**Рабочая учебная программа**

**по русскому языку 8 класс**

(наименование учебного предмета (курса)

Основное общее образование, базовый уровень

(уровень, ступень образования)

Оглавление:

[1.Пояснительная записка 3](#_Toc505944531)

[2.Планируемые результаты изучения учебного предмета 3](#_Toc505944532)

[3.Содержание учебного предмета русский язык 8 класс 5](#_Toc505944533)

[4.Тематическое планирование уроков русского языка в 8 классе 6](#_Toc505944534)

[5.Лист корректировки тематического планирования 20](#_Toc505944535)

* + - 1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного курса «Русский язык» 8 класс составлена в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004 года № 1089 Закона «Об образовании в РФ" ипримерной программы для общеобразовательных учреждений: Русский язык. 5-9 классы / под ред. Л.О. Савчук и Е.Я Шмелевой, - М.: Вентана - Граф, 2013.

Программа ориентирована на усвоение обязательного минимума, соответствующего стандартам Министерства образования Российской Федерации.

Рабочая программа разработана к УМК: А.Д.Шмелёв. Русский язык. 8кл. – М.: Издательский центр Вентана - Граф 2015

Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка на этапе основного общего образования в объёме **735 часов.**

В 8 классе на изучение русского языка отводится **140часов (35 недель, 4 часа в неделю).**

Учебный курс «Русский язык» в основной школе строится так, чтобы были достигнуты **следующие цели:**

-развитие личности учащихся средствами предмета;

- формирование у учащихся представления о языке как составляющей целостной научной

картины мира;

- формирование коммуникативной компетенции (социокультурная цель).

Достижение этих целей обеспечивается решением таких **учебных задач**, как:

-развитие у учащихся патриотического чувства по отношению к родному языку: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности гордости и уважения к языку как части национальной культуры

-осознание себя носителем языка, языковой личностью,

-формирование у учащихся чувства языка;

-воспитание потребности пользоваться всем языковым богатством, совершенствовать свою устную и письменную речь,

-сообщение необходимых знаний и формирование учебно-языковых, речевых и правописных умений и навыков.

# 2.Планируемые результаты изучения учебного предмета

В результате изучения русского языка учащиеся должны знать:

* грамматические, морфологические признаки всех изучаемых частей речи;
* суть основного принципа русской орфографии и пунктуации;
* изученные орфограммы и пунктограммы;
* разновидности и условия речевого общения;
* нормы речевого поведения  в типичных ситуациях общения;
* структуру сочинений разных типов/ жанров, изученных в 7кл

Учащиеся должны уметь:

* по орфоэпии: правильно произносить употребительные слова изученных частей речи;
* по лексике: употреблять слова в соответствии с их лексическим значением; пользоваться разными видами словарей;
* по морфемике и словообразованию: производить морфемный и словообразовательный разбор изученных частей речи; составлять словообразовательную цепочку; образовывать новые слова при помощи характерных для изученных частей речи средств;
* по морфологии: образовывать формы изученных частей речи; производить морфологический разбор изученных частей речи; давать определения изученных частей речи;
* по синтаксису: образовывать словосочетания с именем числительным, прилагательным, местоимением и причастием в качестве главного и зависимого слова; составлять предложения с причастными оборотами; составлять предложения с разными видами сказуемого;
* по орфографии: находить изученные орфограммы в словах и между словами; правильно писать слова с изученными орфограммами; обосновывать выбор написания; находить и исправлять орфографические ошибки; правильно писать изученные в 7-м классе слова с непроверяемыми написаниями;
* по пунктуации: находить смысловые отрезки в предложениях изученных типов и тексте; правильно оформлять предложения изученных типов в соответствии с пунктуационными правилами; обосновывать место и выбор знака препинания; находить и исправлять пунктуационные ошибки.

# 3.Содержание учебного предмета русский язык 8 класс

**Русский язык в современном мире (30 часов)**

О языке и речи. Система языка. Правописание. Текст. Культура речи. Повторение. Русский язык в современном мире. Морфемика и словообразование. Лексика и фразеология. Морфология. Синтаксис. Правописание служебных слов. Правописание неопределенных и отрицательных местоимений и наречий. Правописание *не* и *ни* с разными частями речи. Текст в устной и письменной речи. Правила эффективного общения

**Межкультурная коммуникация (29 часов)**

О языке и речи. Система языка. Правописание. Текст. Культура речи. Повторение. Диалог культур. Синтаксис. Односоставные предложения. Гласные и согласные в корне слова.

