**Приложение 1**

 **к Основной образовательной**

 **программе основного общего**

 **образования на 2016-2020 годы**

 **Утв. приказом № от**

|  |
| --- |
| **Приложение 1** |
|  |

**Автономное профессиональное образовательное учреждение**

**Ханты-Мансийского автономного округа - Югры**

**«Югорский колледж-интернат олимпийского резерва»**

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено на заседании МО | Разрешена к применению приказом  |
| **протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_**  | директора **№ \_\_\_\_\_ от\_\_\_\_\_\_\_\_**  |

|  |
| --- |
| **Рабочая программа** **учебного предмета «\_Русский язык\_» \_\_7-8\_ класс** |
| (наименование учебного предмета) |
| Основное общее образование, базовый уровень |
| (уровень, ступень образования) |
| **2018-2019 учебный год** |
| (срок реализации программы) |

Составитель программы:

 Лелюх Галина Дмитриевна,

учитель русского языка и литературы,

учитель высшей квалификационной категории

**Ханты-Мансийск, 2018**

 **Оглавление:**

1. Пояснительная записка…………………………………...3
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.4
3. Содержание учебного предмета…………………………5
4. Тематическое планирование……………………………..11
5. Лист корректировки тематического планирования……73
6. **Пояснительная записка.**

 Рабочая программа учебного курса «Русский язык» 7-8 классов разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897 (с изменениями от 31.12.2015г. №1577), на основе : примерной образовательной программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений под ред. Е.Я. Шмелевой (Русский язык: программа 5-9 классы общеобразовательных учреждений Л.О. Савчук; под ред. Е.Я.Шмелевой. – М.: Вентана- Граф. Рабочая программа разработана к УМК:

А.Д.Шмелёв. Русский язык. 7 кл. – М.: Издательский центр Вентана-Граф 2016

А.Д.Шмелёв. Русский язык. 8 кл. – М.: Издательский центр Вентана-Граф 2016

В 7 классе на изучение русского языка отводится **140часов. Тематическое**

 **планирование составлено из расчета - 4 часов в неделю, 35 учебных недель.**

В 8 классе-**105 часов (35 недель, 3 часа в неделю)**

**Целями изучения русского языка** в основной школе являются:

-воспитание уважения к языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; -осмысление русского языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе;

-осознание эстетической ценности русского языка.

Достижение этих целей обеспечивается решением ***учебных задач:***

-овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности;

-развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании;

- овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.);

-освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка;

- развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты;

-овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса;

-расширение объема используемых в речи грамматических средств;

-совершенствование способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Таблица 1. Личностные и метапредметные результаты освоения учебного предмета**

|  |
| --- |
|  **Планируемые результаты** |
| **Личностные** | **Метапредметные** |
| **7 – й класс, 8 класс 2018/19 учебный год** |
| 1**.** Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;2.Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;3. Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. | ***Регулятивные УУД***-Постановка и формулирование цели деятельности, планирование последовательности действий и при необходимости изменение ее;- осуществление самоконтроля, самооценки, самокоррекции.- Основные компоненты функциональной грамотности базируются на видах речевой деятельности и предполагают целенаправленное развитие речемыслительных способностей учащихся, прежде всего в процессе изучения русского языка в школе.***Познавательные УУД***-формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис; -осуществлять библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из различных источников; -определять основную и второстепенную информацию, осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели; -применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; -перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами ***Коммуникативные УУД***-владение всеми видами речевой деятельности, построение продуктивного речевого взаимодействия со сверстниками и взрослыми; -адекватное восприятие устной и письменной речи;- изложение своей точки зрения по поставленной проблеме; точно, правильно, логично и выразительно -соблюдение в процессе коммуникации основных норм устной и письменной речи и правил русского речевого этикета . |

**Таблица 2. Предметные результаты освоения учебного предмета**

|  |
| --- |
|  **Планируемые результаты** |
| **Предметные**  |
| **Выпускник научится** | **Выпускник получит возможность**  |
| **7 – й класс, 8 класс 2018/19 учебный год** |
| 1.Понимать основные функции языка, роль русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, связь языка и культуры народа, роль родного языка в жизни человека и общества;2 понимать место родного языка в системе гуманитарных наук и его роль в образовании в целом;3 Усваивать основы научных знаний о родном языке; понимать взаимосвязь его уровней и единиц;4 Осваивать базовые понятия лингвистики: и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;5 Овладевать основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний; | 1.Опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категорий языка, уместно употреблять языковые единицы ситуации речевого общения;2.Проводить различные виды анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксический анализ словосочетания и предложения, многоаспектный анализ текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использовать выразительные средства языка;3.Понимать коммуникативно-эстетические возможности лексической и грамматической синонимии и использовать их в собственной речевой практике;4.Осознать эстетическую функцию родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы  |

.

**Содержание учебного предмета 7 класс**

**Общие сведения о языке. 8 часов.**

Русский язык — национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире.

Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка.Русский язык как развивающееся явление.

**Графика.13 часов.**

Графика как раздел лингвистики. Элементарные сведения о развитии письменности. Состав русского алфавита, названия букв. *Принципы русской графики*. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных. Способы обозначения [j']. Соотношение звука и буквы. Прописные и строчные буквы.

**Морфемика и словообразование .3 часа.**

Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка. Словообразующие и формообразующие морфемы. Основа слова и не входящие в основу морфемы*. Формообразующие суффиксы.* Окончание как формообразующая морфема. Приставка, суффикс как словообразующие морфемы. *Нулевой суффикс*. Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных звуков в морфемах. Варианты морфем.

**Лексикология и фразеология. 4 часа.**

Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Роль слова в формировании и выражении мыслей, чувств, эмоций. Лексикон человека как показатель его интеллектуального и речевого развития. Лексическое и грамматическое значения слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Переносное значение слов как основа тропов. языка. Синонимы. Антонимы. Омонимы. *Паронимы.*Словари синонимов и антонимов русского языка. Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения; исконно русские и заимствованные слова. Словари иностранных слов. Лексика русского языка с точки зрения ее активного и пассивного запаса. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Словари устаревших слов и неологизмов. Лексика с точки зрения сферы ее употребления русской лексики. Общеупотребительные слова. Диалектные слова. Термины и профессионализмы. Жаргонная лексика. Стилистические пласты лексики. Фразеология как раздел лингвистики. Фразеологизмы, их признаки и значение.

**Морфология. 28часов.**

Морфология как раздел грамматики. Части речи как лексико- грамматические разряды слов. Принципы классификации частей речи. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, местоимения, глагола, наречия. Место причастия, деепричастия, слов категории состояния в системе частей речи. Служебные части речи, их разряды по значению, структуре, синтаксическому употреблению. Междометия звукоподражательные слова. Омонимия слов разных частей речи.

**Синтаксис. 35 часов.**

Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание как синтаксическая единица, типы словосочетаний. Виды связи в словосочетании. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения. Виды сказуемого. Структурные типы простых предложений (двусоставные и односоставные, распространенные и нераспространенные, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные). Виды односоставных предложений. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения, обращение, вводные и вставные конструкции. Классификация сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения союзные (сложносочиненные, сложноподчиненные) и бессоюзные. Сложные предложения с различными видами связи. Способы передачи чужой речи. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность).

**Правописание: орфография и пунктуация. 27 часов.**

**Орфография** как система правил правописания. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание *ъ*и *ь*. Слитное, дефисное и раздельное написание. Употребление прописной и строчной буквы. Перенос слов. Орфографические словари и справочники.

**Пунктуация** как система правил правописания. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения, в простом неосложненном, простом осложненном, в сложном предложении (сложносочиненном и сложноподчиненном, бессоюзном, а также в сложном предложении с различными видами связи), при прямой речи и цитировании, в диалоге. Сочетание знаков препинания.

**Культура речи. 10 часов.**

Культура речи как раздел лингвистики. Языковая норма, ее функции и типы. Тенденция развития норм. Основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, правописные). Варианты норм. *Речевые ошибки. Лексическое богатство русского языка и культура речи*. Нормативные словари современного русского языка (орфоэпический словарь толковый словарь, словарь грамматических трудностей, орфографический словарь, обратный грамматический словарь А.А. Зализняка, справочники по пунктуации), их роль в овладении нормами современного русского литературного языка.

**Язык и культура. 12 часов.**

Отражение в языке культуры и истории народа. Русский речевой этикет. Изменения, происходящие в современном языке. Современный русский речевой этикет в сопоставлении с этикетом прошлого

**Содержание учебного предмета 8 класс**

**Русский язык в современном мире 29**

О языке и речи. Система языка. Правописание. Текст. Культура речи. Повторение. Русский язык в современном мире. Морфемика и словообразование. Лексика и фразеология. Морфология. Синтаксис. Правописание служебных слов. Правописание неопределенных и отрицательных местоимений и наречий. Правописание *не* и *ни* с разными частями речи. Текст в устной и письменной речи. Правила эффективного общения

**Межкультурная коммуникация32**

О языке и речи. Система языка. Правописание. Текст. Культура речи. Повторение. Диалог культур. Синтаксис. Односоставные предложения. Гласные и согласные в корне слова.

Правописание приставок. Правописание *н* и *нн* в разных частях речи. Слитное, раздельное и дефисное написание слов разных частей речи. Односоставные предложения в текстах разных функциональных разновидностей языка. Интервью. Синонимия односоставных и двусоставных предложений.

**Роль русского языка в Российской Федерации 34**

О языке и речи. Система языка. Правописание. Текст. Культура речи. Повторение.

Национальный, государственный и межнациональный язык. Осложненное простое предложение. Тире при неполном предложении. Знаки препинания в осложненном простом предложении. Средства связи в текстах разных функциональных разновидностей языка. Официально-деловой стиль: доверенность. Употребление обращений в речи.

Употребление вводных конструкций в речи.

**Русский язык – мировой язык 36**

О языке и речи. Система языка. Правописание. Текст. Культура речи. Повторение.

Русский язык в мире. Обособленные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с обособленными членами предложения. Научный стиль речи: реферат, доклад. Этичность речевого общения. Синтаксические нормы: употребление обособленных членов предложения

