**Автономное профессиональное образовательное учреждение**

**Ханты-Мансийского автономного округа-Югры**

**«Югорский колледж-интернат олимпийского резерва»**

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено на заседании МО протокол \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_ 2017г. | Разрешена к применению приказом директора №\_\_\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_ 2017г. |
|  |  |

**Рабочая учебная программа**

**по Биологии в 7 классе**

(наименование учебного предмета (курса)

Основное общее образование, базовый уровень

(уровень, ступень образования)

**2017 – 2018 учебный год**

(срок реализации программы)

Составитель программы:

Новоселова Надежда Васильевна учитель химии и биологии

**Ханты-Мансийск, 2017г.**

Оглавление

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Пояснительная записка……………………………………………….................... | 3 |
| 2. | Планируемые результаты освоения учебного предмета……………................... | 4 |
| 3. | Содержание учебного предмета……………………………………...................... | 7 |
| 4. | Тематическое планирование………………………………………….................... | 8 |
| 5. | Лист корректировки тематического планирования…………………................... | 14 |

1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа по курса «Биология» для **7 класса** разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897 (с изменениями от 31.12.2015г. №1577), на основе Рабочей программы «Сфера жизни» (ФГОС) биология 5-9 классы В.Б.Захаров, Н.И. Сонин (Москва, Дрофа, 2017 год). Настоящая рабочая программаскорректирована с учётом модульной структуры содержания курса «Биология Живой организм». При этом используется материал учебников предметной линии под редакцией Н.И. Сонина (Москва:Брофа, 2016 г.).Модульный принцип построения структуры предмета позволяет более эффективно использовать межпредметные связи.

По программе на изучение курса биологии в 7 классе отводится 70 часов. Тематическое планирование составлено из расчета 2 часа в неделю, всего 70 часов в год (35 учебных недель).

Учебный курс «Биология Живой организм» в основной школе строится так, чтобы была достигнуты **следующие цели:**

Формирование у школьников представлений об отличительных особенностях живой природы, о ее многообразии и эволюции, о человеке как биосоциальном виде, освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности.

 **• социализация обучаемых** — вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающее включение учащихся в ту или иную группу или общность как носителей ее норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;

 **• приобщение** к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки;

 **• развитие** познавательных мотивов обучающихся, направленных на получение знаний о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с овладением методами изучения природы, формированием интеллектуальных и практических умений;

 **• создание условий** для овладения обучающимися ключевыми компетентностями: учебно-познавательной, информационной, ценностно-смысловой, коммуникативной.

Достижение этих целей обеспечивается решением таких ***учебных задач***, как:

 **•** изучить сущность основных процессов, характерных живым организмам, особенности жизнедеятельности разных организмов.

 **•** научиться объяснять процессы, сравнивать их у разных организмов

 **•** научиться характеризовать процессы жизнедеятельности по плану;

 **•** научиться различать и объяснять процессы жизнедеятельности по схемам, рисункам.

В 7 классе учащиеся получают знания о строении, жизнедеятельности и многообразии животных, их значении в природе и жизни человека; изучают этапы развития животного мира, узнают о практических аспектах животноводства и мерах профилактики заболеваний, вызываемых животными.

Рабочая программа разработана к УМК:

|  |  |
| --- | --- |
| Базовый учебник  | Н.И. Сонин «Биология. Многообразие живых организмов. 7 класс» издательства «Дрофа», 2016 года, Москва  |
| Методическое пособие ученика  | Н.И. Сонин рабочая тетрадь к учебнику Н.И. Сонина «Биология. Многообразие живых организмов. 7 класс» издательства «Дрофа», 2016 года, Москва |

.

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты освоения учебного предмета:**

 Личностным результатом обучения биологии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения. Важнейшие личностные результаты обучения биологии: – ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально- личностные позиции:

- гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);

- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;

- осознание единства биосферы как единой среды обитания всех организмов • осознание значимости и общности глобальных проблем человечества; – гармонично развитые социальные чувства и качества:

- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;

- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;

- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;

- готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями; – образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях. Средством развития личностных результатов служит учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств: – умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям; – умение толерантно определять своё отношение к разным народам; – умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

**Предметные результаты обучения:**

- выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов;

- аргументировать, приводить доказательства родства различных таксонов растений, животных, грибов и бактерий;

- осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;

раскрывать роль биологии в практической деятельности людей;

- роль различных организмов в жизни человека;

- объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений и животных на примерах сопоставления биологических объектов;

- выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания;

- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;

- сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;

- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;

- знать и аргументировать основные правила поведения в природе;

- анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;

- описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;

- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

- находить информацию о растениях, животных, грибах и бактериях в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, интернет-ресурсах, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;

- основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее;

- использовать приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; размножения и выращивания культурных растений, ухода за домашними животными;

- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);

- осознанно использовать знания основных правил поведения в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;

- создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных, бактериях и грибах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;

- работать в группе сверстников при решении познавательных задач, связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, животных, грибов и бактерий, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

 **Метапредметные результаты обучения (УУД):**

***Регулятивные УУД:***

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью; – умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;

- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели; • составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);

- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;

- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки. Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

 ***Познавательные УУД:***

- формирование и развитие посредством биологического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.выявлять причины и следствия простых явлений;

- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;

- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.); преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);

- вычитывать все уровни текстовой информации;

- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность. Средством формирования познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на: • осознание роли биологии в познании окружающего мира и его устойчивого развития;

- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся; • использование биологических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблем и проектирования путей их решения.

 ***Коммуникативные УУД:***

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.). Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

 Ожидаемый результат изучения курса – знания, умения, опыт, необходимые для построения индивидуальной образовательной траектории в школе и успешной профессиональной карьеры по ее окончании.

**Содержание учебного предмета**

**Раздел 1. Введение (3 часа)**

Мир живых организмов. Уровни организации живого. Чарльз Дарвин и происхождение видов. Многообразие живых организмов и их классификация.

Среды жизни и места обитания животных. Место и роль животных в природных сообществах. Экологические ниши. Понятие о биоценозе, биогеоценозе и экосистеме.

Классификация животных. Основные систематические группы животных: царство, подцарство, тип, класс, отряд, семейство, род, вид, популяция. Значение классификации животных.

***Экскурсии.*** *Многообразие животных в природе. Обитание в сообществах.*

**Раздел 1. Царство прокариоты. (3 часа)**

Общая характеристика. Происхождение. Подцарство Настоящие бактерии. Особенности строения бактериальной клетки (размеры, форма). Передвижение, типы обмена веществ, черты приспособленности к переживанию неблагоприятных условий жизни. Размножение. Роль в природных сообществах, жизни человека. Подцарство Архебактерии. Особенности строения, жизнедеятельности метанобразующих бактерий и серобактерий. Роль в природе. Подцарство Оксифотобактерий. Особенности строения, питания, размножения. Роль в природе, жизни человека.

 **Раздел 2. Царство грибы (4 часа)**

 Общая характеристика царства. Происхождение. Особен­ности строения одноклеточных и многоклеточных грибов. От­делы царства грибов. Отдел настоящие грибы. Классы: Зигомицеты, Аскомицеты, Базидиомицеты, Дейтеромицеты (несо­вершенные грибы). Класс Зигомицеты. Среда обитания. Особенности стро­ения, питания, размножения на примере мукора. Практиче­ское значение. Класс Аскомицеты. Многообразие видов. Распростране­ние. Особенности строения, питания, размножения на приме­ре дрожжей. Практическое значение. Грибы-паразиты, черты, приспособленности к паразитизму. Вред, наносимый культурным злакам.

 Класс Базидиомицеты. Особенности строения, жизнеде­ятельности на примере шляпочных грибов. Многообразие ви­дов. Роль в природе, практическое значение.

 Класс Дейтеромицеты, или Несовершенные грибы. Многообразие видов. Распространение. Среды обитания. Особен­ности строения тела, размножения.

 Грибы-паразиты растений и животных. Роль в природе. Отдел Оомицеты. Среда обитания, особенности строения грибов из рода фитофтора. Вред, наносимый культурным рас­тениям.

 Отдел Лишайники. Общая характеристика. Многообразие видов. Разнообразие формы тела. Особенности строения, пи­тания как симбиотических организмов. Роль в природе, прак­тическое значение.

 Демонстрация натуральных шляпочных грибов, муляжей плодовых тел шляпочных грибов, трутовика, спорыньи, таб­лицы, диафильма о грибах; коллекции лишайников, таблицы, диафильма о лишайниках.

 **Раздел 3. Царство Растений (15часов)**

 Общая характеристика царства растений. Особенности строения клетки, тканей, органов, питания. Фитогормоны и их роль в регуляции процессов жизнедеятель­ности. Подцарства: Низшие и Высшие растения.

 Подцарство Низшие растения

 Водоросли как древнейшая группа растений. Общая харак­теристика. Многообразие видов, особенности распростране­ния, среды обитания. Отделы водорослей: Зеленые водоросли, Бурые, Красные водоросли, или Багрянки.

 Отдел Зеленые водоросли. Многообразие видов. Среда обитания. Особенности строения, жизнедеятельности одно­клеточных и многоклеточных форм. Роль в природе.

 Отдел Бурые водоросли. Многообразие видов. Распростра­нение. Особенности строения таллома. Роль в природе. Прак­тическое значение.

 Отдел Красные водоросли (Багрянки). Особенности стро­ения, жизнедеятельности. Сходство с бурыми водорослями. Роль в природе, практическое значение.

 Демонстрация живых или гербарных экземпляров водорос­лей, таблицы о многоклеточных и одноклеточных водорослях, диафильмы о водорослях.

 Подцарство Высшие растения

 Споровые растения. Общая характеристика, происхожде­ние. Особенности строения, жизнедеятельности как наиболее сложноорганизованных по сравнению с низшими растения­ми. Отделы высших споровых растений: Моховидные, Плауновидные, Хвощевидные, Папоротниковидные.

 Отдел Моховидные. Особенности строения, жизнедеятель­ности, распространения, роль в природе. Отдел Плауновидные. Особенности организации, роль в природе, практическое значение. Отдел Хвощевидные. Особенности строения, жизнеде­ятельности, роль в природе.

 Отдел Папоротниковидные. Особенности строения, жиз­недеятельности, происхождения, распространения. Роль па­поротников в природе, их практическое значение.

 Семенные растения.

 Отдел Голосеменные. Особенности организации, жизненные формы, многообразие видов. Роль голосеменных в природе и их практическое значение.

 Отдел Покрытосеменные — цветковые растения. Особен­ности строения, жизнедеятельности покрытосеменных как наиболее сложных растений по сравнению с голосеменными.

 Классы: Двудольные, Однодольные, их основные семейст­ва. Многообразие видов, распространение, роль в природе, жизни человека, его хозяйственной деятельности.

 Демонстрация живых растений, гербарных экземпляров мхов, плаунов, хвощей, папоротников, хвойных и цветковых растений разных классов и семейств.

 **Раздел 4. Царство Животные (40 часов)**

 Общая характеристика царства. Особенности строения, жизнедеятельности животных, отличающие их от организмов других царств живой природы. Подцарства: Одноклеточные и Многоклеточные. Систематика животных.

 Подцарство Одноклеточные

Общая характеристика одноклеточных, или простейших. Многообразие видов. Основные типы: Саркожгутиконосцы, Инфузории, Споровики.

 Тип Саркожгутиконосцы. Многообразие форм саркодовых и жгутиковых, роль в природе, жизни человека, его хозяйст­венной деятельности.

 Тип Инфузории. Особенности строения, жизнедеятель­ности, размножения как наиболее сложноорганизованных по сравнению с другими простейшими. Многообразие видов, роль в природе.

 Тип Споровики. Особенности организации споровиков — паразитов человека и животных.

 Демонстрация микропрепаратов, простейших, таблиц, ри­сунков об одноклеточных.

###  Подцарство Многоклеточные

### Общая характеристика подцарства. Особенности строения, жизнедеятельности клетки многоклеточного организма, тка­ни, органы, системы органов. Типы симметрии.

###  Тип Губки. Особенности строения губок как примитивных многоклеточных.

###  Тип Кишечнополостные

###  Особенности строения, жизнедеятельности кишечнополо­стных как двухслойных многоклеточных с лучевой симметри­ей. Бесполое и половое размножение. Происхождение. Среда обитания. Многообразие видов. Классы: Гидроидные, Сци­фоидные медузы, Коралловые полипы. Особенности стро­ения, жизнедеятельности. Способы размножения, особеннос­ти индивидуального развития. Роль в природных сообществах.

###  Демонстрация таблиц, рисунков с изображением строения кишечнополостных.

###  Тип Плоские черви

###  Общая характеристика типа. Происхождение. Основные классы.

###  Класс Ресничные черви. Особенности строения, жизнеде­ятельности на примере белой планарии как свободноживущей формы. Многообразие видов, роль в природе.

###  Класс Сосальщики. Особенности строения, жизнедеятель­ности, размножения и развития печеночного сосальщика, связанные с паразитизмом.

###  Класс Ленточные черви. Особенности строения, жизнеде­ятельности, размножения и развития бычьего цепня, связан­ные с паразитизмом.

###  Многообразие червей-паразитов, черты приспособленнос­ти к паразитизму.

###  Демонстрация таблиц, рисунков о строении различных ви­дов плоских червей, ведущих свободный и паразитический образ жизни.

###  Тип Круглые черви

###  Общая характеристика типа. Происхождение. Особеннос­ти организации на примере аскариды человеческой. Многооб­разие видов. Особенности строения, жизнедеятельности, свя­занные со средой обитания.

###  Демонстрация таблицы, рисунков о разнообразии круглых червей, о развитии аскариды.

###  Тип Кольчатые черви

###  Общая характеристика типа. Многообразие видов. Проис­хождение. Основные классы: Многощетинковые черви, Малощетинковые черви, Пиявки.

###  Класс Малощетинковые черви. Особенности организации, размножения на примере дождевых червей, их приспособлен­ность к жизни в почве. Роль в природе, почвообразовании, практическое значение.

###  Класс Многощетинковые. Особенности строения, жизне­деятельности как наиболее сложноорганизованных животных по сравнению с плоскими и круглыми червями. Роль в приро­де, практическое значение.

###  Класс Пиявки. Особенности организации, связанные со средой обитания. Роль в природе, жизни человека.

###  Демонстрация живых или фиксированных дождевых чер­вей, таблиц, рисунков о строении кольчецов, их разнообра­зии.

###  Тип Моллюски

###  Особенности строения, жизнедеятельности моллюсков как наиболее сложноорганизованных по сравнению с кольчатыми червями. Происхождение моллюсков. Основные классы: Брю­хоногие, Двустворчатые, Головоногие. Черты приспособлен­ности к среде обитания.

###  Роль в природе, жизни человека, его хозяйственной де­ятельности.

###  Демонстрация раковин брюхоногих, двустворчатых моллю­сков, таблиц, рисунков о строении моллюсков, их разнообра­зии.

###  Тип Членистоногие

###  Особенности организации членистоногих. Происхожде­ние. Многообразие видов. Основные классы.

###  Класс Ракообразные. Общая характеристика класса. Мно­гообразие видов. Среды обитания. Низшие и высшие раки, их различия. Роль в природе и практическое значение.

###  Класс Паукообразные. Общая характеристика класса. Многообразие видов. Особенности организации пауков, кле­щей, связанные со средой обитания. Роль в природе, жизни человека, его хозяйственной деятельности.

###  Класс Насекомые. Общая характеристика класса. Среды обитания, многообразие видов. Основные отряды насекомых с неполным и полным превращением, особенности их орга­низации, роль в природе, жизни человека, его хозяйственной деятельности.

###  Демонстрация коллекций членистоногих, таблиц, рисунков о ракообразных, паукообразных, насекомых.

###  Тип Иглокожие

###  Общая характеристика типа. Происхождение. Многообра­зие видов. Основные классы: Морские звезды, Морские ежи, Голотурии. Особенности строения, жизнедеятельности. Роль в природе, практическое значение.

###  Демонстрация коллекции, таблиц, рисунков о разнообра­зии иглокожих, особенностях строения представителей раз­ных классов.

###  Тип Хордовые

###  Общая характеристика типа. Происхождение. Подтипы: Бесчерепные, Оболочники, Позвоночные. Особенности орга­низации. Подтип Бесчерепные. Особенности строения, жиз­недеятельности на примере ланцетника. Подтип Оболочники. Особенности строения, размножения асцидий.

###  Надкласс Рыбы

###  Общая характеристика рыб. Класс Хрящевые рыбы: акулы и скаты. Класс Костные рыбы. Особенности строения, жизнеде­ятельности, размножения и развития. Группы костных рыб: хрящекостные, кистеперые, лучеперые и двоякодышащие. Много­образие видов и черты приспособленности к среде обитания.

###  Класс Земноводные

###  Общая характеристика земноводных как первых наземных позвоночных. Происхождение. Особенности строения, жиз­недеятельности, размножения, развития на примере лягушки. Основные отряды: Хвостатые, Бесхвостые, Безногие. Много­образие видов, черты приспособленности к среде обитания. Роль в природе, практическое значение.

###  Демонстрация таблиц, рисунков с изображением схемы строения лягушки, многообразия земноводных.

###  Класс Пресмыкающиеся

###  Общая характеристика пресмыкающихся как настоящих наземных позвоночных. Происхождение. Особенности стро­ения, жизнедеятельности, размножения на примере прыткой ящерицы. Основные отряды современных пресмыкающихся: Чешуйчатые, Крокодилы, Черепахи. Многообразие видов, особенности строения, связанные со средой обитания. Роль в природе, жизни человека, его хозяйственной деятельности. Вымершие группы пресмыкающихся.

###  Демонстрация таблиц, рисунков о строении пресмыкаю­щихся, их многообразия.

###  Класс Птицы

###  Общая характеристика класса. Происхождение. Особен­ности строения, жизнедеятельности птиц как наиболее сложноорганизованных позвоночных по сравнению с пресмыкаю­щимися. Размножение и развитие. Сезонные изменения в жизни птиц. Экологические группы: птицы леса, степей и пустынь, водоемов и побережий, болот, дневные хищники, ночные хищные птицы. Роль птиц в природе, жизни человека, его хозяйственной деятельности.

###  Демонстрация живых птиц, чучел, таблиц, рисунков о стро­ении птиц, их разнообразии.

###  Класс Млекопитающие

###  Общая характеристика класса. Происхождение. Основные подклассы: Первозвери, или Однопроходные, Настоящие звери.

###  Особенности организации млекопитающих на примере представления плацентарных как наиболее высокоорганизо­ванных позвоночных. Особенности размножения, развития.

###  Экологические группы: землерои, грызущие звери, авиабионты, хищные звери, гидробионты, хронобионты, хоботные, приматы. Роль в природе, практическое значение.

###  Подкласс Первозвери. Общая характеристика, распростра­нение. Особенности строения, размножения на примере ехидны и утконоса. Особенности организации сумчатых как наи­более примитивных зверей по сравнению с плацентарными. Распространение. Редкие виды и меры их охраны.

###  Демонстрация чучел зверей, таблиц, рисунков о строении млекопитающих и их разнообразии, скелета.

###  Экскурсия на природу, в зоопарк или краеведческий музей на тему: «Многообразие млекопитающих родного края и их роль в природе, жизни человека».

### Повторительно-обобщающий урок на тему: «Особенности организации животных, их роль в природе, жизни человека, его хозяйственной деятельности»

### **Раздел 5. Царство Вирусы (3 часа)**

### Общая характеристика вирусов. История их открытия. Строение вируса на примере вируса табачной мозаики. Взаи­модействия вируса и клетки. Вирусы — возбудители опасных заболеваний человека. Профилактика заболевания гриппом.

**Заключение (2 часа)**

**Тематическое планирование уроков биологии в 7 классе**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Характеристика видов деятельности** | **Тип урока** | **Виды контроля** |
| **Введение (3 часа)** |
| 1.                    | Мир живых организмов.  | 1 | Классифицируют животных, отрабатывают правила работы с учебником. |  Систематизации знаний |  Устный опрос  |
| 2.                    | Основные положения эволюционного учения Ч. Дар­вина. | 1 | Описывают и сравнивают царства органического мира.  |  Открытия новых знаний | Устный опрос |
| 3.                    | Систематика - наука о разнообразии и классификации живых организмов. | 1 | Определяют понятия «систематика», «зоология», «систематические категории». |  Открытия новых знаний |  Устный опрос с |
| **Раздел 1. Царство прокариоты. (3 часа)** |
| 4. | Царство Прокариот. Подцарство Настоящие бактерии. | 1 |  Изучить общую характеристику. Происхождение. Настоящие бактерии. Особенности строения бактериальной клетки Роль в природных сообществах, жизни человека.  |  Открытия новых знаний |  Устный опрос с |
| 5. | Подцарство Архебактерии. | 1 |  Знакомство с Подцарством Архебактерии. Особенности строения, жизнедеятельности метанобразующих бактерий и серобактерий. Роль в природе.  |  Открытия новых знаний |  Устный опрос с |
| 6. | Подцарство Окси­фотобактерии. | 1 |  Знакомство с Подцарством Оксифотобактерий. Особенности строения, питания, размножения. Роль в природе, жизни человека. |  Открытия новых знаний |  Тестирование  |
| **Раздел 2. Царство грибы (4 часа)** |
| 7. | Царство Грибы. | 1 | Изучить  общую характеристику царства. Происхождение. Классификация. Особен­ности строения одноклеточных и многоклеточных грибов. |  Открытия новых знаний |  Устный опрос с |
| 8. | Лабораторная работа № 1 «Строение плесневого гриба мукора».  | 1 | Знакомство со строением плесневого гриба мукора |  Систематизации знаний | Самостоятельная работа  |
| 9. | Лабораторная работа № 2 «Строение плодового тела шляпочного гриба».  | 1 | Знакомство со строением плодового тела шляпочного гриба |  Систематизации знаний |  Самостоятельная работа |
| 10. | Отдел Лишайники. | 1 |  Изучить общую характеристику лишайников.  |  Открытия новых знаний |  Тестирование |
| **Раздел 3. Царство растений (15часов)** |
| 11. | Растительный организм как целостная система.  | 1 |  Изучить общую характеристику Подцарства: Низшие и Высшие растения. |  Открытия новых знаний |  Устный опрос с |
| 12. | Особенности жизнедеятельности растений. | 1 | Изучить особенности строения клетки, тканей, органов, питания.  |  Открытия новых знаний |  Устный опрос с |
| 13. | Отдел Водоросли как древнейшая группа растений. | 1 |  Изучить общую харак­теристику водорослей. Многообразие видов, особенности распростране­ния, среды обитания.  |  Открытия новых знаний |  Устный опрос с |
| 14. | Отдел Зеленые водоросли. | 1 |  Изучить отдел Зеленые водоросли. Многообразие видов. |  Открытия новых знаний |  Устный опрос с |
| 15. | Отдел Красные водоросли. | 1 |   Изучить общую характеристику отдела Красные водоросли (Багрянки). Особенности стро­ения, жизнедеятельности. Сравнить с бурыми водорослями. Роль в природе, практическое значение |  Открытия новых знаний |  Устный опрос с |
| 16. | Отдел Бурые водоросли. | 1 |   Изучить общую характеристику отдела Бурые водоросли. Многообразие видов.  |  Открытия новых знаний |  Тестирование |
| 17 | Лабораторная работа № 3 «Строение папоротника». | 1 |   Изучить собенности строения, жиз­недеятельности, происхождения, распространения па­поротников |  Систематизации знаний |  Самостоятельная работа |
| 18 | Отдел Голосеменные растения. | 1 |   Изучить общую характеристику особенности организации, жизненные формы голосеменных |  Открытия новых знаний |  Устный опрос с |
| 19 | Многообразие голосеменных растений | 1 |  Изучить многообразие видов голосеменных в природе и их практическое значение. |  Открытия новых знаний |  Тестирование |
| 20 | Отдел Покрытосеменные растения. | 1 |   Изучить особен­ности строения, жизнедеятельности покрытосеменных как наиболее сложных растений Сравнить с голосеменными растениями. |  Открытия новых знаний |  Устный опрос с |
| 21 | Класс Однодольные растения | 1 | Изучить многообразие видов, особенности строения, характеристика класса. распространение. |  Открытия новых знаний |  Устный опрос с |
| 22 | Лабораторная работа № 4 «Строение пшеницы». | 1 | Знакомство с основным семейством Однодольных - злаковые, роль в природе, жизни человека, его хозяйственной деятельности.  |  Систематизации знаний |  Самостоятельная работа |
| 23 | Класс Двудольные растения | 1 |  Изучить растения класса Двудольные. Многообразие видов, распространение |  Открытия новых знаний |  Устный опрос с |
| 24 | Лабораторная работа № 5 «Строение шиповника». | 1 |  Знакомство с основным семейством Двудольных - розоцветные, роль в природе, жизни человека, его хозяйственной деятельности. |  Систематизации знаний | Самостоятельная работа  |
| 25 | Что мы узнали о растениях. | 1 |  Обобщающий урок по разделу "Царства Растений" |  Рефлексии |  Тестирование  |
| **Раздел 4. Царство Животные (40 часов)** |
| 26 | Систематика животных. | 1 | Систематизируют знания при заполнении таблицы «Сходство и различия простейших животных и растений». |  Открытия новых знаний |   Устный опрос с |
| 27 | Общая характеристика подцарства Одноклеточные. Тип Саркожгутиконосцы. | 1 |  Знакомятся с многообразием простейших, особенностями их строения и значением в природе и жизни человека. |  Открытия новых знаний |   Устный опрос с |
| 28 | Лабораторная работа № 6 «Строение инфузории – туфельки». | 1 |  Определяют понятия «инфузории», «колония», «жгутиконосцы». |  Систематизации знаний |  Самостоятельная работа |
| 29 | Тип Споровики |  1 |  Знакомятся с многообразием простейших, особенностями их строения и значением в природе и жизни человека |  Открытия новых знаний |  Тестирование |
| 30 | Общая характеристика подцарства Многоклеточные. Тип Губки. | 1 | Развивают умение, выделять существенные признаки т. ГубкиВыявлять черты приспособлений Губок к среде обитания |  Открытия новых знаний |   Устный опрос с |
| 31 | Тип Кишечнополостные. | 1 |  Развивают умения распознавать и описывать строение кишечнополостных. Выделять сходства между Губками и кишечнополостными |  Открытия новых знаний |   Устный опрос с |
| 32 | Классы Сцифоидные медузы и Коралло­вые полипы. | 1 | Изучение правил оказания первой помощи при ожогах ядовитыми кишечнополостными |  Открытия новых знаний |  Тестирование |
| 33 | Тип Плоские черви. Класс Ресничные черви. | 1 | Знакомство с общей характеристикой типа. Происхождение.Особенности строения, жизнеде­ятельности на примере белой планарии. |  Открытия новых знаний |   Устный опрос с |
| 34 | Классы Сосальщики и Ленточные черви.  | 1 |  Выявление приспособления организмов к паразитическому образу жизни. Знание основных правил, позволяющих избежать заражения паразитами |  Открытия новых знаний |  Тестирование |
| 35 | Тип Круглые черви. | 1 |  Развивают умения распознавать и описывать строение Круглых червейСравнивать плоских и круглых червей.Знание основных правил, позволяющих избежать заражения паразитами |  Открытия новых знаний |   Устный опрос с |
| 36 | Тип Кольчатые черви. Класс Малощетинковые черви. | 1 |  Изучить особенности строения Кольчатых червей, их многообразие. Знать представителей типа Кольчатых класса Многощетинковых и их значение в природе и жизни человека. |  Открытия новых знаний |   Устный опрос с |
| 37 | Класс Многощетинковые. | 1 |  Знать представителей типа Кольчатых класса Многощетинковых и их значение в природе и жизни человека. |  Открытия новых знаний |   Устный опрос с |
| 38 | Класс Пиявки. | 1 |  Изучить особенности организации, связанные со средой обитания. Роль в природе, жизни человека. |  Открытия новых знаний |  Тестирование |
| 39 | Лабораторная работа № 7 «Внешнее строение моллюсков» | 1 | Выявить особенности строения, моллюсков Сравнить с кольчатыми червями. |  Систематизации знаний |  Самостоятельная работа |
| 40 | Класс Двустворчатые моллюски. | 1 | Изучить общую характеристику типа Моллюсков.  |  Открытия новых знаний |   |
| 41 | Класс Головоногие | 1 |  Знания о местообитании, строении и образе жизни представителей класса Брюхоногие |  Открытия новых знаний |  Тестирование |
| 42 | Тип Членистоногие общая характеристика. | 1 |  Изучить особенности организации членистоногих. Происхожде­ние. Многообразие видов. |  Открытия новых знаний |   Устный опрос с |
| 43 | Класс Ракообразные. | 1 |  Сравнить низших и высших ракообразных, уметь объяснять их сходство различия. Роль в природе и практическое значение |  Систематизации знаний |   Устный опрос с |
| 44 | Класс Паукообразные.  | 1 |  Изучить общую характеристику класса. Среды обитания, многообразие видов.  |  Открытия новых знаний |  Тестирование |
| 45 | Лабораторная работа № 8 «Внешнее строение насекомого».  | 1 |  Знакомство с многообразием насекомых, их внешним строением. |  Систематизации знаний |  Самостоятельная работа |
| 46 | Основные отря­ды насекомых с неполным и полным превращением. | 1 |  Систематизировать отряды насекомых с неполным и полным превращением, особенности их орга­низации, роль в природе, жизни человека |  Систематизации знаний |   Устный опрос с |
| 47 | Тип Иглокожие. | 1 |  Изучить общую характеристику типа Иглокожие. Особенности строения, жизнедеятельности. Роль в природе, практическое значение. |  Открытия новых знаний |   Устный опрос с |
| 48 | Тип Хордовые, общая характеристика | 1 |  Изучить общую характеристику типа. Происхождение. |  Открытия новых знаний |   Устный опрос с |
| 49 | Подтип Позвоночные. Надкласс Рыбы. | 1 |  Изучить общую характеристику рыб |  Открытия новых знаний |   Устный опрос с |
| 50 | Лабораторная работа № 9 «Внешнее строение рыбы». |   | Знакомство с их внешним строением. |  Открытия новых знаний |  Самостоятельная работа |
| 51 | Класс Хрящевые рыбы. Класс Костные рыбы. | 1 |  Изучить особенности строения Хрящевых рыбы: акулы и скаты. Группы костных рыб: хрящекостные, кистеперые, лучеперые и двоякодышащие. |  Открытия новых знаний |  Тестирование |
| 52 | Класс Земноводные, общая характеристика | 1 |  Изучить общую характеристика земноводных как первых наземных позвоночных. |  Открытия новых знаний |   Устный опрос с |
| 53 | Отряды Хвостатые Бесхвостые, Безногие. | 1 |  Изучить много­образие видов Класса Земноводных, черты приспособленности к среде обитания. Роль в природе, практическое значение. |  Открытия новых знаний |   Устный опрос с |
| 54 | Класс Пресмыкающиеся, общая характеристика  | 1 |  Изучить общую характеристику типа Пресмыкающихся как настоящих наземных позвоночных |  Открытия новых знаний |   Устный опрос с |
| 55 | Отряды Чешуйчатые, Крокодилы, Черепахи. | 1 |  Знакомство с основными отрядами современных пресмыкающихся. |  Открытия новых знаний |   Устный опрос с |
| 56 | Вымершие группы пресмыкающихся | 1 |   Знакомство с вымершими группами пресмыкающихся |  Открытия новых знаний |  Тестирование |
| 57 | Класс Птицы, общая характеристика | 1 |  Изучить особен­ности строения, жизнедеятельности птиц как наиболее сложноорганизованных позвоночных по сравнению с пресмыкаю­щимися. |  Открытия новых знаний |   Устный опрос с |
| 58 | Лабораторная работа № 10 «Внешнее строение птицы». | 1 |  Знакомство с внешним строением птиц. |  Систематизации знаний |  Самостоятельная работа |
| 59 | Класс Птицы: экологические группы. | 1 |  Называть экологические группы: птицы леса, степей и пустынь, водоемов и побережий, болот, дневные хищники, ночные хищные птицы. |  Открытия новых знаний |  Тестирование |
| 60 | Класс Млекопитающие, первозвери | 1 |  Изучить общую характеристику класса. Происхождение. Основные подклассы: Первозвери, или Однопроходные, Настоящие звери. |  Открытия новых знаний |   Устный опрос с |
| 61 | Класс Млекопитающие, плацентарнве | 1 |  Изучить особенности организации млекопитающих на примере представления плацентарных как наиболее высокоорганизо­ванных позвоночных. |  Открытия новых знаний |   Устный опрос с |
| 62 | Практическая работа № 1 «Изучение особенностей строения млекопитающих на муляже».  | 1 |  Изучение особенностей внешнего строения млекопитающих на муляже |  Систематизации знаний |  Самостоятельная работа |
| 63 | Домашние млекопитающие. | 1 |  Характеризовать роль домашних животных  |  Рефлексии |  Тестирование |
| 64 | Практическая работа № 2 «Сравнение внешнего строения домашних и диких животных" |   |  Сравнение внешнего строения домашних и диких животных |  Систематизации знаний |  Самостоятельная работа |
| 65 | Редкие виды млекопитающих и меры их охраны. | 1 |  Знакомство с редкими видами млекопитающих и меры их охраны: красная книга, заповедники, заказники, национальные парки |  Рефлексии |   Устный опрос с |
| **Раздел 5. ЦАРСТВО ВИРУСЫ (3ЧАСА)** |
| 66 | Царство Вирусы. | 1 |  Изучить общую характеристику вирусов.  |  Открытия новых знаний |   Устный опрос с |
| 67 | Вирусы - возбу­дители опасных заболеваний человека. | 1 |  Знакомство с взаи­модействием вируса и клетки. |  Открытия новых знаний |   Устный опрос с |
| 68 | Происхождение вирусов |   |  Знакомство с историей открытия вирусов |  Открытия новых знаний |  Тестирование |
| **Заключение (2 часа)** |
| 69 | Что мы узнали о животных. | 1 |  Систематизация и обобщение понятий раздела. Контроль знаний.  |  Систематизации знаний |   Устный опрос с |
| 70 | Обзор биологической литературы  | 1 |  Применение полученных на уроке знаний на практике |  Рефлексии |   Устный опрос с |