Правописание приставок. Правописание *н* и *нн* в разных частях речи. Слитное, раздельное и дефисное написание слов разных частей речи. Односоставные предложения в текстах разных функциональных разновидностей языка. Интервью. Синонимия односоставных и двусоставных предложений.

**Роль русского языка в Российской Федерации (35 часов)**

О языке и речи. Система языка. Правописание. Текст. Культура речи. Повторение.

Национальный, государственный и межнациональный язык. Осложненное простое предложение. Тире при неполном предложении. Знаки препинания в осложненном простом предложении. Средства связи в текстах разных функциональных разновидностей языка. Официально-деловой стиль: доверенность. Употребление обращений в речи.

Употребление вводных конструкций в речи.

**Русский язык – мировой язык (29 часов)**

О языке и речи. Система языка. Правописание. Текст. Культура речи. Повторение.

Русский язык в мире. Обособленные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с обособленными членами предложения. Научный стиль речи: реферат, доклад. Этичность речевого общения. Синтаксические нормы: употребление обособленных членов предложения

**Итоговые уроки (17 часов)**

# 4. Тематическое планирование уроков русского языка в 8 классе

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема урока | Количество часов | Элементы содержания урока | Тип урока | Видыконтроля |
| **Глава 1.Русский язык в современном мире. О языке и речи** |
| 1 | Русский язык в современном мире | 1 | Роль русского языка в современном мире. Язык межнационального общения. Русский язык в диалоге культур. | Беседа | текущий:устный опросс/м «Моё общение в Интернете» |
| 2 | **Диагностическая работа** (вводныйконтроль) | 1 |  | Контрольная работа | индивидуальный |
| 3 | Анализ диагностической работы | 1 |  |  | проверочная работа «По следам ошибок» |
| ***Система языка. Морфемика и словообразование*** |
| 4 | Морфемный состав слова и способы словообразования (обобщение изученного) | 1 | Морфемный состав слова и способы словообразования (обобщение изученного). | Комбинированный | текущийзадание типа ЕГЭразбор слов |
| 5 | Морфемный состав слова и способы словообразования (обобщение изученного) | 1 | Способы словообразования: морфологические, смешанные, неморфологические. | Практикум | текущийзадание типа ЕГЭразбор слов |
| ***Лексика и фразеология*** |
| 6 | Группы слов по происхождению и употреблению (обобщение изученного) | 1 | Лексика с точки зрения сферы употребления.Общеупотребительная и ограниченная лексика. Активный и пассивный запас Лексика с точки зрения происхождения. | Комбинированный | текущийработа с текстом, со схемами – у/вЛ/к (у.26)заметка - у. 22.4 (д/с) |
| 7 | Группы фразеологизмов по происхождению и употреблению | 1 | Источники собственно русской фразеологии. Заимствованные фразеологизмы. | Комбинированный | текущий: устный опрос развёрнутый ответ |
| 8 | Группы фразеологизмов по происхождению и употреблению | 1 | Источники собственно русской фразеологии. Заимствованные фразеологизмы. | Практикум | текущий: устный опрос развёрнутый ответ |
| ***Морфология*** |
| 9 | Система частей речи в русском языке (обобщение изученного) | 1 | Знаменательные, местоименные и служебные части речи. | Комбинированный | текущий: устный опрос, составление у/в, задание по типу ЕГЭ |
| ***Синтаксис*** |
| 10 | Виды словосочетаний и предложений | 1 | Виды словосочетаний: согласование, управление, примыкание. Простое и сложное предложение. Члены предложения. | Комбинированный | текущий: у/в на основе таблицы, устный опрос, |
| 11 | Виды словосочетаний и предложений | 1 | Исследовательская работа | текущий: у/в на основе таблицы, устный опрос, |
| 12 | Интонация и порядок слов в предложении*- Интонация*- *Порядок слов в предложении* | 1 |  | Комбинированный | текущийотработка интонации |
| 13 | Интонация и порядок слов в предложении*- Интонация*- *Порядок слов в предложении* | 1 |  | Комбинированный | текущийотработка интонации |
| 14 | ***РР Аудиоизложение с грамматическим заданием*** | 1 |  | Развитие речи | работа с текстомзамена предложений |
| 15 | ***РР Аудиоизложение с грамматическим заданием*** | 1 |  | Развитие речи | работа с текстомзамена предложений |
| ***Правописание*** |