**Итоговые уроки 9**

 **4.Тематическое планирование 7 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата проведения** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Характеристика видов деятельности** | **Тип урока** | **Виды контроля** | **ИКТ** |
| **план** | **факт** |
| **Глава 1. Что такое языковые семьи?**  |
| **1** |  |  |  Русский язык – один из индоевропейских языков | 1 | Оценивать ситуацию и условия общения, коммуникативные цели говорящего. Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач в зависимости от цели, ситуации и условий общения. | Урок открытия нового знания. | Индивидуальная работа. | Презентация, интерактивная доска |
| **2** |  |  |  Виды морфем. (повторение) | 1 | Иметь представление о сильной и слабой позиции в слове для гласных и согласных звуков. | Урок рефлексии. |  | Интерактивная доска |
| **3** |  |  |  Способы словообразования (повторение). Сращение как способ словообразования | 1 | Опознавать морфемы и их варианты с чередованием гласных и согласных звуков; членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав. | Урок рефлексии. | Тестовая работа | Интерактивное тестирование |
| **4** |  |  |  Переход слов из одной части речи в другую | 1 | Урок рефлексии. | Устный опрос по карточкам | Презентация  |
| **5** |  |  |  Именные части речи | 1 | Пользоваться основными понятиями морфологии, различать грамматическое и лексическое значение слова. Освоить содержание изученных орфографических и пунктуационных правил и алгоритмы их использования. | Урок рефлексии. |  | Интерактивная доска |
| **6** |  |  |  Глагол и его формы | 1 | Знают глагол и его формы умеют находить в тексте. Называют морфологические и синтаксические признаки | Урок рефлексии. | Работа в парах, тест. | Интерактивная доска |
| **7** |  |  |  Правописание окончаний прилагательных и причастий | 1 | Осваивают правила написания окончаний прилагательных и причастий и алгоритмы их использования | Урок рефлексии. |  | Интерактивная доска |
| **8** |  |  |  Правописание суффиксов существительных | 1 | Осваивают правила написания суффиксов существительных | Урок рефлексии. |  | Интерактивные тесты |
| **9** |  |  | **Контрольная работа № 1** по теме: «Повторение пройденного в 5-6 классах**.** | 1 |  | Урок развивающего контроля |  Входной диктант. |  |
| **10** |  |  | **Анализ входного контроля** | 1 |  | Урок развивающего контроля |  |  |
| **11** |  |  | Беседа и спор | 1 | Осознают возможности русского языка для самовыражения | Урок открытия нового знания | Текстовый форум. | Работа с диском |
| **12** |  |  | Правила эффективного общения | 1 | Осознают необходимость речевого самосовершенствования, значение родного языка в процессе получения школьного образования | Урок открытия нового знания |  | Презентация  |
| **13** |  |  | **Комплексное повторение главы**  | 1 | Строят речевое монологическое высказывание в соответствии с поставленными задачами. | Урок систематизации знаний. | Индивидуальная, опрос по карточкам | Интерактивная доска |
| **Глава 2. Какие языки – предки были у русского языка?**  |
| **14**  |  |  |  Происхождение русского языка | 1 | Понимают особенности формирования русского литературного языка | Урок открытия нового знания | Опрос по карточкам, тест | Презентация  |
| **15** |  |  | Группы слов в лексике языка. Однозначные и слова | 1 | Осознают роль слова с точки зрения его принадлежности к активному и пассивному запасу,  | Урок открытия нового знания | Индивидуальная, работа в паре, тест | Интерактивные тесты |
| **16** |  |  | Лексика исконная и заимствованная | 1 | Урок открытия нового знания |  | Интерактивная доска |
| **17** |  |  | Старославянизмы и устаревшая лексика | 1 | Осознают мотивы учебной деятельности | Урок открытия нового знания | Работа в паре | Интерактивные тесты |
| **18** |  |  | Неологизмы | 1 | Осознают важность использования наречий в речи | Урок открытия нового знания | Работа в группе | Интерактивная доска |
| **19** |  |  | Правописание корней с чередованием оро/ра, ере/ре, оло(ело) /ла(ле) | 1 | Осознают себя как культурную личность, стремящуюся совершенствовать особенности своей письменной речи через знание законов и правил русской орфографии  | Урок рефлексии. |  Сам. работа | Презентация  |
| **20** |  |  | Двойные согласные | 1 | Осознают важность самовоспитания для личности грамотной, ответственной за изменения в языке, за чистоту русской речи. | Урок рефлексии. | Опрос , тест | Интерактивные тесты |
| **21** |  |  | Гласные после шипящих и Ц | 1 | Осознают себя как культурную личность, через знание законов и правил русской орфографии | Урок рефлексии. | Опрос, тест  | Интерактивные тесты |
| **22** |  |  | Правописание Н и НН в разных частях речи | 1 | Осознают важность самовоспитания для личности грамотной, ответственной за чистоту русской речи. | Урок рефлексии. | Опрос Сам.работа | Презентация, интерактивные тесты |
| **23** |  |  | Правописание Н и НН в разных частях речи | 1 | Урок рефлексии. | Опрос Сам.работа |
| **24** |  |  | Слитное, раздельное и дефисное написание самостоятельных частей речи | 1 | Осознают себя как культурную личность, через знание законов и правил русской орфографии | Урок рефлексии. | Работа в паре | Презентация |
| **25** |  |  | Конспект | 1 | Осознают важность самовоспитания для личности грамотной, ответственной за чистоту русской речи. | Урок открытия нового знания |  Сам.работа | Интерактивная доска |
| **26** |  |  | Выразительные средства языка | 1 | Осознавать связь русского языка с культурой и историей России, проявляют уважение к истории, культурным и историческим памятникам, традициям страны. | Урок открытия нового знания | Сам. работа | Презентация  |
| **27** |  |  | ***Повторение и обобщение пройденного материала.*** | 1 | Определяют цель и задачи учебной деятельности с помощью учителя, осуществляют личностную рефлексию | Урок систематизации знаний |  |  |
| **Глава 3. Какие языки – родственники есть у русского языка.** |
| **28** |  |  | Русский язык в кругу других славянских языков | 1 | Осознают роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка | Урок открытия нового знания | Опрос по карточке | Презентация |
| **29** |  |  |  Наречие как часть речи | 1 | Осознают себя как личность способную к творчеству, к умению передавать прочитанное, услышанное, сказанное другим носителям языка | Урок открытия нового знания | Работа в паре, тест | Презентация, интерактивная доска |
| **30** |  |  |  Словообразование наречий | 1 | Осознавать важность соблюдения языковых норм для культурного человека  | Урок открытия нового знания | Индивидуальная, опрос по карточке | Интерактивные тесты |
| **31** |  |  |  Разряды наречий Морфологический разбор наречий | 1 | Осознание результатов деятельности в приобретении знаний и умений по предмету | Урок открытия нового знания | Индивидуальная работа по карточкам тест | Презентация, интерактивная доска |
| **32** |  |  |  Степени сравнения наречий | 1 |  | Урок открытия нового знания | Опрос по карточке, тест | Презентация, интерактивная доска |
| **33** |  |  |  Слова категории состояния как часть речи | 1 |  | Урок открытия нового знания |  | Интерактивная доска |
| **34** |  |  | Буква Ь после шипящих на конце наречий | 1 | Осознают, что владение русским языком является важным показателем культуры человека.  | Урок открытия нового знания |  Работа в паре, группе | Презентация, интерактивная доска |
| **35** |  |  |  Буквы О и Е после шипящих на конце наречий | 1 | Осознавать себя как культурную личность, стремящуюся совершенствовать особенности своей письменной речи через знание законов и правил русской орфографии и пунктуации. | Урок открытия нового знания | Практическая работа со словарем, обсуждение вопросов и заданий | Презентация, интерактивная доска |
| **36** |  |  |  Буквы А и О на конце наречий | 1 |  | Урок открытия нового знания | Работа с карточками | Презентация, интерактивная доска |
| **37** |  |  |  Правописание Н и НН в наречиях  | 1 | Осознают важность учения и познания | Урок открытия нового знания | тест | Интерактивные тесты |
| **38** |  |  | Правописание Н и НН в наречиях | 1 |
| **39** |  |  |  Правописание НЕ с наречиями | 1 |  | Урок открытия нового знания | тест | Презентация, интерактивная доска |
| **40** |  |  |  НЕ и НИ в отрицательных наречиях | 1 | Осознают красоту, богатство и выразительность русского литературного языка. | Урок открытия нового знания |  Работа в паре, группе | Презентация, интерактивная доска |
| **41** |  |  |  НЕ и НИ в отрицательных наречиях | 1 |
| **42** |  |  | Дефис в наречиях | 1 | Осознают важность орфографической грамотности для культурного человека | Урок открытия нового знания | Тест  | Презентация, интерактивная доска |
| **43** |  |  |  Дефис в наречиях | 1 | Урок открытия нового знания | Работа с карточками. | Интерактивные тесты |
| **44** |  |  | Слитное и раздельное написание наречий | 1 | Урок открытия нового знания | Работа в паре, группе | Презентация, интерактивная доска |
| **45** |  |  |  Слитное и раздельное написание наречий | 1 |
| **46** |  |  | **Контрольная работа № 2** по теме: «Правописание наречий».**.** | 1 |  | Урок развивающего контроля | Контрольный диктант с грамматическим заданием |  |
| **47** |  |  | **Анализ контрольной работы.** | 1 |  | Урок развивающего контроля |  |  |
| **48** |  |  |  Использование наречий в текстах разных типов | 1 | Осознают красоту, богатство и выразительность русского литературного языка. | Урок открытия нового знания | Опрос по карточке, индивидуальная | Работа с диском |
| **49** |  |  | **РР.**  **Отзыв Изложение по тексту**  | 1 | Работать над своим авторским стилем тематического письменного  | Урок развивающего контроля | Изложение  |  |
| **50** |  |  | **РР.**  **Отзыв Изложение по тексту**  | 1 | Работать над своим авторским стилем тематического письменного  | Урок развивающего контроля | Изложение  |  |
| **51** |  |  | Употребление наречий в речи | 1 | Овладеть основными нормами русского литературного языка при употреблении наречий | Урок рефлексии | Опрос по карточке, работа над заданиями учебника |  |
| **52** |  |  | **Комплексное повторение главы 3** | 1 | Осознание результатов деятельности в приобретении знаний и умений по предмету. | Урок систематизации знаний | Самоконтроль и самопроверка знаний, | Презентация, интерактивная доска |
| **53** |  |  | **Контрольная работа № 3 по теме** «Комплексное повторение главы 3» | 1 | Уметь объяснять орфограммы в наречиях и других словах, знаки препинания в предложениях | Урок развивающего контроля | Тест |  |
| **54** |  |  | Анализ контрольной работы. | 1 |  | Урок развивающего контроля |  |  |
| **Глава 4 Как изменяются языки?**  |
| **55** |  |  |  Изучение письменных памятников | 1 | Осознавать связь русского языка с культурой и историей России, проявляют уважение к истории, культурным и историческим памятникам, традициям страны. | Урок рефлексии | Индивидуальная, работа в паре | Презентация, интерактивная доска |
| **56** |  |  | **Морфология.** Служебные части речи**.**  Предлог – служебная часть речи | 1 | Осознают важность учения и познания | Урок открытия нового знания | Индивидуальная, работа в паре | Презентация, интерактивная доска |
| **57** |  |  | Группы предлогов по структуре | 1 | Урок открытия нового знания | Индивидуальная, работа в паре | Интерактивная доска |
| **58** |  |  | Морфологический разбор предлога | 1 | Урок открытия нового знания | Индивидуальная, опрос по карточке | Интерактивная доска |
| **59** |  |  |  Союз – служебная часть речи | 1 | Осознают важность использования орфографического словаря для формирования орфографической зоркости | Урок открытия нового знания | Работа в пареТесткарточки | Презентация, интерактивная доска |
| **60** |  |  |  Простые составные союзы | 1 | Владеют умением различать эту часть речи в тексте. Производят морфологический анализ союза | Урок открытия нового знания | Работа в паре, группетесткарточки | Презентация, интерактивная доска |
| **61** |  |  |  Разряды союзов | 1 | Урок открытия нового знания | . Работа в паре, карточки | Презентация, интерактивная доска |
| **62** |  |  | Сочинительные и подчинительные союзы | 1 | Урок открытия нового знания | тест | Интерактивная доска |
| **63** |  |  | Морфологический разбор союза | 1 | Знают правила написания предлогов . Умеют находить и объяснять орфограммы в словах | Урок открытия нового знания | Работа в группе, в паре | Интерактивная доска |
| **64** |  |  |  Частица – служебная часть речи | 1 | Занимаются самовоспитанием как личности грамотной, ответственной за изменения в языке, за чистоту русской речи | Урок открытия нового знания | Работа с текстом | Презентация, интерактивная доска |
| **65** |  |  |  Значения частиц | 1 | Осознают себя как культурную личность, стремящуюся совершенствовать свою письменную речь  | Урок открытия нового знания | Работа с текстом, работа в группе, паре | Интерактивная доска |
| **66** |  |  |  Морфологический разбор частицы | 1 | Осознают важность личностного смысла учения | Урок открытия нового знания | Индивидуальная, работа в паретест | Интерактивная доска |
| **67** |  |  |  Междометия – особый разряд слов | 1 | Занимаются самовоспитанием как личности грамотной, ответственной за изменения в языке, за чистоту русской речи | Урок открытия нового знания | Работа с текстом | Презентация, интерактивная доска |
| **68** |  |  | **Контрольная работа**  **№ 4** по теме: «Правописание служебных частей речи». | 1 |  | Урок развивающего контроля | Контрольная работа. |  |
| **69** |  |  | **Анализ контрольной работы** | 1 |  | Урок развивающего контроля |  |  |
| **70** |  |  |  Правописание предлогов | 1 | Заниматься самовоспитанием как личности грамотной, ответственной за изменения в языке, за чистоту русской речи. Осознавать себя как культурную личность, стремящуюся совершенствовать особенности своей письменной речи через знание законов и правил русской орфографии и пунктуации. | Урок открытия нового знания | Работа паре | Интерактивная доска |
| **71** |  |  | Правописание союзов ТАКЖЕ, ТОЖЕ | 1 | Урок открытия нового знания | Работа с карточками. | Презентация, интерактивная доска |
| **72** |  |  | Правописание частиц НЕ и НИ | 1 | Урок открытия нового знания | Тест  | Презентация, интерактивная доска |
| **73** |  |  |  Раздельное и дефисное написание частиц | 1 | Урок открытия нового знания | Проверочная работа. | Презентация, интерактивная доска |
| **74** |  |  |  Правописание междометий | 1 | Урок открытия нового знания | Тест  | Интерактивные тесты |
| **75** |  |  | **Контрольная работа № 5 (диктант). По теме служебные части речи** | 1 |  | Урок развивающего контроля | Диктант  |  |
| **76** |  |  | **Анализ контрольной работы** | 1 |  | Урок развивающего контроля |  |  |
| **77** |  |  |  Служебные части речи как средство связи предложений в тексте  | 1 | Осознают важность вдумчивого и бережного отношения к слову | Урок рефлексии |  | Интерактивная доска |
| **78** |  |  |  **Р.р. Статья. Обучение сочинению по цитатному плану**  | 1 | Осознают себя как личность, способную к творчеству, к умению передавать прочитанное, услышанное, сказанное другим носителям языка | Урок рефлексии | Сам. работа | Презентация, интерактивная доска  |
| **79** |  |  | **Р.р. Статья. Обучение сочинению по цитатному плану**  | 1 | Осознают важность соблюдения языковых норм для культурного человека. | Урок рефлексии | Работа в паре | интерактивная доска |
| **80** |  |  | **Р.р. Статья. Обучение сочинению по цитатному плану**  | 1 | Осознание результатов деятельности в приобретении знаний и умений по предмету | Урок систематизации знаний | Самоконтроль и самопроверка знаний. |  |
| **81** |  |  | **Контрольная работа № 6 ( тест).** | 1 |  | Урок развивающего контроля | Тест  |  |
| **82** |  |  | **Анализ контрольной работы** | 1 |  | Урок развивающего контроля |  |  |
| **Глава 5. Как появился русский литературный язык?**  |
| **83** |  |  |  Роль церковнославянского языка в формировании русского литературного языка. | 1 | Работая по плану, сверяют свои действия с целью и при необходимости исправляют ошибки с помощью учителя | Урок рефлексии | Работа в паре, группе | Презентация, интерактивная доска |
| **84** |  |  |  **Синтаксис: словосочетание** Словосочетание как единица синтаксиса | 1 | Обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем осуществляют проверку осуществляют информационную переработку текста, разрабатывают алгоритмы учебных действий | Урок открытия нового знания | Индивидуальная, опрос по карточке | Интерактивная доска |
| **85** |  |  |  Грамматическое значение словосочетаний | 1 | Работая по собственному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства. Преобразуют текстовую информацию в схему, таблицу, классифицируют и обобщают | Урок открытия нового знания | Индивидуальная, опрос по карточке | Интерактивная доска |
| **86** |  |  |  Виды подчинительной связи в словосочетании | 1 | Слушают и слышат других, приходят к общему решению в совместной деятельности | Урок открытия нового знания | Индивидуальная, работа в паре тест | Презентация, интерактивная доска |
| **87** |  |  |  Схема словосочетания | 1 | Определяют цель и задачи учебной деятельности осуществляют информационную переработку текста, разрабатывают алгоритмы учебных действий | Урок открытия нового знания  | Индивидуальная, работа в паре | Интерактивная доска |
| **88** |  |  |  Нечленимые словосочетания | 1 | Осуществляют поиск своей позиции в многообразии общественных и мировоззренческих позиций | Урок открытия нового знания | Индивидуальная, опрос по карточке | Интерактивная доска |
| **89** |  |  | Правописание Употребление прописных и строчных букв. | 1 | Осуществляют самопроверку и взаимопроверкуВырабатывают умение проводить самоконтроль, работать в паре, в группе. | Урок рефлексии | Индивидуальная, работа в паре |  |
| **90** |  |  | Глаголы с суффиксами –ова- //-ева-, -ыва-//-ива-. -ва | 1 | Заниматься самовоспитанием как личности грамотной, ответственной за изменения в языке, за чистоту русской речи. | Урок рефлексии | Работа в паре | Интерактивные тесты |
| **91** |  |  |  Суффиксы причастий  | 1 |  | Урок рефлексии | Тест  | Интерактивные тесты |
| **92** |  |  |  Деловые бумаги: расписка | 1 | Приходят к общему решению в совместной деятельности | Урок рефлексии |  | Презентация, интерактивная доска |
| **93** |  |  |  Синтаксические нормы: употребление словосочетаний | 1 | Осознавать важность соблюдения языковых норм для культурного человека  | Урок рефлексии | Работа в паре | Презентация, интерактивная доска |
| **94** |  |  | Повторение главы 5. | 1 | Овладеть основными понятиями синтаксиса.Осознавать (понимать) роль синтаксиса в формировании и выражении мысли, различие словосочетания и предложения, определять виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова; виды подчинительной связи в словосочетании; нарушения норм сочетания слов в составе словосочетания.Группировать и моделировать словосочетания по заданным признакам. | Урок систематизации знаний |  | Интерактивные тесты |
|  **Глава 6. Как связаны история народа и история языка?**  |
| **95** |  |  |  Исторические изменения в лексике русского языка | 1 | Осознавать важность соблюдения языковых норм для культурного человека  | Урок рефлексии |  | Презентация, интерактивная доска |
| **96** |  |  |  Предложение -основная единица синтаксиса | 1 | Корректируют интонацию в соответствии с коммуникативной целью высказывания | Урок открытия нового знания | Индивидуальная, опрос по карточке | Презентация, интерактивная доска |
| **97**  |  |  | Виды предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске | 1 | Осознают роль синтаксиса в формировании и выражении мысли, осуществляют информационную переработку текста в схему, разрабатывают алгоритмы учебных действий, осуществляют самопроверку письменных текстов слушают и слышат друг друга, осуществляют самоконтроль в паре, группе | Урок открытия нового знания | Индивидуальная, работа в паре | Презентация, интерактивная доска |
| **98** |  |  | Простое двусоставное предложение  | 1 | Урок открытия нового знания | Индивидуальная, работа в паре | Интерактивная доска |
| **99** |  |  | Подлежащее двусоставного предложения. | 1 | Урок открытия нового знания | Индивидуальная, работа в паре | Презентация, интерактивная доска |
| **100** |  |  | Типы сказуемого простого двусоставного предложения. | 1 | Урок открытия нового знания | Индивидуальная, работа в парекарточки | Презентация, интерактивная доска |
| **101** |  |  | Простое глагольное сказуемое | 1 | Осознают роль синтаксиса в формировании и выражении мысли, | Урок открытия нового знания | Тесты, индивидуальная, работа в паре | Презентация, интерактивная доска |
| **102** |  |  |  Составное глагольное сказуемое | 1 | Урок открытия нового знания | Индивидуальная работа | Презентация, интерактивная доска |
| **103** |  |  |  Составное именное сказуемое | 1 | Правильно согласовывают глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием или сложносокращённым словом. | Урок открытия нового знания | Работа в паре | Презентация, интерактивная доска |
| **104** |  |  |  Выражение именной части составного сказуемого | 1 | Правильно согласовывают глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием или сложносокращённым словом. | Урок открытия нового знания | Сам. работа | Презентация, интерактивная доска |
| **105** |  |  | **Контрольная работа № 7 по теме** «Синтаксис простого предложения» | 1 | Знают правописание фразеологизмов, умеют делать синтаксический разбор предложений. Знают правила пунктуации и умеют применять эти правила при звуковом письме под диктовку | Урок развивающего контроля | (диктант). |  |
| **106** |  |  | **Анализ контрольной работы** | 1 |  | Урок развивающего контроля |  |  |
| **107** |  |  | Знаки пунктуации | 1 | Составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера | Урок открытия нового знания | Индивидуальная, работа в пареОпрос по карточкетест | Интерактивная доска |
| **108** |  |  |  Тире между подлежащим и сказуемым | 1 | Используют справочники по правописанию для решения пунктуационных проблем, делают вывод  | Урок открытия нового знания | Индивидуальная, опрос по карточке | Презентация, интерактивная доска |
| **109** |  |  | Отсутствие тире между подлежащим и сказуемым | 1 |  | Урок открытия нового знания | Индивидуальная, работа в пареОпрос по карточкетест | Презентация, интерактивная доска |
| **110** |  |  | **Контрольная работа № 8 по теме** «Тире между подлежащим и сказуемым» | 1 |  | Урок развивающего контроля | (диктант). |  |
| **111** |  |  | **Анализ контрольной работы.** | 1 |  | Урок развивающего контроля |  |  |
| **112** |  |  | Цитирование в тексте. | 1 | Устанавливать принадлежность текста к определённой функциональной разновидности языка. | Урок открытия нового знания | Работа в паре | Интерактивная доска |
| **113** |  |  | **РР. Р.р. Изложение по аудиотексту** | 1 | Знают последовательность работы над изложением по аудиотексту в соответствии с планом и вопросным рядом по тексту | Урок развивающего контроля |  | Диск  |
| **114** |  |  | **РР. Р.р. Изложение по аудиотексту** | 1 | Знают последовательность работы над изложением по аудиотексту в соответствии с планом и вопросным рядом по тексту | Урок развивающего контроля |  | Диск  |
| **115** |  |  |  Выбор формы сказуемого в предложении | 1 | Самостоятельно отбирают для решения предметных учебных задач необходимые словари, справочники, электронные диски. | Урок открытия нового знания | Работа в паре | Интерактивная доска |
| **116** |  |  | **Повторение.** Комплексное повторение главы 6 | 1 | Осознание результатов деятельности в приобретении знаний и умений по предмету.  | Урок систематизации знаний | Самоконтроль и самопроверка знаний, полученных при изучении модуля 3. |  |
| **117** |  |  | **Контрольная работа № 9 по теме**  | 1 | Принимают и осваивают социальные роли обучающихся, приобретают мотивы учебной деятельности и понимают личностный смысл учения | Урок развивающего контроля | (диктант). | Диск  |
| **118** |  |  | **Анализ контрольной работы** | 1 |  | Урок развивающего контроля |  |  |
| **Глава 7. Как лингвисты изучают историю языка?** |
| **119** |  |  |  Историческая лингвистика | 1 | Понимают особенности формирования русского литературного языка строят продуктивное речевое взаимодействие в группе, выражают мысли точно и ясно и оценивают чужие. | Урок систематизации знаний |  Работа в паре, группе | Презентация, интерактивная доска |
| **120** |  |  |  Нераспространённые и распространённые предложения | 1 | Анализируют и характеризуют синтаксическую структуру простых двусоставных предложений. Пользуются разными видами словарей, преобразовывают информацию из одной формы в другую (схему, план) | Урок систематизации знаний | Самоконтроль, работать в паре, в группе | Интерактивная доска |
| **121** |  |  |  Дополнение | 1 | Урок систематизации знаний | Работа в паре, группе | Интерактивная доска |
| **122** |  |  |  Определение | 1 | Урок систематизации знаний | Индивидуальная, опрос по карточкам | Интерактивная доска |
| **123** |  |  | Приложение | 1 | Пользуются разными видами словарей, извлекают нужную информацию, работая по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ), читают вслух и про себя тексты учебников и при этом выделяют все виды текстовой информации. | Урок систематизации знаний | Индивидуальная, работа в паре | Презентация, интерактивная доска |
| **124** |  |  |  Обстоятельство. | 1 | Урок систематизации знаний | Индивидуальная, работа в паре | Интерактивная доска |
| **125** |  |  |  Дефисное и раздельное написание приложений  | 1 | Урок открытия нового знания |  | Презентация, интерактивная доска |
| **126** |  |  | **Контрольная работа № 10 по теме** «Тире в неполном предложении» | 1 | Знают правила постановки тире в неполном предложении, умеют делать синтаксический разбор предложений. Знают правила пунктуации и умеют применять эти правила при звуковом письме под диктовку. | Урок развивающего контроля | (диктант). |  |
| **127** |  |  | **Анализ Контрольной работы.** | 1 |  | Урок развивающего контроля |  |  |
| **128** |  |  | Способы связи предложений в тексте | 1 | Создают собственные тексты с учетом требований к построению связного текста | Урок рефлексии |  |  |
| **129** |  |  | **Р.р. Сочинение** -экспромт по картине Фёдора Васильева «Мокрый луг» | 1 | Умеют писать сочинение по воображению как расшифровку языка картины по заданному плану. | Урок развивающего контроля |  |  |
| **130** |  |  | **Р.р. Сочинение** -экспромт по картине Фёдора Васильева «Мокрый луг» | 1 | Умеют писать сочинение по воображению как расшифровку языка картины по заданному плану. | Урок развивающего контроля |  |  |
| **131** |  |  |  Синтаксические нормы управления и согласования | 1 | Используют нормативные словари для получения информации о нормах современного русского литературного языка. | Урок систематизации знаний | Индивидуальная, работа в паре | Интерактивная доска, тесты |
| **132** |  |  | **Повторение.** Комплексное повторение главы 4 | 1 | Пользуются разными видами словарей; преобразовывают информацию из одной формы в другую  | Урок систематизации знаний | Индивидуальная, опрос по карточкам работа в паре | Интерактивные тесты |
| **133** |  |  | **Повторение.** Комплексное повторение главы 4 | 1 | Урок систематизации знаний | Индивидуальная, опрос по карточкам работа в паре |  |
| **134** |  |  | **Контрольная работа № 11 по теме** «Комплексное повторение главы 4» | 1 |  | Урок развивающего контроля | (диктант) . |  |
| **135** |  |  | **Анализ контрольной работы** | 1 |  | Урок развивающего контроля |  |  |
| **136** |  |  | **Обобщение изученного за год** | 1 | Пользуются разными видами словарей; преобразовывают информацию из одной формы в другую | Урок систематизации знаний | Индивидуальная, опрос по карточкам работа в паре | Презентация, интерактивная доска |
| **137** |  |  | **Обобщение изученного за год** | 1 | Урок систематизации знаний | Индивидуальная, опрос по карточкам работа в паре | Интерактивные тесты |
| **138** |  |  | **Итоговая контрольная работа № 12 (тест)**  | 1 |  | Урок развивающего контроля |  |  |
| **139** |  |  | **Итоговая контрольная работа № 12 (тест)**  | 1 |  | Урок развивающего контроля |  |  |
| **140** |  |  | **Анализ контрольной работы** | 1 |  | Урок развивающего контроля |  |  |

**5.Лист корректировки тематического планирования**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Названиераздела,темы | Дата проведенияпо плану | Причина корректировки  | Корректирующие мероприятия  | Дата проведения  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**Тематическое планирование уроков русского языка в 8 классе**

\* содержание раздела корректируется в течение учебного года

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/пурока | Дата проведения | Тема урока | Количество часов | Характеристика видов деятельности | Тип урока | Формы и методы контроля | ИКТ |
| план | факт |
| **Глава 1.Русский язык в современном мире. О языке и речи** |
| 1 |  |  | Русский язык в современном мире  | 1 | Оценивать ситуацию и условия общения, коммуникативные цели говорящего. Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач в зависимости от цели, ситуации и условий общения. | Урок рефлексии | текущий:устный опросс/м «Моё общение в Интернете» (у. 4)орфографическая строка | Презентация  |
|  | **Система языка. Морфемика и словообразование (Повторение)** |
| 2 |  |  | Морфемный состав слова и способы словообразования (обобщение изученного)  | 1 | Пользоваться основными понятиями морфологии, различать грамматическое и лексическое значение слова.Освоить содержание изученных орфографических и пунктуационных правил и алгоритмы их использования. | Урок рефлексии | текущийзадание типа ЕГЭ – у.9устный опросвосстановление текста (у. 11), разбор слов |  |
| 3 |  |  | Морфемный состав слова и способы словообразования (обобщение изученного)  | 1 | Знают глагол и его формы умеют находить в тексте. Называют морфологические и синтаксические признаки | Урок рефлексии | текущийзадание типа ЕГЭ – у.9устный опросвосстановление текста (у. 11), разбор слов |  |
| **Лексика и фразеология** |
| 4 |  |  | Группы слов по происхождению и употреблению (обобщение изученного)  | 1 | Осваивают правила написания суффиксов существительных | Урок рефлексии | текущийработа с текстом, со схемами – у/вЛ/к (у.26)заметка - у. 22.4 (д/с) |  |
| 5 |  |  | Группы фразеологизмов по происхождению и употреблению  | 1 |  | Урок рефлексии | текущий: устный опрос развёрнутый ответ – у.40.4Л/к – у.38 орфографический практикум |  |
| 6 |  |  | Группы фразеологизмов по происхождению и употреблению  | 1 |  | Урок рефлексии | текущий: устный опрос развёрнутый ответ – у.40.4Л/к – у.38 орфографический практикум |  |
| **Морфология.** |
| 7 |  |  | Система частей речи в русском языке (обобщение изученного)  | 1 | Осознают необходимость речевого самосовершенствования, значение родного языка в процессе получения школьного образования | Урок рефлексии | текущий: устный опрос, составление у/в, задание по типу ЕГЭ – у. 41работа с текстомработа по образцуЛ/к – с. 41самопроверка |  |
| **Синтаксис** |
| 8 |  |  | Виды словосочетаний и предложений  | 1 |  | Урок рефлексии | текущий: у/в на основе таблицы, устный опрос,орфографический практикумцифровой диктант работа по образцузаполнение таблицы на основе текста – у.63 |  |
| 9 |  |  | Виды словосочетаний и предложений  | 1 | Понимают особенности формирования русского литературного языка | Урок рефлексии | текущий: у/в на основе таблицы, устный опрос,орфографический практикумцифровой диктант работа по образцузаполнение таблицы на основе текста – у.63 |  |
| 10 |  |  | Интонация и порядок слов в предложении  *- Интонация*  - *Порядок слов в предложении*  | 1 | Осознают роль  слова с точки зрения его принадлежности к активному и пассивному запасу,  | Урок рефлексии | текущийотработка интонацииЛ/к – с. 58059 |  |
| 11 |  |  | Интонация и порядок слов в предложении  *- Интонация*  - *Порядок слов в предложении*  | 1 |  | Урок рефлексии | текущийотработка интонацииЛ/к – с. 58059 |  |
| 12 |  |  | **Диагностическая работа** (вводный контроль) | 1 | Иметь представление о сильной и слабой позиции в слове для гласных и согласных звуков. | Урок развивающего контроля | индивидуальный |  |
| 13 |  |  | Анализ диагностической работы | 1 | Опознавать морфемы и их варианты с чередованием гласных и согласных звуков; членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав. | Урок развивающего контроля | Проверочная работа «По следам ошибок» |  |
| 14 |  |  | ***РР Аудиоизложение с грамматическим заданием***  | 1 | Осознают мотивы учебной деятельности | Урок развивающего контроля | Работа с текстомзамена предложенийоценка выразительности обоих текстов |  |
| 15 |  |  | ***РР Аудиоизложение с грамматическим заданием***  | 1 | Осознают важность использования наречий в речи | Урок развивающего контроля | Работа с текстомзамена предложенийоценка выразительности обоих текстов |  |
| **Правописание** |
| 16 |  |  | Правописание служебных слов  *Правописание предлогов*  | 1 | Осознают важность самовоспитания для личности грамотной, ответственной за изменения в языке, за чистоту русской речи. | Урок рефлексии | Текущий: устный опросработа по образцу, орфографический практикум, работа с текстомсловарный аудиодиктант с самопроверкойЛ/к – у.79 |  |
| 17 |  |  | Правописание неопределённых и отрицательных местоимений и наречий  | 1 | Осознают важность самовоспитания для личности грамотной, ответственной за чистоту русской речи. | Урок рефлексии | текущий: устный опросконструирование предложенийорфографический практикум |  |
| 18 |  |  | Правописание НЕ и НИ с разными частями речи  | 1 | Осознают себя как культурную личность, через знание законов и правил русской орфографии | Урок рефлексии | Текущий: у/в орфографический практикумзадание типа ЕГЭ – у. 92восстановление текста | Аудиодиктант на основе текста с гр. заданием |
| **Текст**. |
| 19 |  |  | Текст в устной и письменной речи  | 1 |  | Урок рефлексии | текущий: устный опросработа с текстомответы на вопросысопоставление языковых явлений |  |
| **Язык и культура речи.** |
| 20 |  |  | Выразительные средства лексики и фразеологии  | 1 | Осознают роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка | Урок рефлексии | у/в; текущий: составление ответа на вопрос; восстановление текста |  |
| 21 |  |  | ***РР Сжатое изложение с грамматическим заданием***  | 1 | Осознают себя как личность способную к творчеству, к умению передавать прочитанное, услышанное, сказанное другим носителям языка | Урок развивающего контроля |  |  |
| 22 |  |  | ***РР Сжатое изложение с грамматическим заданием***  | 1 | Осознавать важность соблюдения языковых норм для культурного человека  | Урок развивающего контроля |  |  |
| 23 |  |  | Практикум «Говорим без ошибок» | 1 | Осознание результатов деятельности в приобретении знаний и умений по предмету | Урок рефлексии | текущий: исправление морфологических, грамматических ошибок |  |
| 24 |  |  | Комплексное повторение главы I. Подготовка к итоговой аттестации  | 1 |  | Урок систематизации знаний | контроль выполнения заданий, коррекция знаний |  |
| 25 |  |  | **Контрольная работа № 1 по главе I «Русский язык в современном мире»** | 1 | Осознают, что владение русским языком является важным показателем культуры человека.  | Урок развивающего контроля |  |  |
| 26 |  |  | Анализ контрольной работы. | 1 | Осознавать себя как культурную личность, стремящуюся совершенствовать особенности своей письменной речи через знание законов и правил русской орфографии и пунктуации. | Урок развивающего контроля | «По следам ошибок» |  |
| **Глава2. Межкультурная компетенция. Система языка. Синтаксис. Односоставные предложения.** |
| 27 |  |  | Простые двусоставные и односоставные предложения  | 1 | Осознают важность учения и познания | Урок открытия нового знания | текущий: ответы на вопросы, у/взадание типа ЕГЭ – у. 9работа с текстом |  |
| 28 |  |  | ***РР Контрольное свободное изложение на основе аудиотекста***  | 1 | Осознают красоту, богатство и выразительность русского литературного языка. | Урок развивающего контроля | восстановление текста |  |
| 29 |  |  | ***РР Контрольное свободное изложение на основе аудиотекста***  | 1 | Осознают важность орфографической грамотности для культурного человека | Урок развивающего контроля | восстановление текста |  |
| 30 |  |  | Определённо-личные предложения  | 1 | Осознают важность орфографической грамотности для культурного человека | Урок открытия нового знания | устный опростекущий: комплексная работа с текстомконтроль: преобразование пред-ложений; мини-тест |  |
| 31 |  |  | Неопределённо-личные предложения  | 1 | Осознают важность орфографической грамотности для культурного человека | Урок открытия нового знания | текущий: устный опросответы на вопросы на основе текстапреобразование пред-ложений; мини-тествыборочный диктант |  |
| 32 |  |  | Обобщённо-личные предложения  | 1 |  | Урок открытия нового знания | текущий: устный опрос у/в, восстановление предложений аудиодиктантЛ/к – у.32 |  |
| 33 |  |  | Безличные предложения  | 1 | Работать над своим авторским стилем тематического письменного  | Урок открытия нового знания | текущий: устный опроспреобразование предложенийответы на вопросысочинение по картине с использованием безличных предложений |  |
| 34 |  |  | Способы выражения сказуемого в безличных предложениях | 1 | Овладеть основными нормами русского литературного языка при употреблении наречий | Урок открытия нового знания | составление обоб-щающей таблицы – у. 41текущий: у/в, ответы на вопросы аудиодиктантпреобразование предложениймини-тест |  |
| 35 |  |  | Назывные предложения  |  | Осознание результатов деятельности в приобретении знаний и умений по предмету. | Урок открытия нового знания | текущий: у/в на основе аудиотекста; ответы на вопросыразбор предложенийЛ/к – у. 53работа с текстами (частичный анализ) |  |
| 36 |  |  | Неполные предложения  | 1 | Уметь объяснять орфограммы в наречиях и других словах, знаки препинания в предложениях | Урок открытия нового знания | текущий: у/в, ответы на вопросысоставление таблицы на основе анализа предложений (у. 56)орфографический практикум; тест |  |
| 37 |  |  | Повторение изученного по теме «Виды односоставных предложений.» |  |  |  |  |  |
| 38 |  |  | Проверочная работа по теме «Виды односоставных предложений». |  |  |  |  |  |
| 39 |  |  | Анализ проверочной работы. | 1 |  |  |  |  |
| **Правописание.** |
| 40 |  |  | Гласные и согласные в корне слова (обобщение)  | 1 |  | Урок рефлексии | текущий: у/в на основе схемыформулирование правил, орфографический практикумбуквенный диктантвыборочное списываниеработа со словарями |  |
| 41 |  |  | Правописание приставок  | 1 | Осознавать связь русского языка с культурой и историей России, проявляют уважение к истории, культурным и историческим памятникам, традициям страны. | Урок рефлексии | текущий: анализ схемы иформулирование правила орфографический практикумсловарный аудиодиктантбуквенный выборочный диктант (у. 89) |  |
| 42 |  |  | Правописание Н и НН в разных частях речи (обобщение)  | 1 | Осознают важность учения и познания | Урок рефлексии | текущий: на основе схемы формулирование правила, орфографии-ческий практикумпреобразование словосочетанийработа с текстом |  |
| 43 |  |  | Слитное, раздельное и дефисное написание самостоятельных частей речи (обобщение)  | 1 | Осознают важность учения и познания | Урок рефлексии | текущий: устный опросорфографический практикумработа с текстомвосстановление текстааудиодиктант |  |
| **Текст.** |
| 44 |  |  | Односоставные предложения в текстах разных функциональных разно-видностей языка  | 1 | Владеют умением различать эту часть речи в тексте. Производят морфологический анализ союза | Урок рефлексии | текущий: у/ванализ таблицыконспектирование статьи |  |
| 45 |  |  | Интервью  | 1 | Имеют эстетические потребности, ценности и чувства | Урок рефлексии | текущий: анализ иллюстраций, формулирование определения |  |
| **Культура речи.** |
| 46 |  |  | Синонимия односоставных и двусоставных предложений  | 1 | Знают правила написания предлогов . Умеют находить и объяснять орфограммы в словах | Урок рефлексии | текущий: у/в на основе текста с опорными положениямивыборочный диктантрассуждение-объяснениелингвистический эксперимент (у.121.1.)Л/к (у.121.2.)редактирование текста |  |
| 47 |  |  | Практикум «Говорим без ошибок» | 1 | Занимаются самовоспитанием как личности грамотной, ответственной за изменения в языке, за чистоту русской речи | Урок рефлексии | текущий: исправление морфологических, грамматических ошибок |  |
| 48 |  |  | Комплексное повторение главы **II.** Подготовка к итоговой аттестации  | 1 | Осознают себя как культурную личность, стремящуюся совершенствовать свою письменную речь  | Урок систематизации знаний | контроль выполнения заданий, коррекция знаний |  |
| 49 |  |  | **Контрольная работа №2 по главе II « Межкультурная коммуникация»** | 1 | Занимаются самовоспитанием как личности грамотной, ответственной за изменения в языке, за чистоту русской речи | Урок развивающего контроля |  |  |
| 50 |  |  | Анализ контрольной работы.  | 1 |  | Урок развивающего контроля | «По следам ошибок» |  |
| **Глава 3. Роль русского языка в Российской Федерации.** |
| 51 |  |  | Национальный, государственный и межнациональный язык  | 1 | Заниматься самовоспитанием как личности грамотной, ответственной за изменения в языке, за чистоту русской речи. Осознавать себя как культурную личность, стремящуюся совершенствовать особенности своей письменной речи через знание законов и правил русской орфографии и пунктуации. | Урок рефлексии | текущий: у/вработа с текстомсоставление тезисного плана |  |
| **Система языка. Осложненные простые предложения.** |
| 52 |  |  | Осложнённое простое предложение  | 1 |  | Урок открытия нового знания | текущий: устный опрос, работа по образцу, восстановление текста, Л/к (у. 10)восстановление и конструирование предложений |  |
| 53 |  |  | Осложнённое простое предложение | 1 |  | Урок открытия нового знания | текущий: устный опрос, работа по образцу, восстановление текста, Л/к (у. 10)восстановление и конструирование предложений |  |
| 54 |  |  | Вводные конструкции  | 1 |  | Урок открытия нового знания | текущий: устный опросработа по образцуконструирование предложенийаудиодиктантписьменный ответ на вопрос |  |
| 55 |  |  | ***РР Сочинение-сравнение на основе картины С. Ю. Жуковского «Пасхальный натюрморт»***  | 1 |  | Урок развивающего контроля | анализ подписиразмышление об авторе и сюжете картины: месте, обстановке, времени, предметах на картине и их предназначении |  |
| 56 |  |  | ***РР Сочинение-сравнение на основе картины С. Ю. Жуковского «Пасхальный натюрморт»***  | 1 |  | Урок развивающего контроля | анализ подписиразмышление об авторе и сюжете картины: месте, обстановке, времени, предметах на картине и их предназначении |  |
| 57 |  |  | Обращения  | 1 | Осознают важность вдумчивого и бережного отношения к слову | Урок открытия нового знания | текущий: у/в на основе текстапунктуационный практикумЛ/к (у.21)мини-тест |  |
| **58** |  |  | Однородные члены предложения  | 1 | Осознают себя как личность, способную к творчеству, к умению передавать прочитанное, услышанное, сказанное другим носителям языка | Урок открытия нового знания | текущий: у/впунктуационный диктант – у. 28работа с текстомвосстановление текста |  |
| 59 |  |  | Однородные и неоднородные определения  | 1 | Осознают важность соблюдения языковых норм для культурного человека. | Урок открытия нового знания | текущий: у/вконструирование предложений, подбор синонимов, выборочный диктантЛ/к (у. 38)восстановление текстааудиодиктант |  |
| 60 |  |  | Однородные и неоднородные определения  | 1 | Осознание результатов деятельности в приобретении знаний и умений по предмету | Урок открытия нового знания | текущий: у/вконструирование предложений, подбор синонимов, выборочный диктантЛ/к (у. 38)восстановление текстааудиодиктант |  |
| 61 |  |  | Союзы при однородных членах  | 1 |  | Урок открытия нового знания | текущий: устный опроссопоставление предложений, дополнение текстаработа по образцу |  |
| 62 |  |  | Обобщающие слова при однородных членах  | 1 |  | Урок открытия Урок открытия нового знания нового знания | текущий: у/в. сопоставление выводов, составление схемвыборочный аудиодиктант – у.50.3. развёрнутый ответ |  |
| 63 |  |  | ***РР Сочинение по картине К. Малевича «Летний пейзаж»***  | 1 | Работая по плану, сверяют свои действия с целью и при необходимости исправляют ошибки с помощью учителя | Урок развивающего контроля | орфографический и пунктуационный анализ текста |  |
| 64 |  |  | ***РР Сочинение по картине К. Малевича «Летний пейзаж»***  | 1 | Обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем осуществляют проверкуосуществляют информационную переработку текста, разрабатывают алгоритмы учебных действий | Урок развивающего контроля | орфографический и пунктуационный анализ текста |  |
| **Правописание** |
| 65 |  |  | Тире в неполном предложении   | 1 | Слушают и слышат других, приходят к общему решению в совместной деятельности | Урок открытия нового знания Урок открытия нового знания | текущий: устный опрос орфографический практикумвосстановление текстапроверочная работа |  |
| 66 |  |  | Знаки препинания при обращении  | 1 | Осуществляют поиск своей позиции в многообразии общественных и мировоззренческих позиций | Урок открытия нового знания | текущий: анализ схем и формулирование правилавосстановление текста |  |
| 67 |  |  | Знаки препинания при вводных конструкциях  | 1 | Осуществляют самопроверку и взаимопроверкуВырабатывают умение проводить самоконтроль, работать в паре, в группе. | Урок открытия нового знания | текущий: формули-рование правила буквенный диктанторфографический и пунктуационный практикум |  |
| 68 |  |  | Знаки препинания в предложениях с однородными членами. *Знаки препинания при однородных членах без союзов*  | 1 | Заниматься самовоспитанием как личности грамотной, ответственной за изменения в языке, за чистоту русской речи. | Урок открытия нового знания | текущий: анализ примеров и формулирование правила пунктуационный практикумконтроль: аудиодиктантраспределительный диктантсоставление рассказа (у или п) |  |
| 69 |  |  | Знаки препинания в предложениях с однородными членами. *Знаки препинания при однородных членах с союзами* | 1 |  | Урок открытия нового знания | текущий: анализ примеров и формулирование правила пунктуационный практикумконтроль: аудиодиктантраспределительный диктантсоставление рассказа (у или п) |  |
| 70 |  |  | Знаки препинания в предложениях с однородными членами. *Знаки препинания при однородных членах предложения с обобщающими словами* | 1 | Приходят к общему решению в совместной деятельности | Урок открытия нового знания | текущий: анализ примеров и формулирование правила пунктуационный практикумконтроль: аудиодиктантраспределительный диктантсоставление рассказа (у или п) |  |
| 71 |  |  | ***РР Контрольное подробное изложение***  | 1 | Осознавать важность соблюдения языковых норм для культурного человека  | Урок развивающего контроля | восстановление текста с самопроверкой |  |
| 72 |  |  | ***РР Контрольное подробное изложение***  | 1 |  | Урок развивающего контроля | восстановление текста с самопроверкой |  |
| **Текст** |
| 73 |  |  | Средства связи в текстах разных функциональных разновидностей языка  | 1 | Осознавать важность соблюдения языковых норм для культурного человека  |  | текущий: заполнение таблицыбуквенный диктанттекстоведческий анализ |  |
| 74 |  |  | ***РР Аудиоизложение «Тихая охота» с сохранением исходного стиля текста***  | 1 | корректируют интонацию в соответствии с коммуникативной целью высказывания | Урок развивающего контроля | составление плана на основе микротем |  |
| 75 |  |  | ***РР Аудиоизложение «Тихая охота» с сохранением исходного стиля текста***  | 1 | Осознают роль синтаксиса в формировании и выражении мысли, | Урок развивающего контроля | составление плана на основе микротем |  |
| 76 |  |  | Официально-деловой стиль: доверенность  | 1 | осуществляют информационную переработку текста в схему, разрабатывают алгоритмы учебных действий | Урок рефлексии | текущий: написание доверенности |  |
| 77 |  |  | Употребление обращений в речи  | 1 | , осуществляют самопроверку письменных текстов | Урок рефлексии | текущий: устный опрос, пунктуационный практикум |  |
| 78 |  |  | Употребление вводных конструкций в речи | 1 | слушают и слышат друг друга, осуществляют самоконтроль в паре, группе | Урок рефлексии | текущий: устный опрос, редактирование текставосстановление текста |  |
| 79 |  |  | Практикум «Говорим без ошибок» | 1 | Осознают роль синтаксиса в формировании и выражении мысли, | Урок рефлексии | текущий: исправление морфологических, грамматических ошибок |  |
| 80 |  |  | Комплексное повторение материала главы **III**. Подготовка к итоговой аттестации | 1 |  | Урок рефлексии | контроль выполнения заданий, коррекция знаний |  |
| 81 |  |  | **Контрольная работа №3 по главе III «Роль русского языка в Российской Федерации»**  | 1 | Правильно согласовывают глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием или сложносокращённым словом; | Урок развивающего контроля |  |  |
| 82 |  |  | Анализ контрольной работы.  | 1 | Знают правописание фразеологизмов, умеют делать синтаксический разбор предложений. Знают правила пунктуации и умеют применять эти правила при звуковом письме под диктовку | Урок развивающего контроля | проверочная работа «По следам ошибок» |  |
| **. Глава 4. Русский язык-мировой язык Система языка. Обособленные члены предложения** |
| 83 |  |  | Предложения с обособленными членами предложения  | 1 |  | Урок рефлексии | текущий: устный опросзадание типа ЕГЭ – с. 286-287выборочный диктантЛ/к – у. 11 |  |
| 84 |  |  | Обособленные определения  | 1 |  | Урок открытия нового знания | текущий: анализ схемлексический диктант с самопроверкой (у.15)конструирование предложенийЛ/к – у. 18 |  |
| 85 |  |  | Обособленные приложения  | 1 | Устанавливать принадлежность текста к определённой функциональной разновидности языка. | Урок открытия нового знания | текущий: устный опроссвободное изложениеконструирование предложений |  |
| 86 |  |  | Обособленные обстоятельства  | 1 | Знают последовательность работы над изложением по аудиотексту в соответствии с планом и вопросным рядом по тексту | Урок открытия нового знания | текущий: устный опросвосстановление предложений, формулирование правилавосстановление предложений Л/к – у.35 диктант – у. 39 |  |
| 87 |  |  | Обособленные обстоятельства  | 1 | Самостоятельно отбирают для решения предметных учебных задач необходимые словари, справочники, электронные диски. | Урок открытия нового знания | текущий: устный опросвосстановление предложений, формулирование правилавосстановление предложений Л/к – у.35 диктант – у. 39 |  |
| 88 |  |  | Ограничительно-выделительные обороты (обособленные дополнения)  | 1 | Осознание результатов деятельности в приобретении знаний и умений по предмету.  | Урок открытия нового знания | текущий: устный опроспунктуационный практикумработа по образцу |  |
| 89 |  |  | Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения  | 1 |  | Урок открытия нового знания | текущий: устный опросвосстановление текстаподбор синонимовконструирование предложений |  |
| **Правописание.** |
| 90 |  |  |  Знаки препинания в предложениях с обособленными определениями   *Обособленные согласованные определения*  *Обособленные несогласованные определения*  | 1 | Понимают особенности формирования русского литературного языка строят продуктивное речевое взаимодействие в группе, выражают мысли точно и ясно и оценивают чужие. | Урок открытия нового знания | текущий: устный опросконструирование предложенийлингвистический эксперимент – у.62восстановление порядка предложений в тексте |  |
| 91 |  |  | ***РР Контрольное сочинение-описание на основе личных впечатлений***  | 1 | Анализируют и характеризуют синтаксическую структуру простых двусоставных предложений. | Урок развивающего контроля | описание внешности, характера |  |
| 92 |  |  | ***РР Контрольное сочинение-описание на основе личных впечатлений***  | 1 | пользуются разными видами словарей, преобразовывают информацию из одной формы в другую (схему, план) | Урок развивающего контроля | описание внешности, характера |  |
| **93** |  |  | Знаки препинания в предложениях с обособленными приложениями  | 1 | Пользуются разными видами словарей, извлекают нужную информацию | Урок открытия нового знания | текущий: устный опросу/в, работа по образцудиктант по продолжению текстаработа с текстом |  |
| 94 |  |  | Знаки препинания в предложениях с обособленными обстоятельствами  | 1 | Работая по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ | Урок открытия нового знания | устный опростекущий: анализ таблицы, выполнение по образцураспределительный диктантр/ в паре – у. 86 |  |
| 95 |  |  | Знаки препинания при уточняющих, присоединительных, пояснительных членах предложения  | 1 | Знают правила постановки тире в неполном предложении, умеют делать синтаксический разбор предложений. Знают правила пунктуации и умеют применять эти правила при звуковом письме под диктовку. | Урок открытия нового знания | текущий: устный опросконтроль: восстановление текстаЛ/к – у. 93 |  |
| 96 |  |  | ***РР. Подробное аудиоизложение с заданным грамматическим явлением***  | 1 |  | Урок развивающего контроля |  |  |
| 97 |  |  | ***РР. Подробное аудиоизложение с заданным грамматическим явлением***  | 1 | Создают собственные тексты с учетом требований к построению связного текста | Урок развивающего контроля |  |  |
| **Язык и культура речи.** |
| 98 |  |  | Этичность речевого общения  | 1 | используют нормативные словари для получения информации о нормах современного русского литературного языка. | Урок рефлексии | текущий: устный опрособъяснение лексического значения слова на основе анализа текстааудиотренажёр  |  |
| 99 |  |  | Синтаксические нормы: употребление обособленных членов предложения. | 1 | . пользуются разными видами словарей; преобразовывают информацию из одной формы в другую | Урок рефлексии | текущий: задние формата ЕГЭ – у. 104, 106 |  |
| 100 |  |  | Комплексное повторение материала главы **IV**. Подготовка к итоговой аттестации | 1 |  | Урок рефлексии | контроль выполнения заданий, коррекция знаний |  |
| 101 |  |  | **Контрольная работа №4 по главе IV «Русский язык – мировой язык**  | 1 | . пользуются разными видами словарей; преобразовывают информацию из одной формы в другую | Урок развивающего контроля |  |  |
| 102 |  |  | Анализ контрольной работы.  | 1 | . пользуются разными видами словарей; преобразовывают информацию из одной формы в другую | Урок развивающего контроля | проверочная работа «По следам ошибок» |  |
| 103 |  |  | Повторение изученного за год. | 1 |  | Урок систематизации знаний |  |  |
| 104 |  |  | **Итоговая контрольная работа №5 за курс 8 класса в форме ОГЭ** | 1 |  | Урок развивающего контроля | сжатое изложениетестсочинение |  |
| 105 |  |  | Анализ контрольной работы.  | 1 |  | Урок развивающего контроля | «По следам ошибок» |  |

**5.Лист корректировки тематического планирования**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Названиераздела,темы | Дата проведенияпо плану | Причина корректировки  | Корректирующие мероприятия  | Дата проведения  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |