1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

В основу рабочей программы по обществознанию (базового уровня) для 11 класса положена примерная программа Министерства образования Российской Федерации с учетом требований Федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования от 17 мая 2012г. и ориентирована на курс «Обществознание», разработанный Л.Н. Боголюбовым, А.Ю. Лабезниковой. Данная рабочая программа обеспечена соответствующим УМК: учебник Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лабезниковой , В.А. Литвиновой «Обществознание.11 класс. Базовый уровень», издательство М.: Просвещение, 2016г.

В структуру программы входит пояснительная записка, в которой определены основные цели обучения обществознанию в средней (полной) щколе, содержание курса и тематическое планирование с описанием видов учебной деятельности учащихся старшей школы.

Содержание среднего (полного) общего образования на базовом уровне по «Обществознанию» представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей.

Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных вопросов, в новых связях, в ином ракурсе на более высоком теоретическом уровне, понимание которых необходимо современному человеку; расширяется круг изучаемых понятий, что позволяет полнее и глубже раскрыть проблематику человека и общества;

**Цели.**

***Изучение обществознания (включая экономику и право) направлено на достижение следующих целей:***

* **развитие** личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
* **воспитание** общероссийской идентичности**,** гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
* **освоение системы знаний** об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;
* **овладение умениями** получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
* **формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Рабочая программа, во-первых, направлена на повышение роли курса в духовном и гражданском становлении личности и, одновременно, на усиление практической направленности обучения. Программа нацелена на формирование гуманистических и демократических ценностей, основу которых составляет система идей, воплощенная в Конституции РФ.

Во-вторых, содержание рабочей программы соответствует новым целям обучения, изменениям в обществе и изменениям в современном научном обществознании. Скорректирована логика представления материала (от общего к частному). Значительно вырос объем экономических и правовых знаний по отношению к объему социологических, политологических и иных компонентов содержания. При изучении теоретических положений широко привлекается актуальный материал, отражающий развитие современной России.

В-третьих - в рабочей программе зафиксирован деятельностный компонент содержания, поэтому включение учащихся в указанные виды деятельности становится важным требованием к организации учебного процесса.

В-четвертых, усилена практическая направленность курса через его ориентацию на развитие и совершенствование базовых социальных компетентностей.

В-пятых, усилена личностная ориентация, воспитывающий характер отобранного содержания курса.

Рабочая программа по обществознанию среднего (полного) общего образования призвана помочь выпускникам осуществить осознанный выбор путей продолжения образования, а также будущей профессиональной деятельности.

Методологической основой деятельности является **системно-деятельностный подход**, который обеспечивает: формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию; активную учебно-познавательную деятельность обучающихся; построение образовательного процесса с учётом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся. Помимо этого, достижение поставленных целей, успешное овладение учебным содержанием данного предмета предполагает использование разнообразных **средств и методовобучения**:

* использование разнообразных педагогических технологий;
* технологии развития критического мышления через чтение и письмо;
* технологии проектной деятельности учащихся;
* метод исследования;
* ИКТ – технологии;
* проблемное обучение;
* технология дискуссий;
* технологии групповой работы и др.

Кроме того, расширяется круг источников социальной информации: помимо учебного материала по обществознанию, собственно социального опыта, шире привлекаются материалы электронных и печатных СМИ, научно-популярная и публицистическая литература. Организуется также изучение небольших фрагментов педагогически не адаптированных текстов, активно используются обучающимися проектные методики. Приобретённый опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствует воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне закрепляется и развивается умение выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Учащиеся получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Необходимым условием успешности изучения данного предмета выступает определённая оснащённость учебной деятельности источниками и учебно-познавательными средствами. В учебном кабинете обществознания целесообразно иметь тексты Конституции РФ, важнейших законодательных актов; тематические таблицы и другие средства наглядности. При работе с использованием новых информационных технологий могут быть привлечены материалы Интернета, а также созданные для старшей школы цифровые образовательные ресурсы.

1. **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

 **Личностные результаты** освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования должны отражать:

1) сформированность гражданской позиции выпускника как сознательного, активного и ответственного члена российского общества, уважающего закон правопорядок, осознающего и принимающего свою ответственность за благосостояние общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, ориентированного на поступательное развитие и

совершенствование российского гражданского общества в контексте прогрессивных мировых процессов, способного противостоять социально опасным и враждебныявлениям в общественной жизни;

2) готовность к служению Отечеству, его защите;

3) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания – науки, искусства, морали, религии, правосознания, своего места в поликультурном мире;

4) сформированность основ саморазвития и самовоспитания на основе общечеловеческих нравственных ценностей и идеалов российского гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности (образовательной, проектно-исследовательской, коммуникативной и др.);

5) сформированность толерантного сознания и поведения личности в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нѐм взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

6) сформированность навыков продуктивного сотрудничества со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, учебно-инновационной и других видах деятельности;

7) сформированность нравственного сознания, чувств и поведения на основе сознательного усвоения общечеловеческих нравственных ценностей (любовь к человеку, доброта, милосердие, равноправие, справедливость, ответственность, свобода выбора, честь, достоинство, совесть, честность, долг и др.);

8) готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

9) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни – любви, равноправия, заботы, ответственности – и их реализации в отношении членов своей семьи. 9

**Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели и составлять планы, осознавая приоритетные и второстепенные задачи; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать учебную, внеурочную и внешкольную деятельность с учётом предварительного планирования; использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать с коллегами по совместной деятельности, учитывать позиции другого (совместное целеполагание и планирование общих способов работы на основе прогнозирования, контроль и коррекция хода и результатов совместной деятельности), эффективно разрешать конфликты;

3) готовность и способность к самостоятельной и ответственной информационной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

4) умение определять назначение и функции различных социальных институтов, ориентироваться в социально-политических и экономических событиях, оценивать их последствия;

5) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учѐтом гражданских и нравственных ценностей;

6) владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме, представлять результаты исследования, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий, участвовать в дискуссии;

7) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

 **Предметные результаты**

1) сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

2) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

3) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

4) сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

5) сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

6) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

7) сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

**Для формирования Универсальных Учебных Действий на уроках обществознания**

**используются следующие ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:**

**УД1.** Игра

**УД2.** Задания творческого характера:

**УД2.1**Отгадывание кроссворда

**УД2.2**Составление кроссвордов, загадок по пройденным темам

**УД.3** Составление предложений, раскрывающих определенные понятия.

**УД4.** Вписывание недостающие слова в текст

**УД5.** Составить рассказ на основе информации учебника, отрывков из документа**.**

**УД6.** Извлечение информации из источника

**УД7.**Описание объекта по схеме

**УД8.**Составление характеристики общественного деятеля

**УД9.**Чтение и обобщение фактов из источника

**УД110.**Составление вопросов к тексту, ответы на них

**УД11.**Составление простого и сложного плана

**УД12.**Составление сравнительных таблиц

**УД13.**Подбор фактов, подтверждающих или опровергающих гипотезу

**УД14.**Проектирование

**УД15.** Мини-Исследование

1. **СОДЕРЖАНИЕ**

Место предмета Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования и примерному учебному плану образовательного учреждения на изучение обществознания в 11 классе отводится 2 ч в учебную неделю, т. е. 70 ч за учебный год, включая часы на промежуточный и итоговый контроль. Данная программа составлена в соответствии с этим распределением учебного времени.

**Содержание курса «Обществознание» 11 класс**

Введение

**Глава 1. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ЖИЗНЬ ОБЩЕСТВА**

1. Роль экономики в жизни общества
2. Экономика: наука и хозяйство
3. Экономический рост и развитие
4. Рыночные отношения в экономике
5. Фирма в экономике
6. Правовые основы предпринимательской деятельности
7. Слагаемые успеха в бизнесе
8. Экономика и государство
9. Финансы в экономике
10. Занятость и безработица
11. Мировая экономика
12. Экономическая культура

**Глава 2. СОЦИАЛЬНАЯ СФЕРА**

1. Социальная структура общества
2. Социальные нормы и отклоняющееся поведение
3. Нации и межнациональные отношения
4. Семья и быт
5. Гендер- социальный пол
6. Молодежь в современном обществе
7. Демографическая ситуация в современной России

 **Глава 3. ПОЛИТИЧЕСКАЯ ЖИЗНЬ ОБЩЕСТВА**

1. Политика и власть
2. Политическая система
3. Гражданское общество и правовое государство
4. Демократические выборы
5. Политические партии и политические свободы
6. Политическая элита и политическое лидерство
7. Политическое сознание
8. Политическое поведение
9. Политический процесс и культура политического участия
10. **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**Распределение учебной нагрузки**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **раздел** | **количество часов** | **контрольные****работы** |
|  | **Введение** | 1 |  |
| 1 | **ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ЖИЗНЬ ОБЩЕСТВА** | 33 | 1 |
| 2 | **СОЦИАЛЬНАЯ СФЕРА** | 14 | 1 |
| 3 | **ПОЛИТИЧЕСКАЯ ЖИЗНЬ ОБЩЕСТВА** | 19 | 1 |
|  | **Итого**  | **67** | **3** |
|  |  | **70** |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА**

**«Обществознание»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Содержание урока** | **Основные виды деятельности** | **Вид контроля** | **Домашнее задание** |
| **ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ЖИЗНЬ ОБЩЕСТВА** |
| 1 | Введение |  |  |  |  |  |
| 2 | Роль экономики в жизни общества | Урок открытия нового знания | Цель экономической деятельности. Экономика как подсистема жизни общества. Тенденции экономического развития. Экономика и уровень жизни. | УД9, УД10, УД13,УД15 | текущий | -Параграф 1;-Вопросы 1-7 для самопроверки на с.15;-Письменно выполнить задания на с.15-Эссе из раздела «Мысли мудрых» |
| 3 | Экономика и социальная структура общества | Урок открытия нового знания, урок рефлексии | Темпы общественного развития. Состояние здоровья населения. Темпы роста населения. Социальная политика в РФ. | текущий |
| 4 | Экономика и политика | Урок открытия нового знания, урок рефлексии | Экономические функции государства. Взаимовлияние экономики и государства | текущий |
| 5 | Экономика: наука и хозяйство | Урок открытия нового знания, урок рефлексии | Понятие, предмет деятельности экономики как науки и экономики как хозяйства. | УД13,УД11, УД1,УД5,УД9 | текущий | -параграф 2;-письменно выполнить задания 2,3,4 на с.24-25 |
| 6 | Экономическая деятельность и ее измерители | Урок открытия нового знания, урок рефлексии | Структура экономики как науки и экономики как хозяйства. ВНП, ВВП, национальный доход.  | текущий |
| 7 | Экономический рост  | Урок открытия нового знания, урок рефлексии | Понятие экономического роста.измерители и причины экономического роста. |  | текущий | -Параграф 3;-Вопросы 1-6 для самопроверки на с.34;-Письменно выполнить задания на с.15-Эссе из раздела «Мысли мудрых» |
| 8 | Экономическое развитие | Урок открытия нового знания, урок рефлексии | Экстенсивный и интенсивный экономический рост. Пути достижения. НТП, НТР. Факторы экономического роста. |  УД 5,УД8,УД13,УД12, УД15 | текущий |
| 9 | Экономические циклы | Урок открытия нового знания, урок рефлексии | Понятие и виды экономических циклов. Причины циклического развития. | текущий |
| 10 | Рыночные отношения в экономике | Урок открытия нового знания, урок рефлексии | Рынок в жизни общества. Рыночная Экономика. | УД13,УД5,УД9,УД14,УД3 | текущий | -Параграф 4;-Вопросы 1-6 для самопроверки на с.15;-Эссе из раздела «Мысли мудрых» |
| 11 | Законы спроса и предложения | Урок открытия нового знания, урок рефлексии | Спрос. Предложение. Рыночные структуры | текущий |
| 12 | Конкуренция и монополия | Урок открытия нового знания, урок рефлексии | Понятие конкуренции. Виды. Монополия: понятие, виды. Современная рыночная система | текущий |
| 13 | Фирма в экономике | Урок открытия нового знания, урок рефлексии | Понятие фирмы. Факторы производства.  | УД4,УД8,УД9,УД13 | текущий | -Параграф 5;-Вопросы 1-5 для самопроверки на с.54;-Письменно выполнить задания на с.15-Эссе из раздела «Мысли мудрых» |
| 14 | Издержки производства | Урок открытия нового знания, урок рефлексии | Экономические и бухгалтерские издержки. Прибыль. Постоянные и переменные издержки производства | текущий |
| 15 | Налоги  | Урок открытия нового знания, урок рефлексии | Понятие и виды налогов. Налоговые ставки.  | текущий |
| 16 | Правовые основы предпринимательской деятельности | Урок открытия нового знания, урок рефлексии | Правовые основы предпринимательства. Понятие предпринимательства. Предпринимательские правоотношения. Многообразие форм собственности | УД1, УД3, УД9, УД14,УД6 | текущий | -Параграф 6;-документ на с.66-67;-Письменно выполнить задание 1на с.67 |
| 17 | Организационно-правовые формы предпринимательства | Урок открытия нового знания, урок рефлексии | Субъекты предпринимательского права. Формы предпринимательства: ИП, товарищества, ООО, ОАО, государственное муниципальное предприятие | текущий |
| 18 | Как открыть свое дело | Урок открытия нового знания, урок рефлексии | Обоснование предпринимательских идей. Этапы открытия бизнеса. | УД8,УД1,УД7,УД9 | текущий | -Параграф 7;-документ на с.78;-Эссе из раздела «Мысли мудрых» |
| 19 | Слагаемые успеха в бизнесе | Урок открытия нового знания, урок рефлексии | Источники финансирования бизнеса.  | текущий |
| 20 | Основные принципы менеджмента | Урок открытия нового знания, урок рефлексии | Менеджер. Менеджмент. Функции менеджмента.  | текущий |
| 21 | Основы маркетинга | Урок открытия нового знания, урок рефлексии | Понятие и принципы маркетинга. Сегментация и ее виды.  | текущий |
| 22 | Экономика и государство | Урок открытия нового знания, урок рефлексии | Экономические функции государства. Общественные блага. Инструменты регулирования экономики | УД2, УД9,УД15,УД 3,УД7 | текущий | -Параграф 8;-Вопросы 1-6 для самопроверки на с.89;- документ на с.89-90;-Эссе из раздела «Мысли мудрых» |
| 23 | Денежно-кредитная политика | Урок открытия нового знания, урок рефлексии | Монетаризм. Центральный банк. Учетная ставка.  | текущий |
| 24 | Бюджетно-налоговая политика | Урок открытия нового знания, урок рефлексии | Государственный бюджет. Налоги. Влияние налоговой политики государства на экономику. Нужна ли рынку помощь государства? | текущий |
| 25 | Финансы в экономике | Урок открытия нового знания, урок рефлексии | Финансы. Субъекты финансовых отношений | УД8,УД1,УД7,УД9, УД6 | текущий | - Параграф 9;-Вопросы 1-5 для самопроверки на с.102-103-документ на с.101-102 |
| 26 | Финансовые институты | Урок открытия нового знания, урок рефлексии | Банковская система. Виды банков и их функции. Пенсионные фонды. Инвестиционные компании. | текущий |
| 27 | Инфляция: причины, виды, последствия | Урок открытия нового знания, урок рефлексии | Понятие. Ползучая инфляция. Галопирующая инфляция, гиперинфляция, инфляция спроса издержек | текущий |
| 28 | Занятость и безработица | Урок открытия нового знания, урок рефлексии | Рынок труда. Заработная плата. Причины и виды безработицы. | УД1,УД3, УД8,УД9,УД8 | текущий | -Параграф 10;-Вопросы 1-7 для самопроверки на с.115-документ на с.114 |
| 29 | Государственная политика в области занятости | Урок открытия нового знания, урок рефлексия | Проблема занятости. Активная политика занятости. Пассивная политика занятости. Мировая практика занятости. | текущий |
| 30 | Мировая экономика | Урок открытия нового знания, урок рефлексии | Что такое мировая экономика. Международная торговля.  | текущий |
| 31 | Государственная политика в области международной торговли | Урок открытия нового знания, урок рефлексии | Протекционизм. Свободная торговля. Тарифные и нетарифные методы регулирования экономики. | УД7,УД9,УД13,УД14,УД15 | текущий | - Параграф 11;-Вопросы 1-5 для самопроверки на с.126-127-документ на с.126-127 |
| 32 | Глобальные проблемы экономики | Урок открытия нового знания, урок рефлексии | Глобализация. Электронная торговля. Глобальная криминализация. Возрастание разрыва между богатыми и бедными. Деятельность международных валютных организаций. | текущий |
| 33 | Экономическая культура | Урок открытия нового знания, урок рефлексии | Сущность и структура экономической культуры. Экономическая культура общества и личности. Экономические отношения и интересы. | УД5,УД7,УД1,УД6 | текущий | - Параграф 12;-Вопросы 1-7 для самопроверки на с.140-141-документ на с.140-141- Эссе из раздела «Мысли мудрых» |
| 34 | Связь экономической культуры и деятельности | Урок открытия нового знания, урок рефлексии | Экономическая свобода и социальная ответственность. Производитель- одна из важнейших социальных ролей личности. Рациональное поведение участников экономической деятельности. | текущий |
| 35 | Контрольная работа №1 по теме: «Экономическая жизнь общества» | Урок развивающего контроля | промежуточный |  |
| 36 | Социальная структура общества | Урок открытия нового знания | Многообразие социальных групп. Социальная активность и инициатива. | УД1,УД2,УД4,УД15,УД6 | текущий | - Параграф 13;-Вопросы 1-9 для самопроверки на с.151-152-документ на с.1151-152 |
| 37 | Социальное неравенство | Урок открытия нового знания, урок рефлексии | Понятие неравенства и социального равенства. Социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальные интересы. Социальная дифференциация | текущий |
| 38 | Социальные нормы  | Урок открытия нового знания, урок рефлексии | Понятие социальных норм. Виды социальных норм. Социальный контроль.  | УД5, УД8,УД9, УД 12, УД15 | текущий | - Параграф 14;-Вопросы 1-7 для самопроверки на с.162-163-документ на с.162-163- Эссе из раздела «Мысли мудрых» |
| 39 | Отклоняющееся поведение | Урок открытия нового знания, урок общеметодологической направленности | Понятие и виды отклоняющегося поведения. Биологическое и психологическое обоснование отклонений. Преступность. | текущий |
| 40 | Нации и межнациональные отношения | Урок открытия нового знания, урок рефлексии | Что объединяет людей в нацию. | УД9, УД6, УД7, УД 11, УД13 | текущий | - Параграф 15;-Вопросы 1-7 для самопроверки на с.172-173-документ на с.171-172 |
| 41 | Межнациональные конфликты  | Урок открытия нового знания, урок рефлексии | Понятие межнациональных конфликтов и пути их преодоления. Пути межнационального сближения | текущий |
| 42 | Национальная политика в России | Урок открытия нового знания, урок рефлексии | Россия- многонациональное общество и единый народ. Национальная политика в России | текущий |
| 43 | Семья  | Урок открытия нового знания, урок рефлексии | Семья как социальный институт. Функции семьи. Семья в современном обществе | УД5, УД6, УД11, УД13,15 | текущий | - Параграф 16;-Вопросы 1-7 для самопроверки на с.182-183-документ на с.182-183- Эссе из раздела «Мысли мудрых» |
| 44 | Бытовые отношения | Урок открытия нового знания, урок рефлексии | Понятие бытовых отношений. Классификация бытовых отношений. Место жительства. | текущий |
| 45 | Гендер- социальный пол | Урок открытия нового знания, урок рефлексии | Гендерные стереотипы и роли. Гендерный конфликт | УД 6,УД8, УД11, УД 14, УД 3, УД9 | текущий | - Параграф 17;- Эссе из раздела «Мысли мудрых» |
| 46 | Гендер и социализация | Урок открытия нового знания, урок рефлексии | Воспитание. Гендерные отношения в современном обществе | текущий |
| 47 | Молодежь в современном обществе | Урок открытия нового знания, урок рефлексии | Молодежь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте. | УД8, УД7, УД3, УД13 | текущий | - Параграф 18;-Вопросы 1-7 для самопроверки на с.203-документ на с.201-202 |
| 48 | Молодежные субкультуры | Урок открытия нового знания, урок рефлексии | Понятие и виды молодежный субкультур. Их роль в жизни общества. | текущий |
| 49 | Демографическая ситуация в России | Урок открытия нового знания, урок рефлексии | Изменение численности населения в России. Возрастной состав. Рождаемость и смертность. Депопуляция.  |  | текущий | - Параграф 18;-Вопросы 1-7 для самопроверки на с.212-213-документ на с.212-213- Эссе из раздела «Мысли мудрых» |
| 50 | Контрольная работа №2 по теме: «Социальная сфера» | Урок развивающего контроля | промежуточный |  |
| 51 | Политика и власть | Урок открытия нового знания | Политика в трех измерениях.  | УД7, УД9, УД6, УД3, УД4 | текущий | - Параграф 20;-Вопросы 1-7 для самопроверки на с.226-документ на с.226-227 |
| 52 | Политические отношения | Урок открытия нового знания, урок рефлексии | Политическая деятельность и общество. Профессиональные политики. Политические партии. Государство. Политическая элита. | текущий |
| 53 | Политическая сфера и политическое институты | Урок открытия нового знания, урок рефлексии | Понятие политической сферы. Политические институты. Политические партии. Политические отношения. Политическая власть. | текущий |
| 54 | Политическая система | Урок открытия нового знания, урок рефлексии | Структура и функции политической системы. Государство в политической системе. | УД5, УД8, УД3, УД4, УД14 | текущий | - Параграф 21;-Вопросы 1-5 для самопроверки на с.239-документ на с.239-240 |
| 55 | Политический режим | Урок открытия нового знания, урок рефлексии | Понятие и виды политического режима. Плюрализм.  | текущий |
| 56 | Демократические перемены в России | Урок открытия нового знания, урок рефлексии | Демократические перемены в России | текущий |
| 57 | Гражданское общество и правовое государство | Урок открытия нового знания, урок рефлексии | Сущность правового государства. Признаки и виды правового государства. |  | текущий | - Параграф 22;-Вопросы 1-5 для самопроверки на с.248-249-документ на с.249 |
| 58 | Местное самоуправление | Урок открытия нового знания, урок рефлексии | Понятие местного самоуправления. Горизонтальные связи и отношения. Гражданская инициатива. Подсистемы местного самоуправления | УД9, УД11,УД7, УД13,УД6 | текущий |
| 59 | Демократические выборы | Урок открытия нового знания, урок рефлексии | Избирательная система: понятие, структура, функции. Типы избирательных систем. | текущий | - Параграф 23;-Вопросы 1-7 для самопроверки на с.260-документ на с.259-260- Эссе из раздела «Мысли мудрых» |
| 60 | Избирательная кампания | Урок открытия нового знания, урок рефлексии | Понятие. Этапы избирательной кампании. Заградительный барьер | текущий |
| 61 | Политические партии  | Урок открытия нового знания, урок рефлексии | Понятие политической партии и движения. Типология и функции политических партий. | УД6, УД7,УД9,УД13 | текущий | - Параграф 24;-Вопросы 1-6 для самопроверки на с.270-документ на с.271 |
| 62 |  Партийные системы | Урок открытия нового знания, урок рефлексии | Понятие и типы партийных систем. Партийная система России | текущий |
| 63 | Политическая элита | Урок открытия нового знания, урок рефлексии | Понятие политической элиты и ее ролью | УД2, УД7, УД8,УД9, УД10, УД11 | текущий | - Параграф 25;-Вопросы 1-7 для самопроверки на с.281-документ на с.281-282- Эссе из раздела «Мысли мудрых» |
| 64 | Политическое лидерство | Урок открытия нового знания, урок рефлексии | Понятие и роль политического лидерства. Типы лидерства | текущий |
| 65 | Политическое сознание | Урок открытия нового знания, урок рефлексии | Понятие политического сознания. Обыденное и теоретическое сознание. | УД 3, УД6, УД7, УД11, УД12,УД6 | текущий | - Параграф 26;-Вопросы 1-7 для самопроверки на с.296-документ на с.296- Эссе из раздела «Мысли мудрых» |
| 66 | Политические идеология и психология  | Урок открытия нового знания, урок рефлексии | Понятие. Система ценностей субъектов политики. Современные политические идеологии. Роль идеологии в политической жизни | текущий |
| 67 | Политическое поведение | Урок открытия нового знания, урок рефлексии | Многообразие форм политического поведения. Политический терроризм. Регулирование политического поведения.  | УД6, УД7, УД9, УД8, УД13,15 | текущий | - Параграф 27;-Вопросы 1-7 для самопроверки на с.306-307 |
| 68 | Политический процесс | Урок открытия нового знания, урок рефлексии | Понятие, сущность и этапы политического участия. Этапы и субъекты политического процесса | текущий | - Параграф 28;-Вопросы 1-7 для самопроверки на с.317-318-документ на с.318- Эссе из раздела «Мысли мудрых» |
| 69 | Культура политического участия | Урок открытия нового знания, урок рефлексии | Понятие политического участия. Политическая культура и ее структура | текущий |
| 70 | Контрольная работа № 3по теме: «Политическая жизнь общества» | Урок развивающего контроля | Итоговый контроль |  |

1. **УЧЕБНАЯ И МЕТОДИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА**

**1.** Обществознание. 11 кл. учебник общеобразовательных учреждений: базовый уровень. Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф. Иванова . Под ред. Л.Н. Боголюбова. 2-ое изд. – М.: Просвещение, 2016;

**2.**О. А. Котова, Т. Е. Лискова. Обществознание. Тетрадь-тренажёр. 11 класс

**3.** Л. Н. Боголюбов и др. Обществознание. Поурочные разработки. 11 класс

**4.** Обществознание. Школьный словарь. 10—11 классы./ Под ред. Л. Н. Боголюбова, Ю. И. Аверьянова

**5.**Певцова Е.А., [Право. Основы правовой культуры. Учебник для 10 класса. В 2-х частях. ФГОС](http://my-shop.ru/shop/books/1634542.html), 2013 г.

**6.**Краюшкина С.В., [Тесты по обществознанию.10- 11 класс. К учебнику Л.Н. Боголюбова, Н.И. Городецкой, А.И. Матвеева "Обществознание. 11 класс" . ФГОС](http://my-shop.ru/shop/books/1630839.html), Просвещение., 2014

**Образовательные сайты**

* 1. Яndex-энциклопедии. <http://encycl.yandex.ru>
	2. Рубрикон. <http://www.rubricon.ru/>
	3. МегаэнциклопедияMEGABOOK.RU. <http://www.megabook.ru/>
	4. <http://www.president.kremlin.ru/> - Президент РФ
	5. <http://www.ant-m.ucoz.ru/> - "Виртуальный кабинет истории и обществознания"
	6. <http://www.alleng.ru/edu/social2.htm> - Образовательные ресурсы Интернета – Обществознание
	7. <http://www.hpo.org> – Права человека в России
	8. <http://www.alleng.ru/edu/social2.htm> — Образовательные ресурсы Интернета-обществознание.
	9. <http://www.subscribe.ru/catalog/economics.education.eidos6social> — Обществознание в школе (дистанционное обучение).
	10. <http://www.lenta.ru>   —   актуальные   новости   общественной жизни