| 16 | Правописание служебных слов*- Правописание предлогов* | 1 | Производные, непроизводные предлоги | Комбинированный | текущий: устный опросработа по образцу, |
| 17 | Правописание служебных слов*- Правописание частиц* | 1 | Дефисное и раздельное написание частиц. | Комбинированный | текущий: устный опросработа по образцу, |
| 18 | Правописание служебных слов*- Правописание союзов* | 1 | Простые и составные союзы. | Комбинированный | текущий: устный опросработа по образцу, |
| 19 | Правописание неопределённых и отрицательных местоимений и наречий | 1 | Слитное и раздельное написание отрицательных и неопределенных местоимений и наречий. | Комбинированный | текущий: устный опросконструирование предложений |
| 20 | Правописание НЕ и НИ с разными частями речи | 1 | Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с частями речи. | Комбинированный | текущий: у/в орфографический практикум |
| 21 | Правописание НЕ и НИ с разными частями речи | 1 | Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с частями речи. | Практическая работа | текущий: у/в орфографический практикум |
| ***Текст*** |
| 22 | Текст в устной и письменной речи | 1 | Язык письменный и устный. | Развитие речи | текущий: устный опросработа с текстомответы на вопросы |
| ***Язык и культура речи*** |
| 23 | Выразительные средства лексики и фразеологии | 1 | Виды тропов, примеры фразеологизмов. | Развитие речи | у/в; текущий:составление ответа на вопрос; |
| 24 | ***РР Сжатое изложение с грамматическим заданием*** | 1 |  | Развитие речи | работа с синонимическим рядом, оттенки значения на основе словарей |
| 25 | ***РР Сжатое изложение с грамматическим заданием*** | 1 |  | Развитие речи | работа с синонимическим рядом, оттенки значения на основе словарей |
| 26 | Практикум «Говорим без ошибок» | 1 | Нормы правильного произношения слов. | Развитие речи | текущий: исправление морфологических, грамматических ошибок |
| 27 | Комплексное повторение главы I. Подготовка к итоговой аттестации | 1 | Задания в формате ОГЭ. | Урок обобщения | контроль выполнения заданий, коррекция знаний |
| 28 | Комплексное повторение главы I. Подготовка к итоговой аттестации | 1 | Задания в формате ОГЭ. | Урок обобщения | контроль выполнения заданий, коррекция знаний |
| 29 | **Контрольная работа № 1 по главе I «Русский язык в современном мире»** | 1 |  | Контрольная работа |  |
| 30 | Анализ контрольной работы. | 1 |  |  | «По следам ошибок» |
| **Глава 2. Межкультурная компетенция** |
| 31 | Диалог культур | 1 |  | Развитие речи | текущий: ответы на вопросыработа с толковым словарём |
| ***Система языка. Синтаксис. Односоставные предложения*** |
| 32 | Простые двусоставные и односоставные предложения | 1 | Виды предложений по цели высказывания, по количеству грамматических основ. | Комбинированный | текущий: ответы на вопросы, у/взадание типа ОГЭ |
| 33 | Простые двусоставные и односоставные предложения | 1 | Виды предложений по цели высказывания, по количеству грамматических основ. | Исследовательская работа | текущий: ответы на вопросы, у/взадание типа ОГЭ |
| 34 | ***РР Контрольное свободное изложение на основе аудиотекста*** | 1 |  | Развитие речи | восстановление текста |
| 35 | ***РР Контрольное свободное изложение на основе аудиотекста*** | 1 |  | Развитие речи | восстановление текста |
| 36 | Определённо-личные предложения | 1 | Формы выражения главного члена предложения в определенно-личном предложении. | Комбинированный | устный опростекущий: комплексная работа с текстомконтроль |
| 37 | Определённо-личные предложения | 1 | Формы выражения главного члена предложения в определенно-личном предложении. | Практикум | устный опростекущий: комплексная работа с текстомконтроль |
| 38 | Неопределённо-личные предложения | 1 | Формы выражения главного члена предложения в неопределенно-личном предложении. | Комбинированный | текущий: устный опросответы на вопросы на основе текста |
| 39 | Неопределённо-личные предложения | 1 | Формы выражения главного члена предложения в неопределенно-личном предложении. | Практикум | текущий: устный опросответы на вопросы на основе текста |
| 40 | Обобщённо-личные предложения | 1 | Формы выражения главного члена предложения в обобщенно-личном предложении. | Комбинированный | текущий: устный опрос у/в, восстановление предложений |
