**Автономное профессиональное образовательное учреждение**

**Ханты-Мансийского автономного округа – Югры**

**«Югорский колледж-интернат олимпийского резерва»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено  на заседании МО  **протокол №1 от 30.08.2017 г.**. | Согласовано  Педагогическим советом  **30.08.2017 г.** | Утверждено  приказом директора  **№ 471 от 30.08.2017 г.** |

**Рабочая учебная программа**

**по обществознанию**

(наименование учебного предмета)

**Среднее общее образование (10 класс)**

(уровень, ступень образования)

**2017-2018 уч.год.**

(срок реализации программы)

Составлена на основе авторской учебной программы по обществознанию для старшей школы.

(Рабочие программы. Обществознание. 10-11 классы. Предметная линия учебников под редакцией Л. Н. Боголюбова. Москва, Просвещение, 2014.)

Учебники для общеобразовательных учреждений:

- Боголюбов, Л. Н. Обществознание 10 класс / Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая. – Москва: Просвещение, 2014.

(наименование программы, автор программы)

**Кириллова Лилия Петровна**

(Ф.И.О. учителя(преподавателя)составившего рабочую учебную программу)

Ханты-Мансийск

2017

**I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по обществознанию разработана на основе авторской программы: «Обществознание». 10-11 классы. (базовый уровень) / Л. Н. Боголюбов, Н.Л. Городецкая, Л.Ф. Иванова» - М.: «Просвещение» 2014 г. рекомендованной Минобразования РФ к использованию в образовательном процессе;

Требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта;

**Цели обучения**

Изучение обществознания (включая экономику и право) в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

* развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
* воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
* освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
* овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
* формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Содержание среднего общего образования на базовом уровне по «Обществознанию» представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей.

Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы и др.

Рабочая программа предназначена для обучающихся 10-х классов, изучающих обществознание на базовом уровне,

Количество часов распределено из расчета **2** часа в неделю в течение всего учебного года. Итого **140** часов.

**Виды и формы контроля:**

**1. Текущий:**

1.1. входной (вступительное тестирование, устное, письменное, смешанное)

1.2.оперативный (опрос, самостоятельная работа контрольная работа, тест, высказывание по теме, реферат, оклад, презентация)

1.3. рубежный (контроль темы раздела)

**2. Промежуточный:**

2.1. зачет (практический: рефераты, доклады, высказывание, проекты)

**3. Итоговый:**

3.1. дифференцированный зачет (контрольная работа, тест, устная форма работы, презентация, ИКТ)

3.2. экзамен (устный, письменный, смешанный).

**Типы и виды уроков**

**1.Вид урока. Урок открытия нового знания**

***Тип урока***

1.1. лекция

1.2. путешествие

1.3.инсценировка

1.4.экспедиция

1.5. проблемный урок

1.6.экскурсия

1.7.конференция

1.8.мультимедиа-урок

1.9. игра

1.10. уроки смешанного типа

**2. Вид рока. Урок рефлексии**

***Тип урока***

2.1. сочинение

2.2. практикум

2.3. диалог

2.4. ролевая игра

2.5. комбинированный урок

**3. Вид урока. Урок общеметодологической направленности**

***Тип урока***

3.1.конкурс

3.2.конференция,

3.3. диспут

3.4.обсуждение

3.5. обзорная лекция

3.6. беседа

3.7. урок-суд

3.8. урок-откровение

**4. Вид урока. Урок развивающего контроля.**

4.1. письменные работы

4.2. устные опросы

4.3.викторина

4.4. смотр знаний

4.5. творческий отчет

4.6. защита проектов

4.7. тестирование

4.8.конкурсы.

**II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА**

В результате изучения обществознания на базовом уровне ученик должен

**Знать/понимать**

1.1.биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;

1.2.тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;

1.3. необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;

1.4. особенности социально-гуманитарного познания.

**Уметь**

***2.1.характеризовать*** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;

***2.2.анализировать*** актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений, и обществоведческими терминами, и понятиями;

***2.3.объяснять*** причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);

***2.4.раскрывать на примерах*** изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

***2.5.осуществлять поиск*** социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

***2.6.оценивать*** действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

***2.7.формулировать*** на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам; ***подготовить*** устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;

***2.8.применять*** *с*оциально-экономические и гуманитарные ***знания*** в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

3.1.успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;

3.2. совершенствования собственной познавательной деятельности;

3.3. критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации.

3.4. решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;

3.5. ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;

3.6. предвидения возможных последствий определенных социальных действий;

3.7. оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;

3.8.реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;

3.9. осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

3.10.установками выпускников.

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и **ключевых компетенций**:

* социально-адаптивной (гражданственной),
* когнитивной (познавательной),
* информационно-технологической,
* коммуникативной.

В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Обществознание» на этапе среднего общего образования являются:

определение сущностных характеристик изучаемого объекта, сравнение, сопоставление, оценка и классификация объектов по указанным критериям;

* объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах;
* решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;
* применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
* умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);
* поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.). Отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
* выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
* работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;
* самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
* участие в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);
* формулирование полученных результатов;
* создание собственных произведений, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий;
* пользования мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
* владение основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

**III. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

**10 класс**

**(70 ЧАСОВ)**

**Введение. Что изучает общество**

**Раздел 1. Человек в обществе**

Понятие об обществе. Общество как совместная жизнедеятельность людей Общество и природа Общество и культура. Науки об обществе Структура общества. Особенности социальной системы. Взаимосвязь экономической, социальной, политической, духовной сфер жизни общества. Социальные институты.

Природа человека. Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Цель и смысл жизни человека. Науки о человеке. Человек как духовное существо. Духовная жизнь человека. Мировоззрение. Ценностные ориентиры личности. Патриотизм и гражданственность. Деятельность как способ существования людей. Деятельность и её мотивация. Многообразие деятельности. Сознание и деятельность. Познание и знание. Познание мира: чувственное и рациональное, истинное и ложное. Истина и её критерии Многообразие форм человеческого знания Социальное и гуманитарное знания. Человек в системе социальных связей. Личность, факторы, влияющие на ее формирование. Самосознание и самореализация. Социальное поведение и социализация личности Единство свободы и ответственность личности.

**Раздел 2. Общество как мир культуры**

Духовная жизнь общества. Культура и духовная жизнь. Формы и разновидности культуры: массовая, народная и элитарная. Диалог культур. Средства массовой информации. Наука и образование. Наука, ее роль в современном мире. Этика ученого. Непрерывное образование и самообразование. Мораль и религия. Мораль, её категории. Религия, её роль в жизни общества. Нравственная культура. Искусство и духовная жизнь Искусство, его формы, Основные направления. Эстетическая культура. Тенденции духовной жизни современной России.

**Раздел 3. Правовое регулирование общественных отношений**

Право в системе социальных норм. Система права: основные отрасли, институты, отношения. Публичное и частное право. Источники права. Правовые акты. Конституция в иерархии нормативных актов. Правоотношения и правонарушения. Виды юридической ответственности. Систему судебной защиты прав человека. Развитие права в современной России Современное российское законодательство. Основы государственного, гражданского, трудового, семейного и уголовного права. Правовая защита природы. Предпосылки правомерного поведения Правосознание. Правовая культура. Международная защита прав человека. Правовые основы антитеррористической политики Российского государства.

**IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

Учебно-тематический план

10 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел** | **Количество часов** |
|  | Ведение. Что изучает обществознание | 1ч. |
| 1. | Человек в обществе | 20ч. |
| 2. | Общество как мир культуры | 16ч. |
| 3. | Правовое регулирование общественных отношений | 33ч. |
|  | **Итого** | **70 часов** |

**V. КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**Обществознание**

**10 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Тема урока** | **Тип урока/**  **вид урока** | **Содержание урока** | **Основные виды деятельности/ планируемые результаты** | **Виды и формы контроля** | **Д/З** |
| 1 |  | Введение. Что изучает обществознание | 1.1. |  |  |  | Стр.3-6 |
| **Раздел 1. Человек в обществе (20ч.)** | | | | | | | |
| 2. |  | Что такое общество | 1.2. | Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество и природа. Общество и культура. Науки об обществе.  Общество. Общественные отношения, человеческая деятельность, культура, вторая природа. | Высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы, давать определение понятию «общество», выделяя его характерные признаки; различать понятия «государство, общество, страна» и давать определения; объяснять сущность экономической сферы общества, приводя конкретные примеры, характеризующие явления экономической жизни; объяснять сущность политической сферы общества, иллюстрируя свой ответ примерами событий политической жизни страны и зарубежных государств; объяснять сущность духовной сферы жизни общества, приводя в подтверждение своих мыслей конкретные примеры из области науки, культуры, религии, образования; разъяснять особенности социальной сферы общества, подтверждая ответ примерами из истории и современности развития общества  *Планируемые результаты1.2. 2.8. 3.1* | 1.2. | П. 1. |
| 3. |  | Что такое общество |  | Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество и природа. Общество и культура. Науки об обществе.  Общество. Общественные отношения, человеческая деятельность, культура, вторая природа. | Высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы, давать определение понятию «общество», выделяя его характерные признаки; различать понятия «государство, общество, страна» и давать определения; объяснять сущность экономической сферы общества, приводя конкретные примеры, характеризующие явления экономической жизни; объяснять сущность политической сферы общества, иллюстрируя свой ответ примерами событий политической жизни страны и зарубежных государств; объяснять сущность духовной сферы жизни общества, приводя в подтверждение своих мыслей конкретные примеры из области науки, культуры, религии, образования; разъяснять особенности социальной сферы общества, подтверждая ответ примерами из истории и современности развития общества  *Планируемые результаты1.2. 2.8. 3.1* | 1.2. | 1.2. |
| 4. |  | Общество как сложная динамическая система | 1.3. | Структура общества. Общество как сложная динамичная система. Взаимосвязь экономической, социальной, политической и духовной сфер жизни общества.  Социальные институты. | Характеризовать основные положения по теме урока.  объяснять взаимосвязь всех сфер жизни общества на конкретных примерах; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные; уметь работать с текстом учебника, выделять главное; решать проблемные вопросы; работать с материалами СМИ  *Планируемые результаты 1.3. 2.4. 3.5.* | 1.2. | П.2 |
| 5. |  | Общество как сложная динамическая система | 1.3. | Структура общества. Общество как сложная динамичная система. Взаимосвязь экономической, социальной, политической и духовной сфер жизни общества.  Социальные институты. | Характеризовать основные положения по теме урока.  объяснять взаимосвязь всех сфер жизни общества на конкретных примерах; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные; уметь работать с текстом учебника, выделять главное; решать проблемные вопросы; работать с материалами СМИ  *Планируемые результаты 1.3. 2.4. 3.5.* | 1.2. | П.2 |
| 6. |  | Динамика общественного развития | 1.1. | Многовариантность общественного развития. Прогресс и регресс. Современный мир и его противоречия.  Прогресс и регресс. | Объяснять многообразие общественного развития. Давать определение, что такое глобальный процесс. Характеризовать противоречивый характер прогресса.  *Планируемые результаты1.4. 2.5. 3.9.* | 1.2. | П.3 |
| 7. |  | Динамика общественного развития | 1.1. | Многовариантность общественного развития. Прогресс и регресс. Современный мир и его противоречия.  Прогресс и регресс. | Объяснять многообразие общественного развития. Давать определение, что такое глобальный процесс. Характеризовать противоречивый характер прогресса.  *Планируемые результаты1.4. 2.5. 3.9.* | 1.2. | П.3 |
| 8. |  | Социальная сущность человека | 1.10. | Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Цель и смысл жизни человека. Науки o человеке.  Человек, смысл жизни человека | Объяснятьсвязь свободы и необходимости.  характеризовать основные точки зрения на соотношение биологического и социального в человеке; выделять основные признаки понятия «личность»; объяснять, в каких сферах происходит социализация личности и в чем она выражается; определять связь между самоопределением и самореализацией личности  *Планируемые результаты1.3. 2.5. 3.4.* | 1.2. | П.4. |
| 9. |  | Социальная сущность человека | 1.10. | Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Цель и смысл жизни человека. Науки o человеке.  Человек, смысл жизни человека | Объяснятьсвязь свободы и необходимости.  характеризовать основные точки зрения на соотношение биологического и социального в человеке; выделять основные признаки понятия «личность»; объяснять, в каких сферах происходит социализация личности и в чем она выражается; определять связь между самоопределением и самореализацией личности  *Планируемые результаты1.3. 2.5. 3.4.* | 1.2. | П.4. |
| 10. |  | Деятельность – способ существования людей | 1.1. | Деятельность и ее мотивация. Многообразие деятельности. Сознание и деятельность. Деятельность, ее структура, объект, субъект деятельности, потребности человека, сознание | Опираясь на учебник объяснять, что такое объект и субъект деятельности, приводить конкретные примеры. Объяснять связь деятельности с потребностями, называть основные виды деятельности.  *Планируемые результаты*  1.2. 2.5. 3.6. | 1.2. | П.5. |
| 11. |  | Деятельность – способ существования людей | 1.1. | Деятельность и ее мотивация. Многообразие деятельности. Сознание и деятельность. Деятельность, ее структура, объект, субъект деятельности, потребности человека, сознание | Опираясь на учебник объяснять, что такое объект и субъект деятельности, приводить конкретные примеры. Объяснять связь деятельности с потребностями, называть основные виды деятельности.  *Планируемые результаты*  1.2. 2.5. 3.6. | 1.2. | П.5. |
| 12. |  | Познавательная и коммуникативная деятельность | 2.5. | Познание мира: чувственное и рациональное, истинное и ложное. Истина и ее критерии. Многообразие форм человеческого знания. Социальное и гуманитарное знание  Познание, знание, истина, ее критерии | Характеризоватьосновные положения по теме урока: проблема познаваемости мира; что такое наука; основные особенности научного мышления; естественные и социально-гуманитарные науки; что представляет собой знание и процесс познания.  объяснять сущность чувственного и рационального познания; анализировать собственные и чужие взгляды на познаваемость мира; объяснять противоречия  реальной жизни и находить возможный вариант их разрешения  *Планируемые результаты*  1.2. 2.8. 3.7. | 1.2. | П.6. |
| 13. |  | Познавательная и коммуникативная деятельность | 2.5. | Познание мира: чувственное и рациональное, истинное и ложное. Истина и ее критерии. Многообразие форм человеческого знания. Социальное и гуманитарное знание  Познание, знание, истина, ее критерии | Характеризоватьосновные положения по теме урока: проблема познаваемости мира; что такое наука; основные особенности научного мышления; естественные и социально-гуманитарные науки; что представляет собой знание и процесс познания.  объяснять сущность чувственного и рационального познания; анализировать собственные и чужие взгляды на познаваемость мира; объяснять противоречия  реальной жизни и находить возможный вариант их разрешения  *Планируемые результаты*  1.2. 2.8. 3.7 | 1.2. | П.6. |
| 14. |  | Свобода и необходимость в деятельности человека | 2.5. | Личность, факторы, влияющие на ее формирование. Самосознание и самореализация. Социальное поведение. Единство свободы и ответственности личности.  Личность, социализация личности. Свобода и ответственность | Общественное и индивидуальное сознание. Социализация индивида. Социальная роль. Социальные роли в юношеском возрасте. Духовная жизнь человека. Самосознание индивида и социальное поведение. Ценности и нормы. Мотивы и предпочтения. Свобода и ответственность. Девиантное поведение. Знания и навыки. Общественная значимость и личностный смысл образования в условиях информационного общества. Рациональное экономическое поведение потребителя, семьянина, работника и гражданина. Человек в политической жизни  *Планируемые результаты1.2. 2.2. 3.3.* | 1.2. | П.7. |
| 15. |  | Свобода и необходимость в деятельности человека | 2.5. | Личность, факторы, влияющие на ее формирование. Самосознание и самореализация. Социальное поведение. Единство свободы и ответственности личности.  Личность, социализация личности. Свобода и ответственность | Общественное и индивидуальное сознание. Социализация индивида. Социальная роль. Социальные роли в юношеском возрасте. Духовная жизнь человека. Самосознание индивида и социальное поведение. Ценности и нормы. Мотивы и предпочтения. Свобода и ответственность. Девиантное поведение. Знания и навыки. Общественная значимость и личностный смысл образования в условиях информационного общества. Рациональное экономическое поведение потребителя, семьянина, работника и гражданина. Человек в политической жизни  *Планируемые результаты1.2. 2.2. 3.3.* | 1.2. | П.7. |
| 16. |  | Современное общество | 1.1. | Глобализация как явление современности. Современное информационное пространство. Глобальная информационная экономика. Социально –политическое измерение информационного общества | Объяснять асимметричность процессов глобализации, выявлять основные компоненты информационный сферы.  Сравнивать американскую, азиатскую, европейскую модель политики государства.  Объяснять термины «социальная сеть», «сетевое сообщество».  *Планируемые результаты1.4. 2.7. 3.9.* | 1.2. | П.8 |
| 17. |  | Современное общество | 1.1. | Глобализация как явление современности. Современное информационное пространство. Глобальная информационная экономика. Социально –политическое измерение информационного общества | Объяснять асимметричность процессов глобализации, выявлять основные компоненты информационный сферы.  Сравнивать американскую, азиатскую, европейскую модель политики государства.  Объяснять термины «социальная сеть», «сетевое сообщество».  *Планируемые результаты1.4. 2.7. 3.9.* | 1.2. | П.8 |
| 18. |  | Глобальная угроза международного терроризма | 3.1. | Особенности современного мира. Компьютерная революция. Знания, умения и навыки в информационном обществе. Социальные и гуманистические аспекты глобальных проблем. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. | Характеризовать участие СМИ в противодействии терроризму.  Объяснять международный терроризм, как угроза миру и безопасности, показывать связь глобализации и возникновение международного терроризма *Планируемые результаты 1.2 2.5.3.2.* | 1.2. | П.9. |
| 19. |  | Глобальная угроза международного терроризма | 3.1. | Особенности современного мира. Компьютерная революция. Знания, умения и навыки в информационном обществе. Социальные и гуманистические аспекты глобальных проблем. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. | Характеризовать участие СМИ в противодействии терроризму.  Объяснять международный терроризм, как угроза миру и безопасности, показывать связь глобализации и возникновение международного терроризма *Планируемые результаты 1.2 2.5.3.2.* | 1.2. | П.9. |
| 20 |  | Повторение по теме «Человек и общество» | 4.1. | Систематизация знаний по главе « Человек в обществе» | Знать основные признаки общества, объяснять общество, как сложную систему, показывать особенности динамики общественного развития  *Планируемые результаты 1.4. 2.7. 3.8.* | 1.3. | Гл.1. |
| **Раздел 2. Общество как культура (16ч.)** | | | | | | | |
| 21. |  | Духовная культура общества | 3.3. | Духовная жизнь общества. Культура и духовная жизнь. Формы и разновидности культуры: народная, массовая и элитарная. Диалог культур. Средства массовой информации. Духовная жизнь, Массовая культура, элитарная культура, СМИ | Определять относительные характеристики понятия «культура». Различать и описывать явления духовной культуры. Извлекать информацию о достижениях и проблемах культуры из адаптированных источников. Выражать свое отношение к тенденциям в культурном развитии.  *Планируемые результаты 1.2. 2. 4. 3.4.* | 1.2. | П.10 |
| 22. |  | Духовная культура общества | 3.3. | Духовная жизнь общества. Культура и духовная жизнь. Формы и разновидности культуры: народная, массовая и элитарная. Диалог культур. Средства массовой информации. Духовная жизнь, Массовая культура, элитарная культура, СМИ | Определять относительные характеристики понятия «культура». Различать и описывать явления духовной культуры. Извлекать информацию о достижениях и проблемах культуры из адаптированных источников. Выражать свое отношение к тенденциям в культурном развитии.  *Планируемые результаты 1.2. 2. 4. 3.4* | 1.2. | П.10 |
| 23. |  | Духовный мир личности | 3.4. | Духовная жизнь человека. Мировоззрение. Ценностные ориентиры личности. Патриотизм и гражданственность.  Духовный мир человека, мировоззрение | Характеризовать духовно –нравственные ориентиры. Называть типы мировоззрения. Сравнивать понятия «мораль» и «мировоззрение» *Планируемы результаты1.2. 2.8. 3.1* | 1.2. | П.11 |
| 24. |  | Духовный мир личности | 3.4. | Духовная жизнь человека. Мировоззрение. Ценностные ориентиры личности. Патриотизм и гражданственность.  Духовный мир человека, мировоззрение | Характеризовать духовно –нравственные ориентиры. Называть типы мировоззрения. Сравнивать понятия «мораль» и «мировоззрение» *Планируемы результаты1.2. 2.8. 3.1* | 1.2. | П.11 |
| 25. |  | Мораль | 3.5. | Мораль, ее категории. Нравственная культура.  Мораль, нравственность | Объяснять роль морали в жизни общества. Характеризовать основные принципы морали. Характеризовать моральную сторону различных социальных ситуаций.  *Планируемые результаты1.2. 2.8. 3.1* | 1.2. | П.12. |
| 26. |  | Мораль | 3.5. | Мораль, ее категории. Нравственная культура.  Мораль, нравственность | Объяснять роль морали в жизни общества. Характеризовать основные принципы морали. Характеризовать моральную сторону различных социальных ситуаций.  *Планируемые результаты1.2. 2.8. 3.1* | 1.2. | П.12. |
| 27. |  | Наука и образование | 3.6. | Наука, ее роль в современном мире. Этика ученого. Непрерывное образование и самообразование.  Наука, образование, самообразование. | Характеризовать науку как особую систему возрастание роли науки в современном обществе. Знаний. Объяснять возрастание роли науки в современном обществе.  *Планируемые результаты1.2. 2.8. 3.1* | 1.2. | П.13. |
| 28. |  | Наука и образование | 3.6. | Наука, ее роль в современном мире. Этика ученого. Непрерывное образование и самообразование.  Наука, образование, самообразование. | Характеризовать науку как особую систему возрастание роли науки в современном обществе. Знаний. Объяснять возрастание роли науки в современном обществе.  *Планируемые результаты1.2. 2.8. 3.1* | 1.2. | П.13. |
| 29. |  | Религия и религиозные организации | 3.7. | Религия, ее роль в жизни общества. Нравственная культура. Религиозные объединения. Права религиозных организаций. Опасность тоталитарных сект  Религия | Определять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни. Объяснять сущность и значение веротерпимости. Раскрывать сущность свободы совести. Оценивать свое отношение к религии.  *Планируемые результаты1.2. 2.8. 3.1* | 1.2. | П.14. |
| 30. |  | Религия и религиозные организации | 3.7. | Религия, ее роль в жизни общества. Нравственная культура. Религиозные объединения. Права религиозных организаций. Опасность тоталитарных сект  Религия | Определять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни. Объяснять сущность и значение веротерпимости. Раскрывать сущность свободы совести. Оценивать свое отношение к религии.  *Планируемые результаты1.2. 2.8. 3.1* | 1.2. | П.14. |
| 31. |  | Искусство | 3.4. | Искусство, его формы, основные направления. Эстетическая культура. Тенденции духовной жизни современной России. Искусство. | Называть основные положения по теме урока: что такое искусство и как оно соотносится с художественной культурой.  Объяснять, кто является субъектом художественной культуры; анализировать произведение искусства, определяя ценности, которыми оно обладает  *Планируемые результаты1.4. 2.1. 3.9* | 1.2. | П.15 |
| 32. |  | Искусство | 3.4. | Искусство, его формы, основные направления. Эстетическая культура. Тенденции духовной жизни современной России. Искусство. | Называть основные положения по теме урока: что такое искусство и как оно соотносится с художественной культурой.  Объяснять, кто является субъектом художественной культуры; анализировать произведение искусства, определяя ценности, которыми оно обладает  *Планируемые результаты1.4. 2.1. 3.9* | 1.2. | П.15 |
| 33. |  | Массовая культура | 3.8. | Духовная жизнь общества. Культура и духовная жизнь. Формы и разновидности культуры: народная, массовая и элитарная. Диалог культур. Средства массовой информации. | Определять основные характеристики массовой культуры, приводить примеры, оценивать свое отношение к массовой культуре *Планируемые результаты1.3. 2.3. 3.10* | 1.2. | П.16. |
| 33 |  | Массовая культура | 3.8. | Духовная жизнь общества. Культура и духовная жизнь. Формы и разновидности культуры: народная, массовая и элитарная. Диалог культур. Средства массовой информации. | Определять основные характеристики массовой культуры, приводить примеры, оценивать свое отношение к массовой культуре *Планируемые результаты1.3. 2.3. 3.10* | 1.2. | П.16. |
| 35- |  | Повторение по теме «Общество как мир культуры» | 4.7. | Повторение и контроль по теме «Общество как мир культуры» | Систематизация и обобщение знаний по теме «Общество как мир  *к*ультуры»  *Планируемые результаты 1.2. 2.8. 3.1* | 1.3. | Гл.2. |
| 36. |  | Повторение по теме «Общество как мир культуры» | 4.7. | Повторение и контроль по теме «Общество как мир культуры» | Систематизация и обобщение знаний по теме «Общество как мир  *к*ультуры»  *Планируемые результаты 1.2. 2.8. 3.1* | 1.3. | Гл.2. |
| **Правовое регулирование общественных отношений (33ч.)** | | | | | | | |
| 37. |  | Современные подходы к пониманию права | 1.1. | Гуманистическая роль естественного права. Тоталитарное правопонимание. Развитие норм естественного права. Естественное право, как юридическая реальность. Законотворческий процесс в Российской Федерации. | Уметь объяснять общие черты и специфику отраслей российского права, определять сходство и отличие проступка от преступления  Уметь работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач.  Высказывать собственную точку зрении или обосновывать известные  *Планируемые результаты 1.2. 2.3. 3.5.* | 1.2. | П.17. |
| 38. |  | Современные подходы к пониманию права | 1.1. | Гуманистическая роль естественного права. Тоталитарное правопонимание. Развитие норм естественного права. Естественное право, как юридическая реальность. Законотворческий процесс в Российской Федерации. | Уметь объяснять общие черты и специфику отраслей российского права, определять сходство и отличие проступка от преступления  Уметь работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач.  Высказывать собственную точку зрении или обосновывать известные  *Планируемые результаты 1.2. 2.3. 3.5.* | 1.2. | П.17. |
| 39. |  | Право в системе социальных норм | 1.1. | Система права: основные отрасли, институты, отношения. Публичное и частное право.  Система, норма права. | Знать, чем отличаются подходы к определению права.  Уметь объяснить, в чём заключается взаимосвязь права и закона и какие существуют между ними различия. Роль системы права в регулировании общественных отношений  *Планируемые результаты 1.3. 2.7. 3.7.* | 1.2. | П.18. |
| 40. |  | Право в системе социальных норм | 1.1. | Система права: основные отрасли, институты, отношения. Публичное и частное право.  Система, норма права. | Знать, чем отличаются подходы к определению права.  Уметь объяснить, в чём заключается взаимосвязь права и закона и какие существуют между ними различия. Роль системы права в регулировании общественных отношений  *Планируемые результаты 1.3. 2.7. 3.7.* | 1.2. | П.18. |
| 41. |  | Источники права | 2.5. | Правовые акты. Конституция в иерархии нормативных актов  Источники права, Конституция. | Уметь пояснить систему права, раскрывая сущность основных отраслей российского права.  Уметь определить, нормами каких отраслей права регулируется определённая жизненная ситуация и куда следует обратиться, чтобы узнать модель верного поведения участников правоотношений  *Планируемые результаты1.2. 2.6. 3.6.* | 1.2. | П.19. |
| 42. |  | Источники права | 2.5. | Правовые акты. Конституция в иерархии нормативных актов  Источники права, Конституция. | Уметь пояснить систему права, раскрывая сущность основных отраслей российского права.  Уметь определить, нормами каких отраслей права регулируется определённая жизненная ситуация и куда следует обратиться, чтобы узнать модель верного поведения участников правоотношений  *Планируемые результаты1.2. 2.6. 3.6.* | 1.2. | П.19. |
| 43. |  | Правоотношения и правонарушения | 2.5. | Виды юридической ответственности. Система судебной защиты прав человека. Развитие права в современной России  Правоотношения и правонарушения. Юридическая ответственность. | Знать определение основных понятий темы,  определять особенности правонарушений.  Уметь объяснить различия между проступком и преступлением.  Уметь называть главные черты юридической ответственности  *Планируемые результаты 1.1. 2.5. 3.5* | 1.2. | П.20. |
| 44. |  | Правоотношения и правонарушения | 2.5. | Виды юридической ответственности. Система судебной защиты прав человека. Развитие права в современной России  Правоотношения и правонарушения. Юридическая ответственность. | Знать определение основных понятий темы,  определять особенности правонарушений.  Уметь объяснить различия между проступком и преступлением.  Уметь называть главные черты юридической ответственности  *Планируемые результаты 1.1. 2.5. 3.5* | 1.2. | П.20. |
| 45. |  | Предпосылки правомерного поведения | 1.10. | Виды юридической ответственности. Система судебной защиты прав человека. Развитие права в современной России. | Характеризовать элементы правосознания, объяснять предпосылки правомерного поведения  *Планируемые результаты1.4 2.4. 3.4.* | 1.2. | П.21. |
| 46. |  | Предпосылки правомерного поведения | 1.10. | Виды юридической ответственности. Система судебной защиты прав человека. Развитие права в современной России. | Характеризовать элементы правосознания, объяснять предпосылки правомерного поведения  *Планируемые результаты1.4 2.4. 3.4* | 1.2. | П.21. |
| 47. |  | Гражданин Российской Федерации | 1.1 | Гражданин, его права и обязанности. Гражданство в РФ. Воинская обязанность. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика. Гражданин РФ. Гражданин, его права и обязанности. | Называть принципы российского гражданства, сравнивать права гражданина и права человека. Объяснять понятия « гражданство, альтернативная гражданская служба, воинская обязанность  *Планируемые результаты1.3. 2.3. 3.3.* | 1.2. | П.22 |
| 48. |  | Гражданин Российской Федерации | 1.1 | Гражданин, его права и обязанности. Гражданство в РФ. Воинская обязанность. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика. Гражданин РФ. Гражданин, его права и обязанности. | Называть принципы российского гражданства, сравнивать права гражданина и права человека. Объяснять понятия « гражданство, альтернативная гражданская служба, воинская обязанность  *Планируемые результаты1.3. 2.3. 3.3.* | 1.2. | П.22 |
| 49. |  | Гражданское право | 1.10. | Субъекты гражданского права. Имущественные права. Право на интеллектуальную собственность. Наследование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. | Знатьосновные положения по теме урока: что такое гражданские правоотношения, что понимают под их содержанием.  Понимать,какие особенности характерны для гражданских правоотношений  *Планируемые результаты1.2. 2.2. 3.2.* | 1.2. | П.23 |
| 50. |  | Гражданское право | 1.10. | Субъекты гражданского права. Имущественные права. Право на интеллектуальную собственность. Наследование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. | Знатьосновные положения по теме урока: что такое гражданские правоотношения, что понимают под их содержанием.  Понимать,какие особенности характерны для гражданских правоотношений  *Планируемые результаты1.2. 2.2. 3.2.* | 1.2. | П.23 |
| 51-52 |  | Семейное право | 1.1. | Порядок и условия заключения брака. Порядок и условия расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов.  Семейное право. | Знать: понятия и определения темы; содержание имущественных отношений супругов; цели заключения брачного договора, содержание. Уметь: развивать навыки работы с юридическими документами; работать над повышение правовой культуры; объяснять назначение семьи; раскрывать правовые основы семейно-брачных отношений; аргументировать свои ответы; высказывать собственную точку зрения  *Планируемые результаты1.1. 2.1 3.9.* | 1.2. | П.24 |
| 53-54 |  | Правовое регулирование занятости и трудоустройства | 2.5. | Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключение и расторжение трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.  Занятость и трудоустройство. Рынок труда | Знатьосновные положения по теме урока: какие документы необходимы работнику при приеме на работу; каков порядок заключения, изменения и расторжения трудового договора; учреждения профессионального образования.  Уметьдавать определение понятий; приводить пример трудовых правоотношений, выделив основные права и обязанности субъектов трудового права; объяснять, чем отличается понятие «занятый», «незанятый», «безработный»; приводить примеры социальной защиты и социального обеспечения *Планируемые результаты1.3. 2.6. 3.9.* | 1.2. | П.25 |
| 55-56 |  | Экологическое право | 1.10. | Право граждан на благоприятную окружающую среду. Способы защиты экологических прав. Экологические правонарушения.  Право граждан на благоприятную окружающую среду | Понятия: Экологическое право, Экологическое правонарушение. Ответственность за экологические правонарушения, Виды ответственности. Знать и понимать основные положения темы, понятия. Уметь: - искать, анализировать, интерпретировать и использовать правовую информацию; - излагать и аргументировать собственные суждения о происходящих событиях и явлениях с точки зрения права; *Планируемые результаты 1.2. 2.7. 3.2.* | 1.2. | П.26 |
| 57-58 |  | Процессуальные отрасли права | 1.1. | Гражданский и арбитражный процесс. Споры. Порядок их рассмотрения. Особенности административной юрисдикции. Гражданский процесс: основные правила и принципы. Особенности уголовного процесса. Суд присяжных  Процессуальное право. Суд присяжных | Объяснять основные положения по теме урока: какие лица участвуют в деле в гражданском и арбитражном процессе; что такое процессуальные права; какой документ составляется для письменного обращения в суд с просьбой о рассмотрении гражданско-правового спора и каково его содержание; называть требования, которым должно отвечать решение суда  *Планируемые результаты1.1 2.8. 3.1.* | 1.2. | П.27 |
| 59-60 |  | Конституционное судопроизводство | 2.5. | Конституционное судопроизводство. Судьи конституционного суда. Принципы конституционного судопроизводства. Основные стадии конституционного судопроизводства.  Конституционный суд РФ | Объяснять понятие конституционного судопроизводства, административного спора, административной юрисдикции. определять стадии конституционного судопроизводства  *Планируемые результаты1.4. 2.4. 3.4.* | 1.2. | П.28 |
| 61-63 |  | Международная защита прав человека | 2.5. | Международная система защиты прав человека в условиях мирного времени. Международная защита прав человека в условиях военного времени. Международное гуманитарное право.  Международная защита прав человека. Международное гуманитарное право | Понятия: Права, свободы и обязанности человека и гражданина, гуманитарное международное право -называть виды прав человека. - Объяснять Значение Всеобщей декларации прав человека. - называть международные документы и организации, защищающие права человека  *Планируемые результаты1.2.2.2. 3.2.* | 1.2. | П.29 |
| 64-66 |  | Правовые основы антитеррористической политики Российского государства | 3.4. | Особенности современного мира. Компьютерная революция. Знания, умения и навыки в информационном обществе. Социальные и гуманистические аспекты глобальных проблем. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. | Называть основные группы мер по предупреждению терроризма, объяснять их разнообразие. На примерах иллюстрировать культурно-образовательные меры профилактики терроризма.  *Планируемые результаты1.1 2.1. 3.10* | 1.2. | Гл.3 |
| 67-70 |  | Итоговое повторение | 4.3. | Повторение и контроль по курсу Обществознание | Систематизация и обобщение знаний по курсу Обществознание. | 3.1. |  |

**VI. УЧЕБНО–МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

*Литература для учителя:*

1. Баранов, П. А. Обществознание. Полный справочник для подготовки к ЕГЭ / П. А. Баранов, А. В. Воронцов, С. В. Шевченко. – Москва : Астрель, 2013.
2. Боголюбов, Л. Н. Обществознание. Учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений: базовый уровень / Л. Н. Боголюбов, Л. Н. [и др.]. – Москва : Просвещение, 2016.
3. Боголюбов, Л. Н. Пособие для учителя «Обществознание» 10 класс. Методические рекомендации / Л. Н. Боголюбов. – Москва : Просвещение, 2014.
4. Лазебникова, А. Ю. Практикум по обществознанию (Подготовка к выполнению части 3(С) / А. Ю. Лазебникова, Е. Л. Рутковская. – Москва : «Экзамен» 2014.
5. Махоткин, А. В. Обществознание в схемах и таблицах / А. В. Махоткин, Н. В. Махоткина. – Москва, 2015.
6. Степанько, С. Н. Обществознание 10 класс Поурочные планы по учебнику Л. Н. Боголюбова / С. Н. Степанько. – Волгоград, 2014.

*Литература для учащихся:*

1. Баранов, П. А. Обществознание. Полный справочник для подготовки к ЕГЭ / П. А. Баранов, А. В. Воронцов, С. В. Шевченко. – Москва : Астрель, 2016.
2. Боголюбов, Л. Н. Обществознание. Учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений: базовый уровень / Л. Н. Боголюбов, Л. Н. [и др.]. – Москва: Просвещение, 2016.
3. Махоткин, А. В. Обществознание в схемах и таблицах / А. В. Махоткин, Н. В. Махоткина. – Москва, 2015.