**Программа воспитательной системы**

 6 – 9 класса АПОУ «ЮКИОР»

**«Будущее начинается сейчас »**

Сроки реализации программы: 2015-2019 г.г.

**Программа воспитательной системы**

**составлена на основании:**

* Конвенции ООН «О правах ребенка»;
* Конституции Российской Федерации;
* Закона РФ «Об образовании»;
* Федерального закона «О государственной поддержке молодежных и детских объединений»;
* Закона РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;
* Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
* Устава АПОУ «ЮКИОР»

В сфере образования происходят глобальные изменения: меняются приоритеты содержания обучения и воспитания, иными становятся педагогические технологии, иной становится деятельность классного руководителя.

Воспитание на современном этапе должно выступать не как пассивное усвоение воспитанниками передаваемого опыта, а как общая творческая бескорыстная и самоотверженная забота членов общества о всестороннем развитии личности каждого из них в процессе познания и преобразования окружающей деятельности.

Работая в колледже-интернате на протяжении 10 лет, я поняла, что главное в воспитательной работе - это отношения, основанные на коллективной, партнерской, равноправной творческой деятельности классного руководителя, тренера, воспитателя и детей, деятельности, направленной на заботу друг о друге и окружающих. Ребёнок – цельная личность, его нельзя воспитывать по частям, необходима совместная работа. Классный руководитель формирует ребёнка как целостную личность, т. е. должен заботиться и о его здоровье, и о его способностях, и о его нравственности. Кроме того, классный руководитель, решая свои задачи, обращается за помощью и к тренеру, и к воспитателю, и к учителям-предметникам, и к родителям, и к социуму. Ребята, обучающие в моем классе, обучаются в колледже – интернате, встречи с родителями редки, дома бывают два раза в год на короткое время, поэтому помощь тренера и воспитателя является неотъемлемой частью воспитательной работы.

  Средний школьный возраст (12 – 16 лет) - самый благоприятный для разностороннего развития. В этом возрасте учащимся нравится решать проблемные ситуации, находить сходство и различие, определять причину и следствие. Ребятам интересны внеклассные мероприятия, в ходе которых можно высказать свое мнение и суждение, самому решать проблему, участвовать в дискуссии, отстаивать и доказывать свою правоту. Поэтому работу необходимо направить на формирование нравственного опыта, развитие системы справедливых оценочных суждений, поиски самого себя.

В этом возрасте особое значение приобретает чувственная сфера. Свои чувства подростки могут проявлять очень бурно, иногда аффективно. Этот период жизни ребенка иногда называют периодом тяжелого кризиса. Признаками его могут быть упрямство, эгоизм, замкнутость, уход в себя, вспышки гнева. Поэтому классный руководитель должен быть внимателен к внутреннему миру ребенка, больше уделять внимания индивидуальной работе, проблемы ребенка решать наедине с ним.

Организуя свою работу, считаю необходимым обеспечить физическое, нравственное развитие личности школьника, создать условия для развития интеллектуальных, творческих способностей, для самоопределения, самореализации, самоорганизации. Всё это осуществляется вместе с семьями детей, учителями, работающими в классе, тренером, воспитателем.

В основе программы воспитания лежит ***личностный принцип воспитания учащихся,*** то есть учет индивидуальных особенностей, межличностных отношений в семье, с друзьями. Программа рассчитана на период 2015-2019 годы. В процессе реализации программы в нее могут вноситься коррективы (по результатам проводимых мониторингов и анализа работы на каждом этапе), а также включаться новые идеи.

Воспитательные функции в общеобразовательном учреждении выполняют все педагогические работники. Однако ключевой фигурой в решении задач воспитания школьников является классный руководитель.

***Цель деятельности классного руководителя*** – воспитать у школьников положительное отношение к учению, ответственность за учебные обязанности, выработать потребность в познавательной деятельности, научить рационально использовать время, сплотить коллектив.

 ***Задачи деятельности классного руководителя:***

* формировать гражданскую ответственность учащихся, любовь к Родине;
* воспитывать культуру поведения, правовое сознание, нравственные качества;
* воспитывать бережное отношение к своему здоровью, к природе, к школьному имуществу;
* способствовать сплочению коллектива;
* продолжить воспитание сознательного отношения к учёбе;
* воспитывать позитивное отношение к себе, развивать « Я-концепцию», нравственные качества личности;
* воспитывать чувство уважения к родителям, семье;
* воспитывать уважение к другим людям, терпимость к чужому мнению, традициям, формировать умение вести диалог и готовность к сотрудничеству;
* воспитывать ответственность, самостоятельность, добросовестное отношение к учебе и трудовой деятельности;
* формировать чувство осознания ценности культурных традиций своей Родины, понимание неразрывности связей Родины, ее культуры с другими странами.

Педагог, как руководитель классного коллектива реализует свои функции относительно всего класса в целом и каждого ученика в отдельности. Классный руководитель решает поставленные перед ним задачи в соответствии со спецификой возраста детей и взаимоотношений внутри класса, учитывая при этом индивидуальные особенности каждого ученика. Деятельность классного руководителя - целенаправленный, системный, планируемый процесс. У человека должно быть ощущение, что он живет не зря, не теряет своё время, а приносит пользу людям и себе, своей стране, должно быть ощущение полноты жизни, тогда человек будет счастлив, оптимистично настроен, большего добьётся в жизни, реализует себя, раскроет свой потенциал. Предлагаемая воспитательная система поможет сформировать личность с активной жизненной позицией, которая умеет работать, сотрудничать с другими людьми, быть в центре событий, способного принимать решения и воплощать свои замыслы в жизнь.

**Формы и способы психолого-педагогического сопровождения реализации программы:**

**Программа осуществляется:**

* через аналитическую и диагностическую деятельности (анкетирование, собеседование, тестирование, наблюдение, социологические исследования);
* через методическое обеспечение (семинары, курсы, консультации, педсоветы, мастер-классы);
* через тренировочный процесс;
* через систему КТД и традиционных дел ОУ;
* в ходе образовательного процесса, а также во внеурочное и внешкольное время;
* в ходе взаимодействия со школьными социологическими службами (социальный педагог, психолог, библиотекарь);
* через систему взаимодействия, сотрудничества с культурными и образовательными учреждения города (школы, музеи, библиотеки, ДК);

***Методы:***

* научно-исследовательский;
* метод критического мышления;
* личностно-ориентированный метод;
* метод креативного мышления;
* репродуктивный метод;

***Формы работы:***

* классный час, беседа, обсуждение, консультации, презентации,
* конкурсы, викторины, игры, праздники, мероприятия.
* представления, выступления, балы, карнавалы, фестивали;
* дебаты, дискуссии, круглые столы, конференции;
* встречи с интересными людьми;

**Этапы разработки и реализации Программы**

**Диагностический этап**– сентябрь-октябрь 2015 г (начало 6 класса, впоследствии, начало каждого учебного года)

**Основной этап –**2015-2018 годы (6-8 классы)

**Обобщающий –**2018-2019 уч.год (9 класс)

В каждом учебном году могут наблюдаться все 3 этапа для внесения изменений и дополнений, соответствующих возрасту и проблемам, возникающим в период реализации программы

**Виды и формы работы по реализации Программы**

Формы внеурочной работы подбираю различные, стараюсь избегать однообразия в делах, использовать что-то новое, оригинальное.

Познавательная деятельность:, серия классных часов «Моя семья», «Я - гражданин», «Мир моих увлечений», «Спорт в моей судьбе», «Выдающиеся хоккеисты мира»

 Ценностно-ориентировочная деятельность: конкурсы, классные часы на морально-этические темы, часы интересных встреч с ветеранами и известными людьми.

Трудовая деятельность: работа по благоустройству школы и классного кабинета, субботник, генеральная уборка комнат.

Художественно-творческая деятельность: участие в творческих мероприятиях колледжа, новогодний калейдоскоп, осенний бал, посвящение в юкиоровцы ( в классе есть ребята, обладающие музыкальными способностями :.поют, играют на музыкальных инструментах, танцуют)

**Ожидаемые результаты и способы их определения:**

На первом этапе развития личности **6-7 класс**:

* сплоченность коллектива;
* лидерские качества;

На втором этапе развития личности **8-9 класс**:

* способность включения в работу;
* способность к критическому осмыслению своих сильных и слабых сторон.– желание самосовершенствоваться;
* способность к выполнению намеченных целей;
* формирование социально активной личности, удовлетворяющей потребности общества.

**Мониторинг реализации программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Показатели и индикаторы** | **Методы сбора****информации** | **Периодичность сбора информации** |
| 1. | Качество усвоения учебных программ | - Проверка дневников учащихся.- Посещение уроков.- Беседы с педагогами класса. | - Еженедельно |
| 2. | Состояние здоровья учащихся:- психическое- соматическое- социальное | - Учет пропусков уроков учащимися по болезни.- Работа с медицинскими работниками.- Анкетирование. | - Ежедневно- Раз в неделю- Раз в четверть |
| 3. | Удовлетворенность учащихся, родителей  | - Беседы с родителями и учащимися.- Анкетирование родителей и учащихся. | -Встречи с родителями во время домашних игр ребят. -Раз в четверть |

**Основные принципы программы воспитания «Будущее начинается сейчас».**

Программа воспитательной работы разработана как целостная система воспитания и включает в себя принципы, выражающие отношения классного руководителя и учащихся в процессе их взаимодействия, позволяющие воспитать социально-активную, нравственно и физически здоровую личность.

Приоритетными принципами воспитательной системы класса являются:

* *Принцип целостности в воспитании*.

Надо научиться понимать и принимать ребенка как неразрывное единство биологического и психического, социального и духовного.

* *Принцип культуросообразности*

Соответствие этапов вхождения личности в пространство культуры этапами вхождения в пространство культуры человека

* *Принцип природосообразности*

Все принять таким как есть, не ломать ребенка, а развивать.

* *Принцип воспитания творческой личности ребенка*.

Все дети талантливы, только талант у каждого свой, но его надо найти.

* *Принцип опоры на классное ученическое самоуправление*.

Этот принцип предусматривает создание условий для социального становления учащихся. Ученическое самоуправление – форма организации жизнедеятельности коллектива учащихся, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решения для достижения общественно значимых целей.

* *Принцип сотрудничества*.

Воспитательная система строится на отношениях партнерства, уважения и доверия.

Совместный поиск истины, через взаимодействие: семьи, школы и общества.

**Основные программные мероприятия**

Программа воспитательной работы основана на **5 основных направлениях**, влияющих на развитие личности ребенка:

* Россия – моя страна
* Культура других стран и народов (толерантность)
* Образование (основное, спортивное)
* Культура общения (психологический климат, бесконфликтность, толерантность, самоуправление)
* Культура досуга (нравственность, ЗОЖ)

При этом каждое направление реализуется в одной или нескольких темах:

***«Я – Человек»*** (образование, культура общения, культура досуга)

Данная тема в воспитательной работе соответствует нравственному, духовному, семейному и интеллектуальному воспитанию и предполагает образование и воспитание личности обучающихся, развитие их индивидуальных, интеллектуальных качеств, привитие навыков культуры поведения, культуры речи, культуры общения, правовой культуры, организация работы с семьей, изучение семейных традиций, воспитание у учащихся уважения к семейным ценностям, отношениям, организация совместной деятельности педагогов и родителей, формирование толерантного отношения к людям другой национальности.

**Виды мероприятий:**

* конкурсы и олимпиады
* классные часы
* беседы
* анкетирование
* тестирование
* диспуты
* встречи с интересными людьми
* экскурсии

***«Моя Родина»***. (Россия – моя страна, культура других стран и народов)

Тема соответствует патриотическому, гражданскому и трудовому воспитанию. Предполагает организацию деятельности по изучению народной культуры, национальных традиций, воспитание любви к родному краю, патриотических и гражданских чувств, организацию трудовой деятельности, воспитание трудолюбия, культуры труда, экономическое просвещение подростков.

Это одна из ведущих тем, т.к. воспитание на героических примерах прошлого, на традициях предков является довольно эффективным

**Виды мероприятий:**

* родительские собрания
* лекции
* беседы
* тестирование
* консультации
* классные часы, беседы, диспуты
* экскурсии, выезды
* праздники
* конкурсы
* викторины

***«Здоровый образ жизни»*** (культура общения, культура досуга)

Данная тема соответствует физическому и экологическому воспитанию учащихся. Предполагает формирование у учащихся ценного отношения к природе, людям и собственному здоровью, сохранение и укрепление нравственного, психического и физического здоровья, воспитание способности выпускника школы осознанно вести здоровый образ жизни, заниматься физическим совершенствованием, организация деятельности по формированию здорового образа жизни, по профилактике употребления психоактивных веществ, организация спортивной работы, воспитание гармонично развитой личности.

**Виды мероприятий:**

* спортивные соревнования
* беседы
* участие в тренировочных и спортивных мероприятиях

***«Мир прекрасного» (культура досуга, культура других стран и народов, Россия – моя страна)*** - тема соответствует эстетическому воспитанию и предполагает организацию деятельности по развитию эстетического вкуса, творческих способностей и задатков на основе приобщения к выдающимся художественным ценностям отечественной и мировой культуры, формирование способностей восприятия и понимания прекрасного, обогащение духовного мира детей средствами искусства и непосредственного участия в творческой деятельности.

**Виды мероприятий**

* тематические классные часы
* мероприятия, конкурсы
* экскурсии в музеи

***«Ученическое самоуправление» (культура общения)***

Данная тема подразумевает участие в управлении воспитательным процессом членов детского самоуправления класса.

**Виды мероприятий**

* организация КТД
* классные часы

**Работа с родителями**

Одна из главных задач педагога — это создание условий для развития отношений в семье и взаимодействия семьи с учителем. Основным средством ее решения является совместная деятельность родителей, детей и учителя, которая может быть организована в различных формах.

**Индивидуальные собеседования.**

На собеседование приходят родители или родитель со своим ребёнком. В течение запланированных 40-50 минут учитель беседует с родителями. В собеседовании главная роль отводится родителю, учитель же фиксирует его предложения, замечания.

**Родительские собрания.**

Это собрание проводится как отдельно от детей, так и вместе с детьми, так как родители встречаются с детьми редко и короткий срок, возникают проблемы, которые можно решить только в процессе обсуждения. Для этого должна быть проведена большая предварительная работа

**Тренинг**— это запланированный процесс, направленный на развитие компетенций, необходимых для воспитательного процесса.

Тренинги вызывают большой интерес со стороны родителей. Отзывы показывают, что тренинги - эффективное средство развития общения, преодоления внутрисемейных конфликтов, установления позитивных отношений.

**Характеристика классного коллектива 9-А класса**

 Мой класс – коллектив дружный, настроенный на активную работу в учебной и спортивной деятельности.

Многое сделано за три года жизни в колледже, но долгий путь по становлению и развитию классного коллектива ещё впереди.

 В 9-А классе 24 учащихся: 23 мальчика и 1 девочка. Все учащиеся профессионально занимаются хоккеем с раннего возраста. Являются членами команды Югра-ЮКИОР 2003 и Югра – ЮКИОР 2004, обе команды входят в группу сильнейших Уральского Федерального округа. Многие учащиеся обладают лидерскими качествами, которые проявляют как в школе,

так и в спорте. Детей из многодетных семей в классе – 6, из полных – 14 учащихся, из неполных семей – 4.

Несмотря на то, что хоккей является главным в их жизни, у ребят сформирован познавательный интерес к учебной деятельности, они ответственно относятся к учебе. В классе нет неуспевающих: 1 - отличница,8- хорошистов. Ребята доброжелательно относятся друг к другу, всегда готовы прийти на помощь товарищу в трудной ситуации. В целом класс активен и деятелен. Ребята с интересом включаются в совместную деятельность, с радостью принимают любое новшество, начинают реализовывать предложенную им идею.

 В начале учебного года среди учащихся проводился опрос: «Что мы ожидаем от 9 класса». По его результатам ребята пытаются закончить 9 класс с высокими результатами как в учебной деятельности, так и в хоккее. Предпочитают такие качества, как: общительность, приветливость, а также доброта и отзывчивость. Больше всего ребят тревожит спортивный результата, а также учеба.

Запланированные поездки по Уральскому Федеральному округу(выезды в другие города на соревнования) помогают лучше узнать историю родной страны. Когда ценишь то, что имеешь, знаешь, чем владеешь, понимаешь свою связь с историей родного края, своей страны, становишься истинным патриотом. Новые впечатления помогают выйти на новый уровень развития.

 Главная задача на новый учебный год - продолжить воспитательную работу в классе над сплочением коллектива и развитием самоуправления, а также привитие навыков дисциплины, аккуратности и прилежного отношения к учебе.

**План-график реализации программы**

***Гражданско-патриотическое воспитание***

***«Россия-моя страна»***

Патриотическое воспитание направлено на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина - патриота Родины и способной успешно выполнять гражданские обязанности в мирное и военное время.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Форма проведения | Сроки проведения | Ответственный |
| 6 класс | 1 "Я ребенок – я гражданин".2 "Символы государства".3 «Праздник Народного единства»4 Мы составляем наш автопортрет. 5 "История Отечества - история Урала". 6 «Ему было всего 19»(посвящается погибшим в Афганистане)8 «Люди мира, на минуту встаньте!» 9 «У войны — не женское лицо». | классный час с презентацией классный вечер анкетированиеклассный час беседа с презентациейклассный час с презентацией  | СентябрьОктябрьНоябрьДекабрьЯнварьФевральМартАпрельМай | Классный руководитель,учащиеся класса, родители |
| 7 класс  | 1 "Ради жизни на земле" литературно-музыкальная 2 «Знаменательные события, известные люди в истории Урала». 3 «Этих дней не смолкнет слава!» 4 «Символика России». классный час: Своя игра 5 «Я и мой класс». 6 "Защитник Отечества — каков он?"7 "День защитников Отечества". 8 "Живая память" (посвящается погибшим в ВОВ | композиция с презентациейбеседабеседадиагностический тест праздникклассный час с презентацией классный час с презентацией урок-презентация  | СентябрьОктябрьНоябрьДекабрьЯнварьФевральМартАпрельМай | Классный руководительУчащиеся класса |
| 8 класс  | 1 "Давайте, люди, никогда об этом не забудем!".2 Игра "Счастливый случай". 3 "Горжусь тобой, моя Россия".4 «Поговорим об ответственности». правовая беседа с презентацией 5 «Всему начало - отчий дом». 6 «Закон, по которому мы живём».7 «Семейная летопись». 8 «Поле русской славы. Куликово поле».9. Как повлиял на меня лагерь «Сириус?» | классный час классный часурокгражданственности и патриотизма (с презентацией) классный час классный час с презентацией классный час классный час с презентацией  | СентябрьОктябрьНоябрьДекабрьЯнварьФевральМартАпрельМай | Классный руководительУчащиеся класса |
| 9 класс  | 1 "Я ребенок – я гражданин". классный час 2 "Всероссийский классный час».3 "Я имею право на…”4 «Афганистан – наша память и боль».5 «Конституция – закон жизни».6 "На войне детей не бывает".7 "Идут по войне девчата".8 "Великая Отечественная война | классный час  классный час с презентацией дискуссия классный час с презентацией классный час с презентацией классный час с презентацией историко-литературная композиция | СентябрьОктябрьНоябрьДекабрьЯнварьФевральАпрельМай | Классный руководительУчащиеся класса |

***Культура других стран и народов***- формирование чувства долга и ответственности за свою страну и свое поведение, , гуманного отношения к окружающим, , законопослушности, формирование социально одобряемых взглядов и отношений, выработку коммуникативных навыков, культуры общения, потребности и умений в самопознании и самовоспитании.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Форма проведения | Сроки проведения | Ответственный |
| 6 класс  | 1 День памяти жертвам Беслана.2 "По каким правилам мы живём?” «Уроки нравственности».3 "Человек – сам себе враг?”4 «Наш класс. Законы жизни». 5 "Человек среди людей”. "Уроки нравственности | беседаАнкетирование"Уроки нравственности”беседа беседа праздник классный час классный час с презентацией  | СентябрьОктябрьНоябрьФевральМартМай | Классный руководительУчащиеся класса |
| 7 класс  | 1 «Мои духовные ценности». "Уроки нравственности”. 2 "Нет уз святее товарищества”. "Уроки нравственности”.  3 «Этикет и мы! Проблема разговорной речи». 4 «Дом без одиночества».5. "Что такое культурный человек?”6. "Что такое интеллигентность?” | Диагностика духовных ценностей учащихся. ПрактикумБеседаБеседаклассный час с презентацией  | СентябрьОктябрьНоябрьДекабрьЯнварьФевральМартАпрель | Классный руководительУчащиеся класса |
| 8 класс  | 1 "Внешний облик – внутренний мир”. 2 "Нравственные качества, определяющие отношение человека к другим людям. Сострадание”. 3 "Человек и его судьба”.4 «Вверх по лестнице жизни. Мои нравственные ценности».5 «Есть ли у юных идеалы?!» 6 «Умеем ли мы общаться?»7. «Поощрение и наказание в семье». | диспут"Уроки нравственности” "Уроки нравственности” "Уроки нравственности” дискуссия деловая игра праздничный тур конкурса "А ну-ка, девочки"беседа   | СентябрьНоябрьДекабрьФевральМартАпрель | Классный руководительУчащиеся класса |
| 9 класс  | 1 "Совесть как всеобщий естественный закон и мерило жизненных ценностей”.2 "Десять Заповедей – основа нравственности человечества”.3 "В чём смысл жизни?”4.Мы такие разные, но живем в одной стране» | "Уроки нравственности”  дискуссия беседа | СентябрьОктябрьНоябрьМартАпрельМай | Классный руководительУчащиеся класса |

***Образование. Физическое воспитание и здоровый образ жизни***
Физическое воспитание есть процесс организации оздоровительной и познавательной деятельности, направленной на развитие физических сил и здоровья, выработку гигиенических навыков и здорового образа жизни. Физическая культура - часть образа жизни человека, система сохранения здоровья и спортивная деятельность, знание о единстве и гармонии тела и духа, о развитии духовных и физических сил.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Форма проведения | Сроки проведения | Ответственный |
| 6 класс  | 1 «Здоровье – бесценное богатство». 2 «О вкусной и здоровой пище». 3 «В здоровом теле…». 4 «Правила дорожные знать каждому положено». 5 «Урок здоровья».  | Анкетированиебеседа классный час с презентацией цикл бесед  | СентябрьОктябрьНоябрь | Классный руководительУчащиеся класса |
| 7 класс  | 1 «Я выбираю здоровье». 2 "Урок здоровья". 3 «Формула здоровья». 4 «Не сломай судьбу свою | Беседаклассный час с презентацией спортивное мероприятие ролевая игра дискуссия | СентябрьФевральМартАпрельМай | Классный руководительУчащиеся класса |
| 8 класс  | 1 "Спортивное казино".2 "Берегите жизнь". 3 «Причины суицида среди подростков» 4 «Человек и наркотики»5 «Вместе мы сильнее наркомании».  | игровая программа спектакльбеседаклассный час с презентацией диспут цикл бесед  | СентябрьОктябрьНоябрьДекабрьЯнварьФевральМартАпрель | Классный руководительУчащиеся класса |
| 8 класс  | 1 «Влияние кофе, чая, шоколада, газированной воды на организм человека». 2. Нужно ли в наш сложный век образование?»3 Проблема наркомании. 4 Стресс в нашей жизни.5 «Спид – болезнь 21 века». 6 Соблюдение правил техники безопасности, правил дорожного движения. цикл бесед 7 «Коктейль здоровья». | классный час с презентацией театрализованное представление. тренинги беседа Цикл бесед классный час  | СентябрьОктябрьНоябрьДекабрьЯнварьФевральМарт | Классный руководительУчащиеся класса |
| 9 класс  | 1 День борьбы со СПИДом. 2 « Я все смогу преодолеть…»3 Психологический тренинг «ОГЭ –это просто экзамен»4 «Дорожные приключения». 5 «Быть здоровым – жить в радости». 6.Стресс в нашей жизни. | классный часклассный час с презентацией цикл бесед Сказка на новый лад  | СентябрьОктябрьНоябрьДекабрьЯнварьФевральМай | Классный руководительУчащиеся класса |

***Культура досуга. Трудовое воспитание***

Досуг тесно связан трудовым воспитанием.. Трудовое воспитание направлено также на осуществление начального профессионального образования и профессиональной ориентации.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Форма проведения  | Сроки проведения | Ответственный |
| 6 класс  | 1 "Слава рукам золотым!"2 «Мой дом – наведу порядок в нём» 3 «Без труда ничего не даётся»6 "Книжкин праздник” | устный журнал классный час классный час с презентацией беседа  | СентябрьОктябрьНоябрь | Классный руководительУчащиеся класса |
| 7 класс  | 1 "Об аккуратности” 2"В поисках будущей профессий»  3 «День Земли».  | классный час с презентацией Выставка  | СентябрьЯнварьАпрель | Классный руководительУчащиеся класса |
| 8 класс  | 1 Беседы о профессиях. «Тренер – это интересно»2 "Труд в нашей жизни” 3 Внеклассное мероприятие "Кулинарный поединок" 4 Участие в субботниках. 5 «Хочу и надо» 6 "Я в мире профессий" 7 «Подари книге вторую жизнь»  | Классный час с презентацией беседаклассный час классный час классный час акция | СентябрьОктябрьНоябрьДекабрьЯнварьАпрельМай | Классный руководительУчащиеся класса |
| 8 класс  | 1 «Мир профессий и твоё место в нём». 2 "Разделение труда. Классификация профессий". 4 "Путешествие в Город мастеров".5 "Сто дорог — одна твоя". 7.Смысл жизни – в чем он8. «Влияние темперамента на выбор профессии» 9. «Профессии. Которые мы выбираем» 10. "Новое время — новые профессии"11. "Профессия моих родителей" | классный час классный час участие в субботниках | НоябрьДекабрьАпрельМай | Классный руководительУчащиеся класса |

**Культура общения. Эстетическое воспитание
«Мир прекрасного».**

Эстетическое воспитание - процесс формирования способностей восприятия и понимания прекрасного в искусстве и жизни, выработки эстетических знаний и вкусов, развития задатков и способностей в области искусства. Цель эстетического воспитания - формирование эстетической культуры личности, которая включает в себя эстетическое восприятие, эстетические чувства, эстетические потребности, эстетические вкусы, эстетические идеалы.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Форма проведения | Сроки проведения | Ответственный |
| 6 класс  | 1 «Спорт и мы»2 «Красота внешнего облика. Мои жесты» 3 «Юные дарования».4 Путешествие в страну "Чистых слов"5 «Лотерея вежливости». 6 "Культура поведения в школе и школьный этикет" | беседа беседа конкурс ролевая игра классный час с презентацией  | СентябрьОктябрьНоябрьДекабрьЯнварьФевральМартАпрель | Классный руководительУчащиеся класса |
| 7 класс  | 1 «О красоте и мужестве» 2 «Спортивная семья»3 "Для чего нужна улыбка?"4 "Как стать интересным собеседником" | беседа классный час с презентацией праздникбеседаклассный час  | СентябрьДекабрьЯнварьМарт | Классный руководительУчащиеся класса |
| 8 класс  | 1 «Красота и труд вместе идут»3 Человек и творчество. Великие творения человечества.5 "Светский этикет"6 "Умею ли я слушать" 7. "Язык, мимика, жесты как средства общения" | классный час классный час с презентацией конференция идей классный час с презентацией вечер  | СентябрьОктябрьНоябрьМартАпрель | Классный руководительУчащиеся класса |
| 9 класс  | 1 «Что такое духовное богатство человека» 2 "Музыка и мы" 3 "Этикет и мы" 4. Нужна ли музыка спортсмену? | Дискуссияпрезентацией, ролевая игра брейн-ринг  | СентябрьЯнварьФевраль | Классный руководительУчащиеся класса |

 **. Прогнозируемый результат.**Усвоение учащимися патриотических, гражданских, нравственных понятий и норм поведения.

* Умение строить свою жизнь по законам гармонии и красоты, творить прекрасное в досуговой деятельности, поведении, общении с окружающими.
* Желание продолжить обучение после школы, потребность в углубленном изучении выбранной профессии, в самостоятельном добывании новых знаний.
* Адекватная оценка учащимися своих возможностей.
* Стремление к физическому совершенствованию, здоровому образу жизни.
* Формирование личности.

**V. Выводы.**Я считаю, что данная система работы с классным коллективом способствует решению поставленных задач, поскольку зерна, посеянные в такой комплексной системе, дают свои всходы: формируется личность, готовая к самоутверждению, ответственности, принятию окружающего мира и себя в этом мире. Для того чтобы объективно оценить свои результаты работы, необходимо проводить диагностику качества воспитательной работы в классе. Считаю, что в целом воспитательная система способствует максимальному сближению интересов родителей, детей и педагогов в развитии гармоничной личности. Тогда выполняется одно из самых главных моих правил: «Чтобы ни случилось сегодня между учеником и учителем, между учащимися класса, ребенок должен уйти домой из школы с хорошим настроением!»

На классных часах и собраниях ребята анализируют свои поступки и поступки своих одноклассников, делают выводы и учатся на конкретных ситуациях, а также принимают участие в разборе различных ситуаций и отношений.

**Результаты проведённого исследования сплочённости классного коллектива 9а класса,**

1. **Цель**: определить степень удовлетворённости учащихся своим коллективом
2. **Объект исследования:**

Учащихся 6класса – 2015-2016

Учащихся 7класса – 2016-2017

Учащихся 8класса – 2017-2018

Учащихся 9класса- 2018 - 2019

1. **Использованные методы:**
	* Наблюдение
	* Беседа
	* Методика «Какой у нас коллектив» (разработана профессором А. Н. Лутошкиным).
2. **Диагносты:** кл.руководитель: Г.Д.Лелюх

**Результаты исследования:**

***В 2015-2016*** учебном году в отношении учащихся 6а класса была проведено исследование по методике «Какой у нас коллектив».

Цель — определить степень удовлетворенности учащихся своим коллективом. Следовательно, работа классного руководителя по формированию и сплочению классного коллектива была направлена на общественно значимые цели и мотивы деятельности. Важно замечать все проявления инициативы учащихся и всегда поддерживать и оказывать помощь в различных начинаниях. Стимулировать проявление активности, особенно у малоактивных учащихся.

***В 2016-2017***учебном году по результатам самодиагностики учащиеся критически подошли к оценке уровня развития классного коллектива. Достаточно активно высказывали своё мнение и предположили возможные варианты дальнейшего развития:

* Организация и проведение классных мероприятий.

*Психологические моменты по сплочению классного коллектива следующие:*

* Поддерживать друг друга в трудных ситуациях;
* Иметь право на своё мнение;
* Находить мужество признать свои ошибки.

**В** ***2017-2018***уч.г. по результатам самодиагностики учащиеся стараются поддерживать друг друга в трудных ситуациях. Восьмиклассники акцентируют своё внимание на том, что в классе есть знающие и надёжные организаторы, авторитетные товарищи. К ним можно обратиться за советом, помощью и они окажут её бескорыстно.

***Итак,*** при изучении коллектива в течение трех лет наблюдается положительная тенденция.

**Список используемой литературы.**

1. Воспитать человека. Сборник нормативно-правовых, научно-методических, организационно-практических материалов по проблемам воспитания. Под ред. В.А. Березиной, О.И. Волжиной, И.А. Зимней. – М.: Вентана-Графф, 2003г.
2. Л.Ю.Кобелева. Дневник профессионального самоопределения «Я и моя будущая профессия». Портфолио: раб.тетрадь для учащихся 7-9 кл. Челябинск: Издательство «СИМАРС», 2008. – 64с.
3. Степанов Е.Н., Лузина Л.М. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания. – М., Творческий центр «Сфера»,2005г.
4. Воспитательная система класса: теория и практика. Методические рекомендации под ред. Степанова Е.Н.. - М., Творческий центр «Сфера»,2005г.
5. Маленкова Л.И.. Классный руководитель (воспитатель): практические материалы. Учебно- методическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2005г. – 227с.
6. Новое в воспитательной работе школы / Сост. Н.Е.Щуркова, В.Н.Швырёва. М.,1991г.
7. Планирование воспитательной работы в классе. Методическое пособие под ред. Степанова Е.Н.. - М., Творческий центр «Сфера»,2005г.
8. Классные дела. Методические разработки воспитательных дел в классе под ред. Степанова Е.Н., Александровой М.А. - М., Творческий центр «Сфера»,2006г.
9. Щуркова Н.Е. Классный час: поговорим о жизни…Материалы для воспитателей и классных руководителей- М., Аркти, 2005г.
10. Савченко М.Ю., Обухова Л.А. Формирование коллектива класса (5-8 кл.). Методкнига классному руководителю.- .М.2006г.
11. Дериклеева Н.И.Развитие коммуникативной культуры учащихся на уроке и во внеклассной работе. Методкнига классному руководителю.- .М.2005Спутник классного руководителя .5-7кл.,8-9 кл.,10-11кл. –Волгоград. Учитель
12. Страничка Интернета http://www.gmn44.ru/index.php
13. Страничка Интернета http://1september.ru/
14. Страничка Интернета http://schools.keldysh.ru/sch1008/index.htm