| 41 | Обобщённо-личные предложения | 1 | Формы выражения главного члена предложения в обобщенно-личном предложении. | Практикум | текущий: устный опрос у/в, восстановление предложений |
| 42 | Безличные предложения | 1 | Формы выражения главного члена предложения в безличном предложении. | Комбинированный | текущий: устный опроспреобразование предложений |
| 43 | Безличные предложения | 1 | Формы выражения главного члена предложения в безличном предложении. | Практикум | текущий: устный опроспреобразование предложений |
| 44 | Способы выражения сказуемого в безличных предложениях | 1 |  | Комбинированный | составление обоб-щающей таблицыпреобразование предложениймини-тест |
| 45 | Назывные предложения | 1 | Формы выражения главного члена предложения в назывном предложении | Комбинированный | текущий: у/в на основе аудиотекста; ответы на вопросыразбор предложений |
| 46 | Неполные предложения | 1 |  | Комбинированный | текущий: у/в, ответы на вопросы |
| ***Правописание*** |
| 47 | Гласные и согласные в корне слова (обобщение) | 1 | Безударные гласные в корне слова. Корни с чередованием. | Комбинированный | текущий: у/в на основе схемыформулирование правил, |
| 48 | Правописание приставок | 1 | Гласные в приставках. Приставки на з-с. Безударные приставки и приставки под ударением. | Комбинированный | текущий: анализ схемы иформулирование правила |
| 49 | Правописание Н и НН в разных частях речи (обобщение) | 1 | Н-НН в отглагольных прилагательных, отыменных прилагательных, причастиях. | Комбинированный | текущий: на основе схемы формулирование правила, |
| 50 | Правописание Н и НН в разных частях речи (обобщение) | 1 | Н-НН в отглагольных прилагательных, отыменных прилагательных, причастиях. | Исследовательская работа. | текущий: на основе схемы формулирование правила, |
| 51 | Слитное, раздельное и дефисное написание самостоятельных частей речи (обобщение) | 1 | Слитное, раздельное и дефисное написание слов разных частей речи. | Комбинированный | текущий: устный опросаудиодиктант |
| ***Текст*** |
| 52 | Односоставные предложения в текстах разных функциональных разновидностей языка | 1 | Книжно-письменный тип языка. Устно-разговорный тип языка. | Комбинированны | текущий: у/ванализ таблицы |
| 53 | Интервью § | 1 |  | Развитие речи | текущий: |
| ***Культура речи*** |
| 54 | Синонимия односоставных и двусоставных предложений | 1 |  | Комбинированный | текущий: у/в на основе текста с опорными положениямивыборочный |
| 55 | Практикум «Говорим без ошибок» | 1 |  | Развитие речи | текущий: исправление морфологических, грамматических ошибок |
| 56 | Комплексное повторение главы **II.** Подготовка к итоговой аттестации | 1 | Задания в формате ОГЭ. | Урок обобщения | контроль выполнения заданий, коррекция знаний |
| 57 | Комплексное повторение главы **II.** Подготовка к итоговой аттестации | 1 | Задания в формате ОГЭ. | Урок обобщения | контроль выполнения заданий, коррекция знаний |
| **58** | **Контрольная работа №2 по главе II « Межкультурная коммуникация»** | 1 |  | Контрольная работа |  |
| 59 | Анализ контрольной работы. | 1 |  | Анализ ошибок | «По следам ошибок» |
| **Глава 3. Роль русского языка в Российской Федерации** |
| 60 | Национальный, государственный и межнациональный язык | 1 | Внутренние и внешние факторы развития русской культуры. | Развитие речи | текущий:у/вработа с текстом |
| ***Система языка. Осложненные простые предложения*** |
| 61 | Осложнённое простое предложение | 1 | Вводные конструкции, обращения, однородные члены предложения – обособленные члены предложения. | Комбинированный | текущий: устный опрос, работа по образцу, восстановление текста, |
| 62 | Осложнённое простое предложение | 1 | Вводные конструкции, обращения, однородные члены предложения – обособленные члены предложения. | Практикум | текущий: устный опрос, работа по образцу, восстановление текста, |
| 63 | Вводные конструкции | 1 | Вводные конструкции разные по значению и по функции группы слов, словосочетаний. | Комбинированный | текущий:устный опросработа по образцуконструирование предложений |
| 64 | ***РР Сочинение-сравнение на основе картины С. Ю. Жуковского «Пасхальный натюрморт»*** | 1 |  | Развитие речи | анализ подписиразмышление об авторе и сюжете картины: |
| 65 | ***РР Сочинение-сравнение на основе картины С. Ю. Жуковского «Пасхальный натюрморт»*** | 1 |  | Развитие речи | анализ подписиразмышление об авторе и сюжете картины: |
| 66 | Обращения | 1 | Основная форма обращения собственного или нарицательного существительного. | Комбинированный | текущий: у/в на основе текста |
| 67 | Однородные члены предложения | 1 | Знаки препинания при однородных членах предложения. | Комбинированный | текущий: у/впунктуационный диктант |
| 68 | Однородные и неоднородные определения | 1 | Согласованные определения однородные и неоднородные | Комбинированный | текущий: у/вконструирование предложений, |
| 69 | Однородные и неоднородные определения | 1 | Знаки препинания при однородных и неоднородных определений. | Практикум | текущий: у/вконструирование предложений, подбор синонимов, выборочный диктант |
| 70 | Союзы при однородных членах | 1 | Роль союзов при однородных членах предложения. | Комбинированный | текущий: устный опроссопоставление предложений, |
| 71 | Обобщающие слова при однородных членах | 1 | Знаки препинания при однородных членах предложения. | Комбинированный | текущий: у/в. сопоставление выводов, |
| 72 | Обобщающие слова при однородных членах | 1 | Знаки препинания при однородных членах предложения. | Практикум | текущий: у/в. сопоставление выводов, |
| 73 | ***РР Сочинение по картине К. Малевича «Летний пейзаж»*** | 1 |  | Развитие речи | орфографический и пунктуационный анализ текста |
| 74 | ***РР Сочинение по картине К. Малевича «Летний пейзаж»*** | 1 |  | Развитие речи |  |
| ***Правописание*** |
| 75 | Тире в неполном предложении | 1 | Правила постановки тире в неполном предложении | Комбинированный | текущий: устный опрос орфографический практикум |
| 76 | Тире в неполном предложении | 1 | Правила постановки тире в неполном предложении | Практикум | текущий: устный опрос орфографический практикум |
| 77 | Знаки препинания при обращении | 1 | Отработка постановки знаков препинания при обращении. | Комбинированный | текущий: анализ схем иформулирование правилавосстановление текста |
| 78 | Знаки препинания при вводных конструкциях | 1 | Отработка постановки знаков препинания при вводных конструкциях. | Комбинированный | текущий: формули-рование правилабуквенный |
| 79 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами*- Знаки препинания при однородных членах без союзов* | 1 | Отработка постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами. | Комбинированный | текущий: анализ примеров и формулирование правилапунктуационный практикум |
| 80 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами*- Знаки препинания при однородных членах с союзами* | 1 | Отработка постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами. | Практикум | текущий: анализ примеров и формулирование правилапунктуационный практикумконтроль |
| 81 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами*- Знаки препинания при однородных членах предложения с обобщающими словами* | 1 | Отработка постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами. | Практикум | текущий: анализ примеров и формулирование правила пунктуационный практикум |
| 82 | ***РР Контрольное подробное изложение*** | 1 |  | Развитие речи | восстановление текстас самопроверкой |
| 83 | ***РР Контрольное подробное изложение*** | 1 |  | Развитие речи | восстановление текстас самопроверкой |
| ***Текст*** |
| 84 | Средства связи в текстах разных функциональных разновидностей языка | 1 | Лексические и морфологические средства связи предложений в тексте. | Развитие речи | текущий: заполнение таблицыбуквенный |
| 85 | ***РР Аудиоизложение «Тихая охота» с сохранением исходного стиля текста*** | 1 |  | Развитие речи | составление плана на основе микротем |
| 86 | ***РР Аудиоизложение «Тихая охота» с сохранением исходного стиля текста*** | 1 |  | Развитие речи | составление плана на основе микротем |
| 87 | Официально-деловой стиль: доверенность | 1 | Особенности официально-делового стиля речи. Заявление, доверенность, объяснительная. | Развитие речи | текущий: написание доверенности |
| 88 | Употребление обращений в речи | 1 |  | Развитие речи | текущий: устный опрос, пунктуационный практикум |
| 89 | Употребление вводных конструкций в речи | 1 |  | Развитие речи | текущий: устный опрос, редактирование текставосстановление текста |
| 90 | Практикум «Говорим без ошибок» | 1 |  | Развитие речи | текущий: исправление морфологических, грамматических ошибок |
| 91 | Комплексное повторение материала главы **III**. Подготовка к итоговой аттестации | 1 | Задания в формате ОГЭ | Урок обобщения | контроль выполнения заданий, коррекция знаний |
| 92 | Комплексное повторение материала главы **III**. Подготовка к итоговой аттестации | 1 | Задания в формате ОГЭ | Урок обобщения | контроль выполнения заданий, коррекция знаний |
| **93** | **Контрольная работа №3 по главе III «Роль русского языка в Российской Федерации»** | 1 |  | Контрольная работа |  |
| 94 | Анализ контрольной работы. | 1 |  | Анализ ошибок | проверочная работа «По следам ошибок» |
| **Глава 4. Русский язык-мировой язык** |
| 95 | Русский язык в мире | 1 |  | Комбинированный | текущий: устный опроссжатый пересказ текста |
| ***Система языка. Обособленные члены предложения*** |
| 96 | Предложения с обособленными членами предложения | 1 | Обособленные определения, обстоятельства. Уточняющие члены предложения, присоединительные. | Комбинированный | текущий: устный опросзадание типа ЕГЭ |
| 97 | Обособленные определения | 1 | Условия обособления определений. | Комбинированный | текущий: анализ схемлексический диктант |
| 98 | Обособленные определения | 1 | Условия обособления определений. | Практикум | текущий: анализ схемлексический диктант |
| 99 | Обособленные приложения | 1 | Условия обособления приложений. | Комбинированный | текущий: устный опроссвободное изложениеконструирование предложений |
| 100 | Обособленные приложения | 1 | Условия обособления приложений. | Практикум | текущий: устный опроссвободное изложение |
| 101 | Обособленные обстоятельства | 1 | Условия обособления обстоятельства | Комбинированный | текущий: устный опросвосстановление предложений, |
| 102 | Обособленные обстоятельства | 1 | Условия обособления обстоятельства | Практикум | текущий: устный опросвосстановление предложений, формулирование правилавосстановление предложений |
| 103 | Ограничительно-выделительные обороты (обособленные дополнения) | 1 | Знакомство с обособленными дополнениями | Комбинированный | текущий: устный опроспунктуационный практикум |
| 104 | Ограничительно-выделительные обороты (обособленные дополнения) | 1 | Знакомство с обособленными дополнениями | Практикум | текущий: устный опроспунктуационный практикум |
| 105 | Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения | 1 | Члены предложения дополняющие смысл основного предложения. | Комбинированный | текущий: устный опросвосстановление текста |
| ***Правописание*** |
| 106 | Знаки препинания в предложениях с обособленными определениями | 1 | Обособленные согласованные определенияОбособленные несогласованные определения | Комбинированный | текущий: устный опросконструирование предложений |
| 107 | Знаки препинания в предложениях с обособленными определениями. | 1 | Обособленные согласованные определения.Обособленные несогласованные определения | Практикум | текущий: устный опросконструирование предложений |
| 108 | ***РР Контрольное сочинение-описание на основе личных впечатлений*** | 1 |  | Развитие речи | описание внешности, характера |
| 109 | ***РР Контрольное сочинение-описание на основе личных впечатлений*** | 1 |  | Развитие речи | описание внешности, характера |
| 110 | Знаки препинания в предложениях с обособленными приложениями | 1 | Правила постановки знаков препинания в предложениях с обособленными членами предложения. | Комбинированный | текущий: устный опрос |
| 111 | Знаки препинания в предложениях с обособленными обстоятельствами | 1 | Правила постановки знаков препинания в предложениях с обособленными членами предложения. | Комбинированный | устный опростекущий: анализ таблицы, выполнение по образцу |
| 112 | Знаки препинания в предложениях с обособленными обстоятельствами | 1 | Правила постановки знаков препинания в предложениях с обособленными членами предложения. | Практикум | устный опростекущий: анализ таблицы, выполнение по образцу |
| 113 | Знаки препинания при уточняющих, присоединительных, пояснительных членах предложения | 1 | Правила постановки знаков препинания в предложениях с обособленными членами предложения. | Комбинированный | текущий: устный опросконтроль |
| 114 | ***РР. Подробное аудиоизложение с заданным грамматическим явлением*** | 1 |  | Развитие речи |  |
| 115 | ***РР. Подробное аудиоизложение с заданным грамматическим явлением*** | 1 |  | Развитие речи |  |
| 116 | Научный стиль речи: реферат, доклад | 1 |  | Развитие речи | текущий: устный опроснаписание конспекта текста |
| ***Язык и культура речи*** |
| 117 | Этичность речевого общения | 1 |  | Лекция | текущий: устный опрособъяснение лексического значения слова |
| 118 | Синтаксические нормы: употребление обособленных членов предложения. | 1 | Грамматические ошибки в предложениях | Комбинированный | текущий: задние формата ЕГЭ |
| 119 | Практикум «Говорим без ошибок» | 1 |  | Практическая работа | текущий: исправление морфологических, грамматических ошибок |
| 120 | Комплексное повторение материала главы **IV**. Подготовка к итоговой аттестации | 1 | Задания в формате ОГЭ | Урок обобщения | контроль выполнения заданий, коррекция знаний |
| 121 | Комплексное повторение материала главы **IV**. Подготовка к итоговой аттестации | 1 | Задания в формате ОГЭ | Урок обобщения | контроль выполнения заданий, коррекция знаний |
| **122** | **Контрольная работа №4 по главе IV «Русский язык – мировой язык** | 1 |  | Контрольная работа |  |
| 123 | Анализ контрольной работы. | 1 |  | Анализ ошибок | проверочная работа «По следам ошибок» |
| ***Итоговые уроки.*** |
| 124 | ***РР №10 Контрольное сжатое аудиоизложение*** | 1 |  | Развитие речи |  |
| 125 | ***РР №10 Контрольное сжатое аудиоизложение*** | 1 |  | Развитие речи |  |
| 126 | Односоставные предложения. | 1 | Практическая работа по отработке умения определять виды односоставных предложений | Практическая работа | пр. работа |
| 127 | Односоставные предложения. | 1 | Практическая работа по отработке умения определять виды односоставных предложений | Практическая работа | пр. работа |
| 128 | Односоставные предложения. | 1 | Практическая работа по отработке умения определять виды односоставных предложений | Практическая работа | пр. работа |
| 129 | Осложнённое простое предложение | 1 | Практическая работа по отработке умения ставить знаки препинания в осложненном предложении | Практическая работа | орфографическая строка |
| 130 | Осложнённое простое предложение | 1 | Практическая работа по отработке умения ставить знаки препинания в осложненном предложении | Урок систематизации знаний | орфографическая строка |
| 131 | Осложнённое простое предложение | 1 | Практическая работа по отработке умения ставить знаки препинания в осложненном предложении | Практическая работа | орфографическая строка |
| 132 | Обособленные члены предложения | 1 | Практическая работа по отработке умения обособлять члены предложения. | Практическая работа | распределительный диктант |
| 133 | Обособленные члены предложения | 1 | Практическая работа по отработке умения обособлять члены предложения. | Практическая работа | распределительный диктант |
| 134 | Знаки препинания в простом осложнённом предложении | 1 | Практическая работа по отработке умения ставить знаки препинания в осложненном предложении | Практическая работа | тест |
| 135 | Знаки препинания в простом осложнённом предложении | 1 | Практическая работа по отработке умения ставить знаки препинания в осложненном предложении | Практическая работа | тест |
| 136 | Повторение изученного за год. | 1 |  | Практическая работа |  |
| 137 | Подготовка к контрольной работе. | 1 |  | Практическая работа |  |
| 138 | **Итоговая контрольная работа №5 за курс 8 класса в форме ОГЭ** | 1 |  | Урок развивающего контроля | сжатое изложениетестсочинение |
| **139** | **Итоговая контрольная работа №5 за курс 8 класса в форме ОГЭ** | 1 |  | Урок контроля | сжатое изложениетестсочинение |
| 140 | Анализ контрольной работы. | 1 |  | Анализ ошибок | «По следам ошибок» |

# 5. Лист корректировки тематического планирования

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Название раздела, темы | Дата проведения по плану | Причина корректировки | Корректирующиемероприятия | Дата проведения |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |