**Приложение 1**

 **к Основной образовательной**

 **программе основного общего**

 **образования на 2016-2020 годы**

 **Утв. приказом № от**

|  |
| --- |
|  |

**Автономное профессиональное образовательное учреждение**

**Ханты-Мансийского автономного округа - Югры**

**«Югорский колледж-интернат олимпийского резерва»**

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено на заседании МО | Разрешена к применению приказом  |
| **протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_**  | директора **№ \_\_\_\_\_ от\_\_\_\_\_\_\_\_**  |

|  |
| --- |
| **Рабочая программа** **учебного предмета «\_Русский язык\_» \_\_9 А, Б\_ классы** |
| (наименование учебного предмета) |
| Основное общее образование, базовый уровень |
| (уровень, ступень образования) |
| **2018-2019 учебный год** |
| (срок реализации программы) |

Составитель программы:

 Лелюх Галина Дмитриевна,

учитель русского языка и литературы,

учитель высшей квалификационной категории

**Ханты-Мансийск, 2018**

**Оглавление:**

1. Пояснительная записка…………………………………...3
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.4
3. Содержание учебного предмета…………………………5
4. Тематическое планирование……………………………..11
5. Лист корректировки тематического планирования……73

1. **Пояснительная записка**

 Рабочая программа учебного курса «Русский язык» 7-8 классов разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897 (с изменениями от 31.12.2015г. №1577), на основе : примерной образовательной программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений под ред. Е.Я. Шмелевой (Русский язык: программа 5-9 классы общеобразовательных учреждений Л.О. Савчук; под ред. Е.Я.Шмелевой. – М.: Вентана- Граф. Рабочая программа разработана к УМК:А.Д.Шмелёв. Русский язык. 9 кл. – М.: Издательский центр Вентана-Граф 2016

В 9 классе на изучение русского языка отводится **140часов. Тематическое**

**планирование составлено из расчета - 4 часа в неделю, 35 учебных недель**

Учебный курс «Русский язык» в основной школе строится так, чтобы были достигнуты **следующие цели:**

- развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка,

- интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся,

- достижение в преподавании единства процессов познания окружающего мира через родной язык, осмысления его основных закономерностей

- усвоение основ лингвистики и разных видов языкового анализа

- развитие абстрактного мышления, памяти, воображения, коммуникативных умений, навыков самостоятельной учебной деятельности самообразования, речевого самосовершенствования

**Данные цели обуславливают решение следующих задач:**

- формирование умения осмысленно воспринимать устную и письменную речь,

- совершенствование умения правильно, точно, логично и выразительно передавать свои мысли и чувства в письменной и устной форме,

- развитие врождённого языкового чутья и речемыслительных способностей школьников,

- формирование таких умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения,

- формирование навыков использования справочной литературы, работы с различными видами лингвистических словарей

#

# 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

**В результате изучения русского языка обучающиеся должны**

Знать:

основные сведения о языке, определения основных изучаемых в 9 классе языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил;

уметь:

обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры;

производить все виды разборов: фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, стилистический;

составлять сложные предложения разных типов, пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с содержанием и стилем создаваемого текста;

определять стиль и тип текста;

соблюдать все основные нормы литературного языка;

находить  в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания;

обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в соответствии с изученными пунктуационными правилами;

находить пунктуационные ошибки;

производить пунктуационный разбор предложения;

находить в словах изученные орфограммы;

уметь обосновывать их выбор;

правильно писать слова и изученными орфограммами;

находить и исправлять орфографические ошибки;

производить орфографический разбор слова;

правильно писать слова с изученными орфограммами;

определять стиль и тип текста;

создавать тексты разных стилей и типов речи;

подготовить и сделать доклад на историко-литературную тему по одному источнику;

составлять тезисы или конспект небольшой литературно-критической статьи (или фрагмента большой статьи)

писать сочинения публицистического характера;

писать заявление, автобиографию;

совершенствовать содержание и языковое оформление сочинения, находить и исправлять различные языковые ошибки в своем тексте;

свободно и грамотно говорить на заданные темы;

соблюдать при общении с собеседниками соответствующий речевой этикет.

