**АННОТАЦИЯ**

В Автономном профессиональном образовательном учреждении Ханты-Мансийского автономного округа-ЮГРЫ «Югорский колледж-интернат олимпийского резерва» реализуется УМК «Английский в фокусе» (Spotlight) для 5–11 классов общеобразовательных учреждений. УМК «Английский в фокусе» (Spotlight) – совместная продукция российского издательства «Просвещение» и британского издательства “Express Publishing”, в которой нашли отражение традиционные подходы и современные тенденции российской и зарубежных методик обучения иностранному языку. УМК по английскому языку Spotlight отвечает требованиям Федерального государственного образовательного стандарта общего образования и соответствует общеевропейским компетенциям владения иностранным языком (Common European Framework of Reference), a также соответствует стандартам Совета Европы.

Модульный подход курса помогает осуществлять всестороннее развитие учащихся, дает им возможность разносторонне прорабатывать темы и учитывает особенности памяти. Предлагаются различные виды деятельности: ролевая игра, чтение и различные виды работы с текстом, интервьюирование одноклассников, создание проектов и их презентация, выполнение заданий в формате ЕГЭ и т.д. Вся работа направлена на развитие языковых навыков, учебных умений и на совершенствование навыков общения, как в устной, так и в письменной речи. Таким образом, в Автономном профессиональном образовательном учреждении Ханты-Мансийского автономного округа-ЮГРЫ «Югорский колледж-интернат олимпийского резерва» выстроена вертикальная завершенная линия использования УМК «Английский в фокусе» (Spotlight) с 5 по 11 класс.

Рабочая программа по английскому языку составлена в соответствии с требованиями:

- федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования второго поколения / Английский язык. Содержание образования. «Просвещение», 2012;

- федерального базисного учебного плана (Федеральный базисный учебный план. Примерная программа основного общего образования по английскому языку для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» / Английский язык;

- примерный учебный план для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования;

- федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством Образования РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях;

Программа базируется на:

- Примерной программе среднего (полного) общего образования Министерства Образования РФ (издательство «Дрофа». Составители: Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев), авторской программе В.Г.Апалькова курса английского языка к УМК «Английский в фокусе» для учащихся 10 - 11 классов общеобразовательных учреждений (М.: изд. «Просвещение», 2012).

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Социально-экономические и социально-политические изменения, проходящие в России с начала ХХI века, существенно повлияли на расширение социального круга групп людей, вовлечённых в межкультурные контакты с представителями других стран и культур. В связи с интеграцией России в единое европейское образовательное пространство усиливается процесс модернизации российской школьной системы образования. В результате этого процесса меняются цели, задачи и содержание обучения иностранным языкам в школе. Особенно важным представляется изучение иностранных языков в свете формирования и развития всех видов речевой деятельности, что предполагает развитие совокупности анализаторов (слухового, рече-моторного, зрительного, двигательного) в их сложном взаимодействии.

Следует подчеркнуть, что владение основами речи должно быть достаточно прочным и стабильным на долгое время. Оно должно служить неким фундаментом для последующего языкового образования, совершенствования с целью использования иностранного языка в будущей профессиональной сфере деятельности после окончания данного этапа обучения. В свете происходящих изменений в коммуникации (всё более актуальными становятся такие виды речевой деятельности, как письмо, чтение) следует отметить, что большую актуальность приобретает обучение именно этим видам речевой деятельности.

В процессе обучения иностранным языкам решаются не только задачи практического владения языком, но и воспитательные и общеобразовательные, поскольку они самым тесным образом связаны с практическим владением языком.

Владение иностранным языком обеспечивает возможность выражать одну и ту же мысль посредством разных лексических и грамматических единиц не только на иностранном, но и на родном языке, делает мыслительные процессы более гибкими, развивает речевые способности учащихся, привлекает внимание учащихся к различным языковым формам выражения мысли в родном и иностранном языках. Не секрет, что овладевая иностранным, ученики лучше понимают родной язык. Изучая иностранный язык, учащиеся развивают и тренируют память, волю, внимание, трудолюбие; расширяется кругозор, развиваются познавательные интересы, формируются навыки работы с текстами любого типа.

В свете современных тенденций обучение иностранным языкам предполагает интегративный подход в обучении, соответственно в образовательном процессе необходимо не только развивать умения иноязычного речевого общения, но и решать задачи воспитательного, культурного, межкультурного и прагматического характера.

Предлагаемая рабочая программа предназначена для 10-11 классов общеобразовательных организаций и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования с учётом концепции духовно- нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Программа реализуется через учебно-методический комплекс «Spotlight» («Английский в фокусе»), рекомендованный Министерством образования РФ и входящий в федеральный перечень учебников на 2016-2017 учебный год;

Программа направлена на формирование коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Данная программа содержит все темы, включенные в федеральный компонент содержания образования. Учебный предмет рассчитан на 105 часов из расчета 3 часа в неделю в соответствии с Федеральным базисным учебным планом для общеобразовательных учреждений.

При проведении уроков используются индивидуальная, парная и групповая формы работы; игры, конкурсы, проектная деятельность и др.

Итоговый контроль проводится в форме тестов.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем программы, дает распределение учебных часов по темам, последовательность изучения языкового материала с учетом логики учебного процесса; предусматривает использование региональных материалов ХМАО-Югры для расширения границ использования английского языка, воспитания бережного отношения к родному городу.

Программа усиливает значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения. Большее значение в данной программе приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения иностранному языку (в том числе информационных). Это позволяет обучающимся быть активными участниками процесса обсуждения различных тем и проблем.

В программе большое внимание уделяется развитию учебной компетентности, умениям работать в группе, оформлять и представлять результаты работы. Страноведческий материал позволяет решать задачу воспитания уважения, как к собственной, так и иностранной культуре. Программа расширяет связи английского языка с другими учебными предметами.

В данной программе обеспечено взаимосвязанное обучение всем видам речевой деятельности (чтению, говорению, аудированию и письму), при этом каждый из этих видов выступает и как цель, и как средство обучения.

В ходе обучения английскому языку используются следующие педагогические технологии обучения:

• технология коммуникативного обучения,

• технология грамматически – ориентированного обучения,

• проектная технология,

• технология личностно – ориентированного обучения,

• технология проблемного обучения,

• видеотехнология,

• информационно – коммуникационные технологии.

Немаловажным фактом является и то, что в период чрезвычайных ситуаций, погодных условий, введения карантинных мероприятий по заболеваемости гриппом, ОРВИ и другими инфекционными заболеваниями, образовательный процесс по данному учебному предмету не прекращается, а осуществляется с использованием дистанционных технологий, «электронных дневников», социальных сетей и других форм.

**СТРУКТУРА ДОКУМЕНТА**

Рабочая программа включает в себя: титульный лист, пояснительную записку; учебно-тематический план, содержание тем учебного курса, календарно-тематический план занятий, требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе, перечень учебно-методического обеспечения, необходимого для полноценной и эффективной реализации программы, список литературы (основной и дополнительной), приложения.

**ЦЕЛИ ПРОГРАММЫ**

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

– развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:

* *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме):
* *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
* *социокультурная / межкультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
* *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
* *учебно-познавательная компетенция* — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

– развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

* формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
* формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
* развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
* осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

На основе сформулированных выше целей изучение английского языка в старшей школе решает следующие **задачи**:

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;

- формирование и развитие языковых навыков;

- формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

**ФУНКЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**.

Программа реализует следующие основные функции: информационно-методическую; организационно-планирующую; контролирующую.

*Информационно-методическая функция* позволяет всем участникам учебно-воспитательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития школьников средствами учебного предмета, о специ­фике каждого этапа обучения.

*Организационно-планирующая функция* предусматривает выделение этапов обу­чения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки учащихся по иностранному языку на каждом этапе.

*Контролирующая функция* заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравне­ния полученных в ходе контроля результатов.

**АКТУАЛЬНОСТЬ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ.**

Актуальность разработки программы обусловлена необходимостью адаптации авторских программ к реальным условиям преподавания с одной стороны и недостаточной детализацией примерной программы с другой.

Программа отражает современные тенденции и требования к изучению и практическому владению иностранным языком в повседневном общении и направлена на повышение общей и коммуникативной культуры учащихся, совершенствование коммуникативных умений и навыков и составлена с учетом основных положений образовательной программы школы.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК».**

Обучение в период с 10 по 11 классы является третьей (старшей) ступенью общего образования. Особенности содержания курса обусловлены спецификой развития школьников.

Личностно ориентированный и деятельностный подходы к обучению иностранного языка позволяют учитывать изменения школьника основной школы, которые обусловлены переходом от детства к взрослению. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные учащимся этой возрастной группы, даёт возможности интегрировать знания из разных предметных областей и формировать межпредметные учебные умения и навыки.

При формировании и развитии речевых, языковых, социо- или межкультурных умений и навыков следует учитывать новый уровень мотивации учащихся, которая характеризуется самостоятельностью при постановке целей, поиске информации, овладении учебными действиями, осуществлении самостоятельного контроля и оценки деятельности. Благодаря коммуникативной направленности предмета «Иностранный язык» появляется возможность развивать культуру межличностного общения на основе морально - этических норм уважения, равноправия, ответственности. При обсуждении специально отобранных текстов формируется умение рассуждать, оперировать гипотезами, анализировать, сравнивать, оценивать социокультурные, языковые явления.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

- *межпредметностью* (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

- *многоуровневостью* (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

- *полифункциональностью* (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ЛИНИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Cодержание образовательной дисциплины «иностранный язык» составляет иноязычная культура как интегративная духовная сущность, присваиваемая учащимся в процессе функционирования всех четырех аспектов иноязычного образования – познавательного, развивающего, воспитательного, учебного.

Ведущими являются *развивающий и воспитательный аспекты*, которые опираются на познавательный и учебный. Это оказывается возможным благодаря определенной стратегии, выражаемой формулой «культура через язык, язык через культуру». Данная стратегия означает присвоение фактов культуры в процессе использования языка (видов речевой деятельности как средств общения) и овладение языком (видами речевой деятельности как средствами общения) на основе присвоения фактов культуры. Указанная стратегия переориентирует образование со знание центрического на культуросообразное, обеспечивая духовное развитие учащихся в соответствии с национальным воспитательным идеалом.

Культура как система ценностей, является содержанием образования, овладевая которой, ученик становится человеком духовным.

Овладение фактами чужой культуры происходит в процессе их постоянного диалога с родной культурой, благодаря чему повышается статус ученика как субъекта родной культуры, воспитывается чувство патриотизма, формируется гражданин России.

В данном курсе реализуются основные методические принципы коммуникативного иноязычного образования:

* Принцип овладения иноязычной культурой через общение.
* Принцип комплексности.
* Принцип речемыслительной активности и самостоятельности.
* Принцип индивидуализации процесса образования.
* Принцип функциональности.
* Принцип ситуативности.
* Принцип новизны.

**ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**10 класс**

**Предметное содержание речи.**

**Социально-бытовая сфера.** Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

**Социально-культурная сфера.** Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, *научно-технический прогресс.*

**Учебно-трудовая сфера.** Современный мир профессий. Возможности продолжение образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональ­ной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

**РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ**

**Говорение Диалогическая речь**

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повсе­дневного общения.

Развитие умений:

• участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему,

• осуществлять запрос информации,

• обращаться за разъяснениями,

• выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов - до 6-7 реплик со стороны каждого учащегося.

**Монологическая речь**

Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным / прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом. Развитие умений:

• делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме,

• кратко передавать содержание полученной информации;

• рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, *обосновывая свои намерения/поступки;*

• рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, *делая выводы;* описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания 12-15 фраз.

**Аудирование**

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точ­ности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до Зх минут:

- понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологи­ческого и диалогического характера: *теле- и радиопередач* в рамках изучаемых тем;

- выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и ин­формационной рекламе;

-относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

• отделять главную информацию от второстепенной;

• выявлять наиболее значимые факты;

• определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

**Чтение**

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

ознакомительного чтения - с целью понимания основного содержания сообщений, *репортажей,* отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;

изучающего чтения - с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);

просмотрового/поискового чтения - с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста *статьи,* проспекта.

Развитие умений:

• выделять основные факты;

• отделять главную информацию от второстепенной;

• предвосхищать возможные события/факты;

• раскрывать причинно-следственные связи между фактами;

• понимать аргументацию;

• извлекать необходимую/интересующую информацию;

• определять свое отношение к прочитанному.

**Письменная речь**

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

**КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ**

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку / началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устноречевого общения; мимику, жесты.

**УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УМЕНИЯ**

Дальнейшее **развитие общеучебных умений,** связанных с приемами самостоятель­ного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую, ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источ­ников на английском языке.

Развитие **специальных учебных умений:** интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

**СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счет углубления:

• **социокультурных знаний** о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье,

при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;

• межпредметных **знаний** о культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в ней / них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах;

этническом составе и религиозных особенностях стран.

Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

• необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;

• необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в

ситуациях повседневного общения;

• формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

**ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ**

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

**Орфография**

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

**Фонетическая сторона речи**

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

**Лексическая сторона речи**

Систематизация лексических единиц, изученных во 2-9 или в 5-9 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

**Грамматическая сторона речи**

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе:

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных пред­ложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных: Conditional I, II ,111.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с кон­струкцией "I wish..." (I wish I had my own room), конструкцией "so/such + that" (I was so busy that forgot to phone to my parents), эмфатических конструкций типа It's him who ..., It's time you did smth.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect; модальных глаголов и их эквивалентов.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous и страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; неличных форм глагола (Infinitive, Participle I и Gerund) без различения их функций.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамма­тических средств для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous.

Совершенствование навыков употребления определенного / неопределенного / нулевого артиклей; имен существительных в единственном и множественном числе ( в том числе исключения). Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопроси­тельных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (many/much, few/a few, little/ a little); количественных и порядковых числи­тельных.

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенст­вование навыков их употребления: предлоги, во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например, наречий (firstly, finally, at last, in the end, however, etc.).

**11 класс**

**Предметное cодержание речи:**

**Социально-бытовая сфера***.* Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

**Социально-культурная сфера***.* Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.

**Учебно-трудовая сфера***.* Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее

## **РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ**

## **Говорение**

### Диалогическая речь

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обмене информацией, в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе расширенной тематики, в ситуациях официального и неофициального повседневного общения, включая профессионально-ориентированные ситуации.

Развитие умений:

- участвовать в разговоре, беседе в ситуациях повседневного общения, обмениваясь информацией, уточняя ее, обращаясь за разъяснениями, выражая свое отношение к высказываемому и обсуждаемому;

- беседовать при обсуждении книг, фильмов, теле- и радиопередач;

- участвовать в полилоге, в том числе в форме дискуссии с соблюдением речевых норм и правил поведения, принятых в странах изучаемого языка, запрашивая и обмениваясь информацией,высказывая и аргументируя свою точку зрения, возражая, расспрашивая собеседника и уточняя его мнения и точки зрения,беря на себя инициативу в разговоре, *внося пояснения/дополнения*, выражая эмоциональное отношение к высказанному/обсуждаемому/прочитанному/ увиденному.

Монологическая речь

Развитие умений публичных выступлений, таких как: сообщение, *доклад*, представление результатов работы по проекту, монолог-описание, монолог-сравнение, монолог-рассуждение.

Развитие умений:

- подробно/кратко излагать прочитанное/прослушанное /увиденное;

- давать характеристику персонажей художественной литературы, театра и кино, выдающихся исторических личностей, деятелей науки и культуры;

- описывать события, излагать факты;

- представлять свою страну и ее культуру в иноязычной среде, страны изучаемого языка и их культуры в русскоязычной среде;

- высказывать и аргументировать свою точку зрения; делать выводы; оценивать факты/события

современной жизни и культуры

**Аудирование**

Дальнейшее развитие умений понимать на слух (с различной степенью полноты и точности) высказывания собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров.

* понимать основное содержание устных диалогов, монологов и полилогов, теле- и радиопередач по знакомой и частично незнакомой тематике;
* выборочно понимать необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе, значимую/интересующую информацию из несложных иноязычных аудио- и видеотекстов;
* относительно полно понимать высказывания носителей языка в наиболее типичных ситуациях повседневного общения и элементарного профессионального общения.

**Чтение**

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных филологических, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей гуманитарного знания (с учетом межпредметных связей ):

* ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, *обзоров*, интервью, репортажей, публикаций в области филологии, отрывков из произведений художественной литературы;
* изучающего чтения – с целью полного понимания информации прагматических текстов для ориентировки в ситуациях повседневного общения, а также научно-популярных статей в рамках выбранного профиля, отрывков из произведений художественной литературы;
* просмотрового/поискового чтения – с целью извлечения необходимой/искомой информации из текста статьи или нескольких статей, информационно-справочного материала.

**Письменная речь**

Развитие умений:

- писать личное и деловое письмо: сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме, анкета, формуляр);

*- излагать содержание прочитанного/прослушанного иноязычного текста* в тезисах, рефератах, *обзорах*;

- кратко записывать основное содержание лекций учителя;

- использовать письменную речь на иностранном языке в ходе проектно-исследовательской деятельности, фиксировать и обобщать необходимую информацию, полученную из разных источников; составлять тезисы или развернутый план выступления;

- описывать события/факты/явления; сообщать/запрашивать информацию, выражая собственное мнение/суждение.

Перевод

На углубленном уровне в старшей школе осуществляется развитие профессионально-ориентированных умений письменного перевода текстов с иностранного языка на русский. При обучении письменному переводу как двуязычной коммуникативной деятельности школьники овладевают:

- навыками использования толковых и двуязычных словарей, другой справочной литературы для решения переводческих задач;

- навыками использования таких переводческих приемов, как замена, перестановка, добавление, опущение, калькирование;

- технологией выполнения таких типов письменного перевода, как полный\выборочный письменный перевод;

- умениями редактировать текст на родном языке.

**КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ**

Расширение диапазона умений использовать имеющийся иноязычный речевой опыт для преодоления трудностей общения, вызванных дефицитом языковых средств, а также развитие следующих умений:

- использовать паралингвистические (внеязыковые) средства (мимику, жесты);

- использовать риторические вопросы;

- использовать справочный аппарат (комментарии, сноски);

- прогнозировать содержание текста по предваряющей информации (заголовку, началу);

-понимать значение неизученных языковых средств на основе лингвистической и контекстуальной догадки; использовать переспрос для уточнения понимания;

- использовать перифраз/толкование, синонимы;

- эквивалентные замены для дополнения, уточнения, пояснения мысли.

#### УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УМЕНИЯ

Развитие **специальных учебных умений,** обеспечивающих соизучение языка и культуры при:

- поиске и выделении в тексте новых лексических средств (включая лингвострановедческие реалии и лексику с лингвострановедческим фоном);

- соотнесении средств выражения икоммуникативного намерения говорящего/пишущего;

- анализе языковых трудностей текста с целью более полного понимания смысловой информации;

- группировке и систематизации языковых средств по определенному признаку (формальному, коммуникативному);

-заполнении обобщающих схем/таблиц для систематизации языкового, страноведческого/культуроведческого материала;

- интерпретации лингвистических и культуроведческих фактов в тексте;

- использовании словарей различных типов, современных информационных технологий при составлении индивидуальных профильно-ориентированных тематических списков слов.

**СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

Развитие социокультурных знаний и умений происходит при сравнении правил речевого поведения в ситуациях повседневного общения, сопоставлении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Социокультурные умения развиваются в процессе обучения старшеклассников общаться на изучаемом языке, а также при чтении, аудировании и обсуждении содержания иноязычных текстов.

В 11 классе учащиеся углубляют:

* **предметные знания** о социокультурных правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, принятии приглашений и поведении в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;
* **межпредметные знания** о культурном наследии страны/стран изучаемогоязыка, об условиях жизни разных слоев общества; возможностях получения качественного образования; ценностных ориентирах; об особенностях жизни в поликультурном обществе.

На углубленном уровне речь учащихся обогащается лингвострановедческими реалиями и фоновой лексикой, они учатся опознавать и понимать их в устных и письменных текстах, используя информационно-справочные материалы.

##### ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

На завершающей ступени обучения английскому языку в школах с углубленным изучением ИЯ систематизируются языковые знания и корректируются те языковые навыки, ко­торые школьники приобрели при изучении АЯ в 1—9 клас­сах.

При работе над ***произносительной стороной***англоязыч­ной речи уделяется внимание:

- коррекции произношения;

- отработке навыков обозначения интонационно-ритмиче­ского рисунка речи в тексте;

- сопоставлению британского и американского вариантов произношения;

- ознакомлению старшеклассников с речевыми произведе­ниями, в которых встречаются диалектные проявления в английском языке .

В центре работы **над *лексической стороной***английской речи находится лексическое обогащение устной и письмен­ной речи при работе с аутентичными текстами, а также те­матическая систематизация продуктивной и рецептивной лексики. При этом обращается внимание школьников на:

- различия в лексическом наполнении устной и письмен­ной речи;

- различия в лексическом выражении коммуникативно-речевых функций на АЯ в условиях формального и не­формального общения;

- особенности лексического наполнения изучаемых типов аутентичного текста (газетно-журнального, научно-по­пулярного, информационно-справочного и рекламно-справочного плана);

- точность и коммуникативную приемлемость выбора лек­сики в зависимости от степени официальности общения, формы речи (например, письменная, устная, диалог/мо­нолог, непосредственная/опосредованная), коммуникатив­ных намерений и потребностей говорящего/пишущего;

- лексическую вариативность и лексико-стилистическое богатство в художественных текстах, образное употреб­ление слов;

- приемы обогащения лексического запаса в соответствии с потребностями учащихся.

Работа над ***орфографией,***в основном, сосредоточена на си­стематизации языковых знаний школьников об основных правилах правописания в английском языке. Индивидуаль­ная коррекция орфографических навыков школьников осуще­ствляется непосредственно после оценки их письменных ра­бот и нацелена на оказание помощи в устранении типичных орфографических ошибок.

При работе над ***грамматической стороной*** речи систе­матизируется и обобщается грамматический материал, изу­ченный на предыдущих ступенях обучения, а также про­должается начатая в 8—9 классах работа по обучению школьников формулировать грамматические правила на АЯ, используя англоязычную грамматическую терминоло­гию.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний о сложноподчиненных и сложносочиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных: Conditional I, II , III.

Формирование навыков употребления и распознавания в речи предложений с конструкцией “I wish…” (I wish I had my own room), конструкцией “so/such + that” ( I was so busy that forgot to phone to my parents); эмфатических конструкций: It’s him who knows what to do . All you need is confidence and courage.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога:Present Simple, Future Simple и Past Simple; Present и Past Continuous; Present и Past Perfect и страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive; модальных глаголов и их эквивалентов.

Формирование навыков распознавания и употребление в речи глаголов в действительном залоге: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous и страдательном залоге: Present Perfect Passive; фразовых глаголов, обслуживающих темы, проблемы и ситуации общения на данном этапе.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в формах страдательного залога: Present и Past Continuous Passive, Past Perfect Passive, Future Perfect Passive ; инфинитива с как средства выражения цели, дополнения, причины, времени в придаточном предложении; неличных форм глагола: Participle I и Gerund без различения их функций.

Формирование навыков употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего действия: Simple Future, to be going, Present Continuous .

Совершенствование навыков употребления определенного / неопределенного / нулевого артиклей; имен существительных в единственном и множественном числе, включая исключения. Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных и вопросительных местоимений; прилагательных и наречий в положительной, сравнительной и превосходной степенях, включая исключения; наречий, выражающих количество (much, many few, little, very), имеющих пространственно-временные значения (always, sometimes, often, never, daily, weekly, already, soon, early, here, there); количественных и порядковых числительных.

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления в речи: во фразах, выражающих направление, время, место действия. Систематизация знаний о месте наречий в предложении; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например, наречий (firstly, finally , at last, in the end, however, etc).

##### Совершенствование навыков самоконтроля правильности лексико-грамматического оформления речи.

Уровень языковой подготовки школьников позволяет им в 10—11 классах использовать не только русские, но и англоязычные грамматики при систематизации и обобщении материала по морфологии (имя существительное, артикль, имя при­лагательное, местоимение и числительное, личные и нелич­ные формы глагола, модальные глаголы) и синтаксису (простое предложение и его типы, основные типы сложно­подчиненных предложений, синтаксические комплексы с инфинитивом, герундием, причастием)

**ОСНОВНЫЕ МЕТОДЫ И ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ**

Коммуникативная методика обучения английскому языку основа на утверждении о том, что для успешного овладения иностранным языком учащиеся должны знать не только языковые формы (то есть лексику, грамматику и произношение), но также иметь представление о том, как их использовать для целей реальной коммуникации.

При обучении английскому языку основными формами работы являются: коллективная, групповые, индивидуальные.

Использование игровых технологий, технологий личностно-ориентированнного и дифференцированного обучения, информационно-коммункационных технологий способствует формированию основных компетенций учащихся, развитию их познавательной активности.

Программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению английскому языку.

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

**ОПИСАНИЕ МЕСТА ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Федеральный базисный учебный план для образовательных организаций Российской Федерации отводит 525 часов (из расчѐта 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения иностранного языка в 5–9 классах. Таким образом, на каждый класс предполагается выделить по 105 часов. Всего учебных недель в 2016-2017 учебном году -35.

Образовательная организация осуществляет выбор форм организации учебно-познавательной деятельности, а также режим учебной и внеучебной деятельности. Для реализации индивидуальных потребностей обучающихся образовательная организация может увеличить количество учебных часов, ввести дополнительные учебные курсы (в соответствии с интересами обучающихся, в том числе социо-, меж-, этнокультурные курсы), а также работу во внеурочное время.

**КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА**

Представленный курс является адаптированной к российским условиям версией международного курса – в основе его создания лежат основополагающие документы современного российского образования: Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования, новый Федеральный базисный учебный план, примерные программы по английскому языку для основного общего образования. Это изначально обеспечивает полное соответствие целей и задач курса, тематики и результатов обучения требованиям федеральных документов.

Предлагаемый курс также отвечает требованиям Европейских стандартов (Common European Framework – Общеевропейские компетенции владения иностранным языком). Учитывая данное положение, учащиеся становятся участниками процесса, организуемого Советом Европы по повышению качества общения между европейцами – носителями разных языков и культур. Это позволит им лучше понимать друг друга, свободнее общаться, приведёт к более тесному сотрудничеству.

Данная программа предназначена для учащихся 5-9 классов основной школы, изучающих английский язык со 2 класса. Это создаёт благоприятную атмосферу и возможность для организации адресного, индивидуализированного, дифференцированного подхода к обучению языку.

Программа базируется на таких методологических принципах, как коммуникативно- когнитивный, личностно ориентированный и деятельностный.

Главные цели курса соответствуют зафиксированным в стандарте основного общего образования по иностранному языку. Это формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной. Особый акцент делается на личностном развитии и воспитании учащихся, развитии готовности к самообразованию, развитии универсальных учебных действий, владении ключевыми компетенциями, а также развитии и воспитании потребности у школьников пользоваться английским языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации, на развитии национального самосознания, стремлении к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ.

При создании программы автором учитывались и психологические особенности данной возрастной группы учащихся. Это нашло отражение в выборе текстов, форме заданий, видах работы, методическом аппарате.

УМК «Английский в фокусе» (Spotlight) для 10 – 11 классов поможет учащимся 10–11 классов использовать английский язык эффективно и даст им возможность изучать его с удовольствием. В учебниках уделяется внимание развитию всех видов речевой деятельности (аудированию, говорению, чтению и письму) с помощью разнообразных коммуникативных заданий и упражнений. Материал организован таким образом, что позволяет регулярно повторять основные активные лексико-грамматические структуры и единицы. Модульный подход курса помогает осуществлять всестороннее развитие учащихся. Он даёт им возможность разносторонне прорабатывать темы и учитывает особенности памяти. Учащимся предлагается участвовать в различных видах деятельности, таких, как ролевая игра, чтение и различные виды работ с текстом, интервьюирование одноклассников, создание проектов и их презентация, выполнение заданий в формате Единого государственного экзамена и т. д. Вся работа направлена на развитие языковых навыков, учебных умений и на совершенствование навыков общения как в устной, так и письменной форме

**ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ КУРСА**

К основным отличительным характеристикам вышеуказанных курсов в целом следует отнести:

• аутентичность языковых материалов;

• адекватность методического аппарата целям и традициям российской школы;

• соответствие структуры учебного материала модулей полной структуре психологической деятельности учащихся в процессе познавательной деятельности: мотивации, постановке цели, деятельности по достижению цели, самоконтроля, самооценки, самокоррекции;

• современные, в том числе компьютерные, технологии;

• интерактивность, вывод ученика за рамки учебника;

• личностную ориентацию содержания учебных материалов;

• включённость родного языка и культуры;

• систему работы по формированию общих учебных умений и навыков, обобщённых способов учебной, познавательной, коммуникативной, практической деятельности;

• межпредметные связи как способ переноса языковых знаний и речевых умений на другие образовательные области, освоение языка как средства познания мира;

• возможности дифференцированного подхода к организации образовательного процесса;

• воспитательную и развивающую ценность материалов, широкие возможности для социализации учащихся.

Анализ отличительных характеристик УМК «Английский в фокусе» (Spotlight) для 10 – 11 классов демонстрирует его соответствие основным направлениям модернизации общего образования. Важным является полноценный состав УМК, что обеспечивает качественную работу учителя, с одной стороны, и качественное обучение/изучение иностранного языка – с другой.

**Предметное содержание речи по годам обучения**

Круг тем, изучаемых в старшей школе, достаточно велик, но базируется на изученном в основной школе материале. Следует отметить, что меняется наполняемость тем: происходит значительное увеличение продуктивного и рецептивного лексического и грамматического материала.

**Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

**Говорение**

Независимо оттого развитию, какого вида речевой деятельности посвящён модуль, задания на развитие умений ***в диалогической речи*** учитель сможет найти в каждом модуле. Это может быть и дискуссия по предложенному проблемному сообщению/тексту, и запрос информации, и просьба уточнить/разъяснить информацию, и выражение собственного отношения к проблеме/ситуации. При целенаправленном обучении диалогической речи учащимся предлагается диалог - образец, на основе которого учащиеся и выстраивают собственную беседу, а также фразы- клише. Кроме того, учащиеся могут участвовать в диалоге в связи с прочитанным или прослушанным текстом. Объём диалогического высказывания составляет 6–7 реплик с каждой стороны.

Широко представлена ***монологическая речь***. На основе текста-опоры, проблемного вопроса/ситуации учащиеся составляют рассказы о себе, о друге, о семье, о режиме дня, о доме; описывают людей, животных, персонажей литературных произведений, представляют себя авторами известных произведений и предлагают свои варианты развития событий; предлагают пути решения экологических проблем и т. д. Объём монологического высказывания – 12–15 фраз.

**Аудирование**

В учебниках для 10–11 классов уделяется большое внимание аудированию. Учащиеся регулярно работают с аудиозаписями на уроке и дома. Они постоянно слышат речь носителей языка, что должно способствовать формированию адекватного произношения. Слушая, а иногда и повторяя за носителями языка, учащиеся обучаются воспринимать информацию либо полностью, либо частично, либо в целом, а также имитируют интонации и звуки и легко усваивают материал, тем самым корректируя раннее сформированные произносительные навыки, уделяя внимание ритмико- интонационным особенностям английской речи.

Учащиеся воспринимают и понимают речь учителя и его чёткие инструкции в ходе урока; понимают собеседника при диалогическом общении и монологические тематические высказывания и сообщения одноклассников, построенные на изученном материале. Во время аудирования ученики используют опорные тексты и языковую догадку.

В УМК прослеживается целенаправленное обучение восприятию речи на слух. Учащимся предлагаются различного рода тексты: диалоги, интервью, монологи, радиопередачи.

Помимо вышеперечисленных умений, УМК содержит задания, направленные на развитие умений отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, определять своё отношение к информации, а также извлекать из аудиотекста интересующую их информацию.

**Чтение**

В УМК на основе текстов различных стилей (это и отрывки из литературных произведений, и поэзия, и газетные статьи, и различного рода документы, тексты из разных областей знаний и диалоги) ведётся дальнейшее развитие умений во всех видах чтения аутентичных текстов: ознакомительное чтение, изучающее, поисковое / просмотровое. В каждом модуле представлен ситуативно-обусловленный диалог, с помощью которого учащиеся знакомятся с узуальным употреблением нового лексико-грамматического материала.

В учебниках также представлены тексты социокультурного характера, которые построены таким образом, чтобы учащиеся могли прочитать их самостоятельно и извлечь необходимую информацию. В них включено небольшое количество новых слов, которые объясняются учителем и расширяют словарный запас учащихся. Кроме того, развивается языковая догадка. Учащиеся также демонстрируют умение пользоваться двуязычным словарём учебника или одноязычным (толковым) словарём.

**Письмо**

Еще одной отличительной чертой данного УМК является то, что учащиеся последовательно обучаются письму как виду речевой деятельности.

Каждый пятый урок модуля имеет своей целью развитие и совершенствование навыков и умений в письменной речи, а осуществляется такое целенаправленное обучение письму во взаимосвязи с остальными видами речевой деятельности – говорением, аудированием и чтением. В этом уроке учащимся предлагается ознакомиться со стилистически маркированной лексикой, вводными словами, союзами и союзными словами и выполнить ряд упражнений как в самом учебнике, так и в рабочей тетради для закрепления и активного употребления нового лексико-грамматического материала. Для подробного анализа-изучения предлагается образец письменного текста, на основе которого и осуществляется обучение письму. В конце урока учащиеся в группе или в режиме парной работы выполняют письменное задание и заканчивают его дома.

**Языковые средства и навыки пользования ими**

**Фонетическая сторона речи**

На старшем этапе изучения иностранного языка обучение фонетической стороне речи носит коррективный характер.

Благодаря хорошему звуковому обеспечению (диски для занятий в классе и дома) у учащихся вырабатывается адекватное произношение: они соблюдают нормы произношения (долготу и краткость гласных, дифтонги и т. д.), обращают внимание на отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными, связующее “r” (there is/are), правильно ставят ударение в словах и фразах, соблюдают ритмико-интонационные особенности повествовательных, побудительных и вопросительных предложений. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах), интонация перечисления, членение предложений на смысловые группы отрабатываются путём прослушивания и последующего разыгрывания диалогов, записанных на дисках. Некоторые из модулей содержат специальные фонетические упражнения, которые направлены на различение на слух сложных звуков и звукосочетаний английского языка, на отработку интонационных моделей. Закреплению произносительных навыков хорошо способствует наличие песен, аудиотексты, которые при желании и необходимости учащиеся могут повторять и выполнять имитативные упражнения.

**Лексическая сторона речи**

Общий лексический минимум учебников для 10–11 классов составляет примерно 700 лексических единиц. Каждый из уроков модуля содержит упражнения, направленные на развитие и совершенствование лексического навыка. В учебниках также представлены устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран, сложные для различения лексические единицы, слова, которые подразумевают использование предлогов, омофоны, синонимы, антонимы, омографы и т. д. В текстах содержится лексика, предназначенная для рецептивного усвоения (в текстах страноведческого характера и в текстах по межпредметным связям). Некоторая избыточность лексики позволяет осуществлять дифференцированный подход в обучении школьников с учётом их способностей и возможностей.

В учебниках даётся достаточно полное представление о способах словообразования: аффиксации, словосложении, инверсии, а систематическая и целенаправленная работа по формированию лексического навыка указывает на ярко выраженный лингвистический акцент. Интернациональные слова также представлены в УМК.

**Грамматическая сторона речи**

Грамматические явления представлены на страницах учебников в виде небольшой справки-опоры, которая направлена на развитие и совершенствование грамматического навыка речи.

Учебники содержат раздел, который ориентирован на более глубокое изучение грамматического материала и также способствует решению вопроса индивидуализированного и личностно ориентированного подхода в обучении языку. В учебнике содержится весь программный материал по грамматике. В конце каждого учебника помещен грамматический справочник на английском языке.

**КОМПОНЕНТЫ УМК «АНГЛИЙСКИЙ В ФОКУСЕ»**

Полноценный состав курса «Английский в фокусе 10–11» является его важной характеристикой. УМК состоит из:

• учебника;

• рабочей тетради;

• книги для учителя;

• книги для чтения с CD;

• языкового портфеля;

• аудиокурса для занятий в классе;

• аудиокурса для самостоятельных занятий дома;

• веб-сайта курса (<http://www.prosv.ru/umk/spotlight>);

• сборника контрольных заданий;

• электронного приложение к учебнику с аудиокурсом для самостоятельных занятий дома (ABBYY Lingvo);

• сборника тренировочных упражнений в формате ЕГЭ.

Очевидно, что в дополнение к традиционным, новые компоненты УМК (языковой портфель, веб-сайт, электронное приложение) обеспечивают последовательное решение обновлённых задач современного школьного языкового образования.

**Таблица структуры модулей в учебниках «Английский в фокусе» 10 – 11**

|  |  |
| --- | --- |
| Урок А (Reading & Vocabulary) | урок развития навыков чтения и устной речи |
| Урок B (Listening & Speaking) | урок аудирования и устной речи |
| Урок C (Grammar in Use) | урок освоения нового грамматического материала |
| Урок D (Vocabulary & Speaking) | урок развития навыков речи, лексических навыков |
| Урок F (English in Use) | урок речевого этикета |
| Culture corner | культурные или страноведческие уроки |
| Spotlight on Russia | культурные или страноведческие уроки |
| Across the curriculum/ Going Green | уроки дополнительного чтения |
| Progress check | урок самоконтроля/введения нового модуля |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ**

*10 класс*

1.«Spotlight» / «Английский в фокусе» для 10 класса: учебник для общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка / - Ю.Е.Ваулина, Д.Дули, О.Е.Подоляко, В.Эванс. «Английский в фокусе» для 10 класса – М.: «Просвещение», 2015 – 248 с.

2. Аудиоприложения (аудиокассеты, CD MP3)

*11 класс*

1. «Spotlight» / «Английский в фокусе» для 11 класса: учебник для общеобразовательных учреждений / - О.В.Афанасьева, Д.Дули, И.В.Михеева, Б.Оби, В.Эванс. «Английский в фокусе» для 11 класса – М.: «Просвещение», 2016. – 244 с.

2. Аудиоприложения (аудиокассеты, CD MP3)

**ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

     Достижение школьниками основной цели обучения английскому языку способствует их воспитанию. Участвуя в диалоге культур, учащиеся развивают свою способность к общению, пониманию важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством межкультурного общения, познания, самореализации и социальной адаптации. Они вырабатывают толерантность к иным воззрениям, отличным от их собственных, становятся более терпимыми и коммуникабельными. У них появляется способность к анализу, пониманию иных ценностей и норм поведения, к выработке адекватной реакции на то, что не согласуется с их убеждениями.

Овладение английским языком, и это должно быть осознано учащимися, ведет к развитию более глубокого взаимопонимания между народами, к познанию их культур, и на этой основе к постижению культурных ценностей и специфики своей культуры и народа ее носителя, его самобытности и месте собственной личности в жизни социума, в результате чего воспитывается чувство сопереживания, эмпатии, толерантного отношения к проявлениям иной, «чужой» культуры.

**ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

        Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты** включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

Одним из главных результатов обучения иностранному языку является готовность выпускников основной школы к самосовершенствованию в данном предмете, стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности дает им иностранный язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития, другими словами, возможности самореализации. Кроме того, они должны осознавать, что иностранный язык позволяет совершенствовать речевую культуру в целом, что необходимо каждому взрослеющему и осваивающему новые социальные роли человеку. Особенно важным это представляется в современном открытом мире, где межкультурная и межэтническая коммуникация становится все более насущной для каждого.

Кроме того, изучение иностранного языка требует последовательных и регулярных усилий, постоянной тренировки, что способствует развитию таких качеств, как дисциплинированность, трудолюбие и целеустремленность. Множество творческих заданий, используемых при обучении языку, требуют определенной креативности, инициативы, проявления индивидуальности.

С другой стороны, содержательная сторона предмета такова, что при обсуждении различных тем школьники касаются вопросов межличностных отношений, говорят о вечных ценностях и правильном поведении членов социума, о морали и нравственности. При этом целью становится не только обучение языку как таковому, но и развитие у школьников эмпатии, т. е. умения сочувствовать, сопереживать, ставить себя на место другого человека.

Нигде, как на уроке иностранного языка, школьники не имеют возможности поговорить о культуре других стран, культуре и различных аспектах жизни своей страны, что в идеале должно способствовать воспитанию толерантности и готовности вступить в диалог с представителями других культур.

При этом учащиеся готовятся отстаивать свою гражданскую позицию, быть патриотами своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам, быть людьми, способными отстаивать гуманистические и демократические ценности, идентифицировать себя как представителя своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом. В соответствии с государственным стандартом и Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **личностных результатов:**

* воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
* осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
* формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;
* формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
* осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
* стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
* формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
* развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
* стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
* готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные результаты** включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

С помощью предмета «Иностранный язык» во время обучения в основной школе учащиеся развивают и шлифуют навыки и умения учебной и мыслительной деятельности, постепенно формирующиеся на всех изучаемых в школе предметах. Среди прочих можно выделить умение работать с информацией, осуществлять ее поиск, анализ, обобщение, выделение и фиксацию главного. Всему этому на уроке иностранного языка учит постоянная работа с текстом устным и письменным. При работе с письменным текстом отрабатываются специальные навыки прогнозирования его содержания, выстраивания логической последовательности, умение выделять главное и опускать второстепенное и т.п. Планируя монологическую и диалогическую речь, школьники учатся планировать свое речевое поведение в целом и применительно к различным жизненным ситуациям. Они учатся общаться, примеряя на себя различные социальные роли, и сотрудничать, работая в парах и небольших группах. В этом смысле потенциал предмета «Иностранный язык» особенно велик. И наконец, данный предмет, как и многие другие предметы школьной программы, способен постепенно научить школьника осуществлять самонаблюдение, самоконтроль и самооценку, а также оценку других участников коммуникации. При этом важно, чтобы критическая оценка работы другого человека выражалась корректно и доброжелательно, чтобы критика была конструктивной и строилась на принципах уважения человеческой личности. В соответствии с государственным стандартом и Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **метапредметных результатов:**

* умение планировать свое речевое и неречевое поведение;
* умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
* умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
* умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
* умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение, формулировать и отстаивать свое мнение;
* умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
* умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей;
* умение использовать информационно-коммуникационные технологии;
* умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметные результаты** включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета специфические для данной предметной области умения, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных ситуациях.

Ожидается, что выпускники основной школы должны продемонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка:

**В коммуникативной сфере.**

**Речевая  компетенция** в следующих видах речевой деятельности:

**говорении**

* начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;
* делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

**аудировании**

* воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
* воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

**чтении**

* ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
* читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
* читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
* читать текст с выборочным пониманием значимой/ нужной/интересующей информации;

**письме**

* заполнять анкеты и формуляры;
* писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

В плане**языковой компетенции** выпускник основной школы должен знать/понимать:

* основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); явления многозначности лексических единиц английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
* особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
* признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов и их эквивалентов, модальных глаголов и их эквивалентов; артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
* основные различия систем английского и русского языков.

Кроме того, школьники должны **уметь:**

* применять правила написания слов, изученных в основной школе;
* адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах;
* соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы.

В отношении **социокультурной компетенции** от выпускников требуется:

* знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
* умение распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятые в странах изучаемого языка в различных ситуациях формального и неформального общения;
* знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (пословицы, поговорки, скороговорки, сказки, стихи);
* знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
* наличие представления об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
* наличие представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
* понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

В результате формирования **компенсаторной компетенции** выпускники основной школы должны научиться выходить из затруднительного положения в условиях дефицитаязыковых средств в процессе приема и передачи информации за счет умения:

* пользоваться языковой и контекстуальной догадкой (интернациональные слова, словообразовательный анализ, вычленение ключевых слов текста);
* прогнозировать основное содержание текста по заголовку или выборочному чтению отдельных абзацев текста;
* использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, картинки, фотографии, шрифтовые выделения, комментарии, подстрочные ссылки);
* игнорировать незнакомую лексику, реалии, грамматические явления, не влияющие на понимание основного содержания текста;
* задавать вопрос, переспрашивать с целью уточнения отдельных неизвестных языковых явлений в тексте;
* использовать перифраз, синонимические средства, словарные замены, жесты, мимику.

**В познавательной сфере** (учебно-познавательная компетенция) происходит дальнейшее совершенствование и развитие универсальных учебных действий (УУД) и специальных учебных умений (СУУ).

**Универсальные учебные действия (общеучебные умения):**

**регулятивные:**

* определять цель учебной деятельности возможно с помощью учителя и самостоятельно искать средства ее осуществления;
* обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта в ходе «мозгового штурма» под руководством учителя;
* составлять план выполнения задачи, проекта в группе под руководством учителя;
* оценивать ход и результаты выполнения задачи, проекта;
* критически анализировать успехи и недостатки проделанной работы.

**познавательные:**

* самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники, информацию из Интернета;
* выполнять универсальные логические действия:
* анализ (выделение признаков),
* синтез (составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием),
* выбирать основания для сравнения, классификации объектов,
* устанавливать аналогии и причинно-следственные связи,
* выстраивать логическую цепь рассуждений,
* относить объекты к известным понятиям;
* преобразовывать информацию из одной формы в другую:
* обобщать информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта,
* составлять простой план текста (в виде ключевых слов, вопросов);

**коммуникативные:**

* четко и ясно выражать свои мысли;
* отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее;
* учиться критично относиться к собственному мнению;
* слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою;
* организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом);

**Специальные учебные умения:**

* сравнивать явления русского и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений;
* владеть различными стратегиями чтения и аудирования в зависимости от поставленной речевой задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
* ориентироваться в иноязычном печатном и аудиотексте, кратко фиксировать содержание сообщений, составлять субъективные опоры для устного высказывания в виде ключевых слов, объединенных потенциальным контекстом, зачина, концовки, отдельных предложений;
* вычленять в тексте реалии, слова с культурным компонентом значения, анализировать их семантическую структуру, выделять культурный фон, сопоставлять его с культурным фоном аналогичного явления в родной культуре, выявлять сходства и различия и уметь объяснять эти различия иноязычному речевому партнеру или человеку, не владеющему иностранным языком;
* догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательных моделей;
* использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста;
* узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков;
* действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и порождении речевого высказывания на изучаемом языке;
* пользоваться справочным материалом: грамматическими и лингвострановедческими справочниками, схемами и таблицами, двуязычными словарями, мультимедийными средствами;
* пользоваться поисковыми системами [www.yahoo.com](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.yahoo.com&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNGySK_jCh0Acw8AMI9rJ9rOOjJIpw)., [www.ask.com](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.ask.com&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNEa5p5W5OJdYhHIgkNGkHzhbXEo9g), [www.wikipedia.ru](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.wikipedia.ru&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNEXOmSQcH4A91xnF0i4wA_uJwE6Sw) и др.; находить нужную информацию, обобщать и делать выписки для дальнейшего использования в процессе общения на уроке, при написании эссе, сочинений, при подготовке проектов;
* овладевать необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения английского языка способами и приемами.

**В ценностно-ориентационной сфере:**

* представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры общения;
* достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных, межкультурных контактов в доступных пределах;
* представление о целостном полиязычном и поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранного языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
* приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

**В эстетической сфере:**

* владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
* стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
* развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

**В трудовой и физической сферах:**

* формирование самодисциплины, упорства, настойчивости, самостоятельности в учебном труде;
* умение работать в соответствии с намеченным планом, добиваясь успеха;
* стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

1. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**10 класс**

**Календарно-тематическое планирование.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название темы** | **Количество часов по программе** |
| 1. | Крепкие узы | 14 |
| 2. | Молодежь в современном обществе | 13 |
| 3. | Школа и будущая профессия | 11 |
| 4. | Экология и защита окружающей среды | 10 |
| 5. | Путешествия | 14 |
| 6. | Здоровье и забота о нем | 13 |
| 7. | Свободное время | 12 |
| 8. | Научно-технический прогресс | 18 |
|  | **Итого** | 105 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата поведения** | | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Содержание урока** | **Характеристика деятельности учащихся**  **или виды учебной деятельности** | | **Тип урока** | **Вид контроля** | **Планируемый результат освоения материала** | **Домашнее задание** |
| **I полугодие** | | | | | | | | | | | |
|  | | **МОДУЛЬ 1. Крепкие узы** | | | | | | | | | |
| **1** |  | | Вводный урок.  Летние каникулы | 1 | Обзорное повторение | Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному. | | Комплексное применение знаний и умений | Текущий / Фронтальная беседа | - прогнозировать содержание текста;  - выделять главную мысль;  - находить ключевые слова или фразы | с.11-12 упр.1,3 |
| **2** |  | | Досуг молодежи | 1 | Изучение лексических единиц по теме «досуг молодежи». Выражение своих предпочтений. | Изучение и употребление в речи новых ЛЕ по теме; Прогнозирование содержания текста. Чтение с пониманием основного содержания текста. Сообщение на основе прочитанного текста. Выражение своего отношения к прочитанному. | | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков | Текущий / Фронтальная беседа | - прогнозировать содержание текста; - выделять главную мысль;  - находить ключевые слова;  - слушать и понимать небольшие  аутентичные тексты о занятиях подростков в  свободное от учёбы время. | с.12 упр.5 (выучить)  с.12.упр.6 |
| **3** |  | | Входная контрольная работа | 1 | Контроль знаний, умений и навыков учащихся |  | | Урок развивающего контроля | Текущий / вступительное письменное тестирование |  | с.13 упр.2,3 |
| **4** |  | | Черты характера | 1 | Изучение лексических единиц по теме «черты характера». Выражение гнева, сарказма | Изучение и употребление в речи новых ЛЕ по теме; Чтение диалога. Подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух. Драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Высказывание на основе прочитанного. | | Комбинированный с элементами парной работы | Текущий / Фронтальная беседа | - вести диалог по предложенной ситуации;  - отделять главную информацию от второстепенной;  - выявлять наиболее значимые факты. | с.13 упр.11 |
| **5** |  | | Сопоставление простого настоящего и настоящего длительного времени. | 1 | Обобщение случаев употребления грамматических времен: простого настоящего и настоящего длительного времени в сопоставлении — с расширением их значения | Совершенствование навыков распознавания и употребления простого настоящего и настоящего длительного времени. | | Комплексное применение знаний и умений | Текущий / Выполнение грамм.упражнений | - распознавать и употреблять нужную форму глагола (простое настоящее и настоящее длительное время). | Выполнить упражнения на карточках |
| **6** |  | | Сопоставление настоящего совершенного и настоящего совершенного длительного времени. | 1 | Обобщение случаев употребления грамматических времен: настоящего совершенного и настоящего совершенного длительного времени в сопоставлении — с расширением их значения. Употребление фразового глагола (to look). Словообразование: образование имен прилагательных от имен существительных и глаголов. | Совершенствование навыков распознавания и употребления настоящего совершенного и настоящего совершенного длительного времени | | Комплексное применение знаний и умений | Текущий / Выполнение грамм.упражнений | - распознавать и употреблять нужную форму глагола (настоящее совершенное и настоящее совершенное длительное время);  - образовывать имена прил-е от имен сущ-х и глаголов;  - правильно употреблять фразовые глаголы. | с.17 упр.1,2,3 |
| **7** |  | | Литература.  Л.М.Олкотт. «Маленькие женщины». | 1 | Формирование умений работы с текстом по предметным областям. | Чтение текста с полным пониманием прочитанного. Развитие навыков устной речи. | | Комбинированный с элементами парной работы | Текущий / контроль чтения | - делать сообщение на основе прочитанного;  - высказывать свое собственное мнение. | с.18 упр.7 |
| **8** |  | | Развитие навыков письма: письмо неофициального стиля | 1 | Формирование и совершенствование навыков написания неофициального письма (структура, фразы, выражения, речевые клише). Выражаем предположение. Даем совет. | Обсуждение порядка написания письма, используемой лексики, поиск ключевых слов. Написание письма неофициального стиля по плану с опорой на образец. | | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков | Текущий / написание письма | - выражать свои предположения и давать советы;  - писать письмо неофициального стиля. | с.20 упр.7 b |
| **9** |  | | Развитие навыков письма: письмо неофициального стиля (продолжение) | 1 | с.22 упр.1,2 |
| **10** |  | | Уголок культуры.  Молодежная мода в Великобритании | 1 | Развитие интереса учащихся к культуре и жизни англоговорящих стран. | Чтение текста с пониманием основного содержания. Работа со словарём, высказывание на основе прочитанного. Написание короткой статьи. | | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков | Текущий / Фронтальная беседа | - делать сообщение на основе прочитанного;  - делать сообщение о культуре родной страны. | с.23 упр.1,2 |
| **11** |  | | Межпредметные связи.  Межличностные отношения | 1 | Освоение во всех видах речевой деятельности знакомых и новых лексических единиц по теме «межличностные отношения». | Изучение и употребление в речи новых ЛЕ по теме; Чтение текста с извлечением нужной информации. Использование языковой догадки. Высказывание на основе прочитанного | | Комбинированный с элементами парной работы | Текущий / контроль говорения | - делать сообщение на основе прочитанного;  - высказывать собственное мнение. | с.24 упр.2 |
| **12** |  | | Экология.  Вторичное использование материалов | 1 | Формирование умений работы с текстом по предметным областям. | Анализ способов словообразования. Чтение текста с полным пониманием текста. Заполнение пропусков. Высказывание на основе прочитанного. | | Комбинированный с элементами парной работы | Текущий / контроль чтения | - выделять главную мысль;  - находить ключевые слова. | Повторить грамматический и лексический материал модуля 1 |
| **13** |  | | Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ | 1 | Выполнение тренировочных упражнений формата ЕГЭ. | | | Урок обобщения и систематизации знаний | Промежуточный / лексико-грамматический тест | Самокоррекция по изученному материалу модуля 1. | Подготовка к проверочной работе по модулю 1 |
| **14** |  | | Проверочная работа по модулю 1 | 1 | Систематизация и контроль освоения изученного материала, контроль приобретенных навыков. | Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК | | Урок развивающего контроля | Промежуточный / письменное тестирование | Cамокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений | с.29 упр.2 |
| **МОДУЛЬ 2. Молодежь в современном обществе** | | | | | | | | | | | |
| **15** |  | | Молодые Британские покупатели | 1 | Освоение во всех видах речевой деятельности знакомых и новых лексических единиц  по теме «покупки молодых британцев» | | Изучение и употребление в речи новых ЛЕ по теме; Чтение текста с выбором определенной информации. Высказывание на основе прочитанного, | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков | Текущий / Фронтальная беседа | - прогнозировать содержание текста;  - выделять главную мысль;  - находить ключевые слова. | с.30 упр.7 |
| **16** |  | | Свободное время | 1 | Освоение во всех видах речевой деятельности знакомых и новых лексических единиц  по теме «свободное время».  Вопрос о предпочтениях / выражение предпочтений | | Изучение и употребление в речи новых ЛЕ по теме; Аудирование с пониманием основного содержания текста. Высказывание на основе прочитанного.  Составление диалогов. | Комбинированный с элементами парной работы | Текущий / Фронтальная беседа | - вести диалог по предложенной ситуации. | Составить диалог (свободное время) |
| **17** |  | | Образование и употребление инфинитива | 1 | Формирование и совершенствование навыков образования и употребления инфинитива. | | Урок формирования и совершенствования навыков образования и употребления инфинитива. | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков | Текущий / Выполнение грамм.упражнений | - распознавать и употреблять в речи инфинитив | Выполнить упражнения на распечатке |
| **18** |  | | Образование и употребление герундия | 1 | Формирование и совершенствование навыков образования и употребления герундия. | | Урок формирования и совершенствования навыков образования и употребления герундия. | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков | Текущий / Выполнение грамм.упражнений | - распознавать и употреблять в речи герундий | с.33 упр.2,3,4 |
| **19** |  | | Сравнение употребления герундия и инфинитива | 1 | Формирование и совершенствование навыков употребления герундия и инфинитива, а также обобщение случаев их употребления с расширением их значения. | | Урок формирования и совершенствования навыков употребления герундия и инфинитива. Употребление зависимых предлогов. Трудноразличимые слова. Словообразовательные суффиксы абстрактных существительных | Комплексное применение знаний и умений | Текущий / Выполнение грамм.упражнений | - правильно распознавать случаи употребления герундия и инфинитива;  - употреблять в речи нужную форму. | с.35 упр.1 |
| **20** |  | | Литература.  Э.Несбит «Дети с железной дороги» | 1 | Формирование умений работы с текстом по предметным областям. | | Прогнозирование содержания текста. Чтение текста с полным понимание прочитанного. Высказывание на основе прочитанного. | Комбинированный с элементами парной работы | Текущий / контроль чтения | - отвечать на вопросы по тексту;  - объяснять значение новых слов;  - делать высказывание на основе прочитанного. | с.37 упр.1,2 |
| **21** |  | | Развитие навыков письма: короткие сообщения | 1 | Формирование и совершенствование навыков написания коротких сообщений (структура, фразы, выражения, речевые клише). | | Обсуждение порядка написания письма, используемой лексики, поиск ключевых слов. Написание коротких сообщений с опорой на образец. | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков | Текущий / написание коротких сообщений | - писать короткие сообщения. | с.39 упр.6 |
| **22** |  | | Развитие навыков письма: короткие сообщения (продолжение) | 1 | с.39 упр.8  с.40 упр.2 |
| **23** |  | | Уголок культуры.  Спортивные события Британии | 1 | Развитие интереса учащихся к культуре и жизни англоговорящих стран. | | Чтение с выборочным извлечением нужной информации. Высказывание на основе прочитанного | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков | Текущий / Фронтальная беседа | - выделять ключевые слова и фразы;  - делать сообщение на основе прочитанного | с.41 упр.1,2 |
| **24** |  | | Психология | 1 | Формирование умений работы с текстом по предметным областям. Спрашиваем чужое мнение / выражаем свое мнение. Выражаем согласие / несогласие | | Чтение текста с полным пониманием текста. Высказывание на основе прочитанного. | Комбинированный с элементами парной работы | Текущий / Фронтальная чтения | - делать сообщение на основе прочитанного | с.42 упр.1,2 |
| **25** |  | | Экология.  Чистый воздух | 1 | Формирование умений работы с текстом по предметным областям. | | Чтение с извлечением интересующей информации. Работа со словарем. | Комбинированный с элементами парной работы | Текущий / контроль чтения | - выделять главные факты;  - делать сообщение на основе прочитанного | Повторить грамматический и лексический материал модуля 2.  с.43 упр. 1 |
| **26** |  | | Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ | 1 | Выполнение тренировочных упражнений формата ЕГЭ. | | | Урок обобщения и систематизации знаний | Промежуточный / лексико-грамматический тест | Самокоррекция по изученному материалу модуля 2. | Подготовка к проверочной работе по модулю 2 |
| **27** |  | | Проверочная работа по модулю 2 | 1 | Систематизация и контроль освоения изученного материала, контроль приобретенных навыков. | | Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК | Урок развивающего контроля | Промежуточный / письменное тестирование | Cамокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений | с.47 упр.1,2 |
| **МОДУЛЬ 3. Школа и будущая профессия** | | | | | | | | | | | |
| **28** |  | | Типы школ.  Школьная жизнь | 1 | Освоение во всех видах речевой деятельности знакомых и новых лексических единиц  по теме «типы школ и школьная жизнь». | | Изучение и употребление в речи новых ЛЕ по теме; Прогнозирование содержания текста. Чтение текста с выбором определенной информации. Выражение своего отношения к прочитанному. | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков | Текущий / Фронтальная беседа | - читать с различными стратегиям в зависимости от коммуникативной задачи;  - делать сообщения на основе прочитанного. | с.47 упр.6 (написать статью) |
| **29** |  | | Профессии | 1 | Освоение во всех видах речевой деятельности знакомых и новых лексических единиц  по теме «профессии». Спрашиваем о желаниях и намерениях / выражаем свои желания и намерения | | Изучение и употребление в речи новых ЛЕ по теме; Чтение диалога. Подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. | Комбинированный с элементами парной работы | Текущий / Фронтальная беседа | - вести диалог-обмен мнениями по предложенной ситуации. | с.50 упр.9 (диалог: собеседование) |
| **30** |  | | Способы выражения будущего времени | 1 | Формирование и совершенствование навыков использования различных способов выражения будущего времени. | | Урок формирования и совершенствования навыков использования различных способов выражения будущего времени. | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков | Текущий / Выполнение грамм.упражнений | - правильно использовать все способы выражения будущего времени. | с.51 упр.2,3 |
| **31** |  | | Степени сравнения прилагательных и наречий |  | Формирование и совершенствование навыков образования степеней сравнения прилагательных и наречий. | | Урок формирования и совершенствования навыков образования и употребления степеней сравнения прилагательных и наречий. Употребление зависимых предлогов. Трудноразличимые слова. Словообразование | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков | Текущий / Выполнение грамм.упражнений | - правильно использовать в речи степени сравнения прилагательных и наречий | с.53 упр.1,2,3 |
| **32** |  | | Литература.  А.П.Чехов «Дорогая» | 1 | Формирование умений работы с текстом по предметным областям. | | Чтение текста с извлечение нужной информации. Выполнение заданий на множественный выбор. | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков | Текущий / контроль чтения | - выделять основную мысль;  - устанавливать логическую последовательность событий;  - делать сообщения на основе прочитанного. | с.55 упр.1,2 |
| **33** |  | | Развитие навыков письма: официальные письма | 1 | Формирование и совершенствование навыков написания официального письма (структура, фразы, выражения, речевые клише). | | Обсуждение порядка написания письма, используемой лексики, поиск ключевых слов. Написание заявлений. | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков | Текущий / написание письма | - написать официальное письмо по плану | с.56 упр.4,5,6 |
| **34** |  | | Развитие навыков письма: официальные письма и неофициальные письма | 1 | Формирование и совершенствование навыков написания официальных и неофициальных писем (структура, фразы, выражения, речевые клише). | | Сравнение формального и неформального стиля. | Комплексное применение знаний и умений | Текущий / написание письма | - различать признаки официального и неофициального письма;  - написать официальное и неофициальное письмо по плану. | с.57 упр.8 b  с.58 упр.1,2 |
| **35** |  | | Школы Америки | 1 | Развитие интереса учащихся к культуре и жизни англоговорящих стран.  Освоение во всех видах речевой деятельности знакомых и новых лексических единиц  по теме «школы Америки». | | Чтение текста с извлечением нужной информации. Выполнение упражнений на словообразование. Выполнение заданий на заполнение пропусков. Работа по написанию буклетов. | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков | Текущий / Фронтальная беседа | - выделять ключевые слова и фразы;  - делать сообщение на основе прочитанного | с.59 упр.1,3 |
| **36** |  | | Экология.  Вымирающие животные | 1 | Формирование умений работы с текстом по предметным областям. | | Восприятие текста на слух. Чтение текста, ответы на вопросы по тексту. Написание короткой статьи о вымирающих животных. | Комбинированный с элементами парной работы | Текущий / фронтальная беседа | - делать сообщения на основе прочитанного текста;  - писать короткие статьи. | с.61 упр.2 |
| **37** |  | | Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ | 1 | Выполнение тренировочных упражнений формата ЕГЭ. | | | Урок обобщения и систематизации знаний | Промежуточный / лексико-грамматический тест | Самокоррекция по изученному материалу модуля 3. | Подготовка к проверочной работе по модулю 3 |
| **38** |  | | Проверочная работа по модулю 3 | 1 | Систематизация и контроль освоения изученного материала, контроль приобретенных навыков. | | Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК | Урок развивающего контроля | Промежуточный / письменное тестирование | Cамокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений | с.65 упр.2,3,4 |
| **МОДУЛЬ 4. Экология и защита окружающей среды** | | | | | | | | | | | |
| **39** |  | | Защита окружающей среды | 1 | Освоение во всех видах речевой деятельности знакомых и новых лексических единиц по теме «защита окружающей среды». | | Изучение и употребление в речи новых ЛЕ по теме; Прогнозирование содержания текста по заголовку. Ознакомительное чтение. Выполнение упражнений с подстановкой пропущенных слов. | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков | Текущий / фронтальная беседа | - прогнозировать содержание текста по заголовку;  - выделять главную мысль;  - находить ключевые слова в тексте;  - делать сообщения на основе прочитанного. | с.67 упр.1,3 |
| **40** |  | | Окружающая среда | 1 | Освоение во всех видах речевой деятельности знакомых и новых лексических единиц по теме «окружающая среда». Выражения надежды и беспокойства. | | Изучение и употребление в речи новых ЛЕ по теме; Чтение диалога, ответы на вопросы, объяснение новых слов. Восприятие текста на слух и драматизация диалога. | Комбинированный с элементами парной работы | Текущий / фронтальная беседа | - отвечать на вопросы с использованием новой лексики;  - выбирать нужную информацию для составления диалога. | Составить диалог (Защитим природу!) |
| **41** |  | | Модальные глаголы и их эквиваленты | 1 | Формирование и совершенствование навыков употребления модальных глаголов, выражающих необходимость, возможность и предположение совершения действия. | | Урок формирования и совершенствования навыков употребления модальных глаголов, выражающих необходимость, возможность и предположение совершения действия. Сравнительный анализ.  Употребление зависимых предлогов. Трудноразличимые слова. Образование отрицательных прилагательных. | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков | Текущий / Выполнение грамм.упражнений | - правильно употреблять модальные глаголы в речи и на письме. | с.71 упр.1,2 |
| **42** |  | | Литература.  А.К.Дойл. «Потерянный мир» | 1 | Формирование умений работы с текстом по предметным областям. | | Чтение текста с извлечением нужной информации. Сообщение на основе прочитанного. Написание короткого письма другу. | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков | Текущий / контроль чтения | - читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи;  - выделять ключевые слова и фразы. | с.73 упр.1,2 |
| **43** |  | | Развитие навыков письма: письмо за и против | 1 | Формирование и совершенствование навыков написания письма за и против (структура, фразы и клише). | | Ознакомительное и изучающее чтение. Написание письма -рассуждения. | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков | Текущий / написание письма | - писать письмо – рассуждение. | с.78 упр.3 |
| **44** |  | | Экология.  Джунгли | 1 | Формирование умений работы с текстом по предметным областям. | | Ознакомительное чтение с извлечением полной информации с последующим обсуждение текста. Написание короткой статьи для журнала. | Комбинированный с элементами парной работы | Текущий / контроль чтения | - находить нужную информацию в зависимости от коммуникативной задачи. | с.79 упр.1 |
| **45** |  | | Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ | 1 | Выполнение тренировочных упражнений формата ЕГЭ. | | | Урок обобщения и систематизации знаний | Промежуточный / лексико-грамматический тест | Самокоррекция по изученному материалу модуля 4. | Подготовка к проверочной работе по модулю 4 |
| **46** |  | | Проверочная работа по модулю 4 | 1 | Систематизация и контроль освоения изученного материала, контроль приобретенных навыков. | | Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК | Урок развивающего контроля | Промежуточный / письменное тестирование | Cамокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений | Подготовка к контрольной работе по модулю 1,2,3,4 |
| **47** |  | | Контрольная работа по модулю 1,2,3,4 | 1 | Систематизация и контроль освоения изученного материала, контроль приобретенных навыков. | | Контрольная работа на основе контрольных заданий к УМК | Урок развивающего контроля | Итоговый / контрольная работа | Cамокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений | Повторить лексические единицы модулей 1,2,3,4 |
| **48** |  | | Работа над ошибками по контрольной работе по модулю 1,2,3,4 | 1 | Работа над ошибками | | Контрольная работа на основе | Коррекция знаний и умений | Текущий / контроль лексико-грам навыков говорения, чтения, аудирования, письма |  |
| **II полугодие** | | | | | | | | | | | |
| **МОДУЛЬ 5. Путешествия** | | | | | | | | | | | |
| **49** |  | | Красивый Непал | 1 | Освоение во всех видах речевой деятельности знакомых и новых лексических единиц для описания путешествия и написания дневника путешественника. | | Изучение и употребление в речи новых ЛЕ по теме; Прогнозирование содержания текста. Чтение текста с целью выборочного понимания необходимой информации | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков | Текущий / фронтальная беседа | - читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. | с.85 упр.1,2,3 |
| **50** |  | | Путешествия: проблемы и пути их решения | 1 | Освоение во всех видах речевой деятельности знакомых и новых лексических единиц по теме «путешествия: проблемы и пути их решения». Фразы, выражающие сочувствие. | | Изучение и употребление в речи новых ЛЕ по теме; Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. | Комбинированный с элементами парной работы | Текущий / фронтальная беседа | - вести диалог-обмен мнениями по предложенной ситуации. | Составить диалог (проблемы во время путешествия) |
| **51** |  | | Употребление определенного и неопределенного артикля. Случаи отсутствия артикля | 1 | Формирование и совершенствование навыков употребления определенного и неопределенного артикля. Случаи отсутствия артикля | | Урок формирования и совершенствования навыков употребления определенного и неопределенного артикля. Случаи отсутствия артикля | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков | Текущий / Выполнение грамм.упражнений | - употреблять определенный и неопределенный артикль;  - распознавать случаи отсутствия артикля. | с.87 упр.1 |
| **52** |  | | Сопоставление простого прошедшего и прошедшего длительного времени. | 1 | Обобщение случаев употребления грамматических времен: простого прошедшего и прошедшего длительного времени в сопоставлении — с расширением их значения. | | Совершенствование навыков распознавания и употребления простого прошедшего и прошедшего длительного времени | Комплексное применение знаний и умений | Текущий / Выполнение грамм.упражнений | - распознавать и употреблять нужную форму глагола (простое прошедшее и прошедшее длительное время. | Выполнить упражнения на карточках |
| **53** |  | | Сопоставление прошедшего совершенного и прошедшего совершенного длительного времени. | 1 | Обобщение случаев употребления грамматических времен: прошедшего совершенного и прошедшего совершенного длительного времени в сопоставлении — с расширением их значения. | | Совершенствование навыков распознавания и употребления прошедшего совершенного и прошедшего совершенного длительного времени | Комплексное применение знаний и умений | Текущий / Выполнение грамм.упражнений | - распознавать и употреблять нужную форму глагола (прошедшее совершенное и прошедшее совершенное длительное время). | с.87 упр.2,3,4 |
| **54** |  | | Сравнительный анализ видовременных форм глаголов для выражения событий в прошедшем времени | 1 | Формирование и совершенствование навыков употребления в речи прошедших видовременных форм глаголов: простое прошедшее, прошедшее длительное, прошедшее совершенное и прошедшее совершенное длительное время.  Словообразование, фразовые глаголы | | Урок формирования и совершенствования навыков употребления в речи прошедших видовременных форм глаголов: простое прошедшее, прошедшее длительное, прошедшее совершенное и прошедшее совершенное длительное время. Сравнительный анализ. Образование сложных существительных. | Комплексное применение знаний и умений | Текущий / Выполнение грамм.упражнений | - правильно распознавать случаи употребления в речи прошедших видовременных форм глаголов;  - правильно использовать в речи фразовый глагол;  - образовывать сложные сущесвительные. | с.89 упр.1,2,3 |
| **55** |  | | Литература.  Ж.Верн. «Вокруг света за 80 дней» | 1 | Формирование умений работы с текстом по предметным областям. | | Чтение текста с полным пониманием. Установление логической последовательности основных событий текста. Выражение своего отношения. | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков | Текущий / контроль чтения | - полно и точно понимать содержание текста при чтении;  - выбирать нужную информацию при восприятии текста;  - делать сообщение на основе прочитанного. | с.90 упр.2 |
| **56** |  | | Развитие навыков письма: рассказы | 1 | Формирование и совершенствование навыков написания рассказов (структура, фразы и клише). | | Выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях. Порядок написания рассказа. Анализ употребления прилагательных и наречий. | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков | Текущий / написание рассказа | - писать рассказ по плану | с.93 упр.8,9 |
| **57** |  | | Развитие навыков письма: рассказы (продолжение) | 1 | с.93 упр.12 |
| **58** |  | | Уголок культуры.  Река Темза | 1 | Развитие интереса учащихся к культуре и жизни англоговорящих стран. | | Поисково-изучающее чтение. Выполнение задания на заполнение пропусков в тексте. Высказывание на основе прочитанного. | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков | Текущий / контроль чтения | - выделять ключевые слова и фразы;  - делать сообщение на основе прочитанного | с.97 упр.1,2 |
| **59** |  | | География.  Погода | 1 | Формирование умений работы с текстом по предметным областям. | | Поисковое чтение, аудирование. Выполнение задания на заполнение пропусков в тексте. | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков | Текущий / контроль чтения | - выделять ключевые слова и фразы;  - делать сообщение на основе прочитанного | Подготовка к диктанту (погода) |
| **60** |  | | Экология.  Загрязнение мирового океана | 1 | Формирование умений работы с текстом по предметным областям. | | Чтение текста с полным пониманием. Установление логической последовательности основных событий текста. Высказывание на основе прочитанного | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков | Текущий / фронтальная беседа + словарный диктант | - находить нужную информацию в зависимости от коммуникативной задачи. | с.98 упр.2 |
| **61** |  | | Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ | 1 | Выполнение тренировочных упражнений формата ЕГЭ. | | | Урок обобщения и систематизации знаний | Промежуточный / лексико-грамматический тест | Самокоррекция по изученному материалу модуля 5. | Подготовка к проверочной работе по модулю 5 |
| **62** |  | | Проверочная работа по модулю 5 | 1 | Систематизация и контроль освоения изученного материала, контроль приобретенных навыков. | | Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК | Урок развивающего контроля | Промежуточный / письменное тестирование | Cамокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений | с.103 упр.1,2,3 |
| **МОДУЛЬ 6. Здоровье и забота о нем** | | | | | | | | | | | |
| **63** |  | | Полезная еда | 1 | Освоение во всех видах речевой деятельности знакомых и новых лексических единиц по теме «продукты питания: фрукты и овощи» | | Изучение и употребление в речи новых ЛЕ по теме; Прогнозирование содержания текста. Чтение с пониманием основного содержания текста. Сообщение на основе прочитанного. | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков | Текущий / фронтальная беседа | - прогнозировать содержание текста;  - выделять главную мысль;  - находить ключевые слова. | с.103 упр.4 |
| **64** |  | | Полезная еда (продолжение) | 1 | с.104 упр.8 |
| **65** |  | | Диета и здоровье подростков | 1 | Освоение во всех видах речевой деятельности знакомых и новых лексических единиц по теме «диета и здоровье подростков». Даем совет / согласие и отказ | | Изучение и употребление в речи новых ЛЕ по теме; Чтение диалога. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. | Комбинированный с элементами парной работы | Текущий / фронтальная беседа | - вести диалог по предложенной ситуации. | с.106 упр.5 |
| **66** |  | | Условные предложения 0 и 1 типа | 1 | Формирование и совершенствование навыков употребления условных предложений 0 и 1 типа, выражающих реальные / нереальные условия. | | Сравнительный анализ употребления условных придаточных предложений 0 и 1 типа, выражающих реальные / нереальные условия | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков | Текущий / Выполнение грамм.упражнений | - распознавать и употреблять в речи и на письме условные предложения 0 и 1 типа | Выполнить упражнения на карточках |
| **67** |  | | Условные предложения 2 и 3 типа | 1 | Формирование и совершенствование навыков употребления условных предложений 2 и 3 типа, выражающих реальные / нереальные условия.  Образование имен существительных при помощи приставок. Употребление независимых предлогов и фразовых глаголов. | | Сравнительный анализ употребления условных придаточных предложений 2 и 3 типа, выражающих реальные / нереальные условия | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков | Текущий / Выполнение грамм.упражнений | - распознавать и употреблять в речи и на письме условные предложения 2 и 3 типа;  - правильно использовать фразовые глаголы и независимые предлоги. | с.107 упр.1,2,3,4 |
| **68** |  | | Литература.  Ч.Диккенс. «Оливер Твист». | 1 | Формирование умений работы с текстом по предметным областям. | | Чтение с полным пониманием прочитанного. Аудирование с полным извлечением информации. | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков | Текущий / контроль чтения | - находить ключевые слова;  - высказывать свою точку зрения. | с.111 упр.2 |
| **69** |  | | Развитие навыков письма: доклады | 1 | Формирование и совершенствование навыков написания докладов (структура, фразы и клише). | | Ознакомление с планом написания письма. Использование слов-связок и устойчивых словосочетаний. | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков | Текущий / написание доклада | - описывать явления, события, излагать факты. | с.113 упр.5,6,7 |
| **70** |  | | Развитие навыков письма: доклады | 1 | с.116 упр.1,2,3 |
| **71** |  | | Уголок культуры  Р.Бернс | 1 | Развитие интереса учащихся к культуре и жизни англоговорящих стран. | | Понимание основного содержания текста. Самостоятельное высказывание в на основе прочитанного | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков | Текущий / контроль чтения | - извлекать необходимую информацию;  - использовать оценочные суждения;  - выражать отношение к прочитанному. | с.117 упр.1,2,3,4 |
| **72** |  | | Анатомия.  Здоровые зубы | 1 | Формирование умений работы с текстом по предметным областям.  Освоение во всех видах речевой деятельности знакомых и новых лексических единиц по теме «здоровые зубы». | | Использование изучающего чтения с целью полного понимания информации. Аудирование. | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков | Текущий / контроль чтения | - извлекать необходимую информацию. | с.118 упр.1,2,3 |
| **73** |  | | Экология.  Экологическое земледелие | 1 | Формирование умений работы с текстом по предметным областям. | | Чтение текста с извлечением нужной информации. Аудирование. Написание короткой статьи в журнал | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков | Текущий / фронтальная беседа | - вести диалог- обмен мнениями;  - выражать своё отношение к высказываниям партнера;  - высказывать своё мнение. | с.119 раздел: чтение |
| **74** |  | | Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ | 1 | Выполнение тренировочных упражнений формата ЕГЭ. | | | Урок обобщения и систематизации знаний | Промежуточный / лексико-грамматический тест | Самокоррекция по изученному материалу модуля 6. | Подготовка к проверочной работе по модулю 6 |
| **75** |  | | Проверочная работа по модулю 6 | 1 | Систематизация и контроль освоения изученного материала, контроль приобретенных навыков. | | Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК | Урок развивающего контроля | Промежуточный / письменное тестирование | Cамокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений | с.123 упр.2,3 |
| **МОДУЛЬ 7. Свободное время** | | | | | | | | | | | |
| **76** |  | | Досуг подростков | 1 | Освоение во всех видах речевой деятельности знакомых и новых лексических единиц по теме «досуг молодежи» | | Изучение и употребление в речи новых ЛЕ по теме; Понимание основного содержания текста. Выполнение упражнений на новую лексику. | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков | Текущий / фронтальная беседа | - выделять ключевые слова и фразы. | с.124 упр.8 |
| **77** |  | | Театр | 1 | Освоение во всех видах речевой деятельности знакомых и новых лексических единиц по теме «театр». Делаем приглашение. Принимаем / отклоняем приглашение. | | Изучение и употребление в речи новых ЛЕ по теме; Диалог- обмен мнениями (выражать своё отношение к высказываниям партнера, высказывать своё мнение) | Комбинированный с элементами парной работы | Текущий / фронтальная беседа | - вести диалог-обмен информацией;  - делать приглашение;  - принимать / отклонять приглашение. | Составить диалог (мое свободное время) |
| **78** |  | | Образование и употребление страдательного залога | 1 | Формирование и совершенствование навыков употребления в речи страдательного залога в настоящем, прошедшем и будущем времени.  Образование сложных прил-х. Использование независимых предлогов, фразового глагола (to turn) и трудноразличимых слов. | | Урок формирования и совершенствования навыков употребления в речи страдательного залога в настоящем, прошедшем и будущем времени. | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков | Текущий / Выполнение грамм.упражнений | - распознавать и употреблять в речи глаголы в страдательном залоге. | с.127 упр.2,3,4 |
| **79** |  | | Образование и употребление страдательного залога (продолжение) | 1 | с.129 упр.1,3 |
| **80** |  | | Литература.  Гастон Лерокс. «Призрак оперы» | 1 | Формирование умений работы с текстом по предметным областям. | | Понимание основного содержания отрывка из произведения. Работа со словарём. Выбор правильных вариантов ответов к вопросам. | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков | Текущий / контроль чтения | - использовать ознакомительное чтение с целью понимания основного содержания и  поисковое чтение с целью извлечения необходимой информации. | с.130 упр.7 |
| **81** |  | | Развитие навыков письма: отзывы | 1 | Формирование и совершенствование навыков написания отзывов (структура, фразы и клише). Даем рекомендации. | | Написание отзыва по плану (вступление, основная часть, заключение) с описанием фактов, явлений, выражая свои чувства. | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков | Текущий / написание отзыва | - употреблять многозначность лексических единиц. | с.131 упр.3  с.132 упр.4 |
| **82** |  | | Развитие навыков письма: отзывы (продолжение) | 1 | с.134 упр.1,2 |
| **83** |  | | Уголок культуры.  Музей мадам Тюссо | 1 | Развитие интереса учащихся к культуре и жизни англоговорящих стран. | | Понимание основного содержания текста. Выборочное понимание на слух необходимой информации. | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков | Текущий / контроль чтения | - пользоваться языковой догадкой при чтении и аудировании;  - сравнивать факты родной культуры и культуры страны изучаемого языка | с.135 упр.2 |
| **84** |  | | Музыка.  Как стать профессионалом, сидя у себя дома | 1 | Формирование умений работы с текстом по предметным областям. | | Понимание основного содержания текста. Выборочное понимание на слух необходимой информации. | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков | Текущий / контроль чтения | - пользоваться языковой догадкой при чтении и аудировании. | с.136 упр.1,2,3,4 |
| **85** |  | | Экология.  Природа и экология | 1 | Формирование умений работы с текстом по предметным областям. | | Чтение текста с извлечением нужной информации. Выделение главной идеи текста. Использование языковой догадки. | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков | Текущий / контроль чтения | - выделять основную мысль;  - выбирать главные факты;  - составлять текст с опорой на образец. | с.137 (раздел чтение) |
| **86** |  | | Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ | 1 | Выполнение тренировочных упражнений формата ЕГЭ. | | | Урок обобщения и систематизации знаний | Промежуточный / лексико-грамматический тест | Самокоррекция по изученному материалу модуля 7. | Подготовка к проверочной работе по модулю 7 |
| **87** |  | | Проверочная работа по модулю 7 | 1 | Систематизация и контроль освоения изученного материала, контроль приобретенных навыков. | | Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК | Урок развивающего контроля | Промежуточный / письменное тестирование | Cамокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений | с.141 упр.1,2 |
| **МОДУЛЬ 8. Научно-технический прогресс** | | | | | | | | | | | |
| **88** |  | | Высокотехнологичные приборы | 1 | Освоение во всех видах речевой деятельности знакомых и новых лексических единиц по теме «высокотехнологичные приборы». | | Изучение и употребление в речи новых ЛЕ по теме; Понимание основного содержания текста, структурно- смысловых связей. | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков | Текущий / фронтальная беседа | - читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи;  - выделять ключевые слова и фразы. | с.142 упр.6 |
| **89** |  | | Электронное оборудование и проблемы связанные с ними | 1 | Освоение во всех видах речевой деятельности знакомых и новых лексических единиц по теме «электронное оборудование и проблемы связанные с ними». Пишем запрос / ответ на запрос на устранение неполадок в электронном оборудовании | | Изучение и употребление в речи новых ЛЕ по теме; Комбинированный диалог на основе тематики учебного общения. | Комбинированный с элементами парной работы | Текущий / фронтальная беседа | - вести диалог –обсуждение;  - пользоваться языковой догадкой при аудировании. | Составить диалог (обращаемся в сервисный центр) |
| **90** |  | | Образование и употребление косвенной речи | 1 | Формирование и совершенствование навыков употребления косвенной речи. | | Урок формирования и совершенствования навыков употребления косвенной речи | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков | Текущий / Выполнение грамм.упражнений | - употреблять косвенную речь в различных типах предложений;  - использовать согласование времен. | с.145 упр.1,2,3 |
| **91** |  | | Употребление прямой и косвенной речи | 1 | с.146 упр.4,7,8 |
| **92** |  | | Определительные придаточные предложения | 1 | Формирование и совершенствование навыков употребления определительных придаточных предложений | | Урок формирования и совершенствования навыков употребления определительных придаточных предложений | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков | Текущий / Выполнение грамм.упражнений | - употреблять определительные придаточные предложения в устной и письменной речи | с.147 упр.1,3 |
| **93** |  | | Литература.  Г.Уэлс «Машина времени» | 1 | Формирование умений работы с текстом по предметным областям. | | Понимание основного содержания текста. Высказывание на основе прочитанного. Прогнозирование пропущенных предложений в тексте. | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков | Текущий / контроль чтения | - прогнозировать пропущенные предложения в связном тексте. | с.149 упр.1,2,3 |
| **94** |  | | Развитие навыков письма: Эссе «Свое мнение» | 1 | Формирование и совершенствование навыков написания отзывов (структура, фразы и клише). | | Выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях. Обсуждение порядка написания рассказа. Анализ употребления прилагательных и наречий в описаниях. | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков | Текущий / написание  эссе | - написать историю по плану (200-250 слов);  - описывать факты, явления, события;  - выражать собственное мнение. | с.151 упр.8,9,10 |
| **95** |  | | Развитие навыков письма: Эссе «Свое мнение» (продолжение) | 1 | с.152 упр.1,2 |
| **96** |  | | Уголок культуры.  Британские изобретатели | 1 | Развитие интереса учащихся к культуре и жизни англоговорящих стран. | | Использование изучающего чтения с целью полного понимания информации. Образование новых слов, аудирование. | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков | Текущий / контроль чтения | - извлекать необходимую информацию;  - использовать оценочные суждения;  - выражать эмоциональное отношение к прочитанному. | с.153 упр.1,2 |
| **97** |  | | Наука.  Нагрев материалов и температура | 1 | Формирование умений работы с текстом по предметным областям. | | Чтение текста с извлечением нужной информации. Аудирование. | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков | Текущий / контроль чтения | - читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи;  - выделять ключевые слова и фразы. | с.154 упр.1,2 |
| **98** |  | | Экология.  Альтернативные источники энергии | 1 | Формирование умений работы с текстом по предметным областям. | | Чтение текста с извлечением нужной информации. Аудирование. Написание короткой статьи в журнал. | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков | Текущий / фронтальная беседа | - вести диалог- обмен мнениями;  - выражать своё отношение к высказываниям партнера;  - высказывать своё мнение по обсуждаемой теме. | с.155 (раздел чтение) |
| **99** |  | | Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ | 1 | Выполнение тренировочных упражнений формата ЕГЭ. | | | Урок обобщения и систематизации знаний | Промежуточный / лексико-грамматический тест | Самокоррекция по изученному материалу модуля 8. | Подготовка к проверочной работе по модулю 8 |
| **100** |  | | Проверочная работа по модулю 8 | 1 | Систематизация и контроль освоения изученного материала, контроль приобретенных навыков. | | Контрольная работа на основе контрольных заданий к УМК | Урок развивающего контроля | Промежуточный / письменное тестирование | Cамокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений | Подготовка к контрольной работе по модулю 5,6,7,8 |
| **101** |  | | Контрольная работа по модулю 5,6,7,8 | 1 | Систематизация и контроль освоения изученного материала, контроль приобретенных навыков. | | Контрольная работа на основе контрольных заданий к УМК | Урок развивающего контроля | Итоговый / контрольная работа | Cамокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений | Повторить лексические единицы модулей 5,6,7,8 |
| **102** |  | | Работа над ошибками по контрольной работе по модулю 5,6,7,8 | 1 | Работа над ошибками | |  | Коррекция знаний и умений | Текущий / контроль лексико-грам навыков говорения, чтения, аудирования, письма |  | Повторить грам и лек материал изученных модулей |
| **103** |  | | Подготовка к итоговой контрольной работе по изученному материалу | 1 | Повторение и закрепление изученного грамматического и лексического материала | | | Урок обобщения и систематизации знаний | Текущий / Выполнение грамм.упражнений | - применять на практике изученный грамматический и лексический материал | Подготовка к итоговой контрольной работе |
| **104** |  | | Итоговая контрольная работа по изученному материалу | 1 |  | | Контрольная работа на основе контрольных заданий к УМК | Урок развивающего контроля | Итоговый / контрольная работа | Cамокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений |  |
| **105** |  | | Работа над ошибками по итоговой контрольной работе по изученному материалу |  | Работа над ошибками | |  | Коррекция знаний и умений | Текущий / контроль лексико-грам навыков говорения, чтения, аудирования, письма |  |  |

**11 класс**

**Календарно-тематическое планирование.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название темы** | **Количество часов по программе** |
| 1. | Взаимоотношения | 15 |
| 2. | Если есть желание, то найдется и возможность | 12 |
| 3. | Ответственность | 11 |
| 4. | Опасность | 10 |
| 5. | Кто ты? | 12 |
| 6. | Общение | 13 |
| 7. | И наступит день … | 12 |
| 8. | Путешествия | 20 |
|  | **Итого** | 105 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата поведения** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Содержание урока** | **Характеристика деятельности учащихся**  **или виды учебной деятельности** | | **Тип урока** | **Вид контроля** | **Планируемый результат освоения материала** | **Домашнее задание** |
| **I полугодие** | | | | | | | | | | |
| **МОДУЛЬ 1. Взаимоотношения** | | | | | | | | | | |
| **1** |  | Вводный урок.  Летние каникулы | 1 | Обзорное повторение | Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному. | | Комплексное применение знаний и умений | Текущий / Фронтальная беседа | - прогнозировать содержание текста;  - выделять главную мысль;  - находить ключевые слова или фразы | с.10 упр.2,3 |
| **2** |  | Родственные узы.  Семья | 1 | Изучение лексических единиц по теме «семья». Развитие навыков устной речи | Изучение и употребление в речи новых ЛЕ по теме; Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному. | | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков | Текущий / Фронтальная беседа | - прогнозировать содержание текста; - выделять главную мысль;  -находить ключевые слова или фразы. | с.11 упр.7 |
| **3** |  | Родственные узы.  Семья (продолжение) | 1 | с.11 упр.8 подготовка к входной контрольной работе |
| **4** |  | Входная контрольная работа | 1 | Контроль знаний, умений и навыков учащихся |  | | Урок развивающего контроля | Текущий / вступительное письменное тестирование |  | с.12 упр.1,2 |
| **5** |  | Взаимоотношения | 1 | Изучение лексических единиц по теме «Взаимоотношения». Способы выражения жалоб, извинений, приглашений, принятия/отказа от приглашения.  Диалогическая речь  и монологическая речь. | Изучение и употребление в речи новых ЛЕ по теме; Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. | | Комбинированный с элементами парной работы | Текущий / Фронтальная беседа | - вести диалог по предложенной ситуации;  - развитие навыков устной речи, аудирования | с.13 упр.10 |
| **6** |  | Видовременные формы глагола. Формы настоящего времени | 1 | Обобщение случаев употребления грамматических времен: формы настоящего, прошедшего и будущего времени в сопоставлении — с расширением их значения | Совершенствование навыков распознавания и употребления форм настоящего, прошедшего и будущего времени | | Комплексное применение знаний и умений | Текущий / Выполнение грамм.упражнений | - распознавать и употреблять нужную форму глагола (настоящее, прошедшее, будущее время). | Выполнить упражнения на карточках |
| **7** |  | Видовременные формы глагола. Формы прошедшего и будущего времени | 1 | Обобщение случаев употребления грамматических времен: формы настоящего, прошедшего и будущего времени в сопоставлении — с расширением их значения. Употребление конструкции used to. Употребление фразового глагола (to come). Употребление предлогов | Совершенствование навыков распознавания и употребления форм настоящего, прошедшего и будущего времени | | Комплексное применение знаний и умений | Текущий / Выполнение грамм.упражнений | - распознавать и употреблять нужную форму глагола (настоящие, прошедшие, будущие времена);  - правильно употреблять предлоги;  - правильно употреблять фразовые глаголы. | с.16 упр.1,3 |
| **8** |  | Литература.  О.Уайльд «Преданный друг». | 1 | Формирование умений работы с текстом по предметным областям. | Чтение текста с полным пониманием прочитанного. Развитие навыков устной речи. | | Комбинированный с элементами парной работы | Текущий / контроль чтения | - находить ключевые слова;  - делать сообщение на основе прочитанного;  - высказывать свое собственное мнение. | с.18 упр.1,2 чтение, перевод |
| **9** |  | Развитие навыков письма: описание внешности человека | 1 | Формирование и совершенствование навыков написания коротких статей (структура, фразы, выражения, речевые клише). | Анализ официального и неофициального стилей. Обсуждение порядка написания статьи, используемой лексики, поиск ключевых слов. Написание короткой статьи по плану с опорой на образец. | | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков | Текущий / написание письма | - описывать внешность человека;  - выражать свое мнение;  - писать короткие письма. | Написать статью: описание внешности лучшего друга |
| **10** |  | Развитие навыков письма: описание внешности человека (продолжение) | 1 | с.21 упр.1,2 чтение, пересказ |
| **11** |  | Уголок культуры.  Многонациональная Британия | 1 | Развитие интереса учащихся к культуре и жизни англоговорящих стран. | Чтение текста с пониманием основного содержания. Работа со словарём, высказывание на основе прочитанного. | | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков | Текущий / Фронтальная беседа | - понимать основное содержание текста; - выявлять наиболее значимые факты;  -согласовывать времена в рамках сложного предложения;  - рассказывать о себе, своем окружении;  - делать сообщения. | с.22 упр.2 |
| **12** |  | История.  Семьи Викторианской эпохи | 1 | Формирование умений работы с текстом. | Чтение текста с извлечением нужной информации. Использование языковой догадки. Высказывание на основе прочитанного. Анализ способов словообразования. Заполнение пропусков | | Комбинированный с элементами парной работы | Текущий / контроль говорения | - делать сообщение на основе прочитанного;  - высказывать собственное мнение;  - употреблять правильную форму глаголов, существительных, прилагательных и наречий | с.23 упр.2,3,4 |
| **13** |  | Экология.  Охрана окружающей среды | 1 | Формирование умений работы с текстом по предметным областям. | Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки. Написание короткой статьи в журнал. | | Комбинированный с элементами парной работы | Текущий / контроль чтения | - выделять главную мысль;  - находить ключевые слова;  - рассказывать, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, приводя примеры, аргументы. | Повторить грамматический и лексический материал модуля 1  с.24 раздел чтение |
| **14** |  | Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ | 1 | Выполнение тренировочных упражнений формата ЕГЭ. | | | Урок обобщения и систематизации знаний | Промежуточный / лексико-грамматический тест | Самокоррекция по изученному материалу модуля 1. | Подготовка к проверочной работе по модулю 1 |
| **15** |  | Проверочная работа по модулю 1 | 1 | Систематизация и контроль освоения изученного материала, контроль приобретенных навыков. | Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК | | Урок развивающего контроля | Промежуточный / письменное тестирование | Cамокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений | с.28 упр.2 |
| **МОДУЛЬ 2. Если есть желание, то найдется и возможность**  (Межличностные отношения с друзьями. Здоровый образ жизни) | | | | | | | | | | |
| **16** |  | Стресс и здоровье | 1 | Освоение во всех видах речевой деятельности знакомых и новых лексических единиц  по теме «стресс и здоровье» | | Изучение и употребление в речи новых ЛЕ по теме; Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Высказывание на основе прочитанного, поведение в стрессовых ситуациях. | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков | Текущий / Фронтальная беседа | - понимать неслож. тексты;  - оценивать получ. инфор-ю;  - выражать своё мнение;  - делать выписки из текста;  - составлять рассказ на основе прочитанного. | с.30 упр.1,2 |
| **17** |  | Межличностные отношения с друзьями | 1 | Освоение во всех видах речевой деятельности знакомых и новых лексических единиц  по теме «межличностные отношения с друзьями».  Вопрос о чувствах / выражение своих чувств | | Изучение и употребление в речи новых ЛЕ по теме; Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. | Комбинированный с элементами парной работы | Текущий / Фронтальная беседа | - вести диалог – запрос информации. - использовать идиомы в устной речи. | с.31 упр.8 b составить диалог: «Предлагаем другу свою помощь» |
| **18** |  | Образование и употребление придаточных определительных предложений цели, результата и причины | 1 | Формирование и совершенствование навыков образования и употребления придаточных определительных предложений цели, результата и причины.  Употребление фразового глагола (to put). Употребление предлогов | | Урок формирования и совершенствования навыков образования и употребления придаточных определительных предложений цели, результата и причины. | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков | Текущий / Выполнение грамм.упражнений | - распознавать и употреблять в речи придаточные определительные предложения цели, результата и причины  - правильно употреблять предлоги;  - правильно употреблять фразовые глаголы. | с.32 упр.2,3,4 |
| **19** |  | Образование и употребление придаточных определительных предложений цели, результата и причины (продолжение) | 1 | с.34 упр.1,2 чтение, перевод |
| **20** |  | Литература.  Ш.Бронте «Джейн Эйер» | 1 | Формирование умений работы с текстом по предметным областям. | | Чтение с пониманием основного содержания текста. Аудирование с пониманием основного содержания, с извлечением заданной информации Краткое высказывание о событиях на основе услышанного. | Комбинированный с элементами парной работы | Текущий / контроль чтения | - определять тему, содержание текста; - выделять основную мысль;  - делать выписки из текста;  - кратко высказываться о фактах и событиях на основе прочитанного. | с.36 упр.1 |
| **21** |  | Развитие навыков письма: неофициальный стиль письма. Электронные письма. | 1 | Формирование и совершенствование навыков написания неофициальных писем и электронных сообщений (структура, фразы, выражения, речевые клише). | | Обсуждение порядка написания письма, используемой лексики, поиск ключевых слов. Написание неофициальных писем и электронных сообщений с опорой на образец. | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков | Текущий / написание элекронного письма | - находить ключевые слова в задании;  - описывать явления, события;  - излагать факты, выражая свои суждения. | с.37 упр.4,5 |
| **22** |  | Развитие навыков письма: неофициальный стиль письма. Электронные письма. (продолжение) | 1 | с.38 упр.11 написать неофициальное письмо |
| **23** |  | Уголок культуры.  Телефон доверия для подростков | 1 | Развитие интереса учащихся к культуре и жизни англоговорящих стран. | | Чтение с выборочным извлечением нужной информации. Высказывание на основе прочитанного | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков | Текущий / Фронтальная беседа | - понимать на слух основное содержание несложных текстов; - отделять главную информацию от второстепенной;  - выделять ключевые слова и фразы;  - делать сообщение на основе прочитанного | с.40 упр.1 |
| **24** |  | Наука  Нервная система | 1 | Формирование умений работы с текстом по предметным областям. Спрашиваем чужое мнение / выражаем свое мнение. Выражаем согласие / несогласие | | Чтение текста с полным пониманием текста. Высказывание на основе прочитанного. | Комбинированный с элементами парной работы | Текущий / контроль говорения | - делать сообщение на основе прочитанного | с.41 упр.1 пересказ |
| **25** |  | Экология.  Упаковка | 1 | Формирование умений работы с текстом по предметным областям. | | Чтение с извлечением интересующей информации. Работа со словарем. | Комбинированный с элементами парной работы | Текущий / контроль говорения | - выделять главные факты;  - делать сообщение на основе прочитанного | Повторить грамматический и лексический материал модуля 2.  с.42 раздел чтение |
| **26** |  | Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ | 1 | Выполнение тренировочных упражнений формата ЕГЭ. | | | Урок обобщения и систематизации знаний | Промежуточный / лексико-грамматический тест | Самокоррекция по изученному материалу модуля 2. | Подготовка к проверочной работе по модулю 2 |
| **27** |  | Проверочная работа по модулю 2 | 1 | Систематизация и контроль освоения изученного материала, контроль приобретенных навыков. | | Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК | Урок развивающего контроля | Промежуточный / письменное тестирование | Cамокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений | с.46 упр.2 |
| **МОДУЛЬ 3. Ответственность** | | | | | | | | | | |
| **28** |  | Жертвы преступлений | 1 | Освоение во всех видах речевой деятельности знакомых и новых лексических единиц  по теме «преступления и закон». | | Изучение и употребление в речи новых ЛЕ по теме; Прогнозирование содержания текста; поисковое, изуч.чтение, выполнение задания на множественный выбор, работа со словарем, сообщение в связи с прочитанным, выражение своего отношения к прочитанному. | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков | Текущий / Фронтальная беседа | - читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи;  - распознавать и употреблять наиболее устойчивые словосочетания. | с.48 упр.1,2,3 |
| **29** |  | Права и обязанности | 1 | Освоение во всех видах речевой деятельности знакомых и новых лексических единиц  по теме «права и обязанности». Выражение отказа, возмущения, недовольства | | Изучение и употребление в речи новых ЛЕ по теме; Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необх. информации. | Комбинированный с элементами парной работы | Текущий / Фронтальная беседа | - вести диалог- обмен мнениями по предложенной ситуации | с.49 упр.10 составить диалог: «Прошу прощения» |
| **30** |  | Сравнение употребления инфинитива и герундия | 1 | Формирование и совершенствование навыков образования и употребления инфинитива и герундия. Употребление фразового глагола (to keep). Употребление предлогов | | Урок формирования и совершенствования навыков образования и употребления инфинитива и герундия. Сравнительный анализ. | Комплексное применение знаний и умений | Текущий / Выполнение грамм.упражнений | - распознавать и употреблять в речи инфинитив и герундий;  - правильно употреблять предлоги;  - правильно употреблять фразовые глаголы. | с.50 упр.2,3 |
|  |  | Сравнение употребления инфинитива и герундия (продолжение) | 1 | с.52 упр.1,2 чтение, пересказ |
| **32** |  | Литература.  Ч.Диккенс «Большие надежды» | 1 | Формирование умений работы с текстом по предметным областям. | | Прогнозирование содержания текста. Поисков, изуч. чтение. Выполнение задания на множественный выбор. Анализ употребления ЛЕ. Восприятие текста на слух с извлечением нужной информации. Высказывание на основе прочитанного. | Комбинированный с элементами парной работы | Текущий / контроль чтения | - полно и точно понимать содержание текста при чтении;  - выбор нужной информации при восприятии текста на слух;  - делать сообщение в связи с прочитанным. | с.54 упр.1,2,3 |
| **33** |  | Развитие навыков письма: эссе (выражение личного мнения) | 1 | Формирование и совершенствование навыков написания эссе (структура, фразы, выражения, речевые клише). | | Обсуждение порядка написания эссе, используемой лексики, поиск ключевых слов.  Выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях *(when, while, as soon as, before)*. Анализ употребления прилагательных и наречий в описаниях.  Написание эссе. | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков | Текущий / написание эссе | - описывать факты, явления, события;  - выражать собственное мнение. | с.55 упр.6 |
| **34** |  | Развитие навыков письма: эссе (выражение личного мнения) (продолжение) | 1 | с.56 упр.8 написать эссе  с.57 упр.1,2 |
| **35** |  | Уголок культуры  Статуя свободы.  Декларация прав человека | 1 | Развитие интереса учащихся к культуре и жизни англоговорящих стран.  Освоение во всех видах речевой деятельности знакомых и новых лексических единиц  по теме «права человека». | | Чтение текста с извлечением нужной информации. Выполнение упражнений на словообразование. Выполнение заданий на заполнение пропусков. | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков | Текущий / Фронтальная беседа | - выделять ключевые слова и фразы;  - передать основное содержание текста с выражением своего отношения, оценки, аргументации  - делать сообщение на основе прочитанного;  - вести диалог-обмен информацией. | с.59 упр.1,2 |
| **36** |  | Экология.  А ты защитник окружающей среды? | 1 | Формирование умений работы с текстом по предметным областям. | | Чтение текста с извлечением нужной информации, работа со словарём, используя языковую догадку. Понимание основного содержания текста. | Комбинированный с элементами парной работы | Текущий / контроль говорения | - вести комбинированный диалог;  -рассказывать в рамках изученной тематики;  - составлять рассказ с опорой на прочитанное. | Повторить грамматический и лексический материал модуля 3.  с.60 раздел чтение |
| **37** |  | Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ | 1 | Выполнение тренировочных упражнений формата ЕГЭ. | | | Урок обобщения и систематизации знаний | Промежуточный / лексико-грамматический тест | Самокоррекция по изученному материалу модуля 3. | Подготовка к проверочной работе по модулю 3 |
| **38** |  | Проверочная работа по модулю 3 | 1 | Систематизация и контроль освоения изученного материала, контроль приобретенных навыков. | | Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК | Урок развивающего контроля | Промежуточный / письменное тестирование | Cамокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений | с.64 упр.2,3 |
| **МОДУЛЬ 4. Опасность** | | | | | | | | | | |
| **39** |  | Несмотря ни на что | 1 | Освоение во всех видах речевой деятельности знакомых и новых лексических единиц по теме «несмотря ни на что». | | Изучение и употребление в речи новых ЛЕ по теме; Прогнозирование содержания текста по заголовку и подзаголовкам. Ознакомительное и изучающее чтение. Сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному. | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков | Текущий / Фронтальная беседа | - прогнозировать содержание текста по заголовку;  - выделять главную мысль;  - находить ключевые слова или фразы в тексте,  - делать сообщение в связи с прочитанным. | с.66 упр.1,2,3 |
| **40** |  | Болезни | 1 | Освоение во всех видах речевой деятельности знакомых и новых лексических единиц по теме «болезни». Предложение помощи. Выражение согласия и отказа. | | Изучение и употребление в речи новых ЛЕ по теме; Чтение диалога, восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Лексическая сочетаемость. Краткое высказывание с использованием идиом. | Комбинированный с элементами парной работы | Текущий / Фронтальная беседа | - отвечать на вопросы с использованием новой лексики;  - выбирать нужную информацию для составления диалога. | с.67 упр. 8 составить диалог: «На приеме у врача» |
| **41** |  | Образование и употребление страдательного залога | 1 | Формирование и совершенствование навыков употребления в речи страдательного залога в настоящем, прошедшем и будущем времени. Употребление фразового глагола (to go). Употребление предлогов | | Урок формирования и совершенствования навыков употребления в речи страдательного залога в настоящем, прошедшем и будущем времени. Сравнительный анализ. | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков | Текущий / Выполнение грамм.упражнений | - распознавать и употреблять в речи глаголы в пассивном залоге;  - правильно употреблять фразовый глагол;  - правильно употреблять предлоги | с.70 упр.1,2 пересказ |
| **42** |  | Литература.  М.Твен. «Приключения Т.Сойера» | 1 | Формирование умений работы с текстом по предметным областям. | | Понимание основного содержания отрывка из произведения.  Чтение текста с извлечением нужной информации. Сообщение на основе прочитанного.  Выбор правильных вариантов ответов к вопросам | Комбинированный с элементами парной работы | Текущий / контроль чтения | - использовать ознакомительное чтение с целью понимания основного содержания текста;  - использовать поисковое чтение с целью извлечения необходимой информации;  - высказывать своё отношение к прочитанному. | с.72 упр.1,2,3  с.76 упр.16, 17 |
| **43** |  | Развитие навыков письма: рассказы | 1 | Формирование и совершенствование навыков написания письма за и против (структура, фразы и клише). Употребление сравнений, метафор, аллитерации и гипербол | | Ознакомительное и изучающее чтение.  Использование причастий, глаголов, подобий, гипербол, аллитераций в написании историй. Описание событий, фактов, явлений с выражением собственного мнения. Составление собственного рассказа. | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков | Текущий / написание рассказа | - описывать факты, явления, события;  - выражать собственное мнение, суждение;  - употреблять лексические единицы и распространённые устойчивые словосочетания, наречия. | с.79 упр.1,2,3 (доклад: загрязнение воды в России) |
| **44** |  | Экология.  Загрязнение воды | 1 | Формирование умений работы с текстом по предметным областям. | | Ознакомительное чтение с извлечением полной информации с последующим обсуждение текста. Написание короткой статьи для журнала. | Комбинированный с элементами парной работы | Текущий / контроль чтения | - вести диалог- обмен мнениями, выражать своё отношение к высказ-ям партнера, своё мнение к обсуждаемой теме. | Повторить грамматический и лексический материал модуля 4.  с.80 раздел чтение |
| **45** |  | Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ | 1 | Выполнение тренировочных упражнений формата ЕГЭ. | | | Урок обобщения и систематизации знаний | Промежуточный / лексико-грамматический тест | Самокоррекция по изученному материалу модуля 4. | Подготовка к проверочной работе по модулю 4 |
| **46** |  | Проверочная работа по модулю 4 | 1 | Систематизация и контроль освоения изученного материала, контроль приобретенных навыков. | | Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК | Урок развивающего контроля | Промежуточный / письменное тестирование | Cамокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений | Подготовка к контрольной работе по модулю 1,2,3,4 |
| **47** |  | Контрольная работа по модулю 1,2,3,4 | 1 | Систематизация и контроль освоения изученного материала, контроль приобретенных навыков. | | Контрольная работа на основе контрольных заданий к УМК | Урок развивающего контроля | Итоговый / контрольная работа | Cамокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений | Повторить лексические единицы модулей 1,2,3,4 |
| **48** |  | Работа над ошибками по контрольной работе по модулю 1,2,3,4 | 1 | Работа над ошибками | | Контрольная работа на основе | Коррекция знаний и умений | Текущий / контроль лексико-грам навыков говорения, чтения, аудирования, письма |  |
| **II полугодие** | | | | | | | | | | |
| **МОДУЛЬ 5. Кто ты?** | | | | | | | | | | |
| **49** |  | Жизнь на улице | 1 | Освоение во всех видах речевой деятельности знакомых и новых лексических единиц для описания людей и их жизни на улице | | Изучение и употребление в речи новых ЛЕ по теме; Понимание основного содержания текста. Выбор правильных ответов на вопросы по тексту. Передача основного содержания прочитанного. Выполнение упражнений на отработку новой лексики. | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков | Текущий / Фронтальная беседа | - читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи;  - выделять ключевые слова и фразы. | с.84 упр. 3,4 |
| **50** |  | Проблемы с соседями | 1 | Освоение во всех видах речевой деятельности знакомых и новых лексических единиц по теме «проблемы и наши соседи». Фразы, выражающие раздражение и беспокойство. | | Изучение и употребление в речи новых ЛЕ по теме; Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. | Комбинированный с элементами парной работы | Текущий / Фронтальная беседа | - воспринимать текст на слух;  - выбирать нужную информацию;  - вести диалог- обмен информацией. | с.87 упр.6 составить диалог: «Собака соседей постоянно лает по ночам) |
| **51** |  | Употребление в речи модальных глаголов и их эквивалентов | 1 | Формирование и совершенствование навыков употребления в речи модальных глаголов. Умение делать логические выводы.  Употребление фразового глагола (to do). Употребление предлогов | | Употребление модальных глаголов и их эквивалентов. Сравнительный анализ употребления модальных глаголов, выражающих предположение, возможность, критику. | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков | Текущий / Выполнение грамм.упражнений | - распознавать модальные глаголы;  - употреблять в речи нужную форму;  - правильно употреблять фразовый глагол;  - правильно употреблять предлоги. | с.88 упр.3,4 |
| **52** |  | Употребление в речи модальных глаголов и их эквивалентов (продолжение) | 1 | с.90 упр. 1,2 пересказ |
| **53** |  | Литература.  Т.Харди. «Тесс из рода Д′Эрбервиль » | 1 | Формирование умений работы с текстом по предметным областям. | | Понимание основного содержания отрывка. Понимание структурно- смысловых связей текста. | Комбинированный с элементами парной работы | Текущий / контроль чтения | - полно и точно понимать содержание текста при чтении;  - выбирать нужную информацию при восприятии текста;  - делать сообщение на основе прочитанного. | с.92 упр.1 |
| **54** |  | Развитие навыков письма: письма (предложения и рекомендации) | 1 | Формирование и совершенствование навыков написания писем (структура, фразы и клише). | | Ознакомление с планом написания письма (вступление, основная часть, заключение). Использование слов-связок и устойчивых словосочетаний. | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков | Текущий / написание письма | - описывать явления, события;  - излагать факты в письмах официального стиля | с.94 упр.6 (написать письмо) |
| **55** |  | Развитие навыков письма: письма (предложения и рекомендации)  (продолжение) | 1 | с.95 упр.1,2,3 |
| **56** |  | Уголок культуры.  Дом, милый дом | 1 | Развитие интереса учащихся к культуре и жизни англоговорящих стран. | | Анализ способов словообразования. Понимание основного содержания текста. Самостоятельное высказывание в связи с прочитанным. | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков | Текущий / Фронтальная беседа | - осуществлять межличностное и межкультурное общение с применением знаний о национально-культурных особенностях России и Великобритании | с.96 упр.1,2,4 предложения по улучшению условий жизни в поселках |
| **57** |  | География.  Урбанизация населения.  Поселки из бараков и лачуг | 1 | Формирование умений работы с текстом по предметным областям. | | Поисковое чтение, аудирование. Выполнение задания на заполнение пропусков в тексте. | Комбинированный с элементами парной работы | Текущий / контроль говорения | - выделять ключевые слова и фразы;  - делать сообщение на основе прочитанного | с.97 упр.1 |
| **58** |  | Экология.  Зеленые пояса. Что это? | 1 | Формирование умений работы с текстом по предметным областям. | | Передача основного содержания прочитанного с выражением своего отношения, оценки. Полное и точное понимание текста | Комбинированный с элементами парной работы | Текущий / контроль говорения | - высказывать и аргументировать свою точку зрения;  - делать сообщения, инициировать, поддерживать и заканчивать диалог. | Повторить грамматический и лексический материал модуля 5.  с.98 раздел чтение |
| **59** |  | Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ | 1 | Выполнение тренировочных упражнений формата ЕГЭ. | | | Урок обобщения и систематизации знаний | Промежуточный / лексико-грамматический тест | Самокоррекция по изученному материалу модуля 5. | Подготовка к проверочной работе по модулю 5 |
| **60** |  | Проверочная работа по модулю 5 | 1 | Систематизация и контроль освоения изученного материала, контроль приобретенных навыков. | | Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК | Урок развивающего контроля | Промежуточный / письменное тестирование | Cамокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений | с.102 упр.1,2,3 |
| **МОДУЛЬ 6. Общение** | | | | | | | | | | |
| **61** |  | В космосе | 1 | Освоение во всех видах речевой деятельности знакомых и новых лексических единиц по теме «космос и космические технологии» | | Изучение и употребление в речи новых ЛЕ по теме; Прогнозирование содержания текста. Чтение с пониманием основного содержания текста. Сообщение на основе прочитанного. | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков | Текущий / Фронтальная беседа | - прогнозировать содержание текста;  - выделять главную мысль;  - находить ключевые слова. | с.103 упр.7 составить диалог: «В поисках НЛО» |
| **62** |  | Космические технологии | 1 | с.104 упр.1,2,3 |
| **63** |  | СМИ | 1 | Освоение во всех видах речевой деятельности знакомых и новых лексических единиц по теме «СМИ». Сообщение новостей. Выражаем удивление и сомнение | | Изучение и употребление в речи новых ЛЕ по теме; Диалог- обмен мнениями (выражать своё отношение к высказываниям партнёра, своё мнение по обсуждаемой теме) | Комбинированный с элементами парной работы | Текущий / Фронтальная беседа | - воспринимать текст на слух;  - выбирать нужную информацию;  - вести диалог- обмен информацией. | с.105 упр.7 составить диалог: «А что ты думаешь по поводу …?) |
| **64** |  | Образование и употребление косвенной речи | 1 | Формирование и совершенствование навыков употребления косвенной речи. Употребление предлогов и фразовых глаголов (to talk). | | Сравнительный анализ употребления видовременных форм глагола в косвенной речи. | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков | Текущий / Выполнение грамм.упражнений | - употреблять косвенную речь в различных типах предложений;  - использовать согласование времен;  - правильно употреблять фразовый глагол;  - правильно употреблять предлоги. | с.106 упр. 2,3 |
| **65** |  | Прямая и косвенная речь | 1 | с.108 упр.1,3 пересказ |
| **66** |  | Литература.  Д.Лондон. «Белый клык». | 1 | Формирование умений работы с текстом по предметным областям. | | Понимание основного содержания текста. Ознакомление с новыми лексическими единицами. Самостоятельное высказывание в связи с прочитанным текстом. Прогнозирование пропущенных предложений в тексте. | Комбинированный с элементами парной работы | Текущий / контроль чтения | - находить ключевые слова;  - высказывать свою точку зрения. | с.110 упр.1,2 |
| **67** |  | Развитие навыков письма: эссе (за и против) | 1 | Формирование и совершенствование навыков написания эссе (за и против) (структура, фразы и клише). Использование безличного стиля изложения. | | Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение, обсуждение структуры сочинения рассуждения. | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков | Текущий / написание эссе | - писать сочинение по плану;  - использовать слова- связки;  - описывать факты, события, явления;  - выражать своё собственное мнение. | с.112 упр.10 (написать эссе) |
| **68** |  | Развитие навыков письма: эссе (за и против)  (продолжение) | 1 | с.113 упр.1 |
| **69** |  | Уголок культуры  Языки Британских островов | 1 | Развитие интереса учащихся к культуре и жизни англоговорящих стран. | | Понимание основного содержания текста. Выборочное понимание на слух необходимой информации. Самостоятельное высказывание в связи с прочитанным текстом. | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков | Текущий / Фронтальная беседа | - извлекать необходимую информацию;  - использовать оценочные суждения;  - выражать отношение к прочитанному. | с.114 упр.1  проект: «Языки, на которых говорят в России» |
| **70** |  | Межпредметные связи.  Получение сообщений | 1 | Формирование умений работы с текстом по предметным областям. | | Понимание основного содержания текста. Выборочное понимание на слух необходимой информации. Самостоятельное высказывание в связи с прочитанным текстом. | Комбинированный с элементами парной работы | Текущий / контроль говорения | - выделять основную мысль;  - выбирать главные факты из текста;  - высказывать своё мнение. | с.115 упр.1,2,3 |
| **71** |  | Экология.  Загрязнение океана | 1 | Формирование умений работы с текстом по предметным областям. Освоение во всех видах речевой деятельности знакомых и новых лексических единиц по теме «океан». | | Чтение текста с извлечением нужной информации, выделение главной идеи текста, использование языковой догадки. Прогнозирование пропущенных слов в тексте. | Комбинированный с элементами парной работы | Текущий / контроль говорения | - вести диалог- обмен мнениями;  - выражать своё отношение к высказываниям партнера;  - высказывать своё мнение. | Повторить грамматический и лексический материал модуля 6.  с.116 раздел чтение |
| **72** |  | Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ | 1 | Выполнение тренировочных упражнений формата ЕГЭ. | | | Урок обобщения и систематизации знаний | Промежуточный / лексико-грамматический тест | Самокоррекция по изученному материалу модуля 6. | Подготовка к проверочной работе по модулю 6 |
| **МОДУЛЬ 7. И наступит день …** | | | | | | | | | | |
| **73** |  | Проверочная работа по модулю 6  Надежды и мечты | 1 | Систематизация и контроль освоения изученного материала, контроль приобретенных навыков.  Освоение во всех видах речевой деятельности знакомых и новых лексических единиц по теме «надежды и мечты» | | Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК  Изучение и употребление в речи новых ЛЕ по теме; Диалог-обмен мнениями, поисковое и изучающее чтение, устное сообщение на основе прочитанного. | Урок развивающего контроля | Промежуточный / письменное тестирование | - самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений;  - выделять ключевые слова и фразы;  - рассказывать, рассуждать в рамках изученной тематики. | с.121 упр.7  с.122 упр.2,3 |
| **74** |  | Образование | 1 | Освоение во всех видах речевой деятельности знакомых и новых лексических единиц по теме «образование». Говорим о своих планах и целях | | Изучение и употребление в речи новых ЛЕ по теме; Поисковое и изучающее чтение, передача основного содержания прочитанного, аудирование с пониманием основного содержания. Диалог- обмен мнениями (выражать своё отношение к высказываниям партнера) | Комбинированный с элементами парной работы | Текущий / Фронтальная беседа | - вести диалог-обмен информацией;  - рассказывать, рассуждать , приводя примеры, аргументы | с.123 упр.6  составить диалог: «Встреча с одноклассниками» |
| **75** |  | Образование и употребление условных предложений: 0,1,2,3 тип | 1 | Формирование и совершенствование навыков употребления в речи условных предложений  Использование независимых предлогов, фразового глагола (to carry). | | Урок формирования и совершенствования навыков употребления в речи условных предложений | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков | Текущий / Выполнение грамм.упражнений | - употреблять в речи условные предложения реального и нереального характера;  - правильно употреблять фразовый глагол;  - правильно употреблять предлоги. | с.124 упр.2,3 |
| **76** |  | Образование и употребление условных предложений: 0,1,2,3 тип (продолжение) | 1 | с.126 упр.1,2 пересказ |
| **77** |  | Литература.  Р.Киплинг. «Если …» | 1 | Формирование умений работы с текстом по предметным областям. | | Поисковое и изучающее чтение. Обсуждение на основе прочитанного, аудирование с пониманием основного содержания Нахождение в тексте слов- синонимов. | Комбинированный с элементами парной работы | Текущий / контроль чтения | - отделять главную информацию от второстепенной;  - выявлять наиболее значимые факты. | с.128 упр.1,2  с.129 упр.3 |
| **78** |  | Развитие навыков письма: официальный стиль письма / Электронное сообщение | 1 | Формирование и совершенствование навыков написания официального письма (структура, фразы и клише). | | Написание делового письма с употреблением формул речевого этикета. Составление плана письменного сообщения на основе выписок из текста | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков | Текущий / написание письма | - писать официальные письма по плану;  - описывать явления, события;  - излагать факты в письме делового характера, используя слова-связки. | с.130 упр.8 написать официальное письмо |
| **79** |  | Развитие навыков письма: официальный стиль письма / Электронное сообщение  (продолжение) | 1 | с.131 упр.1,5  доклад: самые известные университеты в нашей стране |
| **80** |  | Уголок культуры.  Студенческая жизнь | 1 | Развитие интереса учащихся к культуре и жизни англоговорящих стран. | | Понимание основного содержания текста. Выборочное понимание на слух необходимой информации. | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков | Текущий / Фронтальная беседа | - пользоваться языковой догадкой при чтении и аудировании;  - сравнивать факты родной культуры и культуры страны изучаемого языка | с.132 упр.1,2,5 |
| **81** |  | Межпредметные связи..  Маленькие поступки, которые могут изменить мир | 1 | Формирование умений работы с текстом по предметным областям. | | Понимание основного содержания текста. Выборочное понимание на слух необходимой информации. | Комбинированный с элементами парной работы | Текущий / контроль чтения | - пользоваться языковой догадкой при чтении и аудировании. | с.133 упр.3 доклад: известные сторонники защиты окружающей среды |
| **82** |  | Экология.  Диана Фоссии | 1 | Формирование умений работы с текстом по предметным областям. | | Поисковое и изучающее чтение, передача основного содержания прочитанного с выражением своего отношения, оценки, аргументации. Составление рассказа по картинкам. | Комбинированный с элементами парной работы | Текущий / контроль говорения | - отделять главную информацию от второстепенной;  - определять своё отношение к прочитанному;  - рассказывать, рассуждать в рамках изученной тематики, приводя примеры. | Повторить грамматический и лексический материал модуля 7.  с.134 раздел чтение |
| **83** |  | Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ | 1 | Выполнение тренировочных упражнений формата ЕГЭ. | | | Урок обобщения и систематизации знаний | Промежуточный / лексико-грамматический тест | Самокоррекция по изученному материалу модуля 7. | Подготовка к проверочной работе по модулю 7 |
| **84** |  | Проверочная работа по модулю 7 | 1 | Систематизация и контроль освоения изученного материала, контроль приобретенных навыков. | | Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК | Урок развивающего контроля | Промежуточный / письменное тестирование | Cамокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений | с.138 упр.2 пересказ |
| **МОДУЛЬ 8. Путешествия** | | | | | | | | | | |
| **85** |  | Загадочные места | 1 | Освоение во всех видах речевой деятельности знакомых и новых лексических единиц по теме «путешествия». | | Изучение и употребление в речи новых ЛЕ по теме; Понимание основного содержания текста, структурно-смысловых связей текста. Передача основного содержания прочитанного с выражением своего отношения. Ознакомление с новой лексикой. | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков | Текущий / Фронтальная беседа | - читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи.;  - выделять ключевые слова и фразы. | с.139 упр.7 проект: место, которое я хотел бы посетить |
| **86** |  | Демонстрация проектов: «Место, которое я хотел бы посетить» | 1 | с.140 упр. 1,2,3 |
| **87** |  | Путешествия по воздуху. Аэропорты | 1 | Освоение во всех видах речевой деятельности знакомых и новых лексических единиц по теме «путешествия по воздуху». Просим о помощи. Запрашиваем информацию | | Изучение и употребление в речи новых ЛЕ по теме; Комбинированный диалог на основе тематики учебного общения, в ситуациях официального и неофициального повседневного общения. | Комбинированный с элементами парной работы | Текущий / контроль говорения | - вести диалог-обсуждение;  - пользоваться языковой догадкой при аудировании. | Составить диалог: «В аэропорту» |
| **88** |  | Инверсия. | 1 | Формирование и совершенствование навыков употребления инверсии.  Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения. Наречия, выражающие количество. Употребление фразового глагола (to check). Употребление предлогов | | Урок формирования и совершенствования навыков употребления в речи инверсии. Имен существительных во множественном числе и наречий, выражающих количество | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков | Текущий / Выполнение грамм.упражнений | - распознавать и употреблять в речи инверсию;  - употреблять существительные во множественном числе;  - использовать наречия, выражающие количество;  - правильно использовать фразовый глагол;  - правильно использовать предлоги. | с.142 упр.2,3 |
| **89** |  | Единственное и множественное число имен существительных | 1 | Выполнить упражнение на карточке |
| **90** |  | Определители количества в английском языке | 1 | с.144 упр.1,3 пересказ |
| **91** |  | Обозначение количества в английском языке | 1 | Выполнить упражнения на карточке |
| **92** |  | Литература.  Дж.Свифт «Путешествия Гулливера» | 1 | Формирование умений работы с текстом по предметным областям. | | Понимание основного содержания текста, замысла автора, используя элементы анализа текста .Передача основного содержания прочитанного с выражением своего отношения, аудирование. | Комбинированный с элементами парной работы | Текущий / контроль чтения | - отделять главную информацию от второстепенной;  - определять свое отношение к прочитанному. | с.146 упр.1,2,3 |
| **93** |  | Развитие навыков письма: статья (описание места) | 1 | Формирование и совершенствование навыков написания статьи (структура, фразы и клише). | | Написание статьи по плану (вступление, основная часть, заключение) с описанием фактов, явлений, посещенные любимые места, выражая свои чувства и эмоции. | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков | Текущий / написание статьи | - употреблять многозначность лексических единиц (синонимов);  - описывать любимые места, используя план | Написать статью: «Мое любимое место» |
| **94** |  | Развитие навыков письма: статья (описание места) (продолжение) | 1 | с.149 упр.1,2 |
| **95** |  | Уголок культуры.  Едем в США | 1 | Развитие интереса учащихся к культуре и жизни англоговорящих стран. | | Использование изучающего чтения с целью полного понимания информации. Образование новых слов, аудирование. | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков | Текущий / Фронтальная беседа | - извлекать необходимую информацию;  - использовать оценочные суждения;  - выражать эмоциональное отношение к прочитанному. | с.150 упр.2,3  написать листовку: «Правила поведения в обществе в нашей стране» |
| **96** |  | Межпредметные связи.  Искусство | 1 | Формирование умений работы с текстом по предметным областям. | | Чтение текста с извлечением нужной информации. Аудирование. | Комбинированный с элементами парной работы | Текущий / контроль чтения | - читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи;  - выделять ключевые слова и фразы. | с.151 упр.2 |
| **97** |  | Экология.  Эко-туризм | 1 | Формирование умений работы с текстом по предметным областям. | | Понимание на слух основного содержания текста. Работа со словарем. Образование новых слов. Выборочное понимание на слух необходимой информации. | Комбинированный с элементами парной работы | Текущий / контроль говорения | - извлекать необходимую информацию;  - пользоваться языковой догадкой;  - прогнозировать содержание текста по заголовку. | Проект: «Заповедные места России» |
| **98** |  | Демонстрация проектов: «Заповедные места России» | 1 | Повторить грамматический и лексический материал модуля 8.  с.152 раздел чтение |
| **99** |  | Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ | 1 | Выполнение тренировочных упражнений формата ЕГЭ. | | | Урок обобщения и систематизации знаний | Промежуточный / лексико-грамматический тест | Самокоррекция по изученному материалу модуля 8. | Подготовка к проверочной работе по модулю 8 |
| **100** |  | Проверочная работа по модулю 8 | 1 | Систематизация и контроль освоения изученного материала, контроль приобретенных навыков. | | Контрольная работа на основе контрольных заданий к УМК | Урок развивающего контроля | Промежуточный / письменное тестирование | Cамокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений | Подготовка к контрольной работе по модулю 5,6,7,8 |
| **101** |  | Контрольная работа по модулю 5,6,7,8 | 1 | Систематизация и контроль освоения изученного материала, контроль приобретенных навыков. | | Контрольная работа на основе контрольных заданий к УМК | Урок развивающего контроля | Итоговый / контрольная работа | Cамокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений | Повторить лексические единицы модулей 5,6,7,8 |
| **102** |  | Работа над ошибками по контрольной работе по модулю 5,6,7,8 | 1 | Работа над ошибками | |  | Коррекция знаний и умений | Текущий / контроль лексико-грам навыков говорения, чтения, аудирования, письма |  | Повторить грам и лек материал изученных модулей |
| **103** |  | Подготовка к итоговой контрольной работе по изученному материалу | 1 | Повторение и закрепление изученного грамматического и лексического материала | | | Урок обобщения и систематизации знаний | Текущий / Выполнение грамм.упражнений | - применять на практике изученный грамматический и лексический материал | Подготовка к итоговой контрольной работе |
| **104** |  | Итоговая контрольная работа по изученному материалу | 1 |  | | Контрольная работа на основе контрольных заданий к УМК | Урок развивающего контроля | Итоговый / контрольная работа | Cамокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений | Повторить лексические единицы изученных модулей |
| **105** |  | Работа над ошибками по итоговой контрольной работе по изученному материалу |  | Работа над ошибками | |  | Коррекция знаний и умений | Текущий / контроль лексико-грам навыков говорения, чтения, аудирования, письма |  |  |

1. **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ**

**(по годам обучения)**

**10 класс**

**В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен знать/понимать:**

• значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соот­ветствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речево­го этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

• значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, не­личные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);

• страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исто­рических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила рече­вого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

**В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен уметь:**

***говорение***

*-* вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, Своих планах; участвовать в об­суждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

***аудирование***

относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стан­дартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать не­обходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике дан­ной ступени обучения;

***чтение***

читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические - используя основные виды чтения (ознакомительное, изу­чающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

***письменная речь***

писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, при­нятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

***Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повсе­дневной жизни для:***

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через

Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;

- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;

- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

**11 класс**

**В результате изучения иностранного языка на профильном уровне ученик должен: знать/ понимать:**

- значение лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;

- языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках новых тем, в том числе профильно-ориентированных;

- новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средств и способов выражения модальности, условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;

- лингвострановедческую и страноведческую информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения, с учетом выбранного профиля;

**В результате изучения иностранного языка на профильном уровне ученик должен: уметь:**

***говорение***

- вести диалог (диалог-распросс, диалог-обмен мнениями/суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) официального и неофициального характера в бытовой, социокультурной и учебно-деловой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;

- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов, описывать события, излагать факты, делать сообщения, в том числе связанные с тематикой выбранного профиля;

- создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран/страны изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

***аудирование***

- понимать относительно полно (общий смысл) высказывание на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;

- понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, связанные с личными интересами или выбранным профилем, выборочно извлекать из них необходимую информацию;

- оценивать важность/новизну информации, передавать свое отношение к ней;

***чтение***

- читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, а также несложные специальные тексты, связанные с тематикой выбранного профиля), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

***письменная речь***

- описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера; заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка; составлять письменные материалы, необходимые для презентации результатов проектной деятельности;

***Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:***

- успешного взаимодействия в различных ситуациях общения, в том числе профильно-ориентированных; соблюдения этикетных норм межкультурного общения;

- расширения возможностей использования новых информационных технологий в профессионально-ориентированных целях;

- расширения возможностей трудоустройства и продолжения образования;

- участия в профильно-ориентированных Интернет-форумах, межкультурных проектах, конкурсах, олимпиадах;

- обогащения своего мировосприятия, осознания места и роли родного и иностранного языков в сокровищнице мировой культуры.

1. **КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ**

1. Уровень сформированности иноязычной коммуникативной компетенции учащихся оценивают предварительной, текущей, промежуточной и итоговой контрольной оценкой за четверть, полугодие, год. Сформированность компетенции оценивается на основании устных ответов ученика, письменных и практических работ, практических действий, учитывая соответствие знаний и умений ученика требованиям, представленным в учебной программе.

2. Целью оценивания является:

- дать обратную связь об успеваемости и поддержать развитие учащегося;

- направить формирование самооценки учащегося, оказать поддержку в выборе дальнейшего пути образования;

- вдохновить и ориентировать учащегося на целеустремленную учебу;

- направить деятельность учителя для поддержки учебы и индивидуального развития учащегося.

3. Оценивание проводится по пятибалльной шкале.

4. Выполнение тестовых заданий количественно оценивается по следующей схеме, если автором теста не предусмотрена другая:

выполнено менее 50% работы – «2»;

50-70 % - «3»;

70 - 90% - «4»;

90-100% - «5».

**Чтение**

Основным показателем успешности овладения чтением является степень извлечения информации из прочитанного текста.

Поскольку практической целью изучения иностранного языка является овладение общением на изучаемом языке, то учащийся должен овладеть всеми видами чтения, различающимися по степени извлечения информации из текста: чтением с пониманием основного содержания читаемого (обычно в методике его называют ознакомительным), чтением с полным пониманием содержания, включая детали (изучающее чтение) и чтением с извлечением нужной либо интересующей читателя информации (просмотровое). Совершенно очевидно, что проверку умений, связанных с каждым из перечисленных видов чтения, необходимо проводить отдельно.

|  |  |
| --- | --- |
| ***Понимание основного содержания прочитанного (сообщения, несложные публикации научно-популярного характера, отрывки из произведений художественной литературы)*** | |
| **Отметка «5»** | Учащийся понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке.  Иметь в виду, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная. |
| **Отметка «4»** | Ученик понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен. |
| **Отметка «3»** | Учащийся не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка. |
| **Отметка «2»** | Учащийся не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику. |
| ***Выборочное понимание необходимой / интересующей информации из текста (газетная или журнальная статьи, брошюра, проспект)*** | |
| **Отметка «5»** | Учащийся может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию. |
| **Отметка «4»** | Учащийся может достаточно быстро просмотреть текст, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации. |
| **Отметка «3»** | Учащийся находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации. |
| **Отметка «2»** | Ученик практически не ориентируется в тексте. |
| ***Полное и точное понимание информации (прагматические тексты, публикации научно-популярного характера, отрывки из произведений художественной литературы)*** | |
| **Отметка «5»** | Учащийся полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ). |
| **Отметка «4»** | Учащийся полностью понял текст, но многократно обращался к словарю. |
| **Отметка «3»** | Ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки. |
| **Отметка «2»** | Текст учеником не понят. Учащийся с трудом может найти незнакомые слова в словаре. |

**Аудирование**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Понимание на слух основного содержания несложных звучащих текстов монологического или диалогического характера в рамках изучаемых тем (прогноз погоды, объявления, программы теле- радиопередач, интервью, репортажи, фрагменты радиопередачи)*** | |
| **Отметка «5»** | Учащийся понял основное (главное) содержание звучащей информации, догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи. |
| **Отметка «4»** | Ученик понял не все основные факты в тексте. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации. |
| **Отметка «3»** | Ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу. |
| **Отметка «2»** | Ученик не понял основное (главное) содержание звучащей информации, не сумел догадаться о значении части незнакомых слов по контексту. Он не смог решить поставленную перед ним коммуникативную задачу. |
| ***Выборочное понимание на слух необходимой / запрашиваемой / интересующей информации (объявления, информационная реклама, несложные аудио/видеотексты)*** | |
| **Отметка «5»** | Учащийся сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу). |
| **Отметка «4»** | Ученик понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации. |
| **Отметка «3»** | Учащийся понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу. |
| **Отметка «2»** | Ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу. |
| ***Полное и точное понимание текстов монологического и диалогического характера в наиболее типичных ситуациях повседневного и элементарного профессионального общения*** | |
| **Отметка «5»** | Учащийся понял не только основные факты, но и сумел уловить детали в звучащем тексте.полностью понял информацию, верно догадался о значении некоторых незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу). |
| **Отметка «4»** | Учащийся понял все основные факты, но не сумел уловить некоторые важные детали в тексте. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации. |
| **Отметка «3»** | Ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно, не уловил существенных деталей в тексте. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу. |
| **Отметка «2»** | Ученик не понял звучащий текст, не уловил не только детали, но и основную идею / содержание текста. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу. |

**Говорение**

Говорение в реальной жизни выступает в двух формах общения: в виде связных высказываний типа описания или рассказа и в виде участия в беседе с партнером. Выдвижение овладения общением в качестве практической задачи требует поэтому, чтобы учащийся выявил свою способность, как в продуцировании связных высказываний, так и в умелом участии в беседе с партнером. При оценивании связных высказываний или участия в беседе учащихся многие учителя обращают основное внимание на ошибки лексического, грамматического характера и выставляют отметки, исходя только исключительно из количества ошибок. Подобный подход вряд ли можно назвать правильным.

Во-первых, важными показателями рассказа или описания являются соответствия темы, полнота изложения, разнообразие языковых средств, а в ходе беседы — понимание партнера, правильное реагирование на реплики партнера, разнообразие своих реплик. Только при соблюдении этих условий речевой деятельности можно говорить о реальном общении. Поэтому все эти моменты должны учитываться, прежде всего, при оценке речевых произведений школьников.

Во-вторых, ошибки бывают разными. Одни из них нарушают общение, т. е. ведут к непониманию. Другие же, хотя и свидетельствуют о нарушениях нормы, но не нарушают понимания. Последние можно рассматривать как оговорки.

В связи с этим основными критериями оценки умений говорения следует считать: -соответствие теме, -достаточный объем высказывания, - разнообразие языковых средств и т. п., а ошибки целесообразно рассматривать как дополнительный критерий.

***Монолог***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Повествование, описание, сравнение, рассуждение, характеристика, оценка, аргументация, резюмирование; описание и анализ результатов работы*** | |
| **Отметка «5»** | Учащийся в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения. |
| **Отметка «4»** | Учащийся в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты. |
| **Отметка «3»** | Учащийся сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным. |
| **Отметка «2»** | Учащийся только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость словарного запаса. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами. |

***Диалог / Полилог***

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связных высказываний является речевое качество и умение справиться с коммуникативной задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется учащемуся.

|  |  |
| --- | --- |
| ***Беседа, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями / сообщениями, комбинированный диалог. Дискуссия по проблеме.*** | |
| **Отметка «5»** | Учащийся сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию. |
| **Отметка «4»** | Учащийся решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию. |
| **Отметка «3»** | Ученик решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению. |
| **Отметка «2»** | Учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась. |

**Письменная речь**

**Письмо личного / делового характера**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Отметка** | **Содержание** | **Организация текста** | **Языковое оформление текста** |
| **5** | Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи выбрано правильно с учетом цели высказывания и адресата; соблюдены принятые в языке нормы вежливости | Высказывание логично; средства логической связи использованы правильно; текст разделен на абзацы; оформление текста соответствует нормам, принятым в стране изучаемого языка | Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче; практически нет нарушений в использовании лексики.  Используются грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей. Практически отсутствуют ошибки |
| **4** | Задание выполнено: некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью; имеются отдельные нарушения стилевого оформления речи; в основном соблюдены принятые в языке нормы вежливости | Высказывание в основном логично; имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи; имеются отдельные недостатки при делении текста на абзацы; имеются отдельные нарушения формата высказывания | Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче, однако встречаются отдельные неточности в употреблении слов либо словарный запас ограничен, но лексика использована правильно.  Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста |
| **3** | Задание выполнено: некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью; имеются грубые нарушения стилевого оформления речи; наблюдается несоблюдение принятых в языке норм вежливости | Высказывание в основном логично; наблюдаются нарушения в употреблении средств логической связи; имеются отдельные недостатки при делении текста на абзацы; имеются многочисленные нарушения формата высказывания | Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче, однако встречаются многочисленные неточности в употреблении слов, словарный запас ограничен.  Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста |
| **2** | Задание не выполнено: содержание не отражает те аспекты, которые указаны в задании, или не соответствует требуемому объему | Отсутствует логика в построении высказывания; формат высказывания не соблюдается | Крайне ограниченный словарный запас не позволяет выполнить поставленную задачу.  Грамматические правила не соблюдаются |

**Описание событий / фактов / явлений,**

**в т.ч. с выражением собственного мнения / суждения**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка** | **Содержание** | **Организация текста** | **Лексика** | **Грамматика** | **Орфография и пунктуация** |
| **5** | Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи выбрано правильно с учетом цели высказывания. | Высказывание логично; средства логической связи использованы правильно; текст разделен на абзацы; оформление текста соответствует нормам, принятым в стране изучаемого языка | Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче; практически нет нарушений в использовании лексики | Используются грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей. Практически отсутствуют ошибки | Орфографические ошибки практически отсутствуют. Текст разделен на предложения с правильным пунктуационным оформлением. |
| **4** | Задание выполнено: некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью; имеются отдельные нарушения стилевого оформления речи | Высказывание в основном логично; имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи; имеются отдельные недостатки при делении текста на абзацы; имеются отдельные нарушения формата высказывания | Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче, однако встречаются отдельные неточности в употреблении слов либо словарный запас ограничен, но лексика использована правильно | Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста | Орфографические ошибки практически отсутствуют. Текст разделен на предложения с правильным пунктуационным оформлением. |
| **3** | Задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании; нарушения стилевого оформления речи встречаются достаточно часто | Высказывание не всегда логично; имеются многочисленные ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен; деление текста на абзацы отсутствует; имеются многочисленные ошибки в формате высказывания | Использован неоправданно ограниченный словарный запас; часто встречаются нарушения в использовании лексики, некоторые из них могут затруднять понимание текста | Либо часто встречаются ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но затрудняют понимание текста | Имеется ряд орфографических и / или пунктуационных ошибок, которые незначительно затрудняют понимание текста |
| **2** | Задание не выполнено: содержание не отражает те аспекты, которые указаны в задании, или не соответствует требуемому объему | Отсутствует логика в построении высказывания; формат высказывания не соблюдается | Крайне ограниченный словарный запас не позволяет выполнить поставленную задачу | Грамматические правила не соблюдаются | Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются |

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

**Основные источники**

1. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в

фокусе»  5-9 классы» / В.Г.Апальков - М.: Просвещение, 2012. – 111 c.

1. Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. – (Серия

«Стандарты второго поколения») – М.: Просвещение, 2012.

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего

образования.

4.«Spotlight» / «Английский в фокусе» для 10 класса: учебник для общеобразовательных учреждений / Ю.Е.Ваулина, Д.Дули, О.Е.Подоляко, В.Эванс – 4-е изд. – Просвещение, 2015 –

248 с.

1. «Spotlight» / «Английский в фокусе» для 11 класса: учебник для общеобразовательных

учреждений / О.В.Афанасьева, Д.Дули, И.В.Михеева, Б.Оби, В.Эванс. – Просвещение, 2016 –

244 с.

**Рекомендуемая литература для учащихся**

1. «Spotlight» / «Английский в фокусе» для 10 класса: учебник для общеобразовательных

учреждений / Ю.Е.Ваулина, Д.Дули, О.Е.Подоляко, В.Эванс – 4-е изд. – Просвещение,

2015 – 248 с.

1. «Spotlight» / «Английский в фокусе» для 11 класса: учебник для общеобразовательных

учреждений / О.В.Афанасьева, Д.Дули, И.В.Михеева, Б.Оби, В.Эванс. – Просвещение,

2016 – 244 с.

**Список цифровых образовательных ресурсов**

**Для учителя**

1.<http://www.allbest.ru:8000/union/> (Союз образовательных сайтов)

2. <http://school.iot.ru/> (Сайт методической поддержки учителей, интернет-обучение)

3. <http://katalog.iot.ru/> (Каталог образовательных ресурсов)

4. <http://club-edu.tambov.ru/main/methodic/index.php?id=40> (Методические разработки учителей английского языка, использующих ИКТ)

5. http://edu.ru/index.php (Федеральный портал «Российское Образование»)

6. [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru) (сайт Федерального института педагогических измерений)

7. <http://obrnadzor.gov.ru> (сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки содержит материалы по аттестации научных и педагогических кадров)

8. [www.ed.gov.ru](http://www.ed.gov.ru) (сайт Федерального агентства по образованию содержит материалы Федерального компонента образовательного Стандарта)

9. <http://www.learnenglish.org.uk/kids/> (материалы для развития иноязычной устной и письменной речи)

10. [www.olymp.baltinform.ru](http://www.olymp.baltinform.ru) (материалы для олимпиад)

11. [www.englishteacher.ru](http://www.englishteacher.ru) (сайт методической поддержки учителей АЯ)

12. [www.rus.edu.ru](http://www.rus.edu.ru) (каталог презентаций)

13. [www.englishclub.net](http://www.englishclub.net) (сайт методической поддержки учителей АЯ)

14. [www.1september.ru](http://www.1september.ru) (сайт методической и информационной поддержки учителей АЯ)

15. http://www.tolerance.org/teach/ TeachingTolerance (поурочные планы и методические разработки)

16. [www.ncela.gwu.edu/practice/tolerance/3\_stereotypes.htm](http://www.ncela.gwu.edu/practice/tolerance/3_stereotypes.htm) (поурочные планы и методические разработки)

17. [www.mon.gov.ru](http://www.mon.gov.ru) (официальный сайт Министерства образования и науки РФ)

**Для учащихся**

1. [www.english-to-go.com](http://www.english-to-go.com) (образовательный ресурс)

2. [www.eun.org](http://www.eun.org) (сайт европейской сети образовательных учреждений)

3. [www.rus.edu.ru](http://www.rus.edu.ru) (каталог презентаций)

4. [www.schoolenglish.ru](http://www.schoolenglish.ru) (образовательный ресурс)

5. http://news.bbc.co/uk (информационно-образовательный ресурс)

6. <http://viki.rdf.ru> (книги и презентации на англ. яз.)

7. <http://katalog.iot.ru/> (каталог образовательных ресурсов)

8. <http://www.allbest.ru:8000/union/>(каталог образовательных ресурсов)

9. <http://en.wikipedia.org> (интернет-энциклопедия на англ.яз.)