских людей. Физкультура и спорт.

Масштабное строительство общественных зданий и крупных социальных объектов.

Развитие кинематографа. Оперное и балетное искусство. Влияние репрессий конца 1930-х

гг. на развитие советской культуры.

*Основные термины и понятия:* соцреализм, пионеры.

*Основные персоналии:* М. Горький, Д.А. Фурманов, А.С. Серафимович, М.А. Булгаков,

А.А. Фадеев, М.А. Шолохов, Н.А. Островский, А.А. Ахматова, Д.И. Хармс, А.И.

Введенский, В.А. Фаворский, Н.М. Чернышев, А.А. Дейнека, Ю.И. Пименов, А.А.

Пластов, А.Н. Самохвалов, Г.Г. Нисский, Б.М. Иофан, В.И. Мухина, И.А. Пырьев, С.А.

Герасимов, Г.В. Александров, М.И. Ромм, А.В. Нежданова, С.Я. Лемешев, И.С.

Козловский, Г.С. Уланова, О.В. Лепешинская, К.М. Сергеев. А.Н. Ермолаев, И.О.

Дунаевский.

**Тема 20. Экономическое и политическое развитие Западной Европы и Америки**

**после Первой мировой войны**

США в 1920—1930-е гг. Задачи послевоенного развития США. Мировой экономический

кризис 1929-1932 гг. и «новый курс» Ф.Д. Рузвельта. Развитие демократических стран

Западной Европы в межвоенный период. Кейсианство. Раскол социал-демократии.

Углубление конфликта между коммунистами и социал-демократами. Фашизм в Италии и

Германии. Милитаризм в Японии. Завоевательная программа фашизма и холокост.

*Основные термины и понятия:* «новый курс» Рузвельта, социально ориентированная

рыночная экономика, кейсианство, Коминтерн, Международная организация труда,

кейнсианство, расизм, национализм, фашизм, НСДАП, холокост, гетто.

*Основные персоналии:* Г. Гувер, Ф.Д. Рузвельт, Д.М. Кейнс, Б. Муссолини, А. Гитлер, М.

Хорти, Й. Антонеску.

**Тема 21. Ослабление колониальных империй**

Парижская (1919) и Вашингтонская конференция (1921-1922) о судьбе колоний.

Послевоенная колониальная политика и её итоги. Подъём антиколониальных движений.

Особенности национально-освободительных движений в Индии, Иране, Турции.

Революция и гражданская война в Китае.

*Основные термины и понятия:* национально-освободительное движение, кампания

гражданского неповиновения, революция, гражданская война.

*Основные персоналии:* Амманула-хан, М. Ганди, Реза-хан Пехлеви, М. Кемаль, Сунь

Ятсен, Чан Кайши, Пу И, Мао Цзэдун.

**Тема 22. Международные отношения между двумя мировыми войнами**

Антанта и Советская Россия. Мирный план Вильсона. Создание Лиги Наций. Версальско-

Вашингтонская система и её противоречия. Пацифизм. На пути ко Второй мировой войне.

Политика умиротворения агрессоров. Гражданская война в Испании.

Антикоминтерновский пакт. Мюнхенское соглашение как кульминация политики

умиротворения. Советско-германский договор о ненападении.

*Основные термины и понятия:* Лига Наций, Версальско-Вашингтонская система,

политика умиротворения.

*Основные персоналии:* В. Вильсон, А. Бриан, Ф. Келлог, А. Гитлер, Н. Чемберлен, Ф.

Франко, Б. Муссолини, В.М. Молотов, И. фон Риббентроп.

**Тема 23. Духовная жизнь и развитие мировой культуры в первой половине XX в.**

Осмысление истории. Новое в науке о человеке и развитие философии. Живопись: от

импрессионизма к модерну. Искусство индустриального общества (модернизм,

примитивизм, футуризм, абстракционизм, дадаизм, экспрессионизм, сюрреализм,

конструктивизм). Литература. Модернизм в литературе. Музыка и театр. Киноискусство.

*Основные термины и понятия:* социология, психология, культурология, импрессионизм,

модерн, кубизм, футурзим, абстракционизм, дадаизм, экспрессионизм, конструктивизм,

романтизм, реализм, социальная антиутопия.

*Основные персоналии:* О. Шпенглер, А. Тойнби, З. Фрейд, К.Г. Юнг, К. Леви-Стросс, Дж.

Дьюи, К. Моне, О. Ренуар, Э. Дега, П. Сезанн, В. Ван Гог, П. Гоген, А. Гауди, Х. де Велде,

Г. Климт, А. Матисс, П. Пикассо, Ж. Брак, Ф. Леже, Ф.Т. Маринетти, У. Боччони, К. Карр,

Л. Руссоло, В.В. Кандинский, П. Мондриан, К.С. Малевич, Т. Тцара, М. Дюшан, К.

Швиттерс, Э. Мунк, О. Кокошка, С. Дали, Ле Корбюзье, И.И. Леонидов, Р. Киплинг, У.

Фолкнер, Э. Хемингуэй, С. Цвейг, А. де Сент-Экзюпери, Б. Шоу, Г. Уэллс, К. Чапек, Б.

Брехт, Э.М. Ремарк, Дж. Джойс, М. Пруст, Ф. Кафка, О. Хаксли, Дж. Оруэлл, Дж. Лондон,

Л. Дюрей, Д. Мийо, Ф. Пуленк, Дж. Гершвин, Л. Стоковский, М. Рейнгардт, М. Линдер, Ч.

Чаплин.

**Раздел III. ЧЕЛОВЕЧЕСТВО ВО ВТОРОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЕ.**

**Тема 24. От европейской к мировой войне**

Начало Второй мировой войны: нападение Германии на Польшу. Блицкриг.

Присоединение к СССР Западной Белоруссии и Западной Украины. «Договор о дружбе и

границе» между Германией и СССР. «Странная война». Вхождение в состав СССР

прибалтийских государств. Советско-финская война. Кампании 1940 - начала 1941 гг.:

«битва за Англию»; разгром Франции; военные действия союзников в Северной и Южной

Европе, Северной Африке и Средиземноморье. СССР и война в Европе. План

«Барбаросса». Подготовка к нападению Германии на СССР.

*Основные термины и понятия:* блицкриг, вермахт, план «Барбаросса».

*Основные персоналии:* О.В. Куусинен, Э. Роммель, У. Черчилль, И.В. Сталин.

**Тема 25. Начальный период Великой Отечественной войны**

Вторжение. Летняя катастрофа 1941 г. и её причины. Мобилизация страны. Смоленское

сражение и катастрофа на Украине. Начало блокады Ленинграда. «Дорога жизни». Битва

под Москвой. Военно-стратегическое, морально-политическое и международное значение

победы Красной Армии под Москвой.

*Основные термины и понятия:* Ставка Главного командования, Государственный комитет

обороны.

*Основные персоналии:* И.В. Сталин, Н.Г. Кузнецов, Д.Г. Павлов, М.П. Кирпонос. В.М.

Молотов, С.К. Тимошенко, Н.Ф. Гастелло, Г.К. Жуков, И.С. Конев, К.К. Рокоссовский.

**Тема 26. Антигитлеровская коалиция и кампания 1942 г. на Восточном фронте**

Зарождение антигитлеровской коалиции и вступление войну США. Боевые действия на

Восточном фронте весной — летом 1942 г. Оборона Сталинграда. Оккупационный режим

на советской территории. Партизанское движение. «Всё для фронта, всё для победы!»

Движение Сопротивления в Европе.

Основные термины и понятия: оккупация, партизанское движение, движение

Сопротивления.

*Основные персоналии:* В.И. Чуйков, Я.Ф. Павлов, М.С. Шумилов, С.А. Ковпак, А.Н.

Сабуров, В.М. Петляков, Д.Н. Медведев, П.М. Машеров, С.А. Лавочкин, С.В. Ильюшин,

Ш. де Голль.

**Тема 27. Коренной перелом в Великой Отечественной войне**

Разгром немецко-фашистских захватчиков под Сталинградом. Начало коренного перелома

в ходе Великой Отечественной и Второй мировой войны. Битва на Орловско-Курской

дуге и её значение. Завершение периода коренного перелома в войне. Укрепление

антифашистской коалиции. Проблема открытия второго фронта. Тегеранская

конференция. Идеология, культура и война. Изменение отношения к Православной церкви

со стороны властей.

*Основные термины и понятия:* коренной перелом в войне, второй фронт.

*Основные персоналии:* Н.Ф. Ватутин, К.К. Рокоссовский, А.И. Еременко, М.Е. Катуков,

П.А. Ротмистров, И.В. Сталин, У. Черчилль, Ф.Д. Рузвельт, Ю.Б. Левитан, И.Г. Эренбург,

А.Т. Твардовский, В.С. Гроссман, К.М. Симонов, О.Ф. Берггольц, Д.Д. Шостакович, С.Т.

Рихтер, Л.О. Утесов, К.И. Шульженко, Л.А. Русланова, И.А. Пырьев, Ф.М. Эмлер, А.Б.

Столпер, Б.Г. Иванов, патриарх Сергий (Старогородский).

**Тема 28. Наступление Красной Армии на заключительном этапе Великой**

**Отечественной войны**

Освобождение советской земли. Окончательное снятие блокады Ленинграда в январе 1944

г. Операция «Багратион», освобождение Белоруссии. Государственная политика на

освобожденных землях. Наступление Красной Армии в Восточной Европе. Открытие

второго фронта. Ялтинская конференция. Арденнская и Висло-Одерская операции.

Падение Берлина. Капитуляция Третьего рейха.

*Основные термины и понятия:* депортация, Ялтинская конференция, репарации, Акт о

капитуляции.

*Основные персоналии:* Н.Ф. Ватутин, И.С. Конев, Р.Я. Малиновский, Ф.И. Толбухин, И.Х.

Баграмян, И.Д. Черняховский, К.К. Рокоссовский, Г.К. Жуков, У. Черчилль, Ф.Д.

Рузвельт, И.В. Сталин, К. Спаатс, А.У. Теддер, Ж.М. де Латтер де Тассиньи, В. Кейтель.

**Тема 29. Причины, цена и значение великой Победы**

Потсдамская конференция. Решения союзников по антигитлеровской коалиции о

послевоенном миропорядке. Противоречия между союзниками. Парад Победы в Москве.

Участие СССР в войне с Японией. Окончание Второй мировой войны. Причины Победы.

Цена Победы и итоги войны.

*Основные термины и понятия:* демилитаризация, декартелизация, денацификация,

демократизация, Международный требунал, Организация Объединенных Наций, Совет

Безопасности.

*Основные персоналии:* И.В. Сталин, Г. Трумэн, К. Эттли, А.М. Василевский, Л.А. Говоров,

К.А. Мерецков, А.И. Еременко, Г.К. Жуков, К.К. Рокоссовский, Р.Я. Малиновский.

**Раздел IV. МИРОВОЕ РАЗВИТИЕ В ПЕРВЫЕ ПОСЛЕВОЕННЫЕ ДЕСЯТИЛЕТИЯ**

**Тема 30. Советский Союз в последние годы жизни И.В. Сталина**

Постепенный переход страны на мирный путь развития. Сохранение в новых условиях

мобилизационных, военных методов, основанных на жесткой централизации управления

и распределения ресурсов. Влияние сложного положения страны, в том числе на

международной арене, на принятие чрезвычайных мер. Источники высоких темпов

развития экономики в послевоенное время. Проблемы сельского хозяйства. Денежная

реформа 1947 г. Итоги четвертой пятилетки (1946–1950). Послевоенные репрессии.

*Основные термины и понятия:* «холодная война», КПСС.

*Основные персоналии:* И.В. Сталин, А.А. Жданов, Н.А. Вознесенский, В.С. Абакумов.

**Тема 31. Первые попытки реформ и XX съезд КПСС**

Объективные и субъективные причины необходимости изменения внутренней и внешней

политики страны. Преемники И.В. Сталина на пути преобразований. Инициативы Л.П.

Берии и Г.М. Маленкова и начало осуществления реформ. Борьба за власть в партийной

верхушке. XX съезд КПСС. Значение разоблачения культа личности И.В. Сталина для

последующего развития общества.

*Основные термины и понятия:* сталинизм, десталинизация, освоение целины.

*Основные персоналии:* Л.П. Берия, Г.М. Маленков, Н.С. Хрущёв.

**Тема 32. Советское общество конца 1950-х — начала 1960-х гг.**

Противоречивые тенденции во внутренней политике СССР после ХХ съезда КПСС.

Борьба за власть в конце 1950-х гг. Новые ориентиры развития общества. Экономика и

политика в конце 1950-х — начале 1960-х гг. Итоги освоения целинных и залежных

земель, реализация жилищной программы, изменения в жизни крестьянства, реформа в

военной сфере. Начало освоения космоса. Административные реформы. Октябрьский

Пленум ЦК КПСС 1964 г. Отставка Н.С. Хрущёва.

*Основные термины и понятия:* совхозы, совнархозы, дефицит.

*Основные персоналии:* Г.М. Маленков, Г.К. Жуков, Н.С. Хрущёв, Ю.А. Гагарин, В.В.

Терешкова, С.П. Королёв, В.Е. Семичастный, Л.И. Брежнев, А.Н. Шелепин.

**Тема 33. Духовная жизнь в СССР в 1940- 1960-е гг.**

Развитие культуры и науки в первые послевоенные годы. Духовная жизнь в период

«оттепели». Ужесточение партийного контроля над духовной жизнью страны. «Дело» Б.Л.

Пастернака. Гонения на Церковь. Наука в условиях «холодной войны». СССР на

международной спортивной арене.

*Основные термины и понятия:* «оттепель», советский андеграунд.

*Основные персоналии:* А.А. Ахматова, М.М. Зощенко, К.Г. Паустовский, И.Г. Эренбург,

А.И. Солженицын, Ч.Т. Айтматов, В.И. Белов, В.В. Быков, Ф.А. Искандер, С.П. Залыгин,

В.М. Шукшин, А.Т. Твардовский, А.А. Фадеев, Е.А. Евтушенко, А.А. Вознесенский, К.Г.

Паустовский, Б.Л. Пастернак, И.А. Ефремов, А.П. Казанцев, О.Я. Рабин, В.Н. Немухин,

Е.В. Вучетич, А.Т. Зверев, Э.М. Белютин, Д.Д. Шостакович, С.С. Прокофьев, М. Хуциев,

О.Н. Ефремов, И.В. Курчатов, П.Л. Капица, Н.Н. Семёнов, П.А. Черенков, Л.Д. Ландау,

Н.Г. Басов, И.Е. Тамм, И.М. Франк, А.М. Прохоров, Л.И. Яшин, Ю.П. Власов, Л.С.

Латынина.

**Тема 34. Страны Западной Европы и США в первые послевоенные десятилетия**

Становление «общества благосостояния» и смешанной экономики. Социально

ориентированная рыночная экономика. «Справедливый курс» Г. Трумэна. Программы Дж.

Кеннеди и его преемников: «Новые рубежи», «Великое общество» – их итоги. Германское

«экономическое чудо». «Шведская модель».

*Основные термины и понятия:* смешанная экономика, «экономическое чудо», конверсия,

социально ориентированная рыночная экономика.

*Основные персоналии:* К. Эттли, Г. Трумэн, Дж. Кеннеди, Л. Джонсон, Л. Эрхард.

**Тема 35. Падение мировой колониальной системы**

Распад колониальной системы: причины и основные этапы. Проблема выбора пути

развития в условиях биполярного мира. Создание Британского Содружества и

Французского Сообщества. Идея социалистической ориентации. Соперничество СССР и

США за сферы влияния над странами Азии, Африки и Латинской Америки; его роль в

разжигании локальных войн и конфликтов. Конфликты и кризисы в странах «Юга».

*Основные термины и понятия:* деколонизация, развивающиеся страны.

**Тема 36. «Холодная война» и международные конфликты 1940-1970-х гг.**

Предпосылки начала «холодной войны». Противоборство двух военно-политических

блоков. Первые военно-политические конфликты «холодной войны». «Холодная война» в

Азии. Война в Корее. Политика мирного сосуществования и военное соперничество.

Карибский кризис 1962 г. Война во Вьетнаме.

*Основные термины и понятия:* «холодная война», Совет экономической взаимопомощи,

НАТО, ОВД, политика мирного сосуществования.

*Основные персоналии:* А. Маршалл, У. Черчилль, И.В. Сталин, Мао Цзэдун, Г.А. Насер,

Ф. Кастро, Дж. Кеннеди, Н.С. Хрущёв.

**Тема 37. Расширение системы социализма: Восточная Европа и Китай.**

Роль СССР в освобождении стран Восточной Европы от фашизма. Переход от

общедемократических преобразований к утверждению «советской модели социализма».

Восточная Европа в орбите влияния СССР. Первые симптомы кризиса в Восточной

Европе. СССР и Китай: от союза к противостоянию. «Большой скачок» и культурная

революция в Китае.

*Основные термины и понятия:* Информбюро, социализм «с человеческим лицом»,

индустриализация, «доктрина Брежнева», стратегия «большого скачка», культурная

революция.

*Основные персоналии:* К. Готвальд, Й.Б. Тито, И.В. Сталин, Г. Димитров, И. Надь, Л.И.

Брежнев, Мао Цзэдун, Пол Пот.

**Раздел V. РОССИЯ И МИР В 1960-1990-е гг.**

**Тема 38. Технологии новой эпохи**

Транспорт, космонавтика и новые конструкционные материалы*.* Биохимия, генетика,

медицина. Электроника и робототехника*.*

*Основные термины и понятия:* ядерная энергия, биотехнологии, генная инженерия,

клонирование, трансплантация, ЭВМ.

*Основные персоналии:* Д. Уотсон, Ф. Крик, А. Чакрабарти.

**Тема 39. Становление информационного общества**

Информационная революция. Глобальная Сеть. Индустрия производства знаний. Новая

социальная структура общества. Средний класс. Маргиналы.

*Основные термины и понятия:* информационное общество, Интернет, средний класс,

маргинализация.

*Основные персоналии:* М. Маклюэн.

**Тема 40. Кризис «общества благосостояния»**

Причины кризисов в развитых странах. Коммунисты и левые правительства в Европе.

Феномен еврокоммунизма. Причины появления «новых левых» в Западной Европе в 1960-

е гг. Бунт против «общества потребления», социальная база радикальных общественных

движений.

*Основные термины и понятия:* коалиционные правительства, еврокоммунизм,

неомарксизм.

*Основные персоналии:* Д. Лукача, Г. Маркузе.

**Тема 41. Неоконсервативная революция 1980-х гг**.

Причины необходимости обновления идеологии консерватизма. Концепции

неоконсерватизма. Социально-экономическая политика неоконсерватизма и её итоги.

Неконсервативная модернизация.

*Основные термины и понятия:* неконсерватизм, приватизация.

*Основные персоналии:* И. Кристол, Н. Подгорец, М. Новак, М. Фридмэн, М. Тэтчер, Р.

Рейган, Г. Коль, Ф. Миттеран.

**Тема 42. СССР: от реформ — к застою**

Приход к власти Л.И. Брежнева. Система коллективного руководства. Восстановление

прежней вертикали власти: ЦК — обком — райком; воссоздание отраслевых министерств.

Экономические реформы 1960-х гг. Причины необходимости пересмотра экономической

политики. Новые ориентиры аграрной политики. Рост экономической самостоятельности

предприятий. Рост производства. Складывание модели советского «общества

потребления». Проблемы застоя в экономике. Борьба с инакомыслием.

Основные термины и понятия: хозрасчет, застой, дефицит, самиздат, правозащитное

движение.

*Основные персоналии:* Л.И. Брежнев, А.Н. Косыгин, А.Д. Синявский, Ю.М. Даниэль, И.Г.

Эренбург, А.Д. Сахаров, И.Р. Шафаревич.

**Тема 43. Углубление кризисных явлений в СССР и начало политики перестройки**

ДеятельностьЮ.В. Андропова: попытки оздоровления экономики и политики страны.

Борьба с коррупцией. Ужесточение борьбы с инакомыслием. Приход к власти М.С.

Горбачёва. Возобновление борьбы с коррупцией. Обновление высшего звена правящей

элиты. Стратегия ускорения как основа экономических программ и причины ее провала.

Кампания борьбы с пьянством, её итоги. Авария на Чернобыльской АЭС 26 апреля 1986 г.

и её последствия. Расширение самостоятельности государственных предприятий.

Принятие законов, разрешающих создание кооперативов и индивидуальную

(частнопредпринимательскую) трудовую деятельность. Последствия экономических

реформ. Поиск путей преодоления кризиса.

Основные термины и понятия: перестройка, коррупция, государственная приёмка,

теневая экономика, кооператив.

*Основные персоналии:* Ю.В. Андропов, К.У. Черненко, М.С. Горбачёв, Н.И. Рыжков, С.С.

Шаталин, Г.А. Явлинский, В. С. Павлов.

**Тема 44. Развитие гласности и демократии в СССР**

Расширение гласности. Переосмысление прошлого и ориентиры на будущее. Создание

Комиссии по реабилитации жертв политических репрессий. Свободные дискуссии в СМИ.

Проблемы статуса и привилегий номенклатуры. Стремления к демократической

трансформации общества. Политический раскол советского общества. Возникновение

политических организаций, независимых от КПСС. Выборы народных депутатов СССР в

1989 г. Консолидация сил, оппозиционных курсу перестройки, в рядах КПСС. Рост

популярности Б.Н. Ельцина, избрание его президентом Российской Федерации.

*Основные термины и понятия:* демократия, гласность, политический плюрализм,

номенклатура, демократическая трансформация общества, правовое государство,

многопартийность.

*Основные персоналии:* М.С. Горбачёв, Б.Н. Ельцин.

**Тема 45. Кризис и распад советского общества**

Причины кризиса в межнациональных отношениях в СССР. Развитие кризиса Союза ССР.

Обострение противоречий между Арменией и Азербайджаном из-за Нагорного Карабаха.

Оформление в Латвии и Эстонии народных фронтов, в Литве – организации «Саюдис»,

выступавших за выход этих республик из состава СССР. Очаги напряжённости в

Узбекистане, Грузии, Южной Осетии, Абхазии, Приднестровье. Принятие союзными

республиками деклараций о суверенитете. Попытка переворота и распад СССР. Создание

СНГ.

*Основные термины и понятия:* путч, ГКЧП, СНГ.

*Основные персоналии:* М.С. Горбачёв, Б.Н. Ельцин, Г.И. Янаев, В.А. Крючков, Д.Т. Язов,

Б.К. Пуго, Л.М. Кравчук, С.С. Шушкевич.

**Тема 46. Наука, литература и искусство. Спорт. 1960—1980-е гг.**

Развитие науки и техники. Роль книги в жизни советских людей. Развитие отечественной

литературы. Театр и киноискусство. Эстрада. Размежевание в живописи и скульптуре на

официальное искусство и альтернативные художественные направления. Достижения

советского спорта.

*Основные термины и понятия:* деревенская проза, бардовская песня, московский

концептуализм, соц-арт.

*Основные персоналии:* М.В. Келдыш, Л.В. Канторович, П.Л. Капица, В.Н. Челомей, С.Н.

Федоров, Г.А. Илизаров.

В.П. Астафьев, В.И. Белов, В.Г. Распутин, В.А. Солоухин, В.М. Шукшин, ФЮ.В.

Бондарев, В.В. Быков, Б.Л. Васильев, К.М. Симонов, В.С. Пикуль, Ч.Т. Айтматов, братья

А.Н. и Б.Н. Стругацкие, А.И. Солженицын, С.Ф. Бондарчук, И.А. Пырьев, Л.А.

Кулиджанов, С.И. Ростоцкий, А.Г. Герман, А.А. Тарковский, Г.Н. Данелия, Э.А. Рязанов,

Л.И. Гайдай, И.К. Архипова, Г.П. Вишневская, В.А. Атлантов, Г.С. Уланова, М.М.

Плисецкая, М.Э. Лиепа, Е.С. Максимова, В.В. Васильев, Л.Г. Зыкина, И.Д. Кобзон, М.М.

Магомаев, А.Б. Пугачёва, Л.В. Лещенко, С.М. Ротару, В.С. Высоцкий, Б.Ш. Окуджава,

Т.Т. Салахов, Т.Н. Яблонская, Д.Е. Жилинский, В.А. Сидур, Э.И. Неизвестный, И.И.

Кабаков, А.Д. Меламид, Л.А. Пахомова, А.Г. Горшков, И.К. Роднина, А.Г. Зайцев, В.А.

Третьяк, А.Е. Карпов, Г.К. Каспаров.

**Тема 47. Япония, новые индустриальные страны и Китай: новый этап развития**

Истоки и особенности «экономического чуда» Японии. Демократизация общественно-

политической жизни страны. Политика в области образования, технологического

развития, внешней торговли. Специфика трудовых отношений в японских корпорациях.

Новые индустриальные страны: общее и особенное в опыте модернизацииЮжной Кореи,

Сингапура, Тайваня. Второй эшелон новых индустриальных стран: Филиппины,

Индонезия, Таиланд, Малайзия. Китай на пути реформ.

*Основные термины и понятия:* новые индустриальные страны.

*Основные персоналии:* Дэн Сяопин.

**Тема 48. Социально-экономическое развитие Индии, исламского мира и Латинской**

**Америки в 1950 – 1980-е гг.**

Особенности реформ и политики модернизации Индии: её достижения (отмена кастовой

системы, создание индустриального сектора экономики, социальная политика, «зеленая

революция») и проблемы (демографические, социальные, межкультурного

взаимодействия). Внешняя политика Индии. Участие в Движении неприсоединения.

Исламский мир: национально-патриотическая и традиционалистская модели развития.

Арабо-израильские конфликты. Особенности социально-экономического развития

Латинской Америки. Перонизм и демократия в Латинской Америке.

*Основные персоналии:* Дж. Неру, И. Ганди, Р. Ганди, Г.А. Насер, М. Каддафи, аятолла

Хомейни, Ф. Кастро, Х. Перон, С. Альенде, А. Пиночет.

**Тема 49. Международные отношения: от разрядки к завершению «холодной войны»**

СССР и США: итоги соперничества. Разрядка международной напряжённости. Причины

срыва разрядки и обострение противоборства СССР и США в начале 1980-х гг. Новое

политическое мышление и завершение «холодной войны».

*Основные термины и понятия:* разрядка, ОСВ-1, ОСВ-2, новое политическое мышление.

*Основные персоналии:* Р. Рейган, М.С. Горбачёв

**Раздел VI. РОССИЯ И МИР НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ РАЗВИТИЯ**

**Тема 50. Транснационализация и глобализация мировой экономики и их**

 **последствия**

Возникновение ТНК и ТНБ*.* Глобализация мировой экономики и ее последствия.

Предприниматели и предпринимательская деятельность. Проблемы многонациональных

государств и массовой миграции в эпоху глобализации.

*Основные термины и понятия:* транснациональные корпорации и банки, глобализация,

венчурные предприятия, мультикультурализм, плюрализм, толерантность.

**Тема 51. Интеграция развитых стран и её итоги**

Этапы интеграции стран Западной Европы: хронологические рамки, страны и регионы,

области сближения, итоги. Противоречия европейской интеграции. Тенденции

интеграционных процессов в Европе. Интеграционные процессы в Северной Америке.

*Основные термины и понятия:* интеграция, ГАТТ, ВТО, ЕОУС, ЕЭС, ЕС, НАФТА,

НАТО.

**Тема 52. Россия: курс реформ и политический кризис 1993 г.**

Опыт «шоковой терапии». Либерализация цен. Снятие ограничения на

частнопредпринимательскую деятельность, в том числе в сфере торговли. Проведение

приватизации. Структурная перестройка экономики. Плюсы и минусы реформ.

Политический кризис 1993 г.: сущность, причины, основные события и итоги. Новая

Конституция России. Итоги парламентских выборов 1993 г.

*Основные термины и понятия:* приватизация, ваучер, импичмент, референдум.

*Основные персоналии:* Б.Н. Ельцин, Е.Т. Гайдар, А.Б. Чубайс, А.Н. Шохин, В.С.

Черномырдин, Р.И. Хасбулатов, А.В. Руцкой, В.В. Жириновский, Г.А. Явлинский, Г.А.

Зюганов.

**Тема 53. Общественно-политические проблемы России во второй половине 1990-х гг.**

Обострение отношений между центром власти в Москве и субъектами Федерации.

Подписание Федеративного договора 31 марта 1992 г. Начало конфликта в Чечне. Выборы

1995 и 1996 гг. Предприниматели как новая сила на политической арене страны.

Финансово-промышленные группы (ФПГ). Возникновение медиа-холдингов. Углубление

политического и социально-экономического кризиса.

*Основные термины и понятия:* дефолт.

*Основные персоналии:* Б.Н. Ельцин, В.С. Черномырдин, Д.M. Дудаев, С.В. Степашин, С.В.

Кириенко, Е.М. Примаков, В.В. Путин.

**Тема 54. Россия на рубеже веков: по пути стабилизации**

Вторая чеченская война. Парламентские и президентские выборы 1999—2000 гг. Россия

на пути реформ и стабилизации. Утверждение государственной символики России. Меры

по укреплению вертикали власти. Усиление правовой базы реформ. Реорганизация

силовых ведомств и реформа вооружённых сил. Активизация борьбы с коррупцией,

криминалитетом, нелегальными операциями коммерческих структур. Завершение

процесса мирного урегулирования в Чечне.Парламентские и президентские выборы 2003

и 2004 гг.

*Основные термины и понятия:* вертикаль власти, миграционные потоки,

контртеррористическая операция, полномочный представитель президента.

*Основные персоналии:* В.В. Путин, Б.В. Грызлов, М.М. Касьянов, С.К. Шойгу, Ю.М.

Лужков, А.А. Кадыров, Р.А. Кадыров, Б.Е. Немцов, Д.А. Медведев, М.Е. Фрадков, В.А.

Зубков, С.М. Миронов.

**Тема 55. Российская Федерация в начале XXI в.**

Россия в 2004-2007 гг. Продолжение курса на упрочение вертикали власти. Создание

общественной палаты. Национальные проекты «Здоровье», «Доступное и комфортное

жильё – гражданам России», «Развитие агропромышленного комплекса», «Образование».

Создание Стабилизационного фонда. Выборы 2007—2008 гг. Россия в условиях

глобального кризиса. Ориентиры модернизационной стратегии развития страны. Выборы

2011–2012 гг.

*Основные термины и понятия:* национальный проект, Стабилизационный фонд,

глобальный кризис.

*Основные персоналии:* В.В. Путин, Д.А. Медведев.

**Тема 56. Духовная жизнь России в современную эпоху**

Влияние на духовную жизнь страны социальных и культурных перемен, происходивших в

российском обществе в постсоветский период. Коммерциализация культуры и досуга и их

последствия. Вестернизация молодёжной культуры. Рост интереса к отечественному

культурному и духовному наследию. Русская Православная Церковь в новой России.

Театр, музыка, кино. Живопись, архитектура, скульптура. Государственная политика в

области культуры.

*Основные термины и понятия:* массовая культура, субкультура, неотрадиционализм,

новое искусство, инсталяция, биеннале.

*Основные персоналии:* патриарх Алексий II, Патриарх Кирилл, Д. Донцова, Б. Акунин,

Е.И. Кисин, Д.Л. Мацуев, В.А. Гергиев, В.И. Федосеев, Ю.Х. Темирканов, Ю.А. Башмет,

М.А. Плетнёв, А.Ю. Нетребко, У.В. Лопаткина, Д.В. Вишнева, Д.А. Хворостовский, Н.С.

Михалков, А.Н. Сокуров, А.Г. Герман, Ф.С. Бондарчук, А.П. Звягинцев, П.С. Лунгин, З.К.

Церетели, И.С. Глазунов, А.М. Шилов, В.М. Клыков, А.И. Рукавишников, О.К. Комов

В. Пелевин, П.Н. Фоменко, Л.А. Додин, Ю.П. Любимов.

**Тема 57. Страны Восточной иЮго-Восточной Европы и государства СНГ в мировом**

**сообществе**

Перестройка в СССР и подъем антикоммунистического движения в Восточной Европе в

1980-е гг. Общее и особенное в демократических революциях в странах Восточной

Европы. Восточная Европа после социализма. Кризис вЮгославии. Развитие

Содружества Независимых Государств. Обострение отношений России и Украины в 2014

г. Вооружённые конфликты в СНГ. Политическое и социально-экономическое развитие

стран СНГ. Цветные революции в странах СНГ и их последствия.

*Основные термины и понятия:* бархатные революции, суверенитет, цветные революции.

*Основные персоналии:* В. Гавел, Л. Валенса, Н. Чаушеску, С. Милошевич, В. Коштуница,

А.Г. Лукашенко, Л.Д. Кучма, В.А. Ющенко, В.Ф. Янукович, В.Н. Воронин, Н.А.

Назарбаев, М.Н. Саакашвили.

**Тема 58. Страны Азии, Африки и Латинской Америки на современном этапе**

**развития**

Демократизация государства и общества в странах Латинской Америки в 1980–1990-е гг.

Интеграционные процессы в Латинской Америке. Китай на современном этапе развития.

Российско-китайские отношения в начале XXI в. СозданиеШанхайской организации

сотрудничества (ШОС). Проблемы развития Японии на современном этапе. Индия:

достижения и проблемы модернизации. Политическое и экономическое развитие стран

Ближнего Востока и Северной Африки. Исламский фундаментализм. Революции в

странах Ближнего Востока и Северной Африки. Страны Центральной иЮжной Африки.

*Основные термины и понятия:* МЕРКОСУР, Андское сообщество, Южноамериканский

союз, ШОС, исламский фундаментализм, Африканский союз.

*Основные персоналии:* У. Чавес, Л. де Сильва, С. Ганди, М. Сингх, С. Хусейн, М.

Каддафи.

**Тема 59. Россия и складывание новой системы международных отношений**

Международное положение Российской Федерации после распада СССР. Продолжение

процесса согласованного сокращения вооружений, развития партнерских отношений с

НАТО. Поиск взаимопонимания между Россией и Западом. Россия и «Большая семёрка».

Новые проблемы во взаимоотношениях Россия – Запад. Попытки политического давления

на Россию со стороны Запада. Расширение НАТО на восток. 11 сентября 2001 г. и Россия.

Крупные международные проекты с участием России. Обострение отношений России и

США в 2008 г. Идея «перезагрузки» отношений США с Россией. Международные

организации в современном мире. Проблемы нового миропорядка.

*Основные термины и понятия:* договоры по ПРО, СНП, ООН, ЭКОСОС, ЮНЕСКО,

МОТ, МАГАТЭ, ВОЗ, ВТО, МВФ, ОБСЕ, Большая восьмерка, терроризм.

*Основные персоналии:* В.В. Путин, Д.А. Медведев, Дж. Буш-младший, Б. Обама, И.С.

Иванов, С.В. Лавров.

**Тема 60. Основные тенденции развития мировой культуры во второй половине XX**

**в.**

Теории общественного развития. Церковь и общество в XX – начале XXI вв.

Экуменическое движение. СМИ и массовая культура. Искусство: от модернизма к

постмодернизму. Контркультура и культура молодёжного бунта. Подъём национальных

культур.

*Основные термины и понятия:* социология, политология, структурализм, экуменизм,

СМИ, постмодернизм, абстракционизм, поп-арт, гиперреализм, «хеппенинг», инсталляция

концептуализм, контркультура.

*Основные персоналии:* Й. Шумпетер, М. Фридман, Дж. Гэлбрейт, У. Ростоу, Э. Тоффлер,

М. Дюверже, Дж. Сартори, Э. Фромм, К. Леви-Стросс, Ж. Деррида, Ж. Бодрияр, папа

Иоанн Павел II, Дж. Полок, Э. Уорхол, Р. Коттингем, Ч. Клоуз, К. Пендерецкий, К.

Штокхаузен, Й Бойс, Нам Чжун Пак, Дж. Кейдж, Дж. Сэлинджер, Р. Брэдбери, К.

Воннегут, Л. Сенгор, Г. Брукс, Г.Г. Маркес, Н. Макфуз, Д. Валкотт, Оэ Кензабуро.

**Тема 61. Глобальные угрозы человечеству и поиски путей их преодоления**

Военная и террористическая угрозы. Деятельность международных организаций по

предотвращению экологической катастрофы и сбережению природных ресурсов планеты.

Система взаимодействия народов и государств в решении глобальных проблем.

*Основные термины и понятия:* глобальные угрозы, терроризм.\_\_

**IV. Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование раздела** | **Количество часов** |
|  | Введение  | 1 |
| 1. | Россия и мир в начале xx века | 12 |
| 2. | Человечество во второй мировой войне. | 14 |
| 3. | Человечество во второй мировой войне. | 7 |
| 4. | Мировое развитие в первые послевоенные десятилетия | 9 |
| 5. | Россия и мир в 1960-1990-е гг. | 13 |
| 6. | Россия и мир на современном этапе развития | 15 |
|  | Итого | 70 |

**V. Календарно – тематическое планирование курса**

«История конец XIX- начало XXI века». 11 класс

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п.п** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Содержания урока** | **Основные виды деятельности** | **Вид контроля** | **Домашнее задание** |
| 1. | Введение |  |  | Определение хронологических рамок курса.Актуализация знаний о периодизации и содержанииистории Новейшего времени |  |  |
| **Раздел 1.Россия и мир в начале ХХ века** |
| 2. |  | Урок открытия нового знания | Научно-технический прогресс. Причины ускорения научно-технического прогресса.Технический прогресс в первые десятилетия ХХ в. Развитие энергетики, появление новыхсредств связи и передвижения. Достижения медицины. Переход к современномуиндустриальному производству.. |  Определение сущности научно-технического прогресса.Объяснение причин ускорения развития науки в ХХ в.Составление плана-перечисления достижений научно-технической мысли в первые десятилетия ХХ в.Объяснение сущности и оценка последствий внедрениясистемы организации производства Ф.У. Тейлора.Формулирование обобщающего вывода о влияниенаучно-технического прогресса на социально-экономическое развитие | текущий | П.1; таблица «Научно-технические открытия начала 20в. |
| 3. | Модернизация в странахЕвропы, США и Японии | Урок открытия нового знания, рефлексии | Модели модернизационного развития. Образование монополий. Государство имонополистический капитал: либерально-демократическая модель отношений.Государство и модернизация в Германии, Италии и Японии. Социальные отношения ирабочее движение. Развитие профсоюзного движения. | Анализ влияния модернизации производства на характерэкономической жизни. Представление типологиимонополий в наглядно-символической форме (схема,таблица). Характеристика либерально-демократическоймодели отношений между государством имонополистическим капиталом. Анализ особенностеймодернизационных процессов в Германии, Италии иЯпонии. Определение противоречий индустриальногообщества. Анализ и оценка процессов развития рабочегодвижения и становления социал-демократии в начале ХХ | текущий | П.2 |
| 4. | Россия на рубеже XIX – ХХвв. | Урок открытия нового знания, рефлексии | Территория России на рубеже столетий. Российская модель экономической модернизации.Буржуазия и рабочие. Экономическая политика правительства в конце XIX – начале ХХ в.Особенности развития сельского хозяйства. Расслоение крестьянства. | Работа с исторической картой: характеристикатерритории и населения Российской империи. Анализособенностей российской модели экономическоймодернизации. Характеристика положения буржуазии ирабочего класса в России в начале ХХ в. Анализэкономической политики правительства Николая II впервое десятилетие ХХ в. Выявление противоречий ипроблем аграрного сектора российской экономики.Оценка итогов экономического развития страны к 1914 г. | текущий | П.3 |
| 5. | Кризис империи: русско-японская война и революция1905-1907 гг. | Урок открытия нового знания ,рефлексии | Личность Николая II. Внутренняя политика правительства в начале XX в. Кризисныеявления в обществе. Русско-японская война 1904–1905 гг.: ход военных действий,причины поражения России. Портсмутский мирный договор. «Кровавое воскресение» иначало революции. | Характеристика внутренней политики Николая II вначале ХХ в. Определение причин русско-японскойвойны. Формулирование вывода об итогах войны сЯпонией. Определение и оценка кризисных явлений вобществе накануне революции. Составление тезисногоплана характеристики начального этапа революции 1905-1907 гг. Анализ текста Манифеста 17 октября 1905 г.Оценка исторического значения Манифеста | текущий | П.4 |
| 6. | Политическая жизнь страныпосле Манифеста 17 октября1905 г. | Урок открытия нового знания, рефлексии | Партии социалистической ориентации (левые): РСДРП, Партия социалистов-революционеров. Либеральные партии: Конституционно-демократическая партия, «Союз17 октября». Консервативные партии (правые). Реформа государственного строя. | Сравнительный анализ программ политических партийсоциалистического, либерального и консервативногонаправлений и представление результатов анализа вформе таблицы. Определение полномочийГосударственной думы, Государственного совета,императора и порядок принятия законов. Сравнениесостава I и II Государственных дум. Оценка итоговразвития российского парламентаризма к лету 1907 г.Объяснение причин и сущности третьиюньскогогосударственного переворота | текущий | П.5 |
| 7. | Третьеиюньская монархия и реформы П.А.Столыпина | Урок открытия нового знания,рефлексии | П.А. Столыпин и его политика. Борьба с революционным движением и думскойоппозицией. III Государственная дума. Военно-полевые суды. Программа системныхреформ П.А. Столыпина. Крестьянская реформа. Переселенческая политика. Масштабы ирезультаты реформ П.А. Столыпина. | Оценка методов борьбы с революционным движением иоппозицией. Анализ состава III Государственной думы.Составление развёрнутого плана характеристикипрограммы и исторических условий проведения реформ | текущий | П.6 |
| 8. | Культура России в концеXIX — начале ХХ в. | Урок открытия нового знания,рефлексии | Городская и сельская жизнь. Достижения науки. Развитие народного просвещения.Идейные искания и художественная культура. Серебряный век русской культуры.Литература серебряного века: основные направления и представители. Драматическийтеатр: традиции и новаторство. | Обсуждение вопроса о взаимосвязи политических исоциально-экономических процессов, происходивших вРоссии в начале ХХ в., и духовных исканийпредставителей российской культуры. Составлениеплана-перечисления достижений российской наукиначала ХХ в. Оценка вклада российских учёных вмировую науку. Характеристика основных теченийроссийской литературы и искусства начала ХХ в.Подготовка сообщений и презентаций о выдающихсямастерах отечественной культуры и их творчестве | текущий | П.7 |
| 9. | Колониализм и обострениепротиворечий мировогоразвития в начале ХХ в. | Урок открытия нового знания,рефлексии | Колонизация Африки. Колониальные империи: общее и особенное. Экономическиекризисы начала ХХ в.: сущность, причины, методы преодоления. Противоречия намеждународной арене в начале ХХ в. Создание военно-политических союзов. | Работа с исторической картой: характеристика процессаколонизации Африки в начале ХХ в. Сравнительныйанализ колониальной политики Великобритании,Франции, Германии, Японии и США. Объяснениепричин и сущности мировых экономических кризисовпервой половины ХХ в. Анализ международныхпротиворечий начала ХХ в. Составление хронологиивоенных конфликтов и создания военных блоковнакануне мировой войны | текущий | П.8 |
| 10. | Пути развития стран Азии,Африки и ЛатинскойАмерики | Урок открытия нового знания ,рефлексии | Колониализм и его последствия. Антиколониальные движения в государствах Востока.Восстание ихэтуаней в Китае в 1899-1901 гг. Движение моджахедов в Иране.Деятельность М. Ганди. Революции в Иране (1905-1911) и Китае (1911-1913).Младотурецкая революция. Особенности развития государств Латинской Америки. | Определение последствий колониализма для колоний изависимых стран, представление результатов работы вформе таблицы. Систематизация информации обантиколониальных движениях в странах Востока вначале ХХ в. в форме опорного конспекта или таблицы.Характеристика особенностей развития государствЛатинской Америки в начале ХХ в. | текущий | П.9 |
| 11. | Первая мировая война | Урок открытия нового знания, рефлексии | Причины и характер Первой мировой войны. Первый этап войны. Воюющие страны в1915 – 1916 гг. Война и российское общество. Кампания 1917 г. и завершение военныхдействий. Потери стран-участниц; исторические уроки и социальные последствия Первоймировой войны. | Объяснение причин и определение характера Первоймировой войны. Работа с исторической картой:определение районов основных боёв, смещения линиифронтов, мест крупнейших сражений. Анализ положенияпротивоборствующих сторон на каждом из этапов войны.Обсуждение проблемы «Война и общество».Формулирование вывода об итогах Первой мировойвойны | текущий | П.10 |
| 12. | Контрольная работа по теме ««Россия и мир в началеХХ в.» | Урок развивающего контроля |  | Систематизация и обобщение исторического материала.Выполнение контрольных работ, разноуровневыхтестовых заданий.  | промежуточный | Повторение раздела 1.. |
| **Раздел 2. Россия и мир между двумя мировыми войнами.** |
| 13. | Февральская революция вРоссии 1917 г. | Урок открытия нового знания,рефлексии | Предпосылки и причины Февральской революции 1917 г. Падение самодержавия. исоздание Временного правительства. Апрельский кризис. Большевики и революция.Июньский и июльский кризисы власти. Выступление генерала Л.Г. Корнилова и егопоследствия. | Определение предпосылок и причин Февральскойреволюции 1917 г. Сравнительный анализ кризисовВременного правительства. Характеристика позиции поотношению к революции и Временному правительству,деятельности большевиков весной-летом 1917 г.Объяснение причин корниловского мятежа, оценка егопоследствий. Обсуждение вопроса о достижениях ипровалах Февральской революции 1917 г. | текущий | П.11 |
| 14. | Переход власти к партиибольшевиков | Урок открытия нового знания,рефлексии | Углубление кризиса власти осенью 1917 г. Вооружённое восстание в Петрограде.Установление советской власти. Революционно-демократические преобразования.«Декрет о власти». «Декрет о мире». «Декрет о земле». Новые органы власти иуправления. Роспуск Учредительного собрания. Создание РСФСР. Брестский мир.Предпосылки гражданской войны. | Определение характера и оценка событий октября 1917 г.Анализ первых преобразований большевиков.Объяснение причин и оценка значения роспускаУчредительного собрания. Анализ основных положенийКонституции РСФСР 1918 г. Дискуссия по вопросу оБрестском мире. Определение предпосылок Гражданской | текущий | П.12 |
| 15. | Гражданская война иинтервенция | Урок открытия нового знания,рефлексии | Начальный этап Гражданской войны и интервенции. Советская республика в кольцефронтов. Военный коммунизм. Создание Красной Армии. Революционный ВоенныйСовет (РВС). Репрессии советской власти в отношении представителей бывшихпривилегированных сословий. | Определение спектра противоборствующих силГражданской войны. Составление развёрнутого планахарактеристики этапов Гражданской войны. Работа систорической картой: определение районов дислокацииармий Белого движения и Красной армии, масштабовраспространения советской власти, линий фронтов в 1918–1920 гг. Анализ и оценка политики военногокоммунизма. Определение роли крестьянского движенияво время Гражданской войны. Обсуждение вопроса опричинах поражения Белого движения и победыбольшевиков | текущий | П.13 |
| 16. | Завершение Гражданскойвойны и образование СССР | Урок открытия нового знания,рефлексии | Завершающий этап Гражданской войны: конец 1920—1922 г. Борьба с «зелеными».Особенности боевых действий на национальных окраинах России. Боевые действия взаключительный период Гражданской войны в Закавказье, в Средней Азии и на ДальнемВостоке. Предпосылки создания СССР. Образование Союза Советских Социалистическихреспублик: планы и реальность. Высшие органы власти. Первая Конституция СССР(1924). | Составление развёрнутого плана характеристикизавершающего этапа Гражданской войны (конец 1920-1922 гг.). Определение предпосылок создания СССР.Анализ и оценка проектов создания нового государстваВ.И. Ленина и И.В. Сталина. Анализ положенийКонституции СССР 1924 г., сравнение их с положениямиКонституции 1918 г. Составление схемыгосударственного управления СССР. Формулированиевывода об историческом значении Гражданской войны иобразования СССР | текущий | П.14 |
| 17. | От военного коммунизма кнэпу | Урок открытия нового знания,рефлексии | Экономическое и политическое положение Советской России после окончанияГражданской войны и интервенции. Создание и принятие плана ГОЭЛРО. Отказ отполитики военного коммунизма. Новая экономическая политика. Первые итоги нэпа. | Характеристика экономического и политическогоположения страны после Гражданской войны иинтервенции. Объяснение причин отказа от политикивоенного коммунизма. Составление тезисного планахарактеристики новой экономической политики. Оценкаитогов нэпа. Выявление противоречий нэпа. Объяснениепричин и особенностей политических репрессий в годынэпа. Определение причин свёртывания нэпа | текущий | П.15 |
| 18. | Культура страны Советов в1917—1922 гг. | Урок рефлексии | «Музыка революции»: искусство, общество и власть в 1917—1922 гг. Художественноемногообразие 1920-х гг. Воплощение новаторских идей и пафоса революционныхпреобразований в архитектуре и зрелищных искусствах. Физкультура и спорт. | Обсуждение вопроса о влиянии революционныхсобытий, Гражданской войны и установления советскойвласти на духовную культуру России. Характеристикаполитики большевиков в области культуры в 1917-1922гг. Выявление основных тенденций развитияхудожественной культуры в 1920-е гг. Оценка значенияразвития зрелищных искусств и спортивного движения встране Советов | текущий | П.16 |
| 19. | Советская модернизацияэкономики и культурнаяреволюция | Урок открытия нового знания,рефлексии | Модернизация советской экономики: основные задачи. Коллективизация: её принципы –провозглашенные и реальные. «Ликвидация кулачества». Итоги насильственнойколлективизации. Стабилизация положения в деревне во второй половине 1930-х гг.Основные результаты индустриализации | Определение задач модернизации советской экономики.Оценка средств и методов осуществленияколлективизации и индустриализации. Представлениедостижений и издержек модернизации в СССР внаглядно-символической форме (таблица, схема).Раскрытие сущности культурной революции.Характеристика развития советской науки в 1930-е гг.Выявление особенностей физкультурного движения1930-х гг | текущий | П.17 |
| 20. | Культ личности И.В.Сталина, массовые репрессиии политическая системаСССР | Урок открытия нового знания,рефлексии | Партия большевиков в 1920-е гг. Письмо Ленина к XI съезду РКП (б) (осень 1922 г.).Борьба за власть в партии большевиков в период с 1923 по 1928 г. Причины возвышения ипобеды И.В. Сталина во внутрипартийной борьбе. Идея И.В. Сталина о возможностипостроения социализма в одной, отдельно взятой стране. | Определение причин возвышения И.В. Сталина и оценкаего методов внутрипартийной борьбы. Раскрытиесущности концепции «построения социализма в одной,отдельно взятой стране». Определение предпосылок,характера и целей репрессий 1930-х гг. Характеристикарепрессивного аппарата и положения заключённых вСССР. Оценка итогов репрессивной политики 1930-х гг.Анализ основных положений Конституции 1936 г.Определение особенностей сталинской системыуправления | текущий | П.18 |
| 21. | Культура и искусство СССР вмежвоенные годы | Урок рефлексии | Партийное руководство художественным процессом. Утверждение методасоциалистического реализма в искусстве. Воспитание нового человека. Широкоераспространение массовых форм досуга советских людей. Физкультура и спорт. | Раскрытие сущности метода социалистического реализмав искусстве. Определение роли официальной идеологии ипропаганды в воспитании молодёжи. Характеристикасистемы воспитания «нового человека». Подготовкасообщений и презентаций о развитии искусства иархитектуры в СССР в 1930-е гг. Определение общихтенденций и характерных черт культурного развитиясоветского общества в межвоенные годы | текущий | П.19 |
| 22. | Экономическое иполитическое развитиеЗападной Европы и Америкипосле Первой мировой войны | Урок открытия нового знания,рефлексии | США в 1920—1930-е гг. Задачи послевоенного развития США. Мировой экономическийкризис 1929-1932 гг. и «новый курс» Ф.Д. Рузвельта. Развитие демократических странЗападной Европы в межвоенный период. Кейсианство. Раскол социал-демократии**.**Углубление конфликта между коммунистами и социал-демократами. | Сравнительный анализ экономического и политическогоположения США и западноевропейских стран послеПервой мировой войны и определение задач их развития.Раскрытие причин экономического кризиса 1929-1932 гг.Оценка «нового курса» Ф.Д. Рузвельта и теории Д.Кейнса с точки зрения эффективности преодоления«великого кризиса». Выявление характерных чертразвития Англии, Франции и стран Скандинавскогополуострова в 1920-1930-е гг. Объяснение причин ианализ итогов раскола социал-демократическогодвижения. Определение предпосылок возникновенияфашизма в Европе и его сущности. Составлениеразвёрнутой характеристики фашистских режимов Б.Муссолини и А. Гитлера | текущий | П.20 |
| 23. | Ослабление колониальныхимперий | Урок открытия нового знания,рефлексии | Парижская (1919) и Вашингтонская конференция (1921-1922) о судьбе колоний.Послевоенная колониальная политика и её итоги. Подъём антиколониальных движений.Особенности национально-освободительных движений в Индии, Иране, Турции.Революция и гражданская война в Китае. | Характеристика послевоенной колониальной политики.Выявление общих черт и особенностейантиколониальных движений в странах Азии и Африки.Объяснение причин революции в Китае. Представлениеинформации о гражданской войне в Китае в наглядно-символической форме (таблица, опорный конспект).Определение роли Советской России в развитииантиколониального и революционного движений встранах Азии и Африки в межвоенный период | текущий | П.21 |
| 24. | Международные отношениямежду двумя мировымивойнами | Урок открытия нового знания,рефлексии | Антанта и Советская Россия. Мирный план Вильсона. Создание Лиги Наций. Версальско-Вашингтонская система и её противоречия. Пацифизм. На пути ко Второй мировой войне.Политика умиротворения агрессоров. Гражданская война в Испании.Антикоминтерновский пакт. | Характеристика отношений Антанты с СоветскойРоссией. Анализ «14 пунктов» В. Вильсона. Оценказначения создания Лиги Наций. Выявление противоречийВерсальско-Вашингтонской системы. Систематизацияинформации о завоевательной политике Германии,Италии и Японии 1931-1939 гг. в форме таблицы. Оценкаисторического значения Мюнхенского соглашения 1938г. Объяснение причин заключения советско-германскогоПакта о ненападении | текущий | П.22 |
| 25. | Духовная жизнь и развитиемировой культуры в первойполовине XX в. | Урок открытия нового знания,рефлексии | Осмысление истории. Новое в науке о человеке и развитие философии. Живопись: отимпрессионизма к модерну. Искусство индустриального общества (модернизм,примитивизм, футуризм, абстракционизм, дадаизм, экспрессионизм, сюрреализм,конструктивизм). Литература. Модернизм в литературе. Музыка и театр. Киноискусство. | Определение новых черт и тенденций развития науки впервой половине ХХ в. Характеристика основныхмодернистских течений в искусстве. Подготовкапрезентаций об отдельных направлениях ипредставителях искусства первой половины ХХ в.Определение тенденций и характерных черт духовного икультурного развития человечества в первой половинеХХ в. | текущий | П.23 |
| 26. | Контрольная работа по теме «Мир между двумя войнами» | Урок развивающего контроля |  | Систематизация и обобщение исторического материала.Выполнение контрольных работ, разноуровневыхтестовых заданий.  | промежуточный контроль | Повторение раздела 2. |
| **Раздел 3.Человечество во второй мировой войне.** |
| 27. | От европейской к мировой войне | Урок открытия нового знания,рефлексии | Начало Второй мировой войны: нападение Германии на Польшу. Блицкриг.Присоединение к СССР Западной Белоруссии и Западной Украины. «Договор о дружбе игранице» между Германией и СССР. «Странная война». Вхождение в состав СССРприбалтийских государств. Советско-финская война. Кампании 1940 - начала 1941 гг.: | Определение особенностей начального этапа войны.Работа с исторической картой: определение районовосновных военных действий, линии фронтов,передвижения крупных военных группировок Объяснение причин быстрого захвата гитлеровскимивойсками стран Западной Европы. Анализ основныхположений Тройственного пакта. Оценка действийСоветского союза в 1939 – начале 1941 г. Обсуждениепроблемы неготовности СССР к войне с Германией | текущий | П.24. |
| 28. | Начальный период Великой Отечественной войны | Урок открытия нового знания,рефлексии | Вторжение. Летняя катастрофа 1941 г. и её причины. Мобилизация страны. Смоленскоесражение и катастрофа на Украине. Начало блокады Ленинграда. «Дорога жизни». Битвапод Москвой. Военно-стратегическое, морально-политическое и международное значениепобеды Красной Армии под Москвой. | Определение причин поражения Красной армии в началеВеликой Отечественной войны. Составлениеразвёрнутого плана характеристики мобилизации странына отражение фашистской агрессии. Работа систорической картой: определение районов основныхвоенных действий, линии фронтов, передвижениякрупных военных группировок. Оценка значенияСмоленского сражения для дальнейшего хода войны.Представление информации о битве под Москвой внаглядно-символической форме (опорный конспект,картосхема). Оценка исторического значения победысоветских войск под Москвой | текущий | П.25 |
| 29. | Антигитлеровская коалиция и кампания 1942 г. на Восточном фронте | Урок открытия нового знания,рефлексии | Зарождение антигитлеровской коалиции и вступление войну США. Боевые действия наВосточном фронте весной — летом 1942 г. Оборона Сталинграда. Оккупационный режимна советской территории. Партизанское движение. «Всё для фронта, всё для победы!»Движение Сопротивления в Европе. | Оценка значения Московской конференции 1941 г.Объяснение причин и значения вступления в войнуСША. Работа с исторической картой: определениерайонов основных военных действий, линии фронтов,передвижения крупных военных группировок в 1942 г.Подготовка сообщений о героях обороны Сталинграда.Составление развёрнутой характеристикиоккупационного режима на территории СССР и жизни всоветском тылу. Характеристика партизанскогодвижения в СССР и движения Сопротивления в Европе | текущий | П.26 |
| 30. | Коренной перелом в Великой Отечественной войне. | Урок открытия нового знания,рефлексии | Разгром немецко-фашистских захватчиков под Сталинградом. Начало коренного переломав ходе Великой Отечественной и Второй мировой войны. Битва на Орловско-Курскойдуге и её значение. Завершение периода коренного перелома в войне | Работа с исторической картой: определение районовосновных военных действий, линии фронтов,передвижения крупных военных группировок в 1943 г.Объяснение причин победы советских войск подСталинградом и на Орлово-Курской дуге. Оценкаисторического значения Сталинградской и Курской битв.Характеристика отношений СССР с союзниками в 1943 г.Оценка решений Тегеранской конференции.Характеристика культурного развития СССР в годывойны. Определение роли искусства и измененияотношения советской власти к Церкви в мобилизациинашего народа на отпор фашистским захватчикам | текущий | П.27 |
| 31. | Наступление Красной Армии на заключительном этапе ВеликойОтечественной войны | Урок открытия нового знания,рефлексии | Освобождение советской земли. Окончательное снятие блокады Ленинграда в январе 1944г. Операция «Багратион», освобождение Белоруссии. Государственная политика наосвобожденных землях. Наступление Красной Армии в Восточной Европе. Открытиевторого фронта. Ялтинская конференция. | Работа с исторической картой: определение районовосновных военных действий, линии фронтов,передвижения крупных военных группировок назаключительном этапе Великой Отечественной войны.Характеристика государственной политики советскогоправительства на освобождённых территориях.Составление хронологии важнейших военных иполитических событий конца 1944 – весны 1945 г.Анализ и оценка решений Ялтинской конференции | текущий | П.28 |
| 32. | Причины, цена и значение великой Победы | Урок открытия нового знания,рефлексии | Потсдамская конференция. Решения союзников по антигитлеровской коалиции опослевоенном миропорядке. Противоречия между союзниками. Парад Победы в Москве.Участие СССР в войне с Японией. Окончание Второй мировой войны. Причины Победы. | Анализ и оценка решений Потсдамской конференции.Обсуждение вопросов о причинах и цене победы СССР вВеликой Отечественной войне. Характеристика итоговВторой мировой войны. Анализ принципов, положенныхв основу деятельности ООН. Подготовка сообщений овыдающихся военачальниках и героях Второй мировойвойны | текущий | П.29 |
| 33. | Контрольная работа по теме «Человечество во второй мировой войне» | Урок развивающего контроля |  | Систематизация и обобщение исторического материала.Выполнение контрольных работ, разноуровневыхтестовых заданий. | Промежуточный  | Повторение раздела 3. |
| **Раздел 4. Мировое развитие в первые послевоенные десятилетия** |
| 34. | Советский Союз в последниегоды жизни И.В. Сталина | Урок открытия нового знания,рефлексии | Постепенный переход страны на мирный путь развития. Сохранение в новых условияхмобилизационных, военных методов, основанных на жесткой централизации управленияи распределения ресурсов. Влияние сложного положения страны, в том числе намеждународной арене, на принятие чрезвычайных мер. | Определения задач послевоенного развития СССР.Анализ проблем сельского хозяйства. Характеристикаправительственных мер по восстановлению народногохозяйства и оценка их результатов. Определениеисточников быстрого восстановления советскойэкономики. Объяснение причин послевоенныхрепрессий. Составление плана-перечисления крупныхполитических процессов конца 1940-х – начала 1950-х гг. | текущий | П.30 |
| 35. | Первые попытки реформ иXX съезд КПСС | Урок открытия нового знания,рефлексии | Объективные и субъективные причины необходимости изменения внутренней и внешнейполитики страны. Преемники И.В. Сталина на пути преобразований. Инициативы Л.П.Берии и Г.М. Маленкова и начало осуществления реформ. Борьба за власть в партийнойверхушке. XX съезд КПСС. Значение разоблачения культа личности И.В. Сталина дляпоследующего развития общества. | Определение причин необходимости смены внутри- ивнешнеполитического курса после смерти И.В. Сталина.Характеристика преемников И.В. Сталина. Оценкареформаторских инициатив Л.П. Берии и Г.М.Маленкова. Определение причин победы Н.С. Хрущёва вборьбе за власть в партийной верхушке. Анализ докладаН.С. Хрущёва на ХХ съезде КПСС. Оценкаисторического значения ХХ съезда КПСС | текущий | П.31 |
| 36. | Советское общество конца1950-х — начала 1960-х гг. | Урок открытия нового знания,рефлексии | Противоречивые тенденции во внутренней политике СССР после ХХ съезда КПСС.Борьба за власть в конце 1950-х гг. Новые ориентиры развития общества. Экономика иполитика в конце 1950-х — начале 1960-х гг. Итоги освоения целинных и залежныхземель, реализация жилищной программы, изменения в жизни крестьянства, реформа ввоенной сфере. Начало освоения космоса. Административные реформы. ОктябрьскийПленум ЦК КПСС 1964 г. Отставка Н.С. Хрущёва. | Определение особенностей борьбы за власть в конце1950-х гг. в сравнении со сталинскими временами.Анализ основных положений Программы партии 1961 г.Анализ экономической политики Н.С. Хрущева:определение её успехов и неудач, представлениерезультатов работы в форме таблицы. Оценкаадминистративных реформ конца 1950-х – начала 1960-хгг. Объяснение причин смещения Н.С. Хрущёва.Формулирование вывода об основных тенденциях ипротиворечиях внутриполитического развития СССР вконце 1950-х – начале 1960-х гг. | текущий | П.32 |
| 37. | Духовная жизнь в СССР в1940- 1960-е гг. | Урок открытия нового знания,рефлексии | Развитие культуры и науки в первые послевоенные годы. Духовная жизнь в период«оттепели». Ужесточение партийного контроля над духовной жизнью страны. «Дело» Б.Л.Пастернака. Гонения на Церковь. Наука в условиях «холодной войны». СССР намеждународной спортивной арене. | Характеристика развития культуры и науки в первыепослевоенные годы. Определение влияния смягченияполитического диктата в период «оттепели» на развитиелитературы и искусства в СССР. Объяснение причинотступления от «оттепели». Сравнение методов контроляза духовной жизнью общества в периоды деятельностиИ.В. Сталина и Н.С. Хрущёва. Анализ особенностейразвития советской науки в годы «холодной войны».Составление рассказа о достижениях советского спорта вконце 1940-х –1960-е гг. | текущий | П.33 |
| 38. | Страны Западной Европы иСША в первые послевоенныедесятилетия | Урок открытия нового знания,рефлексии | Становление «общества благосостояния» и смешанной экономики. Социальноориентированная рыночная экономика. «Справедливый курс» Г. Трумэна. Программы Дж.Кеннеди и его преемников: «Новые рубежи», «Великое общество» – их итоги. Германское«экономическое чудо». «Шведская модель». | Определение признаков и основ «обществаблагосостояния». Анализ особенностей перехода ксмешанной экономике в Великобритании, Франции иИталии. Раскрытие сущности и процесса становлениясоциально ориентированной экономики на примереСША, ФРГ иШвеции | текущий | П.34 |
| 39. | Падение мировойколониальной системы | Урок открытия нового знания,рефлексии | Распад колониальной системы: причины и основные этапы. Проблема выбора путиразвития в условиях биполярного мира. Создание Британского Содружества иФранцузского Сообщества. Идея социалистической ориентации. Соперничество СССР иСША за сферы влияния над странами Азии, Африки и Латинской Америки; | Объяснение причин ускорения процесса деколонизации.Определение факторов, влиявших на способ обретениянезависимости (мирный / военный). Анализ кругапроблем, стоявших перед бывшими колониями иполуколониями, и путей их решения. Определениевлияния «холодной войны» на развитие стран Азии иАфрики. Представление информации о конфликтах икризисах в странахЮга конца 1940-х –1960-х гг. внаглядно-символической форме (опорный конспект,таблица) | текущий | П.35 |
| 40. | «Холодная война» и международные конфликты1940-1970-х гг. | Урок открытия нового знания,рефлексии | Предпосылки начала «холодной войны». Противоборство двух военно-политическихблоков. Первые военно-политические конфликты «холодной войны». «Холодная война» вАзии. Война в Корее. Политика мирного сосуществования и военное соперничество.Карибский кризис 1962 г. Война во Вьетнаме. | Представление информации о формировании системысоюзов и военно-политических конфликтов «холоднойвойны» в 1940-е – 1950-е гг. в наглядно-символическойформе (таблица, опорный конспект). Определениевлияния прихода к власти коммунистов в Китае нарасстановку сил в биполярном мире. Оценкаисторического значения войны в Корее. Характеристикаполитики мирного сосуществования. Объяснение причини значения Карибского кризиса 1962 г. Определениепричин и результатов Вьетнамской войны | текущий | П.36 |
| 41. | Расширение системысоциализма: ВосточнаяЕвропа и Китай | Урок открытия нового знания,рефлексии | Роль СССР в освобождении стран Восточной Европы от фашизма. Переход отобщедемократических преобразований к утверждению «советской модели социализма».Восточная Европа в орбите влияния СССР. Первые симптомы кризиса в ВосточнойЕвропе. СССР и Китай: от союза к противостоянию. «Большой скачок» и культурнаяреволюция в Китае. | Анализ особенностей внутриполитического развитиястран Восточной Европы в послевоенное десятилетие.Объяснение причин разрыва отношений между СССР иЮгославией. Анализ признаков кризиса просоветскихрежимов в странах Восточной Европы в 1950-е – 1960-егг. Раскрытие сущности «доктрины Брежнева».Объяснение причин ухудшения отношений между СССРи Китаем. Характеристика внутренней и внешнейполитики Мао Цзэдуна | текущий | П.37 |
| 42. | Контрольная работа по теме «Мировое развитие впервые послевоенныедесятилетия» | Урок развивающего контроля |  | Систематизация и обобщение исторического материала.Выполнение контрольных работ, разноуровневыхтестовых заданий. Выступления с докладами ипрезентациями, защита проектов по тематике раздела | промежуточный | Повторение раздела 4. |
| **Раздел 5. Россия и мир в 1960-1990-е гг.** |
| 43. | Технологии новой эпохи | Урок открытия нового знания,рефлексии | Транспорт, космонавтика и новые конструкционные материалы*.* Биохимия, генетика,медицина. Электроника и робототехника*.* | Составление развёрнутой характеристики основныхнаправлений развития новых технологий во второйполовине ХХ в. Оценка значения развитиякомпьютерных технологий для развития общества.Подготовка тематических сообщений и презентаций | Текущий | П.38 |
| 44. | Становление информационного общества | Урок открытия нового знания,рефлексии | Информационная революция. Глобальная Сеть. Индустрия производства знаний. Новаясоциальная структура общества. Средний класс. Маргиналы. | Раскрытие сущности понятия «информационноеобщество». Определение истоков «информационнойреволюции» и оценка значения «индустрии знаний» всовременном обществе. Характеристика процессаизменения социальной структуры общества развитыхстран во второй половине ХХ в. Определение ролисреднего класса в общественно-политической жизни | Текущий | П.39 |
| 45. | Кризис «общества благосостояния» | Урок открытия нового знания,рефлексии | Причины кризисов в развитых странах. Коммунисты и левые правительства в Европе.Феномен еврокоммунизма. Причины появления «новых левых» в Западной Европе в 1960-е гг. Бунт против «общества потребления», социальная база радикальных общественныхдвижений. | Анализ причин кризиса «общества благосостояния» нарубеже 1960 – 1970-х гг. Объяснение причинполитических успехов левых сил и коммунистическогодвижения в Европе в 1960 – 1970-е гг. Характеристиканеомарксизма как идейной основы деятельности «новыхлевых». Определение социальной базы и идеологиирадикальных общественных движений в европейскихстранах в конце 1960-х – 1970-е гг. | Текущий | П.40 |
| 46. | Неоконсервативная революция 1980-х гг. | Урок открытия нового знания,рефлексии | Причины необходимости обновления идеологии консерватизма. Концепциинеоконсерватизма. Социально-экономическая политика неоконсерватизма и её итоги.Неконсервативная модернизация. | Анализ причин необходимости обновления идеологииконсерватизма. Раскрытие основных идейнеоконсерватизма. Анализ социально-экономическойполитики неоконсерватизма. Выявление особенностейнеоконсервативной модернизации в США,Великобритании и странах континентальной Европы.Обсуждение вопроса о достижениях и издержкахнеоконсервативной революции 1980-х гг. | Текущий | П.41 |
| 47. | СССР: от реформ — к застою | Урок открытия нового знания,рефлексии | Приход к власти Л.И. Брежнева. Система коллективного руководства. Восстановлениепрежней вертикали власти: ЦК — обком — райком; воссоздание отраслевых министерств.Экономические реформы 1960-х гг. Причины необходимости пересмотра экономическойполитики. Новые ориентиры аграрной политики. Рост экономической самостоятельностипредприятий. Рост производства. Складывание модели советского «обществапотребления». Проблемы застоя в экономике. Борьба с инакомыслием. | Раскрытие принципов коллективного руководства.Оценка мер по восстановлению прежней вертикаливласти. Характеристика экономических реформ 1960-хгг., оценка их результатов. Обсуждение вопроса опричинах экономического застоя. Определение форм имасштабов проявления инакомыслия в 1960–1970-е гг.Сравнение методов борьбы с инакомыслием в СССР в1960–1970-е гг. с применявшимися ранее | Текущий | П.42 |
| 48. | Углубление кризисных явлений в СССР и начало политики перестройки | Урок открытия нового знания,рефлексии | ДеятельностьЮ.В. Андропова: попытки оздоровления экономики и политики страны.Борьба с коррупцией. Ужесточение борьбы с инакомыслием. Приход к власти М.С.Горбачёва. Возобновление борьбы с коррупцией. Обновление высшего звена правящейэлиты. Стратегия ускорения как основа экономических программ и причины ее провала.Кампания борьбы с пьянством, её итоги. Авария на Чернобыльской АЭС 26 апреля 1986 г.и её последствия. Расширение самостоятельности государственных предприятий.Принятие законов, разрешающих создание кооперативов и индивидуальную(частнопредпринимательскую) трудовую деятельность. Последствия экономическихреформ. Поиск путей преодоления кризиса. | Анализ и оценка деятельностиЮ.В. Андропова.Характеристика политического курса М.С. Горбачёва.Раскрытие сущности «политики ускорения», оценка еёрезультатов. Составление тезисного планахарактеристики политики перестройки в сфереэкономики. Анализ последствий экономических реформ.Оценка программ преодоления кризисных явлений | текущий | П.43 |
| 49. | Развитие гласности и демократии в СССР | Урок открытия нового знания,рефлексии | Расширение гласности. Переосмысление прошлого и ориентиры на будущее. СозданиеКомиссии по реабилитации жертв политических репрессий. Свободные дискуссии в СМИ.Проблемы статуса и привилегий номенклатуры. Стремления к демократическойтрансформации общества. Политический раскол советского общества. Возникновениеполитических организаций, независимых от КПСС. | Раскрытие сущности политики гласности. Сравнениеполитики гласности с «оттепелью» хрущёвского времени.Оценка результатов политики гласности. Анализ идейдемократической трансформации советского общества1980-х гг. Оценка политических реформ М.С. Горбачёва.Обсуждение вопроса о неизбежности политическогораскола общества в связи с его демократизацией | текущий | П.44 |
| 50. | Кризис и распад советского общества | Урок открытия нового знания,рефлексии | Причины кризиса в межнациональных отношениях в СССР. Развитие кризиса Союза ССР.Обострение противоречий между Арменией и Азербайджаном из-за Нагорного Карабаха.Оформление в Латвии и Эстонии народных фронтов, в Литве – организации «Саюдис»,выступавших за выход этих республик из состава СССР. | Объяснение причин обострения межнациональныхотношений в СССР в конце 1980-х. Работа систорической картой: определение очаговнапряжённости. Составление хронологии кризисаразвития союза ССР. Оценка исторического значенияавгустовского путча 1991 г. Обсуждение вопроса озакономерности распада СССР | текущий | П.45 |
| 51. | Наука, литература и искусство. Спорт. 1960—1980-е гг. | Урок рефлексии | Развитие науки и техники. Роль книги в жизни советских людей. Развитие отечественнойлитературы. Театр и киноискусство. Эстрада. Размежевание в живописи и скульптуре наофициальное искусство и альтернативные художественные направления. Достижениясоветского спорта. | Систематизация информации о достижениях советскойнауки и техники 1960—1980-х гг. в форме таблицы.Выявление основных тенденций развития литературы иискусства в 1960—1980-е гг. Характеристика основныхлитературных и художественных течений данноговремени. Составление плана характеристики развитиятеатрального и киноискусства. Перечислениедостижений советского спорта в 1960—1980-е гг. | текущий  | П.46 |
| 52. | Япония, новыеиндустриальные страны иКитай: новый этап развития | Урок открытия нового знания,рефлексии | Истоки и особенности «экономического чуда» Японии. Демократизация общественно-политической жизни страны. Политика в области образования, технологическогоразвития, внешней торговли. Специфика трудовых отношений в японских корпорациях. | Анализ истоков японского экономического чуда.Сравнение основ ускоренного экономического развитияЯпонии и Германии. Поиск общего и особенного в опытемодернизацииЮжной Кореи, Сингапура, Тайваня.Характеристика особенностей развития второго эшелонаНИС. Объяснение причин перехода к рыночнымреформам в Китае в 1980-е гг. Оценка результатов«прагматических реформ» Дэна Сяопина | текущий | П.47 |
| 53. | Социально-экономическоеразвитие Индии, исламскогомира и Латинской Америки в1950 – 1980-е гг. | Урок открытия нового знания,рефлексии | Особенности реформ и политики модернизации Индии: её достижения (отмена кастовойсистемы, создание индустриального сектора экономики, социальная политика, «зеленаяреволюция») и проблемы (демографические, социальные, межкультурноговзаимодействия). Внешняя политика Индии. | Анализ особенностей социально-экономическогоразвития Индии в 1950 – 1980-е гг. Определениесоциальной базы ИНК. Характеристика внешнейполитики Индии 1950 – 1980-е гг. Выявлениеособенностей национально-патриотической итрадиционалистской моделей развития стран исламскогомира. Определение причин и составление хронологииарабо-израильских конфликтов. Анализ особенностейсоциально-экономического и политического развитиястран Латинской Америки в 1950 – 1980-е гг. | текущий | П.48 |
| 54. | Международные отношения:от разрядки к завершению«холодной войны» | Урок открытия нового знания,рефлексии | СССР и США: итоги соперничества. Разрядка международной напряжённости. Причинысрыва разрядки и обострение противоборства СССР и США в начале 1980-х гг. Новоеполитическое мышление и завершение «холодной войны». | Определение итогов противостояния СССР и США кначалу 1970-х гг. Раскрытие сущности политикиразрядки международной напряжённости. Объяснениепричин срыва разрядки. Составление тезисного планахарактеристики противостояния СССР и США в конце1970-х – начале 1980-х гг. Обсуждение концепции«нового политического мышления». Оценка итогов«холодной войны» | текущий | П.49 |
| 55. | Контрольная работа потеме «Россия и мир в 1960 –1990-е гг.» | Урок контроля |  | Систематизация и обобщение исторического материала.Выполнение контрольных работ, разноуровневыхтестовых заданий. | промежуточный | Повторение раздела 5. |
| **Раздел 6. Россия и мир на современном этапе развития** |
| 56. | Транснационализация иглобализация мировойэкономики и их последствия | Урок открытия нового знания,рефлексии | Возникновение ТНК и ТНБ*.* Глобализация мировой экономики и ее последствия.Предприниматели и предпринимательская деятельность. Проблемы многонациональныхгосударств и массовой миграции в эпоху глобализации. | Объяснение причин возникновения ТНК и ТНБ.Обсуждение вопроса о глобализации мировой экономикии её последствиях. Характеристика особенностейпредпринимательской деятельности на современномэтапе развития. Оценка роли и значенияпредпринимательства и предпринимательскойдеятельности в современном мире. Выявление проблемсовременных многонациональных государств.Обсуждение проблемы массовой миграции в эпохуглобализации | текущий | П.50 |
| 57. | Интеграция развитых стран иеё итоги | Урок открытия нового знания,рефлексии | Этапы интеграции стран Западной Европы: хронологические рамки, страны и регионы,области сближения, итоги. Противоречия европейской интеграции. Тенденцииинтеграционных процессов в Европе. Интеграционные процессы в Северной Америке. | Определение причин начала интеграционных процессов вЕвропе. Выделение этапов и составление хронологииевропейской интеграции. Анализ противоречий итенденций европейской интеграции. Характеристикаинтеграционных процессов в Северной Америке | текущий | П.51 |
| 58. | Россия: курс реформ иполитический кризис 1993 г. | Урок открытия нового знания,рефлексии | Опыт «шоковой терапии». Либерализация цен. Снятие ограничения начастнопредпринимательскую деятельность, в том числе в сфере торговли. Проведениеприватизации. Структурная перестройка экономики. Плюсы и минусы реформ. | Определение положительных и отрицательныхпоследствий политики «шоковой терапии». Раскрытиесущности конфронтации между исполнительной изаконодательной властями в 1993 г. Составлениехронологии развития политического кризиса 1993 г.Оценка октябрьских событий 1993 г. Анализ основныхположений Конституции РФ 1993 г. Характеристикаитогов парламентских выборов 1993 г. | текущий | П.52 |
| 59. | Общественно-политическиепроблемы России во второйполовине 1990-х гг. | Урок открытия нового знания,рефлексии | Обострение отношений между центром власти в Москве и субъектами Федерации.Подписание Федеративного договора 31 марта 1992 г. Начало конфликта в Чечне. Выборы1995 и 1996 гг. Предприниматели как новая сила на политической арене страны. | Анализ причин усиления сепаратистских стремлений инационализма в начале 1990-х гг., оценка политикифедерального центра. Составление развёрнутойхарактеристики первой чеченской войны. Сравнительныйанализ политической ситуации и итогов выборов 1995 и1996 гг. Оценка итогов социально-экономическогоразвития Российской Федерации к 2000 г. | текущий | П.53 |
| 60. | Россия на рубеже веков: попути стабилизации | Урок открытия нового знания,рефлексии | Вторая чеченская война. Парламентские и президентские выборы 1999—2000 гг. Россияна пути реформ и стабилизации. Утверждение государственной символики России. Мерыпо укреплению вертикали власти. Усиление правовой базы реформ. Реорганизациясиловых ведомств и реформа вооружённых сил. | Сравнение характера действий федеральных сил во времяпервой и второй чеченских войн. Представлениеполитического спектра представленных в парламентепартий по результатам выборов 1999 и 2003 г. в формедиаграммы. Характеристика изменений в расстановкеполитических сил. Составление развёрнутого планахарактеристики внутриполитического развитияРоссийской Федерации в начале 2000-х гг. | текущий | П.54 |
| 61. | Российская Федерация вначале XXI в. | Урок открытия нового знания,рефлексии | Россия в 2004-2007 гг. Продолжение курса на упрочение вертикали власти. Созданиеобщественной палаты. Национальные проекты «Здоровье», «Доступное и комфортноежильё – гражданам России», «Развитие агропромышленного комплекса», «Образование». | Объяснение причин изменения порядка выборов вГосударственную думу (2004). Характеристиканациональных проектов, оценка эффективности изреализации. Сравнение итогов парламентских ипрезидентских выборов 2007-2008 и 2011-2012 гг. Анализвлияния глобального экономического кризиса наразвитие Российской Федерации. Определениеориентиров модернизационной стратегии развитиястраны на современном этапе | текущий | П.55 |
| 62-63 | Духовная жизнь России всовременную эпоху | Урок открытия нового знания,рефлексии | Влияние на духовную жизнь страны социальных и культурных перемен, происходивших вроссийском обществе в постсоветский период. Коммерциализация культуры и досуга и ихпоследствия. Вестернизация молодёжной культуры. Рост интереса к отечественномукультурному и духовному наследию. | Анализ изменений в духовной жизни страны послеразвала СССР. Оценка последствий вестернизациимассовой культуры. Выявление особенностей духовнойжизни российского общества в последнее десятилетие.Определение роли и оценка значения Православнойцеркви и религии в современном российском обществе.Выявление основных тенденций развития литературы иискусства в 1990—2000-е гг. Характеристика развитиятеатра и кинематографа в России в конце ХХ – началеXXI в. Подготовка сообщений и презентаций оботдельных направлениях и представителяххудожественного творчества в современной России.Характеристика государственной политики в областикультуры | текущий | П.56 |
| 64. | Страны Восточной и Юго-Восточной Европы игосударства СНГ в мировомсообществе | Урок открытия нового знания,рефлексии | Перестройка в СССР и подъем антикоммунистического движения в Восточной Европе в1980-е гг. Общее и особенное в демократических революциях в странах ВосточнойЕвропы. Восточная Европа после социализма. Кризис вЮгославии. РазвитиеСодружества Независимых Государств. | Объяснение причин демократических революций вВосточной Европе. Сравнительная характеристикаразвития восточноевропейских стран в 1990-е гг.Определение сущности югославского кризиса.Характеристика развития СНГ. Систематизацияинформации о политическом и социально-экономическом развитии стран СНГ в 1990-2000-е гг. внаглядно-символической форме (опорный конспект,таблица). Определение причин и последствий «цветныхреволюций» в странах СНГ. Обсуждение вопроса оботношениях России со странами СНГ | текущий | П.57 |
| 65. | Страны Азии, Африки иЛатинской Америки насовременном этапе развития | Урок открытия нового знания,рефлексии | Демократизация государства и общества в странах Латинской Америки в 1980–1990-е гг.Интеграционные процессы в Латинской Америке. Китай на современном этапе развития.Российско-китайские отношения в начале XXI в. СозданиеШанхайской организациисотрудничества (ШОС). Проблемы развития Японии на современном этапе. | Характеристика развития латиноамериканских стран вконце 1980-х – начале 2000-х гг. Выявлениеособенностей интеграционных процессов в ЛатинскойАмерике. Объяснение причин ускорения экономическогоразвития Китая в 1990-2000-е гг. Характеристикароссийско-китайских отношений. Анализ проблемразвития Японии. Определение достижений и проблеммодернизации Индии на современном этапе. Составлениетезисного плана характеристики развития странБлижнего Востока и Африки в 1990-2000-е гг. | текущий | П.58 |
| 66. | Россия и складывание новойсистемы международныхотношений | Урок открытия нового знания,рефлексии | Международное положение Российской Федерации после распада СССР. Продолжениепроцесса согласованного сокращения вооружений, развития партнерских отношений сНАТО. Поиск взаимопонимания между Россией и Западом. Россия и «Большая семёрка».Новые проблемы во взаимоотношениях Россия – Запад. Попытки политического давленияна Россию со стороны Запада. | Оценка положения России на международной аренепосле распада СССР и окончания «холодной войны».Характеристика отношений СССР и США в 1990-2000-егг. Оценка роли и участия Российской Федерации вборьбе с международным терроризмом. Представлениеинформации о международных организациях в форметаблицы. Анализ особенностей и проблем новогомиропорядка | текущий | П.59 |
| 67. | Основные тенденцииразвития мировой культурыво второй половине XX в. | Урок открытия нового знания,рефлексии | Теории общественного развития. Церковь и общество в XX – начале XXI вв.Экуменическое движение. СМИ и массовая культура. Искусство: от модернизма кпостмодернизму. Контркультура и культура молодёжного бунта. Подъём национальныхкультур. | Характеристика современных теорий общественногоразвития. Определение роли и оценка значения религии всовременном обществе. Характеристика развития СМИ имассовой культуры во второй половине ХХ в.Подготовка сообщений и презентаций об отдельныхнаправлениях и представителях искусства второйполовины ХХ в. Определение тенденций и характерныхчерт духовного и культурного развития человечества насовременном этапе | текущий | П.60 |
| 68. | Глобальные угрозычеловечеству и поиски путейих преодоления | Урок открытия нового знания,рефлексии | Военная и террористическая угрозы. Деятельность международных организаций попредотвращению экологической катастрофы и сбережению природных ресурсов планеты.Система взаимодействия народов и государств в решении глобальных проблем. | Оценка степени важности разного рода глобальныхпроблем современности. Обсуждение путей преодолениявоенной и террористической угроз. Характеристикадеятельности международных организаций попредотвращению экологической катастрофы исбережению природных ресурсов планеты. Подготовкасообщений и презентаций о глобальных проблемахсовременного мира | текущий | П.61 |
| 69-70 | Итоговое повторение | Урок повторения и контроля |  | Систематизация и обобщение исторического материала.Выполнение контрольных работ, разноуровневыхтестовых заданий. Выступления с докладами ипрезентациями, защита проектов по тематике разделов | Итоговый контроль |  |

**VI. Учебно-методические и материально-технические условия реализации**

**программы курса**

* Программа курса «История». Базовый уровень. 10-11 классы. М., 2015.

*УМК по истории на базовом уровне:*

* Линия учебников по истории России для 10-11 классов издательства «Русское слово»:
* Сахаров А.Н., Загладин Н.В. История с древнейших времён до конца XIX в.: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Базовый уровень.
* Загладин Н.В., Петров Ю.А. История. Конец XIX – начала XXI в.: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. Базовый уровень.
* Рабочие тетради по истории России для для 10-11 классов издательства «Русское слово».
* Методические рекомендации для учителя издательства «Русское слово».
* Дидактические и раздаточные материалы по истории.
* Исторические карты по всеобщей и российской истории с древнейших времён до начала ХХI в.
* Сборники контрольных и тестовых заданий.
* Аудио- и видео-записи по исторической тематике.
* Компьютерные, информационно-коммуникативные средства