# 3.Содержание курса русского языка в 9 классе

**Введение о языке** 4часа. Язык – важнейший инструмент общения между людьми. Речь – это язык в действии. Система языка.

**Повторение изученного в 5-8 классах в начале года.** 16часов. Стили речи. Особенности фонетики, графики, орфографии. Лексика, Морфология. Словообразование.

**Текстоведение 16часов .** Текст и его признаки. Рассуждение как тип речи. Рецензия как речевой жанр. Публичная речь.

**Сложное предложение. 15 часа.** Виды предложений. Типы сложных предложений. Средства связи между частями сложных предложений

**Сложносочиненное предложение.12 часов.** Понятие о сложносочиненном предложении. Виды сложносочиненного предложения. Художественный стиль и язык художественной литературы

**Сложноподчиненное предложение. 51часа.** Понятие о сложноподчиненном предложении. Обучающее сочинение на лингвистическую тему(С 2.1). Виды сложноподчиненных предложений. Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными. Местоименно- соотносительные придаточные. Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными. Придаточные обстоятельственные места. Текст. Строение текста. Сложноподчиненные предложения с придаточными времени. Сложноподчиненные предложения с придаточными сравнения. Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия и степени. Путевые заметки. Понятие о жанре. Сложноподчиненные предложения с придаточными цели. Сложноподчиненные предложения с придаточными условия. Сложноподчиненные предложения с придаточными причины и следствия. Сложноподчинённые предложения с придаточными уступительными. Рецензия. Понятие о жанре. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания при них. Эссе. Понятие о жанре. Сложное предложение с разными видами связи.Сложные предложения с различными видами связи

**Бессоюзное предложение. 14часов.** Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Изложение с элементами сочинения. Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления времени или условия, следствия и сравнения. Сжатое изложение. Деловая речь. Написание деловых бумаг.

**Повторение и систематизация изученного в конце года.12 часов.** Фонетика и графика. Лексикология и фразеология. Морфемика. Словообразование. Морфология. Синтаксис. Орфография. Пунктуация.

 **4. Календарно-тематическое планирование**

**9а, б классы**

| **№ урока** | **Дата**  | **Кол-во часов** | **Название раздела, темы** | **Содержание урока** | **Тип урока** | **Форма контроля** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **план** | **факт** |
| **1 глава. Взаимосвязь языка и культуры****(27 часов)** |
| **1** |  |  | **1** | О языке и речи. Отражение в языке истории и культуры народа | Лекция с элементами беседы | УР | текущий |
| **2** |  |  | **1** | Система языка. Фонетический разбор слова.  | Презентация, фонетический разбор, работа с учебником | УР | текущий |
| **3** |  |  | **1** | Орфографический разбор слова | Разбор слов,работа с учебником | УР | текущий |
| **4** |  |  | **1** | Морфемный разбор слова | Разбор слов, работа с учебником | УР | текущий |
| **5** |  |  | **1** |  Словообразовательный разбор слова | Презентация, интерактивный тест | УР |  |
| **6** |  |  | **1** | Лексический разбор слова | Работа со словарём | УР | Текущий |
| 7 |  |  | 1 | Морфологический разбор слова | Разбор слов, работа с учебником | УР | Текущий |
| 8 |  |  | 1 | Морфологический разбор слова | Разбор слов | УР |  |
| **9** |  |  | **1** | Синтаксис.Словосочетание и предложение. | Повторение, работа с учебником, устный опрос | УОНЗ | Текущий |
| **10** |  |  | **1** | Виды связи слов в словосочетании | Составление ОК, презентация | УОНЗ | текущий |
| **11** |  |  | **1** | Простое предложение и сложное. | Повторение, работа с упражнением | УР | текущий |
| **12** |  |  | **1** | Простое осложнённое предложение. | Повторение,интерактивные тесты, работа с учебником | УОНЗ | текущий |
| **13** |  |  | **1** | Сложное предложение. Знаки препинания. | Работа с учебником,обозначение грамматических основ | УОНЗ | текущий |
| **14** |  |  | **1** | Входная контрольная работа | Письменная работа | УРК | формирующего контроля |
| **15** |  |  | **1** |  Анализ входной контрольной работы  | индивидуальная | УР | текущий |
| **16** |  |  | **1** | Чужая речь в тексте.Прямая и косвенная речь | Работа с текстами | УР | текущий |
| **17** |  |  | **1** | Способы передачи чужой речи | Работа с учебником | УР | текущий |
| **18** |  |  | **1** | Правописание.Знаки препинания в предложениях с прямой речью | Работа с учебником | УР | текущий |
| **19** |  |  | **1** | Знаки препинания при диалоге | Работа с учебником | УР | текущий |
| **20** |  |  | **1** | Цитирование и знаки препинания при нём | Работа с текстами, презентация | УР | текущий |
| **21** |  |  | **1** | Текст.Р.р. Особенности жанра эссе. | Работа с учебником | УОНЗ | текущий |
| **22** |  |  | **1** | Написание сочинения в жанре эссе | Письменная работа | УР | текущий |
| **23** |  |  | **1** | Язык и культура речи.Р.р. Особенности языка художественной культуры | Презентация, лекция с элементами беседы | УОНЗ | текущий |
| **24** |  |  | **1** | Р.р. Особенности языка художественной культуры | Лекция, работа с учебником | УОНЗ | текущая |
| **25** |  |  | **1** | Контрольная работа по повторению в формате ОГЭ по повторению | Письменная работа | УРК | формирующий |
| **26** |  |  | **1** | Контрольная работа по повторению в формате ОГЭ. | Письменная работа | УРК | формирующий |
| **27** |  |  | **1** | Анализ контрольной работы | индивидуальная | УР | текущий |
| **2 глава. Развитие языка и информационная культура(20 час)** |
| **28** |  |  | **1** | О языке и речи. Р.р. Формы общения в информационную эпоху | Лекция, сообщения | УОНЗ | текущий |
| **29** |  |  | **1** | Синтаксис. Сложносочинённые предложения. Основные виды сложных предложений | Работа с учебником | УОНЗ | Текущий |
| **30** |  |  | **1** | Общая характеристика сложносочинённых предложений | Работа с учебником | УОНЗ | Текущий |
| **31** |  |  | **1** | Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами |  | УОН | Текущий |
| **32** |  |  | **1** | Сложносочинённые предложения с противительными союзами | Видеоурок, работа с учебником | УОН | Текущий |
| **33** |  |  | **1** | Сложносочинённые предложения с разделительными союзами | Видеоурок, работа с учебником | УОН | текущий |
| **34** |  |  | **1** | Проверочная работа по теме сложносочинённое предложение.  | Письменная работа | УР | Тематический |
| **35** |  |  | **1** | Анализ работы | Индивидуальная, интерактивный тест | УР | тематический |
| **36** |  |  | **1** | Р.р. Компрессия текста.Основные способы. | Презентация, работа с текстом | УОН | Текущий |
| **37** |  |  | **1** | Р.р. Написание сжатого изложения | Письменная работа | УР | Внешний |
| **38** |  |  | **1** | Анализ изложения | Редактирование текста | УР | Внешний |
| **39** |  |  | **1** | Знаки препинания в предложениях с однородными членами и в сложносочинённых предложениях.  | Видеоурок, работа с учебником | УОН | текущий |
| **40** |  |  | **1** | Отсутствие знака препинания в сложносочинённом предложении. | Работа с учебником, таблицей, ОК | УОНЗ | Текущий |
| **41** |  |  | **1** | Р.р. Информационная обработка текста |  |  | Тематический |
| **42** |  |  | **1** | Р.р. Отличительные особенности очерка |  | УОНЗ | Тематический |
| **43** |  |  | **1** | Р.р. Сетевой этикет: правила общения в Сети | презентация | УОН | Тематический |
| **44** |  |  | **1** | Практическая работа на тему говорим без ошибок. | Работа с учебником, словарём | УР | Тематический |
| **45** |  |  | **1** | Контрольная работа «Знаки препинания в сложносочинённых предложениях» в форме ОГЭ. | Письменная работа | УРК | Формирующий контроль |
| **46** |  |  | **1** | Контрольная работа «Знаки препинания в сложносочинённых предложениях» в форме ОГЭ. | Письменная работа | УРК | Формирующий контроль |
| **47** |  |  | **1** | Анализ контрольной работы | Индивидуальная, решение тестов | УР | текущий |
| **3 глава. Язык как орудие культуры (61часа)** |
| **48** |  |  | **1** | О языке и речи. Р.р.Современное состояние языка и его речевого употребления | Лекция с элементами беседа | УОНЗ | текущий |
| **49** |  |  | **1** | Сложноподчинённое предложение. Строение и типы сложноподчинённых предложений. | Видеоурок, работа с учебником | УОНЗ | текущий |
| **50** |  |  |  | Сложноподчинённое предложение. Строение и типы сложноподчинённых предложений. |  |  |  |
| **51** |  |  |  | Сложноподчинённое предложение с придаточным определительным |  |  |  |
| **52** |  |  | **1** | СПП с придаточным определительным | Видеоурок, работа с учебником | УОНЗ | Текущий |
| **53** |  |  | **1** | СПП с придаточным изъяснительным | Видеоурок, работа с учебником | УОНЗ | текущий |
| **54** |  |  | **1** | СПП с придаточным изъяснительным | Видеоурок, работа с учебником | УОНЗ | Текущий |
| **55** |  |  | **1** | Р.р. Сочинение «Как я понимаю фразу…Композиция написания сочинения | Письменная работа | УОНЗ | Внешний |
| **56** |  |  |  | СПП с придаточным образа действия |  |  |  |
| **57** |  |  | **1** | Практическая работа по определению видов придаточных, составление схем к сложноподчинённым предложениям.  | Работа с упражнениями в парах, интерактивная презентация | УР | Текущий |
| **58** |  |  | **1** | Практическая работа по определению видов придаточных, составление схем к сложноподчинённым предложениям. | Работа с учебником | УР | текущий |
| **59** |  |  | **1** | Контрольная работа. Тест в формате ОГЭ | Решение тестов | УОНЗ | Текущий |
| **60** |  |  | **1** | Анализ контрольной работы | индивидуальная | УОНЗ | Тематический |
| **61** |  |  | **1** | СПП с придаточным места | Видеоурок, работа с учебником | УОНЗ | тематический |
| **62** |  |  | **1** | СПП с придаточными времени | Видеоурок, работа с учебником | УОНЗ | Текущий |
| **63** |  |  | **1** | СПП с придаточным образа действия и степени | Видеоурок, работа с учебником | УОНЗ | тематический |
| **64** |  |  | **1** | СПП с придаточными цели | Видеоурок, работа с учебником | УОНЗ | Текущий |
| **65** |  |  | **1** | СПП с придаточными цели | Видеоурок, работа с учебником | УОНЗз | текущий |
| **66** |  |  | **1** | СПП с придаточными причины и следствия | Видеоурок, работа с учебником | УОНЗ | Текущий |
| **67** |  |  | **1** | СПП с придаточными причины и следствия | Работа с таблицей, ОК, учебником | УОНЗ | текущий |
| **68** |  |  | **1** | Р.р. Составление плана сжатого изложения. | Работа с текстом | УОН | Внешний |
| **69** |  |  | **1** | Р.р. Написание сжатого изложения | Письменная работа | УОНЗ | внешний |
| **70** |  |  | **1** | Анализ изложения | Редактирование сочинения | УР | Самоконтроль |
| **71** |  |  | **1** | СПП с обстоятельственными с придаточными условия | Видеоурок, работа с учебником | УОНЗ | Текущий |
| **72** |  |  | **1** | СПП с обстоятельственными с придаточными условия | Видеоурок, работа с учебником | УОНЗ | текущий |
| **73** |  |  | **1** | СПП с обстоятельственными придаточными уступки | Видеоурок, работа с учебником | УОНЗ | текущий |
| **74** |  |  |  | СПП с обстоятельственным придаточным сравнения |  |  |  |
| **75** |  |  | **1** | СПП со сравнительными обстоятельственными придаточными | Видеоурок, работа с учебником | УОНЗ | Текущий |
| **76** |  |  | **1** | СПП со сравнительными обстоятельственными придаточными | Видеоурок, работа с учебником | УОНЗ | текущий |
| **77** |  |  | **1** | Обобщающий урок по теме сложноподчинённые предложения | Видеоурок, работа с учебником | УР | Тематический |
| **78** |  |  | **1** | Практическая работа. Составление схем. Определение придаточных | Работа с текстом | УР | Предварительный |
| **79** |  |  | **1** | Контрольная работа по теме сложноподчинённое предложение | Письменная работа | УРК | формирующий |
| **80** |  |  | **1** | Контрольная работа по теме сложноподчинённое предложение | Письменная работа | КРК | формирующий |
| **81** |  |  | **1** | Анализ контрольной работы | индивидуальная работа | УР | самоконтроль |
| **82** |  |  | **1** | СПП с последовательным присоединением придаточных | Видеоурок, работа с учебником | УОНЗ | Текущий |
| **83** |  |  | **1** | СПП с последовательным присоединением придаточных | Видеоурок, работа с учебником | УОНЗ | текущий |
| **84** |  |  | **1** | СПП с параллельным присоединением придаточных | Видеоурок, работа с учебником | УОНЗ | Текущий |
| **85** |  |  | **1** | СПП с параллельным присоединением придаточных | Видеоурок, работа с учебником | УОНЗ | текущий |
| **86** |  |  | **1** | СПП с однородным присоединением придаточных | Видеоурок, работа с учебником | УОНЗ | Текущий |
| **87** |  |  | **1** | СПП с однородным присоединением придаточных | Работа с упражнением, тестом, презентацией | УР | текущий |
| **88** |  |  | **1** | Практическая работа по теме СПП с различными видами придаточных | Работа в парах с упражнением | УР | Тематический |
| **89** |  |  | **1** | Контрольная работа по теме СПП с различными видами придаточных.  | Письменная работа | УРК | Формирующий |
| **90** |  |  | **1** | Анализ контрольной работы | индивидуальная | УР | текущий |
| **91** |  |  | **1** | Р.р. Написание сочинения | Письменная работа | УРК | формирующий |
| **92** |  |  | **1** | Анализ сочинения | Видеоурок, составление ОК | УР | Самоконтроль |
| **93** |  |  | **1** | СПП с нескольким видами придаточных |  |  |  |
| **94** |  |  | **1**  | СПП с нескольким видами придаточных | Работа с учебником | УОНЗ | Текущий |
| **95** |  |  | 1 | Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме Сложноподчинённые предложения. | Письменная работа | УРК | Формирующий |
| **96** |  |  |  | Анализ контрольного диктанта |  | УР | текущий |
| **97** |  |  | **1** | Знаки препинания в СПП, состоящем из двух частей | Работа с учебником, презентацией | УОНЗ | Текущий |
| **98** |  |  | **1** | Знаки препинания в СПП, состоящем из двух частей | Выполнение упражнений | УР | текущий |
| **99** |  |  | **1** | Практическая работа по теме знаки препинания в СПП | Письменная работа | УР | Предварительный |
| **100** |  |  | **1** | Практическая работа по теме знаки препинания в СПП | Письменная работа | УР | предварительный |
| **101** |  |  | **1** | Проверочная работа по теме «Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях» | Письменная работа | УРК | внешний |
| **102** |  |  | **1** | Знаки препинания в СПП с несколькими придаточными | Работа с учебником, презентация, тесты | УОНЗ | текущий |
| **103** |  |  | **1** | Знаки препинания в СПП с несколькими придаточными | Работа с учебником | УР | текущий |
| **104** |  |  | **1** | Знаки препинания в СПП с несколькими придаточными | Тесты, таблица | УОН | текущий |
| **105** |  |  | **1** |  Рассуждение в текстах научного стиля речи | Работа с текстом | УОН | Текущий |
| **106** |  |  | **1** | Р.Р. Научный стиль речи: рецензия | Работа с текстом | УОН | Текущий |
| **107** |  |  | **1** | Качества речи и правила речевого поведения | Презентация, сообщение, просмотр видеоролика | УОН | Текущий |
| **108** |  |  | **1** | Контрольная работа в формате ОГЭ | Письменная работа | УРК | Формирующий |
| **109** |  |  | **1** | Контрольная работа в формате ОГЭ | Письменная работа |  |  |
| **110** |  |  | **1** | Анализ контрольной работы | индивидуальная | УР | Самоконтроль |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4 глава. Пути развития системы литературного языка (32часов)** |
| **111** |  |  | **1** | Причины языковых изменений | Лекция с элементами беседы | УОНЗ | Текущий |
| **112** |  |  | **1** | Бессоюзные предложения.Общая характеристика бессоюзных предложений | Работа с учебником, презентация, упражнения | УОНЗ | Текущий |
| **113** |  |  | **1** | Смысловые отношения в БСП с равноправными частями | Устный опрос, работа с учебником | УОНЗ | Текущий |
| **114** |  |  | **1** | Смысловые отношения в БСП с неравноправными частями | Видеоурок, составление ОК, работа с упражнением | УОНЗ | Текущий |
| **115** |  |  | **1** | Смысловые отношения в БСП с неравноправными частями | Видеоурок, составление ОК, работа с упражнением | УОНЗ | текущий |
| **116** |  |  | **1** | Сложные предложения с разными видами связи | Работа с учебником | УОНЗ | текущий |
| **117** |  |  | **1** | Правописание. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении | Составление ОК, упражнения | УОНЗ | Текущий |
| **118** |  |  | **1** | Тире и двоеточие в бессоюзном сложном предложении | Составление ОК, упражнения | УОНЗ | Текущий |
| **119** |  |  | **1** | Тире и двоеточие в бессоюзном сложном предложении | Составление ОК, презентация, упражнения | УОНЗ | текущий |
| **120** |  |  | **1** | ТЕКСТ. Биография и автобиография | Лекция с элементами беседы | УОНЗ | Текущий |
| **121** |  |  | **1** |  Биография и автобиография | Лекция с элементами беседы | УОНЗ | текущий |
| **122** |  |  | **1** | Язык и культура. Культура речи. Выразительные средства современного русского языка | Работа с презентацией,Работа с текстами | УОНЗ | Тематический |
| **123** |  |  | **1** | Выразительные средства современного русского языка | Работа на сайта Гущина | УОНЗ | тематический |
| **124** |  |  |  | Практическая работа выразительные средства современного русского языка |  |  |  |
| **125** |  |  | **1** | Практическая работа говорим без ошибок | Работа со словарём | УР | Тематический |
| **126** |  |  | **1** | Контрольная работа по теме «Знаки препинания в бессоюзных предложениях» в форме ОГЭ | Письменная работа | УРК | формирующий |
| **127** |  |  | **1** | Контрольная работа по теме «Знаки препинания в бессоюзных предложениях» в форме ОГЭ | Письменная работа | УРК | формирующий |
| **128** |  |  | **1** | Анализ контрольной работы | Индивидуальная работа | УР | самоконтроль |
| **129** |  |  | **1** | Повторение.Правописание приставок | Работа на сайте, интерактивный тест | УР | Внешний |
| **130** |  |  | **1** | Правописание приставок. | Работа на сайте, интерактивный тест |  |  |
| **131** |  |  | **1** | Правописание суффиксов разных частей речи | Работа на сайте, интерактивный тест | УР | Внешний |
| **132** |  |  | **1** | Правописание суффиксов разных частей речи | Работа на сайте, интерактивный тест | УР |  |
| **133** |  |  | **1** | Практическая работа правописание приставок и суффиксов | Работа в парах с тестами | УР | Внешний |
| **134** |  |  | **1** | Знаки препинания в осложнённых предложениях | Работа на сайте, интерактивный тест | УР | внешний |
| **135** |  |  | **1** | Знаки препинания в осложнённых предложениях | Работа с тестами | УР | текущий |
| **136** |  |  | **1** | Знаки препинания в осложнённых предложениях | Работа с тестами | УР | текущий |
| **137** |  |  | **1** | Р.Р. Сжатое изложение.Выделение микротем | Письменная работа | УРК | формирующий |
| **138** |  |  | **1** | Р.р. Написание сжатого изложения | Письменная работа | УРК | формирующий |
| **139** |  |  |  | Р.р. Написание сжатого изложения |  |  |  |
| **140** |  |  | **1** | Анализ изложения | Редактирование сочинения | УР | самоконтроль |

1. **Лист корректировки тематического планирования**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Название раздела, темы** | **Дата проведения****по плану** | **Причина****корректировки** | **Корректирующие мероприятия** | **Дата проведения** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |